

Программа инновационной деятельности
«Физическая активность и подвижные игры как инновационная форма
обучения английскому языку детей дошкольного возраста (3-6 лет)»

Цели, задачи и основная идея, обоснование значимости.

Цель: внедрение дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности по английскому языку на дошкольном уровне образования, способствующей развитию лингвистических способностей детей через физическую активность и подвижные игры.

Задачи:

1. Развивать лингвистические и интеллектуальные способности детей дошкольного возраста через физическую активность и подвижные игры.
2. Создать условия, способствующие повышению качества усвоения нового материала и изучения английской лексики, английских речевых конструкций и фраз.
3. Развивать у дошкольников коммуникативную, языковую, социокультурную компетентности. Научить активно общаться и взаимодействовать друг с другом, применять английский язык в физической деятельности с помощью игровых ситуаций.
4. Формировать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка, как к другой языковой культуре, к познанию и творчеству.

Основная идея заключается в интеграции и взаимодействии двух образовательных областей (филологии и физической культуры), посредством использования которых, при обучении иностранному языку, качество усвоенного материала будет значительно выше, чем при применении стандартных подходов на дошкольном уровне образования.

Новизна заключается в применении межпредметных связей, учитывающих возрастные особенности детей, направленные на повышение качества усвоенного ими материала.

Основной метод Проекта – деятельностьная игровая ситуация. В игре, в физической деятельности ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать новые слова и выражения по темам.

Этот метод позволит ввести ребенка в образовательное поле без потерь для здоровья, с повышенной мотивацией. Подобный подход к обучению не

дает дополнительной нагрузки на нервную систему и способствует гармоничному развитию личности.

Обоснование значимости.

Иностранный язык на ранней ступени является средством формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; рассматривается как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте.

Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания.

Обычно при изучении иностранного языка ребенок имеет такую проблему как потеря активности, что приводит к разным заболеваниям.

Данный Проект имеет особую значимость, так как упор идет не только на развитие лингвистических навыков ребенка, но и на развитие его физической активности, укрепление здоровья, профилактику гиподинамии, привития основ здорового образа жизни.

Двигательная активность и подвижные игры, предлагаемые детям в ходе реализации Проекта, создают яркую эмоциональную атмосферу и позитивный настрой. Дошкольнику это близко и интересно, а изучение английского языка не становится целью занятий. Проект помогает создать такую среду, которая имеет инновационный характер, так как задействованы интегрировано-дифференцированные методы и различные способы обучения английскому языку дошкольников.

Одним из способов формирования познавательных мотивов и интересов к изучению языка является использование предметно-манипулятивных игр и наглядно-действенный характер презентаций языковых образцов. Данный Проект учитывает возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста.

В организации образовательного процесса выявляются несколько противоречий:

- между освоением навыков иностранной речи через физическую деятельность и отсутствием программно-методического обеспечения: методических и дидактических пособий, наглядных материалов, спортивного инвентаря.

- необходимость привлечения родителей к данной теме и отсутствие их интереса или мотивации к познанию данной проблемы.

Исходные теоретические положения.

Принципом данной инновационной программы является ее открытость и доступность для освоения. Педагог объясняет новый материал, используя различные средства для лучшего восприятия информации. Материал подобран с учетом возрастных особенностей и мышления дошкольников (наглядно-образного). Создается особая атмосфера для обучения детей иностранному языку без стресса и эмоционального напряжения.

Принцип индивидуального подхода: педагог рассматривает каждого ученика, как отдельно взятую личность со своим набором физических, психологических и интеллектуальных особенностей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной нагрузки дошкольников.

Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки. Педагог старается вовлечь дошкольников в активную речевую практику.

Принцип системности и последовательности реализуется через ряд действий, которые проводятся на занятии поэтапно, повышая уровень сложности через определенный промежуток времени. Также проводится повторение старого материала и связь старого с новым. Таким образом прослеживается связь между поданной информацией педагогом на занятии.

Принцип наглядности. Педагог показывает своим примером упражнения для правильного выполнения ребенком, использует видео сопровождение, а также макеты, игрушки и изображение различных объектов для визуального восприятия ребенком.

Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, образовательной.

Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ребёнку как можно большего числа возможностей для самовыражения.

Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

Основные методы и приемы.

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных, двигательных и познавательных процессов:

- объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков;
- репродуктивный метод широко применяется на занятиях. Обучающиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения (педагог показывает – дети повторяют);
- эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно;
- словесный: беседа, поощрение;
- практический: упражнение, занятие – игра.

Этапы, содержание и методы деятельности.

I. Организационно- проектировочный этап (январь-март 2022 г.):

- изучение теоритического материала по вопросам активизации речевой компетенции средствами формирования у дошкольников элементарных навыков общения на иностранном (английском) языке через физическую активность и подвижные игры;
- уточнение кадровых, методических, материально-технических ресурсов работы (анализ имеющихся ресурсов для реализации Проекта);
- формирование организационно-методических условий реализации инновационной программы;
- материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности.

