

МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка

Выступление на «круглом столе»

Тема: «Подвижные игры при обучении английскому языку на дошкольном уровне образования»

Учитель английского языка

А.П. Витовтова

2024 год



В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Она служит своеобразным общим языком для всех дошколят. Использование игры как одного из важнейших приемов обучения иностранному языку значительно облегчает учебный процесс, делает его интересным и доступнее детям.

В каждую минуту занятия необходимо поддерживать у детей интерес, вызывать восторг, восхищение через подвижные игры, игрушки, инсценировки.

Игра подходит к любому типу занятия и виду обучения, помогает улучшить процесс учебного материала, способствует развитию коммуникативной деятельности, общения.

Все игры положительно влияют на образовательный процесс. Каждая игра выполняет свою функцию, способствуя накоплению, закреплению, формированию речевых навыков, умений и в итоге - языкового материала у дошкольника. Игры так же являются одним из главных приемов здоровьесберегающих технологий.

Игры применяются с различными целями.

- ✓ При введении и закреплении знания лексики и моделей иностранного языка,
- ✓ Для формирования умений и навыков устной речи,
- ✓ Как форма самостоятельного общения детей на иностранном языке,
- ✓ Для развития памяти, внимания, воображения,
- ✓ Для развития творческой активности, инициативы,
- ✓ Для расширения и закрепления изучаемого лексического материала.

Формы игр способствуют развитию умения активно слушать, развивать слуховое восприятие, запоминание и произношение. Игра формирует устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка. Игры должны соответствовать уровню подготовки детей и быть необходимыми для прохождения определенного лексического материала. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический материал, развиваются навыки аудирования, устной речи. С её помощью можно снять психологическое утомление; её можно использовать для мобилизации умственных усилий детей, для развития у них организаторских способностей, привития навыков самодисциплины, создания обстановки радости на занятиях.

Использование на занятиях игровых моментов способствует активизации

познавательной и творческой деятельности дошкольников, развивает их мышление, память, воспитывает инициативность, позволяет преодолеть скуку в обучении иностранному языку. Игры развивают сообразительность и внимание, обогащают язык и закрепляют запас слов детей, сосредотачивают внимание на оттенках их значения. Игра может заставить ребенка вспомнить пройденное, пополнить свои знания.

Примеры подвижных игр в средней и старшей группе:

Эти игры могут применяться как в средней, так и в старшей группе. Педагог, добавив дополнительно слов в эти игры, может усложнить ее для старшей группы.

Игра "1,1,1," по теме «Цифры. Numbers»

One, one, one -

I can run - бегут на месте

Two, two, two -

I can jump two - прыгаем

Three, three, three

Look at me - каждый встает в смешную позу.

Игра «Up and Down»

Педагог с помощью рук указывает движения: сесть или встать. Игра усложняется тем, что педагог говорит одно и показывает другое. Игра развивает память и слух.

Игра с мячом "Touch" по теме «Части тела. Parts of the body»

Учитель называет часть тела и бросает мяч ребенку, а он должен дотронуться этой частью тела до мяча.

Игра "Little Frogs".

Little frog, little frog (поют песенку)

Hop! Hop! Hop! (лягушки прыгают вокруг цапли)

Little frog, little frog,

Stop! Stop! Stop! (лягушки убегают от цапли)

Игра "Owl"

Day-день-мыши бегают по полянке, сова спит.

Night-ночь- сова просыпается и ловит мышей.

Игра "Go! Go! Go!"

Go! Go! Go! (шагаем)

Quick and slow (быстро шагаем, медленно)

Quick and slow

Tip-toe, tip-toe (на цыпочках)

Stop! (не двигаясь, стоим на месте).

Игра "Cat and mouse"

I am a mouse, (мыши гладят кота)

You are a cat,

One, two, three

Catch me! (кот ловит убегающих мышей).

Подвижные игры для детей подготовительной к школе группы

Игра "Touch"

Учитель называет часть тела на английском, дети дотрагиваются.

-touch your nose/ear/head/etc.

Игра «Заморожу» по теме «Части тела. Parts of the Body»

Учитель демонстрирует детям варежки Деда Мороза.

-это варежки Деда Мороза. Они могут заморозить все, к чему прикоснутся.

Сейчас я буду называть часть тела на английском, а вы прятать, иначе-заморожу!

Педагог говорит : froze your nose! (Дети прячут носики). Froze your ears!

(Прячут ушки).

Игра «Зоопарк»

Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу.

Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану:

1. Внешний вид.

2. Чем питается.

3. Что умеет делать.

Угадав животное, дети называют его на английском: a cat, a dog, a mouse.

Игра «Светофор» по теме «Цвета. Colours»

Цель: закрепить названия цветов, развить внимание.

Необходимо обозначить место старта, за чертой, на старте стоят все ребята, на финише находится ведущий (светофор). Он кричит «Green color» (зеленый свет) - можно идти, «Red color» (красный свет) - нужно замереть, кто зашевелился – выбывает, победитель становится ведущим.

Игра "Snowball" по теме «Животные. Animals»

Учитель бросает детям мяч и называет слово на английском.

- 1) они переводят
- 2) изображают это животное.

Игра «Переводчик»

Учитель бросает мяч ребенку, называет слово на английском или русском, он переводит его и бросает учителю обратно мяч.

Игра "Snowmen and Sun"

Дети – снеговики в масках, учитель – солнце. По команде – Run! -снеговики убегают от солнца на стульчики.

Слова песни:

Snow, snow

Snowmen – grow! (снеговики растут- встают с корточек, тянут руки вверх)

Sun, sun

Snowmen – run! (снеговики убегают).

Игра "Wolf and hares" по теме «Цифры. Numbers»

Волк сидит в центре, спит. Зайцы напевают: What's time, Mr.Wolf? Волк, называет число. Зайцы, считая, подходят к волку. Досчитав до названного числа на английском, волк вскакивает и начинает ловить зайцев.

Детям подготовительных групп предлагают самим выступать в роле ведущей, что вызывает большое желание и интерес у детей.

Игре присуща атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это помогает детям преодолеть стеснительность, мешающую им свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. При этом легче усваивается языковой материал – и вместе с тем возникает чувство удовлетворенности – "оказывается, я уже могу говорить наравне со всеми".