

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета протокол
от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ СШ № 59
«Перспектива»
г. Липецка
от 30.08.2023 № 537

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 59 «ПЕРСПЕКТИВА»
ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

В соответствии с ФГОС ООО от 31.05.2021, ФОП ООО от 18.05.2023
Срок реализации – 5 (пять) лет

Липецк,
Действие с 01.09.2023

I. Общие положения

Образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и

внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ООП ООО

Пояснительная записка.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности

обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и

интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с

педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценку;
итоговую оценку;
промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;
итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной

организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие

коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-

познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МАОУ СШ № 59 «Перспектива г. Липецка с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел.

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Предметные области	Учебные предметы	Классы
Русский язык и литература	Русский язык	5-9
	Литература	5-9
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	5-9

	базовый уровень	
	Иностранный язык (англиский) углубленный уровень	5-9
Общественно-научные предметы	История	5-9
	Обществознание	6-9
	География	5-9
Математика и информатика	Математика	5-6
	Алгебра	7-9
	Геометрия	7-9
	Вероятность и статистика	7-9
	Информатика	5-9
Естественнонаучные предметы	Физика	7-9
	Биология	5-9
	Химия	8-9
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5-6
Искусство	Изобразительное искусство	5-7
	Музыка	5-8
Технология	Технология	5-9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	5-9
	Основы безопасности жизнедеятельности	8-9

Программа формирования универсальных учебных действий.

Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и

отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их

взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной

деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в

зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего

из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к

частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления

информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в

части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях,

требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания

(эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью

дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и

научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из

разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с

исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор

обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование

может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 3 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;
естественнонаучное;
информационно-технологическое;
междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:
конференция, семинар, дискуссия, диспут;
брифинг, интервью, телемост;
исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы,
поездки, экскурсии;
научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований,
проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов,
исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;
сбор информации (исследование);
выполнение технологического этапа;
подготовка и защита проекта;
рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;
метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);
межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;
экспериментальные лаборатории;
конструкторское бюро;
проектные недели;
практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи;

убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации

может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Рабочая программа воспитания.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СШ №59 «Перспектива»

определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СШ №59 «Перспектива» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений,

единства народов России¹, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809

воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

3. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия –

развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне основного общего образования.*

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание.

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья);
- демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности,

сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России
- демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад школы.

Особенностью МАОУ СШ №59 «Перспектива» является то, что это школа-комплекс, включающая в себя три детских сада и общеобразовательную школу, осуществляющую обучение по программам начального общего, среднего общего и основного общего образования, а так же предоставляющая широкий спектр направлений дополнительного образования.

Основные характеристики:

История учреждения началась в далеком 1982 году, когда молодая заведующая Р.А.Гладышева приняла строящийся детский сад. В 1983 году детский сад начал функционировать. Приоритеты в работе коллектива ею были определены сразу же: здоровьесбережение, развитие интеллекта, художественно-эстетическое воспитание. В дошкольном образовании города и области этот детский сад стал играть заметную роль, многое из того, что

делалось в этом коллективе, делалось впервые не только в городе, но и в стране. Появляется идея объединить детский сад и начальную школу в одном учреждении, наладив преемственные связи между этими ступенями образования. В администрации города поддержали это начинание и в 1997 году детский сад № 125 реорганизован в «начальную школу – детский сад № 59», в котором под одной крышей воспитывались и обучались дети 8 дошкольных групп и 5 классов начальной школы. Педагоги получили новый импульс для работы в инновационном, творческом ключе. В учреждении апробируются развивающие программы Ассоциации «Школа 2000», авторские программы педагогов учреждения, создаются детские разновозрастные творческие коллективы: цирк «Светлячок»; студии: хореографическая «Конфетти», драматическая «Балаганчик», вокальные «Колокольчик», «Домисолька».

В 2013 году МАОУ НОШ №59 реорганизована в МАОУ СОШ №59, впервые порог школы переступили пятиклассники. В 2017-2018 учебном году МАОУ СШ №59 «Перспектива» сделала свой первый выпуск на уровне основного общего образования. Школа постоянно находится в режиме развития и реорганизации. За 40 лет своего существования образовательное учреждение прошло путь от детского сада-яслей №125 на 280 мест до крупного образовательного комплекса, в котором 1024 воспитанника и 1350 учащихся. Работа учреждения в режиме полного дня обеспечивает широкие возможности для внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Основу воспитательной системы школы составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, военно-спортивная игра «Зарница», мероприятия ко Дню Защитника Отечества, ежегодный отчетный концерт в ОЦКНТ «Апрельские премьеры», мероприятия ко Дню Победы, ярмарка «Дары осени», ежегодный показ спектакля театральной студии «И снова – ЭТЮД!», ежегодный отчетный концерт цирковой студии «Светлячок», встреча выпускников и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ СШ №59 «Перспектива» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Проект «Добровольцы России»
4. Проекты, организованные Российским движением «Юнармия»
5. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
6. Федеральный проект «Орлята России».

Основные традиции воспитания:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: гимн и эмблему. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры: ОБУК «Липецкий государственный театр кукол», БИЦ «Национальных культур», ДЮСШ №7, ДЮСШ №5, РК Липецк, ОЦКНТ и др.

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.
3. Социальные практики: деятельность волонтерского отряда «Добро начинается с меня!»

Дополнительные характеристики.

Школа расположена в районе города с развитой инфраструктурой: объекты культуры и спорта. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает

эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ СШ№59 «Перспектива» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со

сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Питон с нуля», «Решение математических задач», «Математика вокруг нас», «Занимательная математика», «Решение задач по физике»; «Математический калейдоскоп», «Разговор о правильном питании»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: цирковая студия «Светлячок», театральная студия «И снова – ЭТЮД!», хореографическая студия «Сюрприз»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Бадминтон», «Шахматы». Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Перспектива»;

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем

наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий

в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в пятиклассники»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований: общешкольный конкурс «Лучший класс года», «Президентские состязания», знаки отличия ГТО и др;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, проект «Я помню! Я горжусь!», «Чистый город – мой город!», «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка», «Сообща, где торгуют смертью» и др.);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: региональная военно-спортивная игра «Зарница», 5-дневные военные сборы юношей старшеклассников;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели и др.;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового

пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в холле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными

представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет обучающихся, избранного обучающимися школы;
- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;
- реализацию и развитие деятельности РДДМ;
- организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе В Контакте.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-

воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной

направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МОУСОШ№1 г. Маркса являются:

ОБУК «Липецкий государственный театр кукол», БИЦ «Национальных культур», ДЮСШ №7, ДЮСШ №5, РК Липецк, ОЦКНТ и др.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (6-9 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- участие в деятельности мобильного технопарка «Кванториум»;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МАОУ СШ №59 «Перспектива» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	4	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник	1	Осуществляет анализ и организует участие в

директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями		планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	10	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	30	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	66	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников МАОУ СШ №59 «Перспектива» 98 человек основных педагогических работников, из них 90% процентов имеют высшее педагогическое образование, 35% процента – высшую квалификационную категорию, 37% процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 5-9-х классах

осуществляют 30 классных руководителя.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СШ №59 «Перспектива» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы на уровне ОО

Планы ВР классных руководителей

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение об использовании государственных символов
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о деятельности движения «Орлята России».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о Центре детских инициатив
- Положение о Штабе воспитательной работы

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СШ №59 «Перспектива»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ СШ №59 «Перспектива»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МАОУ СШ №59 «Перспектива» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными

институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления

анализа воспитательного процесса: Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»)

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой **совместной деятельности обучающихся и педагогических работников** могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ СШ №59 «Перспектива» оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем

директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

IV. Организационный раздел

Учебный план МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В учебном плане МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
 - недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
 - максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы
- Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования,

и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка определена 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5-8 классах и 9-х классах – 33 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5- дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 45 минут.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов за счет прохождения в первом полугодии программного материала по «Основам безопасности жизнедеятельности» в количестве 17 часов, а во втором полугодии «Введение в Новейшую историю России» в количестве 17 часов.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия»,

«Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В соответствии со ст.5, ст. 9, ст.11, ст. 14, ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 9 закона РФ от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» родители (законные представители) имеют право свободного выбора языка образования. С целью определения потребности в изучении родного языка и родной литературы обучающимися было проведено анкетирование родителей.

Анализ результатов анкетирования показал, что родители (законные представители) обучающихся не выбрали для изучения родной (русский) язык и родную (русскую) литературу.

Изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится поэтапно, учебный предмет преподается с 5 по 9 класс, начиная с 2023 года.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 3, третий час может реализовываться образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

В соответствии с частью 6.2 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «6.2. Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение». Для основного общего образования представлены семь вариантов учебного плана.

Направления обеспечивают интересы и потребности участников образовательных отношений, через введение специально разработанных учебных курсов и увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне:

- математическое направление (5А, 6А, 7Б классы);
- лингвистическое направление (7А, 8А, 9А классы);
- информационный 5Б
- лингво-информационное направление (5В, 5Г, 6Б)
- спортивное направление (5Е класс);
- кадетское направление (7Г класс);
- общеобразовательный класс (5Д, 6В, 7Б, 7В, 8Б, 8В, 8Г, 9Б, 9В классы)

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут

разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе, с помощью дистанционных образовательных технологий.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю при 5-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах — 29,30,32 часа соответственно, в 8 и 9 классах — 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Условия реализации индивидуального учебного плана, обучающегося на дому.

Индивидуальный учебный план, реализуется в сроки, указанные в медицинском документе в объеме: 5 класс-10 часов, 6 класс-10 часов, 7 класс-10 часов, 8 класс-10 часов, 9 класс-10 часов аудиторной нагрузки в неделю. Отдельные часы учебного плана, отведены на самостоятельное изучение и консультации с учителем.

Индивидуальный учебный план обеспечен программно-методическим оснащением и необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации. Рабочие программы по всем учебным предметам индивидуального учебного плана корректируются педагогическими работниками с учетом индивидуальных особенностей обучающегося индивидуально (на дому), предусматривают минимум контрольных и практических работ. Объем домашних заданий не превышает 3 часов.

Промежуточная аттестация в 5-9-х классах осуществляется по итогам учебного года. Результатом промежуточной аттестации является годовая отметка.

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок по правилам математического округления. Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения программ учебного предмета, курса за учебный год (класс), в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Учебный план основного общего образования

Учебный план
основного общего образования МАОУ СШ № 59 "Перспектива" г. Липецка
на 2023-2028 учебные годы

Предметные области	Учебные предметы класса	Количество часов в неделю/учебный год										
		5А		6А		7А		8А		9А		Итого в неделю
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028						
Обязательная часть		34недели		34недели		34недели		34недели		33недели		
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	99	21
	Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	99	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	99	15
Математика и информатика	Математика	5	170	5	170							10
	Алгебра					3	102	3	102	3	99	9
	Геометрия					2	68	2	68	2	66	6
	Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	33	3
	Информатика		0		0	1	34	1	34	1	33	3
Общественно-научные предметы	История	2		2	68	2	68	2	68	2	66	10
	Всеобщая история		0									0
	Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	33	4
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	66	8
Естественно-научные предметы	Физика					2	68	2	68	3	99	7
	Химия							2	68	2	66	4
	Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	66	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34	1	34							2
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34				0	3
	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			4
Технология	Технология	2	68	2	68	2	68	1	34	1	33	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	66	10
	Основы безопасности жизнедеятельности							1	34	1	33	2
Итого		27	918	29	986	30	1020	31	1054	32	1056	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Русский язык и литература	Русский язык	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5
	Литература		0									0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		0									0
Математика и информатика	Математика	1	34	1	34							2
	Алгебра					1	34	1	34	1	33	3
	Геометрия											
	Информатика		0									0
Общественно-научные предметы	История											
	Обществознание											
	География											
Естественно-научные предметы	Физика											
	Биология		0									0
	Химия											
Технология	Технология		0								0	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура											
Итого		2	68	2	68	2	68	2	68	2	66	10
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ		29	986	31	1054	32	1088	33	1122	34	1122	159
5058-5549			986		1054		1088		1122		1122	5372
норма			29		30		32		33		33	157

Учебный план
основного общего образования МАОУ СШ № 59 "Перспектива" г. Липецка
на 2023-2028 учебные годы

Предметные области	Учебные предметы класса	Количество часов в неделю/учебный год										итого в неделю
		5Б		6Б		7Б		8Б		9Б		
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028						
Обязательная часть		34недели		34недели		34недели		34недели		33недели		
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	99	21
	Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	99	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	99	15
Математика и информатика	Математика	5	170	5	170							10
	Алгебра					3	102	3	102	3	99	9
	Геометрия					2	68	2	68	2	66	6
	Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	33	3
	Информатика		0		0	1	34	1	34	1	33	3
Общественно-научные предметы	История	2	68	2	68	2	68	2	68	2	66	10
	Всеобщая история		0									0
	Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	33	4
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	66	8
Естественно-научные предметы	Физика					2	68	2	68	3	99	7
	Химия							2	68	2	66	4
	Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	66	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34	1	34							2
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34				0	3
	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			4
Технология	Технология	2	68	2	68	2	68	1	34	1	33	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	66	10
	Основы безопасности жизнедеятельности							1	34	1	33	2
Итого		27	918	29	986	30	1020	31	1054	32	1056	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Русский язык и литература	Русский язык		0				0		0			0
	Литература		0									0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		0									0
Математика и информатика	Математика	1	34	1	34							2
	Алгебра					1	34	1	34	1	33	3
	Геометрия											
	Информатика	1	34	1	34	1	34	1	34	1	33	5
Общественно-научные предметы	История											
	Обществознание											
	География											
Естественно-научные предметы	Физика											
	Биология		0									0
	Химия											
Технология	Технология		0								0	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура											
Итого		2	68	2	68	2	68	2	68	2	66	10
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ		29	986	31	1054	32	1088	33	1122	34	1122	159
5058-5549			986		1054		1088		1122		1122	5372
норма			29		30		32		33		33	157