II. Деятельностный этап (2022 – май 2024 гг.):

- разработка и реализация функциональной и технологической модели образовательной среды, способствующей повышению качества усвоения английского языка через физическую активность и подвижные игры;
- реализация дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку через проведение занятий в соответствии с календарно-

тематическим планированием, организацию спортивных мероприятий и развлечений;

- мониторинг начального уровня сформированности языковых навыков с целью изучения уровня подготовки дошкольников, отслеживая динамику развития познавательной сферы;

- выявление проблемных зон на основе результатов диагностики;

- проведение открытых занятий для учителей английского языка учреждения, с целью осуществления принципа преемственности между уровнями образования – дошкольного и начального общего образования;

- мастер-класс для учителей английского языка «Применение подвижных игр и спортивных упражнений для развития лингвистических навыков дошкольников».

III. Завершающий этап (сентябрь-декабрь 2024 г.):

- мониторинг освоения программного материала по английскому языку в сравнении экспериментальной и контрольной групп;

- анкетирование родителей детей, включённых в непосредственную деятельность по английскому языку, с целью выявления отношения родителей к занятиям английским языком через подвижную деятельность;

- формирование банка подвижных игр и спортивных упражнений, направленных на развитие лингвистических навыков детей дошкольного возраста;

- создание методических рекомендаций для учителей английского языка, дошкольного и начального уровней образования;

- педагогическое просвещение родителей через разработку буклета «Как сделать изучение иностранного языка весёлым и эффективным?» (100 экземпляров).

Прогнозируемые результаты по каждому этапу деятельности.

Этап	Сроки этапа	Прогнозируемые результаты работы
Организационно-проектировочный	январь-март 2022 г.	Выявление образцов положительной практики формирования лингвистических способностей у дошкольников через физическую активность и подвижные игры.

		Подборка и систематизация материала. Спланированы мероприятия по совершенствованию ресурсов для реализации задач программы инновационной деятельности.
Деятельностный	апрель 2022-ноябрь 2024 г.г.	Организация структурной модели образовательной среды для дошкольников, способствующей повышению лингвистических навыков дошкольников через физическую активность и подвижные игры. Создание картотеки подвижных игр, способствующих развитию лингвистических способностей.
Завершающий	декабрь 2024 г.	Повышение качества образовательных результатов. Обобщение и трансляция опыта работы через публикации, отчёты, семинары, мастер-классы.

Необходимые условия реализации работ.

Для реализации программы инновационной деятельности необходимы следующие условия:

- кадровые (наличие квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям Проекта, профессиональная компетентность ключевых исполнителей Проекта, готовность участников к обучению, формированию и развитию профессиональных навыков в рамках реализации Проекта);
- информационные (наличие информации о данном Проекте на сайте образовательной организации для привлечения внимания родителей и общественности);
- мотивационные (создание мер, стимулирующего характера для педагогов, развитие творческого потенциала администрации педагогов);
- материально-технические и финансовые условия (для реализации инновационного Проекта осуществляется с учетом существующей

материально-технической базы образовательного учреждения и обеспечивается за счет бюджетного финансирования и внебюджетных средств).

Средства контроля и обеспечение достоверности результатов:

- Диагностика детей.

Задачи: выявить характер проявления интереса воспитанников к изучению английского языка. Методика включает комплекс диагностических методов:

- наблюдение;
- беседу с детьми;
- подвижную игру;
- спортивные упражнения, сопровождающиеся английской лексикой;
- обсуждение;
- рассказ;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на английском языке.

- Диагностика родителей в форме анкетирования.

Задачи: выявить заинтересованность родителей в изучении английского языка у дошкольников.

Вопросы анкеты позволят выяснить отношение родителей к изучению английского языка в детском саду через физическую деятельность. Результаты анкетирования дадут возможность педагогам выявить настроенность, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогами и очертить круг проблем, в решении которых родителям нужна помощь.

Эффективность Проекта благотворно влияет на общее психическое развитие ребенка, воспитание физической культуры, пополнение словарного запаса новой иностранной лексикой, привитие навыков здорового образа жизни, развитие его речевой культуры, расширение кругозора.

Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретенная в этом возрасте, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающий у некоторых школьников. Таким образом, формируется основа для изучения языка в школе на более высоком уровне. Усвоение Проекта предполагает формирование умений общения на иностранном языке с учетом возможностей и потребностей дошкольников, развитие личности, речевых способностей, памяти, внимания, освоение элементарных лингвистических представлений и приобщение детей к новому миру.

Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечень конкретной продукции (результатов)

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный	Ожидаемые результаты
I этап. Организационно-проектировочный				
1	Создание рабочей группы из числа педагогических работников (учителя английского языка, учителя физкультуры, инструктора по физической культуре) по реализации инновационной деятельности. Организационное собрание рабочей группы (цели, задачи, этапы инновационной деятельности).	январь 2022	зам. директора	Рабочие материалы для разработки дополнительной общеразвивающей программы «Физическая активность и подвижные игры как инновационная форма обучения английскому языку детей дошкольного возраста (3-6 лет)»
2	Создание материально-технического и информационного обеспечения образовательной деятельности детей дошкольного возраста.	февраль-март 2022 г.	директор, зам. директора	Выявление наличия необходимых условий для комфортного и результативного обучения.
3	Разработка и описание Проекта	январь 2022	директор, зам. директора	Наличие Проекта «Физическая активность и

				подвижные игры как инновационная форма обучения английскому языку детей дошкольного возраста (3-6 лет)»
4	Планирование совместной деятельности с ФГБОУ ВО ЛГПУ им. П.П.Тян-Шанского и АНО ДО «Языковой центр «Курсы разговорного английского»	февраль-март 2022	директор, зам. директора, проректор по учебной работе ВУЗа-партнёра, директор АНО ДО	Определение образовательной траектории и плана реализации проекта
5	Формирование пакета учебно-методических материалов, позволяющих обеспечить развитие лингвистических и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.	февраль – март 2022	зам. директора	Разработка дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для детей от 3 до 6 лет.
6	Заключение договоров с ФГБОУ ВО ЛГПУ им. П.П.Тян-Шанского и АНО ДО «Языковой центр «Курсы	в течение этапа	директор	Договор о сотрудничестве или о совместной образовательной деятельности.

	разговорного английского»			
7	Размещение материалов по Проекту на официальном сайте ОУ	в течение этапа	зам. директора	Публикация материалов по Проекту на сайте ОУ.
II этап. Деятельностный.				
1	Утверждение дополнительной общеразвивающей программы «Физическая активность и подвижные игры как инновационная форма обучения английскому языку детей дошкольного возраста (3-6 лет)»	август 2022	директор	Утверждение дополнительной общеразвивающей программы
2	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Физическая активность и подвижные игры как инновационная форма обучения английскому языку детей дошкольного возраста (3-6 лет)»	сентябрь 2022 – май 2023	учитель английского языка, зам. директора.	Аналитические справки о реализации Проекта. Рост количества детей, участвующих в различных конкурсах, соревнованиях различного уровня.
3	Мониторинг начального уровня сформированности языковых навыков	октябрь 2022	зам. директора, учитель английского языка	Диагностическая таблица, результаты диагностики.
4	Проведение открытого занятия для учителей	ноябрь 2023	зам. директора, учитель	Отзывы по результатам просмотра.

	английского языка дошкольного и начального уровней образования.		английского языка	Рост педагогического мастерства педагогов
5	Проведение мастер-класса для учителей английского языка «Применение подвижных игр и спортивных упражнений для развития лингвистических навыков дошкольников».	апрель 2024	зам. директора, учитель английского языка	Отзывы участников мастер-класса.
6	Анализ результатов реализации программы	сентябрь 2023-май 2024	зам. директора	Обсуждение промежуточных итогов реализации Программы на методических объединениях и педагогическом совете ОУ
III этап. Завершающий.				
1	Обобщение и систематизация результатов проекта.	по окончании каждого учебного года.	зам. директора	Подведение итогов работы инновационной площадки (разработаны методические рекомендации для учителей английского языка дошкольного и начального уровней образования.

				Диссеминация накопленного инновационного опыта
2	Мониторинг освоение программного материала в сравнении экспериментальной и контрольной группы.	май 2024	зам. директора, учитель английского языка	Диагностическая справка.
3	Анализ результатов внедрения разработанных материалов.	ежегодно	зам. директора, учитель английского языка	Подведение итогов работы инновационной площадки
4	Анкетирование родителей детей, включенных в непосредственную деятельность по английскому языку	сентябрь 2024	зам. директора, учитель английского языка	Аналитическая справка.
5	Разработка и издание буклета для родителей «Как сделать изучение английского языка веселым и эффективным»	ноябрь 2024	зам. директора, учитель английского языка	Выпуск буклета. Расширение партнерских отношений с родительской общественностью.

Обоснование возможностей реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании.

Обучение английскому языку в дошкольном возрасте в соответствии с Законом об образовании направлено на формирование личности обучающегося дошкольника, развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться. Дошкольники могут овладеть доступным лексическим запасом и набором речевых структур.

Возможность реализации инновационного проекта определяется наличием правовых оснований, зафиксированных в действующих нормативных, правовых актах Российской Федерации в сфере образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196);
- Изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196), утверждены приказом Министерства Просвещения РФ №533 от 30.09.2020;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Устав МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка;
- Лицензия МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г.Липецка на образовательную деятельность.

Таким образом, указанные ссылки на нормативные документы в сфере образования дают возможность реализации данного инновационного проекта в действующем правовом поле.

Изучение иностранного языка развивает разные стороны личности: память, внимание, прилежание, языковую догадку, эрудицию, дисциплину, делает ребенка более активным, приучает его к коллективным формам работы в группе, а в дальнейшем и в классе, пробуждает любознательность, артистизм, формирует ребенка интеллектуально и эстетически. Кроме того, появляется реальная возможность уже на раннем этапе выявить детей, способных к языкам, и подготовить их к дальнейшему серьезному изучению иностранного языка в школе. Таким образом, правильно организованное обучение иностранному языку в детском саду помогает решить задачи образования, воспитания и развития детей, а самое главное помогает поддержать интерес к дальнейшему изучению английского языка к школе.