Учебный план
основного общего образования МАОУ СШ № 59 "Перспектива" г. Липецка
на 2023-2028 учебные годы

Предметные области	Учебные предметы класса	Количество часов в неделю/учебный год										
		5В		6В		7В		8В		9В		итого в неделю
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028						
Обязательная часть		34недели		34недели		34недели		34недели		33недели		
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	99	21
	Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	99	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	99	15
Математика и информатика	Математика	5	170	5	170							10
	Алгебра					3	102	3	102	3	99	9
	Геометрия					2	68	2	68	2	66	6
	Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	33	3
	Информатика		0		0	1	34	1	34	1	33	3
Общественно-научные предметы	История	2		2	68	2	68	2	68	2	66	10
	Всеобщая история		0									0
	Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	33	4
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	66	8
Естественно-научные предметы	Физика					2	68	2	68	3	99	7
	Химия							2	68	2	66	4
	Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	66	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34	1	34							2
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34				0	3
	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			4
Технология	Технология	2	68	2	68	2	68	1	34	1	33	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	66	10
	Основы безопасности жизнедеятельности							1	34	1	33	2
Итого		27	918	29	986	30	1020	31	1054	32	1056	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Русский язык и литература	Русский язык		0				0		0			0
	Литература		0									0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		0									0
Математика и информатика	Математика	1	34	1	34							2
	Алгебра					1	34	1	34	1	33	3
	Геометрия											
	Информатика	1	34	1	34	1	34	1	34	1	33	5
Общественно-научные предметы	История											
	Обществознание											
	География											
Естественно-научные предметы	Физика											
	Биология		0									0
	Химия											
Технология	Технология		0									0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура											
Итого		2	68	2	68	2	68	2	68	2	66	10
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ		29	986	31	1054	32	1088	33	1122	34	1122	159
5058-5549			986		1054		1088		1122		1122	5372
норма			29		30		32		33		33	157

Учебный план
основного общего образования МАОУ СШ № 59 "Перспектива" г. Липецка
на 2023-2028 учебные годы

Предметные области	Учебные предметы класса	Количество часов в неделю/учебный год										итого в неделю
		5Г		6Г		7Г		8Г		9Г		
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028						
Обязательная часть		34недели		34недели		34недели		34недели		33недели		
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	99	21
	Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	99	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	99	15
Математика и информатика	Математика	5	170	5	170							10
	Алгебра					3	102	3	102	3	99	9
	Геометрия					2	68	2	68	2	66	6
	Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	33	3
	Информатика		0		0	1	34	1	34	1	33	3
Общественно-научные предметы	История	2	68	2	68	2	68	2	68	2	66	10
	Всеобщая история		0									0
	Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	33	4
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	66	8
Естественно-научные предметы	Физика					2	68	2	68	3	99	7
	Химия							2	68	2	66	4
	Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	66	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34	1	34							2
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34				0	3
	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			4
Технология	Технология	2	68	2	68	2	68	1	34	1	33	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	66	10
	Основы безопасности жизнедеятельности							1	34	1	33	2
Итого		27	918	29	986	30	1020	31	1054	32	1056	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Русский язык и литература	Русский язык		0				0		0			0
	Литература		0									0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	34	1	34	1	34	1	34	1	33	5
Математика и информатика	Математика		0		0							0
	Алгебра					0		0		0		0
	Геометрия											
	Информатика	1	34	1	34	1	34	1	34	1	33	5
Общественно-научные предметы	История											
	Обществознание											
	География											
Естественно-научные предметы	Физика											
	Биология		0									0
	Химия											
Технология	Технология		0								0	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура											
Итого		2	68	2	68	2	68	2	68	2	66	10
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ		29	986	31	1054	32	1088	33	1122	34	1122	159
5058-5848			986		1054		1088		1122		1122	5372
норма			29		30		32		33		33	157

Учебный план
основного общего образования МАОУ СШ № 59 "Перспектива" г. Липецка
на 2023-2028 учебные годы

Предметные области	Учебные предметы класса	Количество часов в неделю/учебный год										итого в неделю
		5Д		6Д		7Д		8Д		9Д		
		2023-2024	2024-2025	2024-2025	2024-2025	2025-2026	2025-2026	2026-2027	2026-2027			
Обязательная часть		34недели		34недели		34недели		34недели		33недели		
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	99	21
	Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	99	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	99	15
Математика и информатика	Математика	5	170	5	170							10
	Алгебра					3	102	3	102	3	99	9
	Геометрия					2	68	2	68	2	66	6
	Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	33	3
	Информатика		0		0	1	34	1	34	1	33	3
Общественно-научные предметы	История	2	34	2	68	2	68	2	68	2	66	10
	Всеобщая история		0									0
	Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	33	4
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	66	8
Естественно-научные предметы	Физика					2	68	2	68	3	99	7
	Химия							2	68	2	66	4
	Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	66	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34	1	34							2
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34				0	3
	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			4
Технология	Технология	2	68	2	68	2	68	1	34	1	33	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	66	10
	Основы безопасности жизнедеятельности							1	34	1	33	2
Итого		27	918	29	986	30	1020	31	1054	32	1056	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Русский язык и литература	Русский язык	1	34	1	34	1	34	1	34	1	33	5
	Литература		0									0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		0									0
Математика и информатика	Математика	1	34	1	34							2
	Алгебра					1	34	1	34	1	33	3
	Геометрия											
	Информатика		0									0
Общественно-научные предметы	История											
	Обществознание											
	География											
Естественно-научные предметы	Физика											
	Биология		0									0
	Химия											
Технология	Технология		0								0	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура											
Итого		2	68	2	68	2	68	2	68	2	66	10
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ		29	986	31	1054	32	1088	33	1122	34	1122	159
5058-5848			986		1054		1088		1122		1122	5372
норма			29		30		32		33		33	157

Учебный план
основного общего образования МАОУ СШ № 59 "Перспектива" г. Липецка
на 2023-2028 учебные годы

Предметные области	Учебные предметы класса	Количество часов в неделю/учебный год										итого в неделю	
		5Е		6Е		7Е		8Е		9Е			
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028							
<i>Обязательная часть</i>		<i>34недели</i>		<i>34недели</i>		<i>34недели</i>		<i>34недели</i>		<i>33недели</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	99	21	
	Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	99	13	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	99	15	
Математика и информатика	Математика	5	170	5	170							10	
	Алгебра					3	102	3	102	3	99	9	
	Геометрия					2	68	2	68	2	66	6	
	Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	33	3	
	Информатика		0		0	1	34	1	34	1	33	3	
Общественно-научные предметы	История	2	68	2	68	2	68	2	68	2	66	10	
	Всеобщая история		0									0	
	Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	33	4	
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	66	8	
Естественно-научные предметы	Физика					2	68	2	68	3	99	7	
	Химия							2	68	2	66	4	
	Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	66	7	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34	1	34							2	
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34					0	3
	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34				4
Технология	Технология	2	68	2	68	2	68	1	34	1	33	8	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	66	10	
	Основы безопасности жизнедеятельности							1	34	1	33	2	
Итого		27	918	29	986	30	1020	31	1054	32	1056	149	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>													
Русский язык и литература	Русский язык	1	34	1	34	1	34	1	34	1	33	5	
	Литература		0									0	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		0									0	
Математика и информатика	Математика	1	34	1	34							2	
	Алгебра					1	34	1	34	1	33	3	
	Геометрия												
	Информатика		0									0	
Общественно-научные предметы	История												
	Обществознание												
	География												
Естественно-научные предметы	Физика												
	Биология		0									0	
	Химия												
Технология	Технология		0									0	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура												
Итого		2	68	2	68	2	68	2	68	2	66	10	
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ 5058-5848		29	986	31	1054	32	1088	33	1122	34	1122	159	
		986		1054		1088		1122		1122		5372	
норма		29		30		32		33		33		157	

Предметные области	Учебные предметы класса	Количество часов в неделю/учебный год										
		5А		6А		7А		8А		9А		итого в неделю
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027						
Обязательная часть		34недели	34недели	34недели	34недели	33недели						
Русский язык и литература	Русский язык	2	68	6	204	4	136	3	102	3	99	18
	Литература	2	68	3	102	2	68	2	68	3	99	12
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	68	3	102	3	102	3	102	3	99	14
Математика и информатика	Математика	4	136	5	170							9
	Алгебра					3	102	3	102	3	99	9
	Геометрия					2	68	2	68	2	66	6
	Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	33	3
	Информатика	1	34		0	1	34	1	34	1	33	4
Общественно-научные предметы	История			2	68	2	68	2	68	2	66	8
	Всеобщая история	2	68									2
	Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	33	4
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	66	8
Естественно-научные предметы	Физика					2	68	2	68	3	99	7
	Химия							2	68	2	66	4
	Биология		0	1	34	1	34	2	68	2	66	6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34	1	34							2
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34				0	3
	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			4
Технология	Технология	1	34	2	68	2	68	1	34	1	33	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	66	10
	Основы безопасности жизнедеятельности							1	34	1	33	2
Итого		20	680	29	986	30	1020	31	1054	32	1056	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Русский язык и литература	Русский язык	2	68			1	34	1	34			4
	Литература	1	34									1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	34									1
Математика и информатика	Математика	2	68	1	34							3
	Алгебра					1	34	1	34	1	33	3
	Геометрия											
	Информатика	1	34									1
Общественно-научные предметы	История											
	Обществознание											
	География											
Естественно-научные предметы	Физика											
	Биология	1	34									1
	Химия											
Технология	Технология	1	34								1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура											
Итого		9	306	1	34	2	68	2	68	1	33	15
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ		29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1089	157
5058-5848			986		1020		1088		1122		1089	5305
норма		29		30		32		33		33		157

Предметные области	Учебные предметы, курсы, модули	Количество часов в неделю/учебный год										
		5Б		6Б		7Б		8Б		9Б		итого в неделю
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027						
Обязательная часть		34недели	34недели	34недели	34недели	33недели						
Русский язык и литература	Русский язык	2	68	6	204	4	136	3	102	3	99	18
	Литература	2	68	3	102	2	68	2	68	3	99	12
Родной язык и родная литература	Родной язык											
	Родная литература											
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	68	3	102	3	102	3	102	3	99	14
Математика и информатика	Математика	4	136	5	170							9
	Алгебра					3	102	3	102	3	99	9
	Геометрия					2	68	2	68	2	66	6
	Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	33	3
	Информатика	1	34		0	1	34	1	34	1	33	4
Общественно-научные предметы	История России			2	68	2	68	2	68	2	66	8
	Всеобщая история	2	68									2
	Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	33	4
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	66	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34	1	34							2
Естественно-научные предметы	Физика					2	68	2	68	3	99	7
	Биология			1	34	1	34	2	68	2	66	6
	Химия							2	68	2	66	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34					3
	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			4
Технология	Технология	1	34	2	68	2	68	1	34	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	66	10
	Основы безопасности жизнедеятельности							1	34	1	33	2
Итого		20	680	29	986	30	1020	31	1054	32	1056	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Русский язык и литература	Русский язык	2	68			1	34	1	34			4
	Литература	1	34									1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	68	1	34	1	34	1	34	1	33	6
Математика и информатика	Математика	2	68									2
	Алгебра											
	Геометрия											
	Информатика											
Общественно-научные предметы	Всеобщая история											
	Обществознание											
	География											
Естественно-научные предметы	Физика											
	Биология	1	34									1
	Химия											
Технология	Технология	1	34								1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура											
Итого		9	306	1	34	2	68	2	68	1	33	15
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ		29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1089	157
5058-5549			986		1020		1088		1122		1089	5305
норма			29		30		32		33		33	157

Предметные области	Учебные предметы, курсы, модули	Количество часов в неделю/учебный год										итого в неделю
		5В		6В		7В		8В		9В		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027						
Обязательная часть		34недели	34недели	34недели	34недели	33недели						
Русский язык и литература	Русский язык	2	68	6	204	4	136	3	102	3	99	18
	Литература	2	68	3	102	2	68	2	68	3	99	12
Родной язык и родная литература	Родной язык											
	Родная литература											
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	68	3	102	3	102	3	102	3	99	14
	Второй иностранный язык (немецкий)											
Математика и информатика	Математика	4	136	5	170							9
	Алгебра					3	102	3	102	3	99	9
	Геометрия					2	68	2	68	2	66	6
	Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	33	3
	Информатика	1	34		0	1	34	1	34	1	33	4
Общественно-научные предметы	История России			2	68	2	68	2	68	2	66	8
	Всеобщая история	2	68		0		0				0	2
	Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	33	4
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	66	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34	1	34							2
Естественно-научные предметы	Физика					2	68	2	68	3	99	7
	Биология			1	34	1	34	2	68	2	66	6
	Химия							2	68	2	66	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34					3
	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			4
Технология	Технология	1	34	2	68	2	68	1	34	1	33	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	66	10
	Основы безопасности жизнедеятельности							1	34	1	33	2
Итого		20	680	29	986	30	1020	31	1054	32	1056	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Русский язык и литература	Русский язык	2	68			1	34	1	34	1	33	5
	Литература	1	34									1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	34									1
Математика и информатика	Математика	2	68	1	34	1	34	1	34			5
	Алгебра											
	Геометрия											
	Информатика	1	34									1
Общественно-научные предметы	Всеобщая история											
	Обществознание											
	География											
Естественно-научные предметы	Физика											
	Биология	1	34									1
	Химия											
Технология	Технология	1	34								1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура											
Итого		9	306	1	34	2	68	2	68	1	33	15
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ		29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1089	157
5058-5549			986		1020		1088		1122		1089	5305
норма			29		30		32		33		33	157

Предметные области	Учебные предметы класса	Количество часов в неделю/учебный год							
		7А		7Б		7В		7Г	
Обязательная часть		34 недели							
Русский язык и литература	Русский язык	4	136	4	136	4	136	4	136
	Литература	2	68	2	68	2	68	2	66
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102	3	99
Математика и информатика	Математика								
	Алгебра	3	102	3	102	3	102	3	102
	Геометрия	2	68	2	68	2	68	2	68
	Вероятность и статистика	1	34	1	34	1	34	1	34
	Информатика	1	34	1	34	1	34	1	34
Общественно-научные предметы	История	2	68	2	68	2	68	2	68
	Всеобщая история								
	Обществознание	1		1	34	1	34	1	34
	География	2	68	2	68	2	68	2	68
Естественно-научные предметы	Физика	2	68	2	68	2	68	2	68
	Химия								0
	Биология	1	34	1	34	1	34	1	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России								
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34	1	34
	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34
Технология	Технология	2	68	2	68	2	68	2	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности								0
Итого		30	1020	30	1020	30	1020	30	1020
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Русский язык и литература	Русский язык			1	34	1	34	1	34
	Литература								
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	68						
Математика и информатика	Математика								
	Алгебра								
	Геометрия								
	Информатика								
Общественно-научные предметы	История								
	Обществознание								
	География								
Естественно-научные предметы	Физика								
	Биология			1	34	1	34	1	34
	Химия								
Технология	Технология								
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура								
Итого		2	68	2	68	2	68	2	66
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ		32	1088	32	1088	32	1088	32	1088

Предметные области	Учебные предметы класса	Количество часов в неделю/учебный год							
		8А		8Б		8В		8Г	
Обязательная часть		34 недели							
Русский язык и литература	Русский язык	3	102	3	102	3	102	3	102
	Литература	2	68	2	68	2	68	2	66
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102	3	99
Математика и информатика	Математика								
	Алгебра	3	102	3	102	3	102	3	102
	Геометрия	2	68	2	68	2	68	2	68
	Вероятность и статистика	1	34	1	34	1	34	1	34
	Информатика	1	34	1	34	1	34	1	34
Общественно-научные предметы	История	2	68	2	68	2	68	2	68
	Всеобщая история								
	Обществознание	1	34	1	34	1	34	1	34
	География	2	68	2	68	2	68	2	68
Естественно-научные предметы	Физика	2	68	2	68	2	68	2	68
	Химия	2	68	2	68	2	68	2	66
	Биология	2	68	2	68	2	68	2	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России								
Искусство	Изобразительное искусство								
	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34
Технология	Технология	1	34	1	34	1	34	1	34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34	1	34	1	34	1	34
Итого		31	1054	31	1054	31	1054	31	1054
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Русский язык и литература	Русский язык			2	68	2	68	2	68
	Литература								
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	68						
Математика и информатика	Математика								
	Алгебра								
	Геометрия								
	Информатика								
Общественно-научные предметы	История								
	Обществознание								
	География								
Естественно-научные предметы	Физика								
	Биология								
	Химия								
Технология	Технология								
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура								
Итого		2	68	2	68	2	68	2	66
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ		33	1122	33	1122	33	1122	33	1122

Предметные области	Учебные предметы класса	Количество часов в неделю/учебный год					
		9А		9Б		9В	
<i>Обязательная часть</i>		<i>33 недели</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	3	99	3		3	
	Литература	3	99	3		3	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	99	3		3	
Математика и информатика	Математика						
	Алгебра	3	99	3		3	
	Геометрия	2	66	2		2	
	Вероятность и статистика	1	33	1		1	
	Информатика	1	33	1		1	
Общественно-научные предметы	История	2	66	2		2	
	Всеобщая история						
	Обществознание	1	33	1		1	
Естественно-научные предметы	География	2	66	2		2	
	Физика	3	99	3		3	
	Химия	2	66	2		2	
Биология	Биология	2	66	2		2	
	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
	Искусство						
Искусство	Изобразительное искусство						
	Музыка						
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	66	2	68	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности / История	1	33	1	34	1	34
Итого		32	1056	32	1056	32	1056
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Русский язык и литература	Русский язык						
	Литература						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)						
Математика и информатика	Математика						
	Алгебра						
	Геометрия						
	Информатика	1	33	1	33	1	33
Общественно-научные предметы	История						
	Обществознание						
	География						
Естественно-научные предметы	Физика						
	Биология						
	Химия						
Технология	Технология						
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура						
Итого		1	33	1	34	1	34
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ		33	1089	33	1089	33	1089

Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности в МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 31 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

В календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 5–9 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 5–9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 3 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г.Липецка
2023-2024 учебный год

Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	26.05.2024 -1-8, 10 классы Для 9,11 классов дата окончания учебного года

	определяется графиком ГИА			
Продолжительность учебного года	34 недели для учащихся 2-10-х классов 33 недели для учащихся 1-х классов			
Продолжительность учебных четвертей	1 четверть – 8 недель 2 четверть – 8 недель 3 четверть – 10 недель /9 недель- для учащихся 1 классов 4 четверть – 8 недель /7 недель- для учащихся 9, 11 классов			
Сроки и продолжительность каникул	<p style="text-align: center;">осенние</p> с 28 октября по 05 ноября 2023 года (9 дней) Начало второй учебной четверти – 07.11.2021 <p style="text-align: center;">зимние</p> с 29 декабря 2023 года по 9 января 2024 года (12 дней) Начало третьей учебной четверти – 10.01.2024 <p style="text-align: center;">весенние</p> с 16 марта по 24 марта 2024 года (9 дней) Начало четвертой четверти – 25.03.2024 <p style="text-align: center;">дополнительные каникулы для учащихся 1 классов</p> с 12 февраля по 18 февраля 2024 года (7 дней) начало занятий 19 февраля 2024 года <p style="text-align: center;">летние</p> с 27 мая по 31 августа 2024года			
Количество учебных дней в неделю	5 дней			
Расписание звонков				
	Начало урока	Продолжительность урока	Окончание урока	Продолжительность перемены
1 урок	08:00	45 минут	08:45	10 минут
2 урок	08:55	45 минут	09:40	10 минут
3 урок	09:50	45 минут	10:35	20 минут
4 урок	10:55	45 минут	11:40	15 минут
5 урок	11:55	45 минут	12:40	15 минут
6 урок	12:55	45 минут	13:40	10 минут
7 урок	13:50	45 минут	14:35	

План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от

урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и

социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

б) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 350 часов, в год – не более 350

часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/3 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 3 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 3 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 3 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 3 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–3 недели может быть использовано до 30 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 3 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в

неделю.ся на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации

дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Духовно-нравственное воспитание. Ценностное развитие	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Формирование функциональной грамотности	Основы финансовой грамотности	1	1	1			3
Развитие личности и самореализация обучающихся	Курс «Россия – мои горизонты»		1	1	1	1	4
	Школьное самоуправление	1	1	1	1	1	5
	Спортивные секции	1	1	1	1	1	5
«Цифровая гигиена» (информационная культура)	«Информационная безопасность»				1	1	3
Педагогическая поддержка обучающихся и благополучие в пространстве школы	«Современный человек в диалоге культур»	1	1	1	1	1	5
Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся	Театральная студия	1	1	1	1	1	5
	Хореографическая студия	1	1	1	1	1	5
	Цирковая студия	1	1	1	1	1	5
	Вокальная студия	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (часов в неделю)		9	10	10	10	10	49

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

**Календарный план воспитательной работы
МАОУС СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка
на учебный год 2023-2024**

Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вне образовательной организации:			
«Марафон добровольческих инициатив "Дари добро!"»	1-11	В течение года	Классные руководители Зав. Библиотекой Зам. Директора Совет школы
Межрегиональный форум-фестиваль лидеров ученического самоуправления	9-10	Октябрь-ноябрь	Зам. директора

«Диалог цивилизаций»			
Городской экологический проект «Чистые игры» в рамках всероссийского субботника «Зеленая Россия» и городского проекта «Чистый город»	1-11	Сентябрь-октябрь, апрель - май	Заместители директора Учителя технологии
Добровольческие акции: «Неделя молодежного служения», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»	8-11	В течение года	Заместитель директора Классные руководители
VIII Фестиваль родительских инициатив	1-11	Октябрь 2023-октябрь 2024	Классные руководители Родительский комитет
Несение вахты на Посту №1	8,10	июнь 2024	Классные руководители Учитель ОБЖ Заместитель директора Учитель физкультуры.
Праздник микрорайона «Прощай, Масленица!»	1-11	Февраль - март	Классные руководители, ПДО, Заместители директора, Родители Совет школы
Городская воспитательная акция «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»	1-11	В течение года	Классные руководители, ПДО, Заместители директора Родители Совет школы
Всероссийская экологическая акция по сбору батареек «Сдай батарейки с Duracell»	1-11	В течение года	Классные руководители Заместитель директора Совет школы
Региональный проект по сбору	1-11	В течение года	Классные

крышечек « Забота48»		Итог – декабрь, март	руководители Заместитель директора Совет школы
Муниципальный этап областных акций «Дорога глазами детей», «Зеленый огонек», «Знание – жизнь»	1-11	октябрь 2023 года	Классные руководители Заместитель директора
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (участие в тестировании)	3-11	октябрь 2023 года	Классные руководители, учителя физической культуры
Международный фестиваль киновидеотворчества «30 кадров»	8-11	ноябрь 2023 года – апрель 2024 года	Классные руководители, учителя информатики
Всероссийские Дни защиты от экологической опасности	1-11	март, июнь 2024 года	Классные руководители
Всероссийские акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк»	1-11	май 2024 года	Заместитель директора Классные руководители Совет школы
Всероссийская акция «Свеча памяти»	8-11	21 июня 2024 года	Заместитель директора Классные руководители
На уровне образовательной организации:			
Праздник «День знаний»	1-11	1 сентября	Зам директора Классные руководители
День единых действий. Акция солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	3 сентября	Классные руководители
День единых действий Старт городской воспитательной	1-11	3 неделя сентября	Классные руководители

акции года			
Школьный этап областных акций «Дорога глазами детей», «Зеленый огонек», «Знание – жизнь»	1-11	сентябрь 2023 года	Классные руководители,
Осенний День здоровья Школьный этап физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (участие в тестировании)	10-11	3 неделя сентября	Классные руководители Учителя физической культуры
1 октября - День пожилого человека: Социальный проект «Дорогие мои старики»	1-11	4 неделя сентября – октябрь	Классные руководители классов, родительские комитеты
День самоуправления. Поздравление с Днём Учителя.	10-11	Октябрь	Совет школы, Заместитель директора
День открытых дверей.	1-11	Октябрь	Классные руководители , ПДО, заместитель директора
Посвящение в пятиклассники	5	3 неделя октября	Заместитель директора, ПДО Совет школы Классные руководители
День Матери.	1-11	ноябрь	ПДО , Заместитель директора
Новый год: Новогодние проекты: «Лучшее новогоднее оформление класса», Конкурс новогодних поделок « Вместо ёлки букет»	1-11	декабрь	Классные руководители
Зимний День здоровья. Игровая программа «Зимние	1-11	Февраль-март	Учителя физической культуры

забавы»			ПДО
День защитника Отечества: « Допризывник»	10-11	февраль	Учителя физической культуры, ОБЖ, заместитель директора, ПДО, классные руководители
Международный женский День 8 Марта	1-11	март	Заместитель директора, ПДО
Фестиваль театрального искусства. Театральные премьеры студии «И снова – ЭТЮД!» (к Международному Дню театра -27 марта)	1-11	март	Заместитель директора Ножинкина Н, В.
Цирковые представления детского цирка «Светлячок»	1-11	март	Заместитель директора Орлова Л. Э, воспитатели ГПД
Праздник открытия «Книжкиной недели»	1-11	апрель	Заведующая библиотекой Заместитель директора
«Апрельские премьеры» в ОЦКНТиК	ДОУ 1-11	апрель	Заместитель директора ПДО, классные руководители , воспитатели ГПД
Проект «Наследники Великой Победы» акция «Подарки для ветеранов»; концерт, посвященный Дню Победы «Нам выпала честь прикоснуться к Победе!» выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»; «Календарь Победы»; экскурсии в музеи по теме	1-11	Апрель – май	Заместитель директора ПДО, классные руководители

Великой Отечественной войны.			
Всероссийские акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк»	1-11	май 2024 года	Заместитель директора ПДО, классные руководители, воспитатели ГПД
Последний звонок для учащихся 9, 11 классов	1,9,11	май	Заместитель директора, ПДО, Классные руководители 9,11,1 классов
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	1–11	Первая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	1–11	Каждую неделю	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1–11	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Организация и проведение общешкольных ключевых делах	1–11	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Совет школы
Экскурсии	1–11	Один раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты
Изучение классного коллектива	1–11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–11	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших	1–11	Ноябрь	Классные руководители

обучающихся в классе		Январь Апрель	
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение в социально-значимую деятельность учащихся "группы риска"	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–11	В течение года	Классные руководители
Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией	1-11	В течение года	Классные руководители
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	1–11	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–11	Один раз в учебном году	Классные руководители Родительский комитет Родители
Классные родительские собрания	1–11	Согласно планам ВР классных	Классные руководители Администрация школы (по

		руководителей	требованию) Родительский комитет
Клуб «Школа ответственного родителя»	1- 11	Один раз в месяц	Классные руководители Администрация школы (по требованию)
Консультации с родителями учащихся "группы риска"	1- 11	Один раз в месяц	Классные руководители
Привлечь родителей к участию в классной и общешкольной деятельности	1- 11	в течение года	Классные руководители
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Правила кабинета	1–11	Сентябрь	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	2–11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2–11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	2–11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Ярмарка курсов внеурочной	1–11	Согласно расписанию	Учителя – предметники, приглашенные

деятельности		занятий ВД	специалисты.
Фестиваль компьютерного творчества «Поколение IT»	8-11	сентябрь 2023 года – февраль 2024 года	Учителя информатики
Всероссийская акции «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	5-11	октябрь-декабрь 2023 года	Классные руководители
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	8-11	по плану проекта	Учителя информатики
Вокальная студия «Домисолька», группа «Лицей»	9-11	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель музыки
Театральная студия «И снова – ЭТЮД!»	5-11	Согласно расписанию занятий ВД	ПДО
Хореографическая студия «Сюрприз», группа «STREET SHOCH »	9,11	Согласно расписанию занятий ВД	ПДО
Спортивно-оздоровительное направление			
Цирковая студия «Светлячок»	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	ПДО
Секция Лыжные гонки	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Преподаватели ДЮСШ № 7
Проект «Киноуроки России»	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Общешкольный совет родителей	5-11	Один раз в триместр	Директор

			Замдиректора
Общешкольные родительские собрания	5-11	Один раз в триместр:	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	5-11	По графику	Психолог
Консультации с социальным педагогом	5-11	По графику	Социальный педагог
Индивидуальные встречи с администрацией	5-11	По запросу	Администрация по запросу.
Организация социально-педагогического взаимодействия ОУ с различными учреждениями, организациями, специалистами в решении проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-11-е	В течение года	Администрация по запросу.
Фестиваль родительских инициатив	1-11	октябрь 2023 года – октябрь 2024 года	Родительские комитеты классные руководители, заместитель директора
Участие в городской родительской конференции «Вместе ради детей» (с представителями органов системы профилактики)	1-11	декабрь 2023 года	Общешкольный родительский комитет
Организация и проведение мероприятий в рамках Календаря профилактических недель:			
«Высокая ответственность» (профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений). Единый день профилактики	1–11	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
«Независимое общение» (профилактика зависимого	3–11	В течение года	Замдиректора по ВР

поведения). Единый день профилактики			Классные руководители
«Толерантное общество» (профилактика экстремизма). Единый день профилактики	3–11	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
«Школа мудрого родителя» (профилактика семейного неблагополучия). Единый день профилактики	1–11	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
На вне школьном уровне			
Участие в форумной кампании на - муниципальном (Форум молодежи «In-Форум»), - региональном (Форум молодежи «Область будущего»), - всероссийском («Территория смыслов», «Таврида и др.) уровнях	10-11	октябрь, декабрь 2023 года, июль, август 2024 года	Заместитель директора Совет школы
Участие во Всероссийской программе «Ученическое самоуправление»	10-11	январь – март 2024 года	Заместитель директора Совет школы
Участие в областном форуме молодежи «Область будущего»	10	июль – август 2024 года	Заместитель директора
Участие в деятельности городского Совета лидеров ученического самоуправления и детского движения	8-11	в течение года	Заместитель директора
На уровне школы			
Заседание Совета школы	5-11	1 раз в месяц	Президент школы

			Заместитель директора
Заседание спортивного комитета школы	5-11	1 раз в неделю	Куратор спортивного направления
Участие в школьных акциях.	1-11	В течение года	Классные руководители
Конкурс «Чистый класс»	1-11	В течение года	Классные руководители
Конкурс «Внешний вид»	1-11	В течение года	Классные руководители
На уровне классов			
Распределение обязанностей в классе., выбор воспитательных программ	1-11	сентябрь	Классные руководители
Тренинги на сплочение коллектива, командообразование.	3-11	в течение года	Классные руководители
Организация Дней рождения и поздравления микрогруппами.	1-11	в течение года	Классные руководители
«Кодекс класса» Разработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих строить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и классе.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Разработка социального проекта с родителями для класса, школы	1-11	в течение года	Классные руководители
Участие в персональных выставках. концертах, конкурсах.	1-11	в течение года	Классные руководители
Представление своего класса на информационных стендах, медицентре, школьной	1-11	в течение года	Классные руководители

газете.			
Модуль «Детские общественные организации»			
Участие во Всероссийских конкурсах РДДМ Движение Первых	1-11	в течение года	Классные руководители
Участие в региональных и муниципальных мероприятиях РДДМ Движение Первых	1-11	в течение года	Классные руководители
Участие в историко-патриотической спортивной игре «Вперед, мальчишки», «Орленок»	5-11	в течение года	учителя физкультуры, учитель ОБЖ, учителя начальных классов,
Вступление вместе с родителями в первичное отделение РДДМ Движение Первых	1-11	в течение года	Классные руководители
Участие в региональных и муниципальных мероприятиях ВВПОД «Юнармия»	1-11	в течение года	Классные руководители
Вступление в ряды регионального отделения ВВПОД «Юнармия»	1-11	в течение года	Классные руководители
Участие с родителями во Всероссийских проектах и конкурсах «Добровольцы России»	1-11	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсных программах муниципального, регионального, всероссийского уровней (конкурс «Лидер XXI века», фестиваль молодых лидеров «Вести за собой»)	8-11	в течение года	Совет школы, лидеры классов
Участие в региональных и	1-11	в течение года	Классные руководители

муниципальных мероприятиях «Добровольцы России» акция «Добровольцы – детям»;			Родители
Акция «Неделя молодежного служения», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»	3-11	сентябрь – октябрь 2023 года, апрель 2024 года	Классные руководители Родители
Вступление в ряды организации «Добровольцы России»	1-11	в течение года	Классные руководители
Модуль «Экскурсии»			
Экскурсия выходного дня	1-11	по планам классных коллективов	Классные руководители Родительский комитет
Экскурсия по патриотической тематике	1-11	по планам классных коллективов	Классные руководители Родительский комитет
Экскурсия по профориентации	1-11	по планам классных коллективов	Классные руководители Родительский комитет
Культурно – просветительские экскурсии	1-11	по планам классных коллективов	Классные руководители Родительский комитет
Модуль «Профориентация»			
Проведение конкурса детско-родительских проектов на лучший видеоролик «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	1-11	ноябрь	Родительский комитет
Тематические встречи с	1-11	в течение года	классные руководители

интересными людьми разных профессий «Классные встречи»			
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Освещение классных событий на социальной страничке класса в Интернете	1-11	в течение года	Классные руководители Родительский комитет
Освещение классных событий в школьных СМИ	1-11	в течение года	Классные руководители Родительский комитет
Оформление информационного классного уголка	1-11	в течение года	Классные руководители Родительский комитет
Модуль «Организация предметно – эстетической среды»			
Цикл дел «Персональная выставка».	1-11	в течение года	Классные руководители Родительский комитет
Книжный стенд «Книгообмен».	1-11	в течение года	Классные руководители Родительский комитет
Организация и проведение Дней единых действий по благоустройству территории образовательного учреждения «#всевпорядке»	1-11	ежеквартально	Заместитель директора классные руководители родительский комитет
Участие в муниципальном экологическом проекте «Чистые игры» в рамках всероссийского субботника «Зеленая Россия» и городского проекта «Чистый город»	1-11	сентябрь 2023 года, апрель 2024 года	Заместитель директора классные руководители родительский комитет
Всероссийские Дни защиты от экологической опасности	1-11	март, июнь 2024 года	Заместитель директора классные руководители родительский комитет

Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (микрорайона, города, области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка, повышения профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Для реализации ООП ООО МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка укомплектована квалифицированными кадрами на 100%.

ООП ООО реализуют:

Директор -1

Заместители директора – 5

Учителя - 33

Педагог-психолог - 1

Педагог-библиотекарь -1

Педагоги дополнительного образования – 7

Социальный педагог - 1

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) и приказом Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Квалификация педагогических работников МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Уровень квалификации работников МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий.

Из 41 педагогического работника имеют высшую квалификационную категорию – 37 чел., первую квалификационную категорию – 11 чел., аттестованы на соответствие занимаемой должности – 4 чел.; 3 – почётное звание «Заслуженный учитель РФ»; 1 – почётное звание «Заслуженный работник образования Липецкой области», 6 – «Отличник народного просвещения РФ», 5 – «Почетный работник общего образования РФ», 3 – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 1 – кандидат наук, 1 – знаком отличия «За заслуги перед г. Липецком», 3 лауреата премии имени С.А. Шмакова, 3 лауреата премии имени К.А. Москаленко, 1 лауреат премии имени Г.И. Горской, 1 лауреат премии имени М.Б.Раковского, 3 педагогов являются победителями, в том числе в номинациях, муниципального этапа конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям», 7 – победители конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 100% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. Директор и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение

условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

В школе создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе ГАУДПО ЛО «Институт развития образования», ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», АНО ДПО «институт современного образования». Используются следующие формы повышения квалификации: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются предметными методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

Деятельность администрации школы направлена на совершенствование работы с педагогическими кадрами, управление профессиональным ростом учителя, создание положительной мотивации, благоприятного морально-психологического климата в коллективе, стимулирование конкретных достижений в работе педагога, поощрение по результатам работы.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности может оцениваться по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны МАОУ СШ № 59 «Перспектива» на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка. Они отражают динамику образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся; руководство проектной деятельностью учащихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

3) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка осуществляют педагог-психолог и социальный педагог, задача которых:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Педагог-психолог осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Формы работы МАОУ СШ № 59 «Перспектива» по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий,

образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет сохранять и развивать достоинства личности, организовать взаимодействие педагога и родителя по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них.

В этом случае возрастает роль педагога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии его ключевых родительских компетенций. Тип взаимодействия между педагогом и родителем в логике психолого-педагогического сопровождения носит характер договорных отношений.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования различны.

Задачи основной школы - адаптация к новым условиям обучения, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, интеллектуального потенциала, развития творческих способностей, помощь в профессиональном самоопределении, психологическая подготовка к государственной итоговой аттестации.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Индивидуальный уровень направлен на решение конкретных проблем у участников образовательных отношений. На этом уровне работа может

проводиться в нескольких формах: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая.

Групповой уровень направлен на решение общих задач. На данном уровне проводятся мониторинги актуального развития учащихся, коррекционно-развивающие программы «Ладья», «Профилактика дезадаптации», просвещение участников образовательных отношений.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями, социальным педагогом выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивает:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда с начислениями работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, наглядных пособий, учебно-лабораторного оборудования;

– прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда с начислениями педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем

субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ СШ « 59 «Перспектива» г. Липецка осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим «Положение об оплате труда работников образовательной организации».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

– соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

– порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы в 2022 году:

- 119 648,3 тыс.руб. – на оплату труда с начислениями;

Расходы на обеспечение учебного процесса:

- 850,0 тыс.рублей – приобретение учебной литературы;

- 2 152,6 тыс.руб. – приобретение мебели;

- 523,7 тыс.руб. – приобретение учебного оборудования.

На 2022 год планируемое финансирование составляет 169 013,0 тыс.руб.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности

- кабинеты и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией
- и изобразительным искусством;
- лингафонный кабинет;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- два актовых зала;
- спортивные залы, стадион, спортивные площадки, интерактивный лазерный тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Реализация ООП ООО в МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка осуществляется в основном 3-этажном здании. Форма владения зданием и помещениями, реквизиты соответствующих документов: на праве оперативного управления.

- Общая площадь используемых здания и помещений составляет 10714,00 м.
- Учебная площадь: 3380,10 м³, на одного учащегося – 3,4 м³.
- Площадь земельного участка – 34571,00 м³, на котором имеется асфальтовое и травяное покрытие.

- Территория школьного двора по всему периметру оборудована металлическим ограждением, по периметру территории имеются зелёные насаждения в виде кустарников и деревьев; въезд на территорию с западной стороны ограничен шлагбаумом и воротами, въезд на территорию с восточной стороны ограничен воротами.
- Спортивные сооружения и площадки: баскетбольная площадка – размер $3,0 \times 38,0 = 448,0\text{м}^3$, футбольное поле – $44,3 \times 33,15 = 981,3\text{м}^3$ волейбольная площадка – $33,0 \times 34,0 = 553,0\text{м}^3$, сооружения для спортивных игр, беговые дорожки.

Вся организация условий обучения в школы направлена на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм учащихся вредных факторов и условий, сопровождающих их учебную деятельность.

Здание школы размещается на внутриквартальной территории 19-го микрорайона, удаленно от межквартальных проездов с регулярным движением транспорта на расстояние не менее 350м, от внутриквартального проезда с периодическим (нерегулярным) движением автотранспорта на расстояние 53м.

Набор учебных кабинетов и вспомогательных помещений создает условия для изучения всех учебных дисциплин и организации внеурочной деятельности по выбору учащихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям.

Учебные помещения включают: рабочую зону (размещение учебных столов для учащихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО), зону для индивидуальных занятий учащихся и возможной активной деятельности. Учебная площадь составляет $3380,10 \text{ м}^3$. Учебная площадь на одного учащегося составляет $3,4 \text{ м}^3$.

**Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых
для реализации образовательных программ.**

Виды учебных помещений	% оснащенности
Кабинеты английского языка	100
Кабинеты немецкого языка	100
Кабинет физики + лаборантская кабинета	100
Кабинет химии + лаборантская кабинета	100
Кабинеты информатики	100
Кабинет биологии	100
Спортивные залы (большой, малый)	100
Зал хореографии	100
Кабинет музыки	100
Кабинеты русского языка и литературы	100
Кабинеты математики	100
Кабинеты истории	100
Кабинет географии	100
Кабинет ИЗО и черчения + лаборантская кабинета	100
Кабинет обслуживающего труда и кулинарии + лаборантская кабинета	100
Учебная мастерская комбинированного типа + лаборантская кабинета	100
Кабинет ОБЖ + лаборантская кабинета	100
Учебные кабинеты	100

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного -	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС ООО (с изменениями от 31.13.3015), примерная	имеется в наличии

русский язык и литература) кабинета основной школы	основная образовательная программа, учебные программы ООО по курсам русского языка и литературы и др.	
	<p>1.3. Учебно-методические материалы</p> <p>1.3.1. Компоненты на бумажных носителях: учебники, рабочие тетради (для учащихся по всем разделам курса русского языка и литературы); методические пособия для учителя.</p> <p>Наглядные средства обучения (печатные и электронные пособия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса; 3) схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса; 3) репродукции картин русской живописи для развития речи; 4) портреты выдающихся русских лингвистов; 5) плакаты с высказываниями о русском языке; 6) таблицы по литературе по основным разделам курса литературы; 7) портреты писателей (русских и зарубежных); 8) альбомы демонстрационного материала (по творчеству писателей, литературным направлениям и проч.). 	имеется в наличии
	1.3.3. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: тематические тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные задания.	имеется в наличии
	<p>1.3.3. Информационно-коммуникационные средства, цифровые образовательные ресурсы (цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности)</p> <p>Компоненты на CD и DVD, электронные образовательные ресурсы, электронные издания; электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещённые в федеральных и региональных базах данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка и литературы; 3) мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка и литературы; 3) электронные библиотеки по курсу русского языка и литературы; 4) игровые компьютерные программы (по разделам курса русского языка и литературы); 5) видеофильмы по разным разделам курса русского языка и литературы; 6) аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка и литературы. 	имеется в наличии обеспечено наличие доступа учащихся и педагогов
	<p>1.3.4. Технические средства обучения (средства ИКТ)</p> <p>Автоматизированное рабочее место учителя, включающее в себя:</p>	имеется в наличии

	<p>мультимедийный ПК (ноутбук); принтер (МФУ); интерактивное оборудование (интерактивная доска Smart, мультимедийный проектор, оборудование для тестирования учащихся); специализированное цифровое оборудование; программное обеспечение; среду сетевого взаимодействия.</p>	
	1.3.5. Учебно-практическое оборудование: не требуется.	
	<p>1.3.6. Оборудование (мебель): стол учителя; стул (кресло) учителя; доска классная магнитная зеленая 5-ти элементная с подсветкой; двухместные столы ученические 4, 5, 6-ой групп роста в комплекте с ученическими стульями; стенка комбинированная (шкафы) (для одежды, для пособий, с ячейками для учащихся); тумба под классную доску; тумба (стол) под аппаратуру; информационные стенды (подготовка к ГИА, «Классный уголок»).</p>	имеется в наличии
3. Компоненты оснащения учебного (предметного - иностранные языки (первый, второй): английский, немецкий, итальянский) кабинета основной школы	3.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС ООО (с изменениями от 31.13.3015), примерная основная образовательная программа, учебные программы ООО по курсам иностранных языков и др.	имеется в наличии
	<p>3.3. Учебно-методические материалы 3.3.1. Компоненты на бумажных носителях: учебники, рабочие тетради (для учащихся по всем разделам курса иностранного языка); методические пособия для учителя. Наглядные средства обучения (печатные и электронные пособия): 1) алфавит (таблица); 3) произносительная таблица; 3) грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения; 4) портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка карты на иностранном языке; 5) карта(ы) стран(ы) изучаемого языка; 7) карта Европы (политическая, физическая); 8) карта России (физическая); 9) флаги стран(ы) изучаемого языка; 10) набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.</p>	имеется в наличии
	3.3.3. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: тематические тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные задания.	имеется в наличии
	3.3.3. Информационно-коммуникационные	имеется в наличии

	<p>средства, цифровые образовательные ресурсы (цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности)</p> <p>Компоненты на CD и DVD, электронные образовательные ресурсы, электронные издания; электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещённые в федеральных и региональных базах данных:</p> <p>1) мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по иностранным языкам;</p> <p>3) мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по иностранным языкам;</p> <p>3) электронные библиотеки по иностранным языкам;</p> <p>4) игровые компьютерные программы (по иностранным языкам);</p> <p>5) видеофильмы по иностранным языкам;</p> <p>6) аудиозаписи к УМК.</p>	<p>обеспечено наличие доступа учащихся и педагогов</p>
	<p>3.3.4. Технические средства обучения (средства ИКТ)</p> <p>Автоматизированное рабочее место учителя, включающее в себя:</p> <p>мультимедийный ПК (ноутбук);</p> <p>принтер (МФУ);</p> <p>интерактивное оборудование (интерактивная доска Smart, мультимедийный проектор, оборудование для тестирования учащихся);</p> <p>специализированное цифровое оборудование; программное обеспечение; среду сетевого взаимодействия.</p> <p>Лингафонный кабинет, оснащенный автоматизированными рабочими местами учителя и учащихся;</p> <p>ноутбуки;</p> <p>принтер;</p> <p>лингафонная гарнитура;</p> <p>неуправляемый коммутатор;</p> <p>шкаф телекоммуникационный;</p> <p>тележка для ноутбуков с зарядными устройствами.</p>	<p>имеется в наличии</p>
	<p>3.3.5. Учебно-практическое оборудование: не требуется.</p>	
	<p>3.3.6. Оборудование (мебель):</p> <p>стол учителя;</p> <p>стул (кресло) учителя;</p> <p>стол компьютерный одноместный;</p> <p>модуль с 3-мя раздвижными зелеными меловыми и 3-мя стационарными маркерными досками с подсветкой;</p> <p>доска классная магнитная зеленая 5-ти элементная с подсветкой;</p> <p>двухместные столы ученические 4, 5, 6-ой групп роста в комплекте с ученическими стульями;</p> <p>стенка комбинированная из 5-ти шкафов (для</p>	<p>имеется в наличии</p>

	<p>одежды, для пособий, с ячейками для учащихся); шкаф демонстрационный со стеклом; тумба приставная; тумба под классную доску; тумба (стол) под аппаратуру; информационные стенды (подготовка к ГИА). Лингафонные кабинет: стол-кабинка одноместная 4, 5, 6-ой групп роста в комплекте с ученическими стульями; стол учителя; стул (кресло) учителя; стенка комбинированная из 5-ти шкафов (для одежды, для пособий, с ячейками для учащихся); шкаф демонстрационный со стеклом; тумба приставная; тумба под классную доску; тумба (стол) под аппаратуру; информационные стенды (подготовка к ГИА).</p>	
<p>3. Компоненты оснащения учебного (предметного - математика, алгебра и начала анализа, геометрия) кабинета основной школы</p>	<p>3.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС ООО (с изменениями от 31.13.3015), примерная основная образовательная программа, учебные программы ООО по курсам математики, алгебры и геометрии и др.</p>	<p>имеется в наличии</p>
	<p>3.3. Учебно-методические материалы 3.3.1. Компоненты на бумажных носителях: учебники, рабочие тетради (для учащихся по всем разделам курса математики, алгебры и геометрии); методические пособия для учителя. Наглядные средства обучения (печатные и электронные пособия): 1) таблицы по всем разделам школьного курса математики, алгебры и геометрии; 3) портреты выдающихся деятелей математики.</p>	<p>имеется в наличии</p>
	<p>3.3.3. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: тематические тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные задания.</p>	<p>имеется в наличии</p>
	<p>1.3.3. Информационно-коммуникационные средства, цифровые образовательные ресурсы (цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса; задачки; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности) Компоненты на CD и DVD, электронные образовательные ресурсы, электронные издания; электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещённые в федеральных и региональных базах данных: 1) мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса математики, алгебры и геометрии; 3) мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса математики, алгебры и геометрии; 3) игровые компьютерные программы (по разделам курса математики, алгебры и геометрии).</p>	<p>имеется в наличии обеспечено наличие доступа учащихся и педагогов</p>

	<p>3.3.4. Технические средства обучения (средства ИКТ) Автоматизированное рабочее место учителя, включающее в себя: мультимедийный ПК (ноутбук); принтер (МФУ); интерактивное оборудование (интерактивная доска Smart, мультимедийный проектор, оборудование для тестирования учащихся); специализированное цифровое оборудование; программное обеспечение; среду сетевого взаимодействия.</p>	имеется в наличии
	<p>3.3.5. Учебно-практическое оборудование Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль.</p>	имеется в наличии
	<p>3.3.6. Оборудование (мебель): стол учителя; стул (кресло) учителя; доска классная магнитная зеленая 5-ти элементная с подсветкой; двухместные столы ученические 4, 5, 6-ой групп роста в комплекте с ученическими стульями; стенка комбинированная (шкафы) (для одежды, для пособий, с ячейками для учащихся); тумба под классную доску; тумба (стол) под аппаратуру; информационные стенды (подготовка к ГИА, «Классный уголок»).</p>	имеется в наличии
<p>4. Компоненты оснащения учебного (предметного - история, обществознание, МХК) кабинета основной школы</p>	<p>4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС ООО (с изменениями от 31.13.3015), примерная основная образовательная программа, учебные программы ООО по курсам истории и обществознания и др.</p>	имеется в наличии
	<p>4.3. Учебно-методические материалы 4.3.1. Компоненты на бумажных носителях: учебники, рабочие тетради (для учащихся по всем разделам курса истории и обществознания); методические пособия для учителя. Наглядные средства обучения (печатные и электронные пособия): 1) таблица по основным разделам курса истории и обществознания; 2) схемы по основным разделам курса истории и обществознания; 3) диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории и различным социальным вопросам; 4) портреты выдающихся деятелей истории; 5) атласы по всем разделам курса истории.</p>	имеется в наличии
	<p>4.3.3. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: тематические тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные задания.</p>	имеется в наличии
	<p>4.3.3. Информационно-коммуникационные средства, цифровые образовательные ресурсы</p>	имеется в наличии

	<p>(цифровые компоненты учебно-методических комплексов по истории и обществознанию; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности)</p> <p>Компоненты на CD и DVD, электронные образовательные ресурсы, электронные издания; электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещённые в федеральных и региональных базах данных:</p> <p>1) мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории и обществознанию;</p> <p>3) мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по истории и обществознанию;</p> <p>3) видеофильмы по всем разделам курса истории и обществознания.</p>	<p>доступа учащихся и педагогов</p>
	<p>4.3.4. Технические средства обучения (средства ИКТ)</p> <p>Автоматизированное рабочее место учителя, включающее в себя:</p> <p>мультимедийный ПК (ноутбук); принтер (МФУ); интерактивное оборудование (интерактивная доска Smart, мультимедийный проектор, оборудование для тестирования учащихся); специализированное цифровое оборудование; программное обеспечение; среду сетевого взаимодействия.</p>	<p>имеется в наличии</p>
	<p>4.3.5. Учебно-практическое оборудование: контурные карты, атласы, глобусы.</p>	<p>имеется в наличии</p>
	<p>4.3.6. Оборудование (мебель): стол учителя; стул (кресло) учителя; доска классная магнитная зеленая 5-ти элементная с подсветкой; двухместные столы ученические 4, 5, 6-ой групп роста в комплекте с ученическими стульями; стенка комбинированная (шкафы) (для одежды, для пособий, с ячейками для учащихся); тумба под классную доску; тумба (стол) под аппаратуру; информационные стенды (подготовка к ГИА, «Классный уголок»).</p>	<p>имеется в наличии</p>
<p>5. Компоненты оснащения учебного (предметного - география) кабинета основной школы</p>	<p>5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС ООО (с изменениями от 31.13.3015), примерная основная образовательная программа, учебные программы ООО по курсам географии и др.</p>	<p>имеется в наличии</p>
	<p>5.3. Учебно-методические материалы</p> <p>5.3.1. Компоненты на бумажных носителях: учебники, рабочие тетради (для учащихся по всем разделам курса географии); методические пособия для учителя.</p> <p>Наглядные средства обучения (печатные и электронные пособия):</p> <p>1) таблицы по географии по всем разделам школьного курса;</p>	<p>имеется в наличии</p>

	<p>3) портреты выдающихся путешественников и ученых-географов;</p> <p>3) карты материков и их частей, климатическая карта, карта океанов и другие карты по всем разделам курса географии.</p>	
	<p>5.3.3. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: тематические тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные задания.</p>	<p>имеется в наличии</p>
	<p>5.3.3. Информационно-коммуникационные средства, цифровые образовательные ресурсы (цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса географии; задачки; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности)</p> <p>Компоненты на CD и DVD, электронные образовательные ресурсы, электронные издания; электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещённые в федеральных и региональных базах данных:</p> <p>1) мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса географии;</p> <p>3) мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса географии;</p> <p>3) игровые компьютерные программы (по разделам курса географии);</p> <p>4) видеофильмы по разным разделам курса географии.</p>	<p>имеется в наличии обеспечено наличие доступа учащихся и педагогов</p>
	<p>5.3.4. Технические средства обучения (средства ИКТ)</p> <p>Автоматизированное рабочее место учителя, включающее в себя:</p> <p>мультимедийный ПК (ноутбук);</p> <p>принтер (МФУ);</p> <p>интерактивное оборудование (интерактивная доска Smart, мультимедийный проектор, оборудование для тестирования учащихся);</p> <p>специализированное цифровое оборудование;</p> <p>программное обеспечение;</p> <p>среду сетевого взаимодействия.</p>	<p>имеется в наличии</p>
	<p>5.3.5. Учебно-практическое оборудование: карты, таблицы, глобусы.</p>	<p>имеется в наличии</p>
	<p>5.3.6. Оборудование (мебель):</p> <p>стол учителя;</p> <p>стул (кресло) учителя;</p> <p>доска классная магнитная зеленая 5-ти элементная с подсветкой;</p> <p>двухместные столы ученические 4, 5, 6-ой групп роста в комплекте с ученическими стульями;</p> <p>стенка комбинированная (шкафы) (для одежды, для пособий, с ячейками для учащихся);</p> <p>тумба под классную доску;</p> <p>тумба (стол) под аппаратуру;</p> <p>информационные стенды (подготовка к ГИА).</p>	<p>имеется в наличии</p>

6. Компоненты оснащения учебного (предметного - химия) кабинета основной школы	6.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС ООО (с изменениями от 31.13.3015), примерная основная образовательная программа, учебные программы ООО по курсам химии и др.	имеется в наличии
	6.3. Учебно-методические материалы 6.3.1. УМК по предмету. Компоненты на бумажных носителях: учебники, рабочие тетради (для учащихся по всем разделам курса химии; методические пособия для учителя; методическое пособие по использованию ЛКХ (3 части. Базовый и углубленный уровень. Учебно-исследовательские и проектные работы); рабочая тетрадь для учащихся «Химическая азбука»; методические рекомендации по химии «Ученический эксперимент с использованием микролаборатории для химического эксперимента» (в 3-х частях). Наглядные средства обучения (печатные и электронные пособия): таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»; таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде»; таблица «Электрохимический ряд напряжений металлов»; комплект таблиц «Химия в технологиях сельского хозяйства».	имеется в наличии
	6.3.3. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: тематические тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные задания.	имеется в наличии
	1.3.3. Информационно-коммуникационные средства, цифровые образовательные ресурсы (цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса химии; задачки; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности) Компоненты на CD и DVD, электронные образовательные ресурсы, электронные издания; электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещённые в федеральных и региональных базах данных: 1) мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса химии; 3) мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса химии; 3) игровые компьютерные программы (по разделам курса химии); 4) видеофильмы по разным разделам курса химии.	имеется в наличии обеспечено наличие доступа учащихся и педагогов
	6.3.4. Технические средства обучения (средства ИКТ) Автоматизированное рабочее место учителя, включающее в себя: мультимедийный ПК (ноутбук); принтер (МФУ);	имеется в наличии

	<p>интерактивное оборудование (интерактивная доска Smart, мультимедийный проектор, оборудование для тестирования учащихся); специализированное цифровое оборудование; программное обеспечение; среду сетевого взаимодействия.</p>	
	<p>6.3.5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по химии. Микролаборатория для химического эксперимента (с ППП, набором керамики и фарфора). Лабораторный комплект для начального обучения химии. Наборы реактивов: для проведения ученического эксперимента по химии; набор № 5 ОС «Металлы 3 малый»; набор № 7 С «Минеральные удобрения»; набор № 13 ОС «Фосфаты. Силикаты»; набор № 13 ВС «Неорганические вещества»; набор № 13 ВС «Галогениды»; набор № 13 ОС «Ацетаты. Роданиды. Цианиды». набор № 4 С «Соединения хрома»; набор № 34 ОС «Материалы»; набор № 5 С «Органические вещества»; набор № 6 С «Органические вещества»; набор № 11 «Соли для демонстрации опытов». Приборы и оборудование общего назначения: хранилище для химических реактивов; лабораторная баня для ученического эксперимента; нагреватель пробирок; доска для сушки посуды; штатив лабораторный химический; штатив для пробирок; ящик для хранения реактивов; комплект электроснабжения; весы ученические лабораторные электронные ВУЛ-100/300; термометр электронный ТЭН-5.</p>	<p>имеется в наличии</p>
	<p>6.3.6. Оборудование (мебель): стол учителя; стул (кресло) учителя; стол компьютерный одноместный; модуль с 3-мя раздвижными зелеными меловыми и 3-мя стационарными маркерными досками с подсветкой; стол правый; шкаф вытяжной лабораторный с сантехникой; стол демонстрационный химический с сантехникой; двухместные столы ученические лабораторные химические с сантехникой 4, 5, 6-ой групп роста в комплекте с ученическими стульями; стенка для классной комнаты; стенка комбинированная для лабораторий 3-х секционная;</p>	<p>имеется в наличии</p>

	<p>стенка комбинированная из 5-ти шкафов (для одежды, для пособий, с ячейками для учащихся); шкаф демонстрационный со стеклом; тумба приставная; тумба под классную доску; тумба (стол) под аппаратуру; информационные стенды (подготовка к ГИА, охрана труда и техника безопасности).</p>	
7. Компоненты оснащения учебного (предметного - биология) кабинета основной школы	<p>7.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС ООО (с изменениями от 31.13.3015), примерная основная образовательная программа, учебные программы ООО по курсам биологии и др.</p>	имеется в наличии
	<p>7.3. Учебно-методические материалы 7.3.1. УМК по предмету. Компоненты на бумажных носителях: учебники, рабочие тетради (для учащихся по всем разделам курса биологии, методические пособия для учителя. Наглядные средства обучения (печатные и электронные пособия): таблицы по всем разделам курса биологии: по ботанике, по зоологии, по анатомии.</p>	имеется в наличии
	<p>7.3.3. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: тематические тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные задания.</p>	имеется в наличии
	<p>7.3.3. Информационно-коммуникационные средства, цифровые образовательные ресурсы (цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса биологии; задачки; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности) Компоненты на CD и DVD, электронные образовательные ресурсы, электронные издания; электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещённые в федеральных и региональных базах данных: 1) мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса биологии; 3) мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса биологии; 3) игровые компьютерные программы (по разделам курса биологии); 4) видеофильмы по разным разделам курса биологии.</p>	имеется в наличии обеспечено наличие доступа учащихся и педагогов
<p>7.3.4. Технические средства обучения (средства ИКТ) Автоматизированное рабочее место учителя, включающее в себя: мультимедийный ПК (ноутбук); принтер (МФУ); интерактивное оборудование (интерактивная доска Smart, мультимедийный проектор, оборудование для тестирования учащихся); специализированное цифровое оборудование;</p>	имеется в наличии	

	<p>программное обеспечение; среду сетевого взаимодействия.</p>	
	<p>7.3.5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: Модели демонстрационные: цветков персика, пшеницы, капусты, картофеля, гороха, подсолнечника, тюльпана, яблони; зерновка пшеницы; стебля растения; строения листа; структуры ДНК (раздаточная); уха увеличенная; глаза увеличенная; желудка в разрезе; почки увеличенная в разрезе; скелет человека на штативе (85 см); гортани в разрезе; «Гигиена зубов» мозга в разрезе; черепа с раскрашенными костями; скелеты костистой рыбы, лягушки, голубя. Муляжи по биологии: набор грибов; набор овощей большой; набор фруктов большой. Гербарии: «культурные растения»; «лекарственные растения»; «основные группы растений»; «растительные сообщества»; «сельскохозяйственные растения». Коллекции: «Шишки, плоды семена деревьев и кустарников»; «Плоды сельскохозяйственных растений»; «Раковины моллюсков»; «Семена и плоды» Приборы общего назначения: ручная лупа; микроскоп «Юннат 3П-3М (без подсветки). Демонстрационные приборы: прибор для демонстрации водных свойств почвы; прибор для наблюдения дыхательного газообмена у растений; прибор для сравнения содержания CO₂ во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе.</p>	<p>имеется в наличии</p>
	<p>7.3.6. Оборудование (мебель): стол учителя; стул (кресло) учителя; двухместные парты 4, 5, 6-ой групп роста в комплекте с ученическими стульями; доска классная магнитная зеленая 5-ти элементная с подсветкой; шкафные группы (для одежды, для пособий, с ячейками для учащихся); тумба ТСО; тумба под классную доску;</p>	<p>имеется в наличии</p>

	тумба (стол) под аппаратуру; информационные стенды (подготовка к ГИА, техника безопасности, классный уголок).	
8. Компоненты оснащения учебного (предметного - физика) кабинета основной школы	8.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС ООО (с изменениями от 31.13.3015), примерная основная образовательная программа, учебные программы ООО по курсам физики и др.	имеется в наличии
	8.3. Учебно-методические материалы 8.3.1. УМК по предмету. Компоненты на бумажных носителях: учебники, рабочие тетради (для учащихся по всем разделам курса физики), методические пособия для учителя. Наглядные средства обучения (печатные и электронные пособия): комплект таблиц по физике для оформления кабинета (35 таблиц с методическими рекомендациями); таблица «Международная система единиц (СИ); таблица «Приставки и множители единиц физических величин».	имеется в наличии
	8.3.3. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: тематические тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные задания.	имеется в наличии
	8.3.3. Информационно-коммуникационные средства, цифровые образовательные ресурсы (цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса физики; задачки; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности) Компоненты на CD и DVD, электронные образовательные ресурсы, электронные издания; электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещённые в федеральных и региональных базах данных: 1) мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса физики; 3) мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса физики; 3) игровые компьютерные программы (по разделам курса физики); 4) видеофильмы по разным разделам курса физики.	имеется в наличии обеспечено наличие доступа учащихся и педагогов
	8.3.4. Технические средства обучения (средства ИКТ) Автоматизированное рабочее место учителя, включающее в себя: мультимедийный ПК (ноутбук); принтер (МФУ); интерактивное оборудование (интерактивная доска Smart, мультимедийный проектор, оборудование для тестирования учащихся); специализированное цифровое оборудование; программное обеспечение; среду сетевого взаимодействия.	имеется в наличии

	<p>8.3.5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:</p> <p>оборудование общего назначения:</p> <p>щит для электроснабжения лабораторных столов;</p> <p>лотки для хранения оборудования;</p> <p>источник постоянного и переменного тока (34 В);</p> <p>батарейный источник питания;</p> <p>лабораторные комплекты:</p> <p>по молекулярной физике и термодинамике;</p> <p>по электродинамике;</p> <p>по механике.</p> <p>Приборы общего назначения:</p> <p>барометр-анероид;</p> <p>ведерко Архимеда;</p> <p>весы учебные лабораторные электронные (до 300 грамм);</p> <p>секундомер электронный;</p> <p>стрелки магнитные на подставках;</p> <p>Демонстрационные приборы:</p> <p>прибор для демонстрации давления в жидкости;</p> <p>магнит полосовой (пара) демонстрационный;</p> <p>манометр жидкостный демонстрационный;</p> <p>модель гидравлического пресса;</p> <p>прибор для демонстрации давления атмосфере;</p> <p>прибор для изучения плавления тел;</p> <p>прибор для наблюдения равномерного движения;</p>	имеется в наличии
	<p>8.3.6. Оборудование (мебель):</p> <p>стол учителя;</p> <p>стул (кресло) учителя;</p> <p>стол компьютерный одноместный;</p> <p>модуль с 3-мя раздвижными зелеными меловыми и 3-мя стационарными маркерными досками с подсветкой;</p> <p>стол прямой;</p> <p>угловой сегмент;</p> <p>шкаф вытяжной лабораторный с сантехникой;</p> <p>стол лабораторный;</p> <p>стол демонстрационный;</p> <p>двухместные столы ученические лабораторные физические 4, 5, 6-ой групп роста в комплекте с ученическими стульями;</p> <p>стенка для классной комнаты из 3-х закрытых и 3-х шкафов широких полуоткрытых;</p> <p>стенка комбинированная из 5-ти шкафов (для одежды, для пособий, с ячейками для учащихся);</p> <p>шкаф демонстрационный со стеклом;</p> <p>тумба приставная;</p> <p>тумба под классную доску;</p> <p>тумба (стол) под аппаратуру;</p> <p>информационные стенды (подготовка к ГИА, охрана труда и техника безопасности).</p>	имеется в наличии
9. Компоненты оснащения учебного (предметного - музыка) кабинета основной школы	9.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС ООО (с изменениями от 31.13.3015), примерная основная образовательная программа, учебные программы ООО по курсам музыки и др.	имеется в наличии

	<p>9.3. Учебно-методические материалы</p> <p>9.3.1. УМК по предмету.</p> <p>Компоненты на бумажных носителях: учебники, рабочие тетради (для учащихся по всем разделам курса музыки; методические пособия для учителя;</p> <p>Наглядные средства обучения (печатные и электронные пособия):</p> <p>1) таблицы (нотные примеры, признаки характерного звучания);</p> <p>3) средства музыкальной выразительности;</p> <p>3) портреты композиторов.</p>	имеется в наличии
	<p>1.3.3. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: тематические тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные задания.</p>	имеется в наличии
	<p>1.3.3. Информационно-коммуникационные средства, цифровые образовательные ресурсы (цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса музыки; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности)</p> <p>Компоненты на CD и DVD, электронные образовательные ресурсы, электронные издания; электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещённые в федеральных и региональных базах данных:</p> <p>1) мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса музыки;</p> <p>3) мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса музыки;</p> <p>3) игровые компьютерные программы (по разделам курса музыки);</p> <p>4) аудиокomпозиции и видеофильмы по разным разделам курса музыки.</p>	имеется в наличии обеспечено наличие доступа учащихся и педагогов
	<p>9.3.4. Технические средства обучения (средства ИКТ)</p> <p>Автоматизированное рабочее место учителя, включающее в себя:</p> <p>мультимедийный ПК (ноутбук);</p> <p>принтер (МФУ);</p> <p>специализированное цифровое оборудование;</p> <p>программное обеспечение;</p> <p>среду сетевого взаимодействия.</p> <p>Комплект мультимедийного, светового и звукового оборудования в составе: усилитель, всепогодный громкоговоритель, микшерный пульт, двухканальная радиосистема с двумя ручными передатчиками, аудиосистема с ручным передатчиком, радиосистема головная с гарнитурой, стойка микрофонная, проекционный экран с электроприводом, пульт управления темнителем.</p>	имеется в наличии
	<p>9.3.5. Учебно-практическое оборудование: музыкальные (баян, пианино акустическое).</p>	имеется в наличии
	<p>9.3.6. Оборудование (мебель): стол учителя;</p>	имеется в наличии

	<p>стул (кресло) учителя; стол компьютерный одноместный; двухместные столы ученические лабораторные физические 4, 5, 6-ой групп роста в комплекте с ученическими стульями; стенка для классной комнаты из 3-х закрытых и 3-х шкафов широких полуоткрытых; тумба приставная; тумба под классную доску; тумба (стол) под аппаратуру.</p>	
10. Компоненты оснащения учебного (предметного - изобразительное искусство) кабинета основной школы	<p>10.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС ООО (с изменениями от 31.13.3015), примерная основная образовательная программа, учебные программы ООО по курсам ИЗО и др.</p>	имеется в наличии
	<p>10.3. Учебно-методические материалы 10.3.1. УМК по предмету. Компоненты на бумажных носителях: учебники, методические пособия для учителя.</p>	имеется в наличии
	<p>10.3.3. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: тестовые задания; сборники эвристических заданий.</p>	имеется в наличии
	<p>10.3.3. Информационно-коммуникационные средства, цифровые образовательные ресурсы (цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса ИЗО; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности) Компоненты на CD и DVD, электронные образовательные ресурсы, электронные издания; электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещённые в федеральных и региональных базах данных: 1) мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса ИЗО; 3) мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса ИЗО; 3) видеофильмы по разным разделам курса ИЗО.</p>	имеется в наличии обеспечено наличие доступа учащихся и педагогов
	<p>10.3.4. Технические средства обучения (средства ИКТ) Автоматизированное рабочее место учителя, включающее в себя: мультимедийный ПК (ноутбук); принтер (МФУ); интерактивное оборудование (интерактивная доска Smart, мультимедийный проектор, оборудование для тестирования учащихся); специализированное цифровое оборудование; программное обеспечение; среду сетевого взаимодействия.</p>	имеется в наличии
<p>10.3.5. Учебно-практическое оборудование: электрическая муфельная печь; мольберты;</p>	имеется в наличии	

	<p>подставка под скульптуру; инструменты демонстрационные (линейки классные, угольники классные, циркули классные).</p>	
	<p>10.3.6. Оборудование (мебель): стол учителя; стул (кресло) учителя; стол компьютерный одноместный; модуль с 3-мя раздвижными зелеными меловыми и 3-мя стационарными маркерными досками с подсветкой; стол угловой; стол лабораторный; столы ученические одноместные 4, 5, 6-ой групп роста в комплекте с ученическими стульями; стенка для классной комнаты из 3-х закрытых и 3-х шкафов широких полуоткрытых; стенка комбинированная из 5-ти шкафов (для одежды, для пособий, с ячейками для учащихся); шкаф демонстрационный со стеклом; тумба приставная; тумба под классную доску; тумба (стол) под аппаратуру; информационный стенд (охрана труда и техника безопасности).</p>	имеется в наличии
11. Компоненты оснащения мастерских (обслуживающий труд, кулинария)	<p>11.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС ООО (с изменениями от 31.13.3015), примерная основная образовательная программа, учебные программы ООО по курсам технологии и др.</p>	имеется в наличии
	<p>11.3. Учебно-методические материалы 10.3.1. УМК по предмету. Компоненты на бумажных носителях: учебники, методические пособия для учителя.</p>	имеется в наличии
	<p>11.3.3. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: тематические тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные задания.</p>	имеется в наличии
	<p>10.3.3. Цифровые образовательные ресурсы учебного предмета: Компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса технологии на CD, DVD и электронный сетевой ресурс, электронные образовательные ресурсы, электронные издания, видеофильмы в цифровом виде. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещённые в федеральных и региональных базах данных. Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности.</p>	имеется в наличии обеспечено наличие доступа учащихся и педагогов
	<p>11.3.4. Технические средства обучения (средства ИКТ) Автоматизированное рабочее место учителя, включающее в себя: мультимедийный ПК (ноутбук); принтер (МФУ); интерактивное оборудование (интерактивная доска Smart, мультимедийный проектор, оборудование для</p>	имеется в наличии

	<p>тестирования учащихся); специализированное цифровое оборудование; программное обеспечение; среду сетевого взаимодействия.</p>	
	<p>11.3.5. Учебно-практическое оборудование: стол кухонный; стул кухонный; стол закрытый с распашными дверцами; стол обеденный 4-х местный в комплекте с 4-мя стульями; шкаф кухонный навесной; машина швейная лектромеханическая; оверлок; плита электрическая бытовая напольная; зонт вытяжной бытовой для фильтрации и рециркуляции воздуха; холодильник Атлант; комбайн кухонный; миксер с чашей; печь микроволновая; часы электронные настенные; весы кухонные электронные; доска гладильная; блинница; манекен в комплекте с металлической ножкой (43, 44 и 46 размеров). Посуда и инвентарь: булавки офисные; дуршлаг с металлической ручкой;4 иглы; кружка медная; набор кухонный; набор ножей; набор ножей на деревянной подставке; набор столовый; набор столовый (скатерти, салфетки); набор чайный; наперстки; нити армированный; ножницы; распарыватель; сантиметровая лента; сито; шпильки.</p>	<p>имеется в наличии</p>
	<p>11.3.6. Оборудование (мебель): стол учителя; стул (кресло) учителя; стол компьютерный одноместный; модуль с 3-мя раздвижными зелеными меловыми и 3-мя стационарными маркерными досками с подсветкой; столы-трансформеры ученические двухместные 4, 5, 6-ой групп роста в комплекте с ученическими стульями; столы ученические одноместные, регулируемые по высоте;</p>	<p>имеется в наличии</p>

	шкаф демонстрационный со стеклом; тумба приставная; тумба под классную доску; тумба (стол) под аппаратуру; информационные стенды (правила поведения и техника безопасности).	
13. Компоненты оснащения мастерских (комбинированная столярно-слесарная мастерская)	13.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС ООО (с изменениями от 31.13.3015), примерная основная образовательная программа, учебные программы ООО по курсам технологии и др.	имеется в наличии
	13.3. Учебно-методические материалы 13.3.1. УМК по предмету. Компоненты на бумажных носителях: учебники, методические пособия для учителя.	имеется в наличии
	10.3.3. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: тематические тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные задания.	имеется в наличии
	13.3.3. Цифровые образовательные ресурсы учебного предмета: Компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса технологии на CD, DVD и электронный сетевой ресурс, электронные образовательные ресурсы, электронные издания, видеофильмы в цифровом виде. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещённые в федеральных и региональных базах данных. Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности.	имеется в наличии обеспечено наличие доступа учащихся и педагогов
	13.3.4. Технические средства обучения (средства ИКТ) Автоматизированное рабочее место учителя, включающее в себя: мультимедийный ПК (ноутбук); специализированное цифровое оборудование; программное обеспечение; среду сетевого взаимодействия.	имеется в наличии
	13.3.5. Учебно-практическое оборудование: верстак комбинированный ученический с тисками и струбциной комплектно с табуретом, защитным экраном; станок заточной с вытяжкой и подставкой; станок вертикально-сверлильный с подставкой и ящиком для инструментов; станок настольный горизонтально-фрезерный с подставкой; станок токарно-винторезный с подставкой; станок токарный по дереву с подставкой; машина сверлильная ручная электрическая (дрель); электрорубанок; пылесос для сбора деревянной стружки; коврики резиновые диэлектрические. Приборы и инструменты: прибор для выжигания (вязь); прибор для выжигания (узор);	имеется в наличии

	<p>бокореzy; интерскол; клепатель; кувалда; лобзик; молоток с деревянной ручкой; набор плашек и метчиков; напильник с мягкой ручкой; ножницы по металлу; ножовка по металлу; ножовка с закругленными зубьями; отвертка; плоскогубцы; полотно по металлу; стамеска; топор; угольник; электропаяльник.</p>	
	<p>13.3.6. Оборудование (мебель): стол-верстак учителя однотумбовый с тисками стол учителя; стул учителя; доска классная маркерная одноэлементная с подсветкой; шкафы для одежды, оборудования и инвентаря; информационные стенды (охрана труда и техника безопасности).</p>	имеется в наличии
13. Компоненты оснащения учебного (предметного – информатика и ИКТ) кабинета основной школы	<p>13.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС ООО (с изменениями от 31.13.3015), примерная основная образовательная программа, учебные программы ООО по курсам информатики и ИКТ и др.</p>	имеется в наличии
	<p>13.3. Учебно-методические материалы 13.3.1. УМК по предмету. Компоненты на бумажных носителях: учебники, рабочие тетради (для учащихся по всем разделам курса информатики), методические пособия для учителя.</p>	имеется в наличии
	<p>13.3.3. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: тематические тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные задания.</p>	имеется в наличии
	<p>13.3.3. Информационно-коммуникационные средства, цифровые образовательные ресурсы (цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса информатики; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности) Компоненты на CD и DVD, электронные образовательные ресурсы, электронные издания; электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в федеральных и региональных базах данных: 1) мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса информатики; 3) мультимедийные тренинговые,</p>	имеется в наличии обеспечено наличие доступа учащихся и педагогов

	<p>контролирующие программы по всем разделам курса информатики;</p> <p>3) игровые компьютерные программы (по разделам курса информатики).</p>	
	<p>13.3.4. Технические средства обучения (средства ИКТ)</p> <p>Автоматизированное рабочее место учителя, включающее в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> мультимедийный ПК (ноутбук); принтер (МФУ); интерактивное оборудование (интерактивная доска Smart, мультимедийный проектор, оборудование для тестирования учащихся); специализированное цифровое оборудование; программное обеспечение; среду сетевого взаимодействия. <p>Автоматизированные рабочие места учащихся, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> мультимедийный ПК (ноутбук); специализированное цифровое оборудование; программное обеспечение; среду сетевого взаимодействия. 	имеется в наличии
	<p>13.3.5. Учебно-практическое оборудование:</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> мультимедийный проектор, модем, принтер, ноутбук, видеокамера, колонки, Доска интерактивная, коммутатор, автоматизированное рабочее место ученика. Автоматизированное рабочее место учителя, мультимедийный проектор, доска интерактивная, принтер, многофункциональное устройство 	имеется в наличии
	<p>13.3.6. Оборудование (мебель):</p> <ul style="list-style-type: none"> стол учителя; стул (кресло) учителя; стол компьютерный; доска классная магнитная зеленая с подсветкой; двухместные столы ученические 4, 5, 6-ой группы в комплекте с ученическими стульями; шкафы (для одежды, для пособий); тумба (стол) под аппаратуру; информационные стенды (правила поведения и техника безопасности, подготовка к ГИА); компьютерные ученические одноместные столы с ученическими креслами (поворотными, регулируемыми). 	имеется в наличии
14. Компоненты оснащения спортивного зала	<p>14.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС ООО (с изменениями от 31.13.3015), примерная основная образовательная программа, учебные программы ООО по курсам физической культуры и др.</p>	имеется в наличии
	<p>14.3. Учебно-методические материалы</p> <p>14.3.1. УМК по предмету.</p> <p>Компоненты на бумажных носителях: учебники, методические пособия для учителя.</p>	имеется в наличии

	<p>14.3.3. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: тематические тесты.</p>	<p>имеется в наличии</p>
	<p>14.3.3. Цифровые образовательные ресурсы учебного предмета: Компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса физической культуры на CD, DVD и электронный сетевой ресурс, электронные образовательные ресурсы, электронные издания, видеофильмы в цифровом виде. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещённые в федеральных и региональных базах данных. Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности.</p>	<p>имеется в наличии</p>
	<p>14.3.4. Технические средства обучения (средства ИКТ) Автоматизированное рабочее место учителя, включающее в себя: мультимедийный ПК (ноутбук); специализированное цифровое оборудование; программное обеспечение; среду сетевого взаимодействия. Экран с электроприводом. Мультимедийный проектор.</p>	<p>имеется в наличии</p>
	<p>1.3.5. Учебно-практическое оборудование: спортивное электронное табло; система разделения зала с механическим управлением; стенка гимнастическая; перекладина (турник) навесная на гимнастическую стенку; кольца гимнастические (3 ед.) с подвесками; канат гимнастический для лазания; перекладина гимнастическая пристенная; перекладина гимнастическая универсальная; ворота для гандбола и мини-футбола (3 ед.); стойки волейбольные пристенные комплектно с сеткой для волейбола; щит баскетбольный тренировочный (размером 1300×800 мм) в комплекте с креплением к стене; щит баскетбольный игровой (размером 400×1050 мм) на передвижной стойке; щит для метания в цель (размером 780×680 мм) в комплекте с креплением на стену; бревно гимнастическое напольное 5 м; конь гимнастический; козел гимнастический; мостик для опорных прыжков эластичный; мостик для опорных прыжков жесткий; барьеры легкоатлетические с регулируемой высотой; канат для перетягивания 10 м; татами профессиональное с антислипом 3X1 м; скамейка гимнастическая длиной 3 м; сетка заградительная 7,4×36 м в комплекте с тросом; сетка заградительная 6×4 м в комплекте с тросом;</p>	<p>имеется в наличии</p>

	<p>сетка защитная на окна; стенд «Правила поведения и техника безопасности на уроках физкультуры». Спортивный инвентарь: скакалки; мячи с ручкой для прыганья; обручи пластмассовые, цветные; обручи металлические (диаметр 90 см); палки гимнастические; мячи резиновые; мячи набивные; мячи футбольные; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; барьеры учебные; конусы с отверстиями; маты гимнастические; стойки для прыжков в высоту; степ – платформы.</p>	
	<p>1.3.6. Оборудование (мебель): стол учителя; стул (кресло) учителя; стол компьютерный; шкафы (для одежды, для пособий); тумба (стол) под аппаратуру; информационный стенд (правила поведения и техника безопасности.</p>	<p>имеется в наличии</p>
<p>15. Компоненты оснащения учебного (предметного – ОБЖ) кабинета основной школы</p>	<p>15.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС ООО (с изменениями от 31.13.3015), примерная основная образовательная программа, учебные программы ООО по курсам ОБЖ и др.</p>	<p>имеется в наличии</p>
	<p>15.3. Учебно-методические материалы 15.3.1. УМК по предмету. Компоненты на бумажных носителях: учебники, методические пособия для учителя.</p>	<p>имеется в наличии</p>
	<p>15.3.3. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: тематические тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные задания.</p>	<p>имеется в наличии</p>
	<p>15.3.3. Информационно-коммуникационные средства, цифровые образовательные ресурсы (цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса ОБЖ; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности) Компоненты на CD и DVD, электронные образовательные ресурсы, электронные издания; электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещённые в федеральных и региональных базах данных: 1) мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса ОБЖ; 3) мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса ОБЖ;</p>	<p>имеется в наличии обеспечено наличие доступа учащихся и педагогов</p>

	<p>3) игровые компьютерные программы (по разделам курса ОБЖ);</p> <p>4) видеофильмы по разным разделам курса ОБЖ.</p>	
	<p>15.3.4. Технические средства обучения (средства ИКТ)</p> <p>Автоматизированное рабочее место учителя, включающее в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> мультимедийный ПК (ноутбук); принтер (МФУ); интерактивное оборудование (интерактивная доска Smart, мультимедийный проектор, оборудование для тестирования учащихся); специализированное цифровое оборудование; программное обеспечение; среду сетевого взаимодействия. систему голосования Smart; лазерный стрелковый тренажер Рубин ЛТ-310, укомплектованный учебным оружием. 	имеется в наличии
	<p>15.3.5. Учебно-практическое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> учебное оружие (макет пистолета Макарова; макет автомата Калашникова); барьерная стойка для стрельбы (переносная); сейф оружейный АИКО Кречет 150/3; комплект противоожоговый. <p>Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Оружие России»; «Факторы, разрушающие здоровье человека»; «Здоровый образ жизни»; «Гигиена»; «ОБЖ»; «Основы Гражданской обороны»; «Основы воинской службы»; «Пожарная безопасность»; «Правила оказания первой медицинской помощи»; «Безопасность на улицах и дорогах»; «Поведение в криминогенных ситуациях»; «Символ воинской чести»; «Терроризм» 	имеется в наличии
	<p>15.3.6. Оборудование (мебель):</p> <ul style="list-style-type: none"> стол учителя; стул (кресло) учителя; стол компьютерный одноместный; модуль с 3-мя раздвижными зелеными меловыми и 3-мя стационарными маркерными досками с подсветкой; столы-трансформеры ученические двухместные 4, 5, 6-ой групп роста в комплекте с ученическими стульями; стенка для классной комнаты из 3-х закрытых и 3-х шкафов широких полуоткрытых; стенка комбинированная из 5-ти шкафов (для одежды, для пособий, с ячейками для учащихся); шкаф демонстрационный со стеклом; тумба приставная; тумба под классную доску; тумба (стол) под аппаратуру; 	имеется в наличии

	информационные стенды (охрана труда и техника безопасности, основы гражданской обороны).	
3. Компоненты оснащения инфраструктуры (школьный двор)	<p>Спортивные объекты площадью 381,3 м²: баскетбольная площадка – 448,0 м², футбольное поле – 981,3 м², волейбольная площадка – 553,0 м², сооружения для спортивных игр, беговые дорожки.</p> <p>Площадь замощения 7841,9 м², включая бетонное — 143,8 м², асфальтобетонное — 746,0 м², тротуаров — 513,1 м². Площадь газонов и цветников — 8947,01 м². Высажено 33 дерева, включая лиственные и хвойные деревья, 15 кустарников, кустарниковой изгороди 351 пог. м.</p>	имеется в наличии

В учебных помещениях школы применяются столы ученические (двухместные), стулья ученические. Расстановка столов – трехрядная, в одном кабинете иностранного языка и лингафонном кабинете имеются варианты со сблокированной расстановкой столов. Каждый учащийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту учащихся производится ее цветовая маркировка.

При оборудовании учебных помещений используется разметка с соблюдением размеров проходов и расстояний между предметами оборудования.

Парты (столы) расставлены в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Для детей с нарушением слуха и зрения парты, независимо от их номера, поставлены первыми, причем учащиеся с пониженной остротой зрения размещаются в первом ряду от окон.

Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами на подиуме, подачей воды, электричества, канализации.

В кабинетах физики и химии установлены двухместные ученические лабораторные столы. Лаборатория химии оборудована вытяжным шкафом, расположенным возле стола учителя.

Кабинеты иностранного языка оборудованы столом учителя; интерактивным комплексом; секционными шкафами для хранения наглядных пособий и ТСО. Оборудование кабинетов информатики соответствует гигиеническим

требованиям, предъявляемым к видео дисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

В мастерских для трудового обучения размещение оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма. Учебная комбинированная мастерская оборудована верстаками, расставленными так, что свет падает слева, расстояние между ними не менее 80 см в переднее - заднем направлении.

Кабинет, предназначенный для занятий музыкой, имеет достаточную материально - техническую базу для проведения уроков с использованием современной аппаратуры воспроизведения аудио- и стерео- записей музыкальных произведений.

Кабинет изобразительного искусства имеет достаточную материально - техническую базу для проведения уроков.

Помещения актового зала вмещает 35 посадочных мест, есть артистическая уборная для хранения костюмов, декораций и бутафории, экран для проекции и демонстрации видеофильмов и презентаций, установлено фортепьяно, имеется синтезатор для воспроизведения различных звуков музыкальных инструментов. Зал широко используется во внеклассной работе с учащимися, проведении массовых мероприятий, ученических собраний, представлений, концертов, общешкольных мероприятий.

Спортивные залы школы площадью 34м³ и 635,67м³, есть инвентарные, в которых хранится спортивный инвентарь, рядом со спортивным залом – раздевалки для девочек и мальчиков, оборудованные душевыми и туалетами, раковинами для мытья рук. Созданные для занятий физической культурой условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам СанПин.

Двигательная активность учащихся помимо уроков физической культуры в образовательных отношениях обеспечивается за счет внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных мероприятий, дней здоровья,

самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах. Для этого на территории школьного двора располагаются спортивные и игровые площадки для организации различного рода спортивных мероприятий.

На первом этаже школы располагается блок для медицинского обслуживания, включающий кабинет врача, процедурный и прививочный кабинеты, стоматологический кабинет. Оборудование в них приведено в соответствие с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.

В каждом кабинете, мастерской для оказания первой медицинской помощи имеется аптечка.

Полы туалетных и умывальных комнат выложены керамической плиткой. Полимерные материалы для отделки полов и стен помещений используются в строгом соответствии с перечнем полимерных материалов и изделий, разрешенных к применению в образовательном учреждении.

Отопление, вентиляция, кондиционирование воздуха предусмотрено в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

Отопительные приборы располагаются под оконными проемами.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков.

До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Длительность сквозного проветривания определяется погодными условиями.

В школы ведется целенаправленная работа по улучшению материально-технической базы столовой, расширению форм обслуживания питающихся.

Результатом организационной работы педагогического коллектива школы с учащимися и родителями является стабильный 100% охват горячим питанием.

В столовой работают повара высокой квалификации, каждый готовит определенный тип блюд. В столовой имеются горячий, холодный и овощной цех. Каждый цех предназначен для обработки и приготовления определенных

видов продукции. Столовая укомплектована необходимой посудой, ее чистоте уделяется особое внимание. В работе используется два комплекта столовых приборов. Посудомоечная машина обеспечивает мытье и дезинфекцию. Перед входом в столовую для мытья рук установлены умывальники. Жидкое мыло в дозаторах в наличии постоянно, установлены электросушители для рук. Однако технического переоснащения для формирования культуры здорового питания, как среди учащихся, так и их родителей оказывается недостаточно.

Одним из факторов потребности рационального (здорового) питания как неотъемлемой части сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни, является работа по просвещению детей и подростков, родительской общественности в вопросах здорового, рационального питания, воспитания культуры питания.

Реализация программы «Формула правильного питания» позволяет не только обеспечить учащихся школы горячим питанием, но и максимально повысить его качество. Единый рацион питания, полезная и здоровая пища, привлекательное оформление блюд, чистота, атмосфера тепла и уюта обеденного зала - таким выглядит школьное питание в школы сегодня.

Материально-техническая база обеспечивает необходимые условия для реализации ФГОС ООО:

- школа оснащена стеклоблоками ПВХ в полном объеме;
- косметический ремонт рекреаций, лестничных маршей, учебных кабинетов проводится регулярно в летний период;
- проведена разметка в учебных кабинетах и маркировка мебели;
- все учебные кабинеты укомплектованы новой мебелью в соответствии с требованиями СанПиНа;
- оборудован ресурсно-информационный центр школы и два компьютерных класса в соответствии с требованиями СанПиНа;
- оборудовано помещение активного отдыха, оснащенное тренажерами;
- все учебные кабинеты оснащены учебным оборудованием на 100%;

- обеспечена бесперебойная работа школьного радиоузла;
- приобретена тач-панель для создания открытой информационной среды для посетителей школы;

Требования техники безопасности при проведении занятий соблюдаются.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов

управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования *функциональной грамотности* обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

В МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота, использования АИС «БАРС. Образование – Электронная школа». В АИС организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через электронный журнал/дневник, почту.

Электронная информационно-образовательная среда МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта школы (www.progymnasium.ru/).
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика информационно-образовательной среды МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка по направлениям отражено в таблице

№ п/п	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Имеются на каждого учащегося	
3.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Имеются по каждому предмету	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной,	В наличии	

	справочно-библиографических, периодических изданий		
4.	<p>Учебно-наглядные пособия (средства обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> • натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); • модели разных видов; • печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); • экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), • мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) 	В наличии	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Имеется	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Имеется	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеются	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование	Имеются	

	информационно-образовательной среды		
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Создана	

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана обеспечены следующими учебников, входящими в Федеральный перечень учебников:

Автор	Класс	Издательство
Русский язык		
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	5	Просвещение
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	6	Просвещение
Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Дейкина и др.	7	Просвещение
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	8	Просвещение
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	9	Просвещение
Литература		
Коровина В.А., Журавлёв И.П.	5	Просвещение
Коровина В.А., Журавлев И.П.	6	Просвещение
Коровина В.А., Журавлев И.П.	7	Просвещение
Курдюмова Т.Ф.	8	Просвещение
Курдюмова Т.Ф.	9	Просвещение
Математика		
Мерзляк А. Г., Полонский В. Б.	5	Вентана-Граф
Дорофеев Г.В. Петерсон Л.Г.	5	Просвещение
Мерзляк. А.Г, Полонский В.Б, Якир М.С..	6	Просвещение
Мерзляк. А.Г, Полонский В.Б, Якир М.С.	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
Мерзляк. А.Г, Полонский В.Б, Якир М.С.	8	ВЕНТАНА-ГРАФ

Мерзляк. А.Г, Полонский В.Б, Якир М.С.	9	ВЕНТАНА-ГРАФ
Мерзляк А.Г.,Полонских В.Б.	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
Мерзляк А.Г.,Полонских В.Б.	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
Мерзляк. А.Г, Полонский В.Б, Якир М.С.	9	ВЕНТАНА-ГРАФ
Физика		
Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	7	Просвещение
Белага В.В.,Ломаченков И.А.,Панебратцев Ю.А.	8	Просвещение
Белага В.В.,Ломаченков И.А.,Панебратцев Ю.А.	9	Просвещение
Химия		
Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н.	8	Просвещение
Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н.	9	Просвещение
Информатика		
Босова А. Ю., Босова Л. Л.	5	Бином
Босова Л.Л., Босова Л.Ю.	6	Бином
Босова Л.Л., Босова Л.Ю.	7	Бином
Босова Л.Л., Босова Л.Ю.	8	Бином
Босова Л.Л., Босова Л.Ю.	9	Бином
История		
История древнего мира Вигасин А.А., Годер Г.И.,Свенцицкая И.С	5	Просвещение
История России Данилов А.А., Арсентьев Н.И.	6	Просвещение
Всеобщая история. История Средних веков Бойцов М.А., Шукуров Р.М.	6	ООО «Русское слово - учебник»
История России Данилов А.А., Арсентьев Н.И.	7	Просвещение
История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.	7	Просвещение
История России	8	Просвещение

Данилов А.А., Арсентьев Н.И.		
История. Новое время Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю.	8	Просвещение
История России Данилов А.А., Арсентьев Н.И.	9	Просвещение
История. Новое время. Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю.	9	Просвещение
Обществознание		
Барабанов В.В., Насонова И.П. (под редакцией Бордовского Г.А.)	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
Барабанов В.В., Насонова И.П. (под редакцией Бордовского Г.А.)	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
Соболева О.В., Чайка В.Н./под редакцией Бордовского Г.А.	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
Насонова И.П.	9	ВЕНТАНА-ГРАФ
География		
Летягин А.А. (под редакцией Дронова В.Г.)	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
Летягин А.А. (под редакцией Дронова В.П.)	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
Летягин А.А. (под редакцией Дронова В.П.)	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
Пятунин В.В., Таможня Е.А.	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
Таможня Е.А.Толкнкова С.Г.	9	ВЕНТАНА-ГРАФ
Биология		
Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А., Кучменко В.С.	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А., Кучменко В.С.	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А., Кучменко В.С.	9	ВЕНТАНА-ГРАФ
Английский язык		
Кузовлев В.П., Лапа Н. М.	5	Просвещение
Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.	5	Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	6	Просвещение
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.М. и др.	6	Просвещение

Афанасьева О.В., Михеева И.В.	7	Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	8	Просвещение
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.М. и др.	7	Просвещение
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.М. и др.	8	Просвещение
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	9	Просвещение
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.М. и др.	9	Просвещение
Изобразительное искусство		
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	5	Просвещение
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	6	Просвещение
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	7	Просвещение
Питерских А.С./ Под ред. Неменского Б.М.	8	Просвещение
Музыка		
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	5	Просвещение
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	6	Просвещение
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	7	Просвещение
Технология		
Синица Н.В., Симоненко В.Д Технология. Ведение дома	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д Технология. Индустриальные технологии	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
Синица Н.В., Симоненко В.Д Технология. Ведение дома	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д Технология. Индустриальные технологии	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д Технология. Индустриальные технологии	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
Синица Н.В., Симоненко В.Д	7	ВЕНТАНА-ГРАФ

Технология. Ведение дома		
Симоненко В.Д., Электров А.А. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
Физкультура		
Виленский М.Я., Туревский И.М., Тарачкова Т.Ю. и др. (под редакцией Виленского М.Я.)	5 -8	Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности		
Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	8	Просвещение
Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	9	Просвещение
Основы духовно-нравственной культуры народов России		
Н. Ф. Виноградова, Власенко В.И.	5	Просвещение