

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 59 «ПЕРСПЕКТИВА» Г. ЛИПЕЦКА**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов _____ Сотникова Т.Г.

№ 1 от 28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Головченко Л.Ю.

« 28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Д.А.Гладышев

«28» августа 2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Классы: 2- 4 КЛАССЫ

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету окружающий мир 2 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Кол-во часов	Наименование оценочного средства
1.	Человек и общество	1	Проверочная работа
2.	Человек и природа	1	Проверочная работа
3.	Правила безопасной жизнедеятельности		
	Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	Проверочная работа
4.	Итого	3	

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.

Примерный перечень оценочных средств по предмету

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Проверочные работы на предметной основе	– это проверка полученных знания учащихся, их умение классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать элементарные выводы, высказывать свои суждения, приводить примеры из дополнительного источника литературы.	Итоговая проверочная работа по итогам года
2.	Работы на предметной основе	проверяют уровень достижения предметных результатов. Предметные результаты включают: - систему предметных знаний; - систему предметных действий (направлены на применение знаний и получение нового знания).	Тематическая проверочная работа по результатам изучения темы
3.	Письменные проверочные работы	используются для письменного контроля, не требующего развернутого ответа с большой затратой времени. Тестовые работы включают задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания:	Комплект заданий (по темам) составляет учитель в зависимости от уровня знаний детей

		заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.	
4.	Тест	Он позволяет оценить правильность ранее усвоенной информации при её повторном предъявлении в виде готовых решений и вариантов решений. В тесте могут быть следующие виды заданий: а) на опознание изученных объектов (например: «Является ли пингвин млекопитающим?» Варианты ответа: «Да» и «Нет»); б) на различение изученных объектов (например: «У какого из перечисленных животных тело покрыто чешуёй - у насекомых, птиц, рыб или млекопитающих?»); в) на установление последовательности явлений (например: «Выберите правильное описание последовательности развития насекомого с полным превращением». Предлагается несколько вариантов с правильной и неправильной последовательностью);	1.Комплект заданий по темам на образовательных платформах. 2. Задания разрабатывает учитель на уровень знаний класса.
5.	Задания на проверку умений воспроизводить информацию по памяти:	а) на подстановку пропусков в тексте (например: «В результате вращения Земли вокруг своей оси происходит смена ...»); б) реконструирующие задания, в которых нужно узнать объект по описанию, дополнить недостающие данные (например: «По данным признакам определить природную зону: почва болотистая, под почвой находится вечная мерзлота, растения низкорослые - карликовая берёза, ягель. Какой климат в данной природной зоне, и какие там живут животные?»); в) конструктивные задания (например: «Определите по карте расстояние между Москвой и Санкт-Петербургом»);	Комплект заданий составляет учитель в зависимости от уровня знаний детей
6.	Репродуктивно-творческие задания	например, на классификацию объектов окружающего мира по заданному признаку - природные объекты и сделанные человеком, растения и животные и т. д.	Комплект заданий составляет учитель в зависимости от уровня знаний детей
7.	Творческие задания	например: «Вылез из-под снега подснежник и увидел ...» Дети должны придумать рассказ о том, что увидел подснежник	1.Комплект заданий по темам на образовательных платформах. 2. Задания разрабатывает учитель на уровень знаний класса.

Оценка письменных работ по окружающему миру.

Критерии оценивания работы

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учётом следующих рекомендаций:

В заданиях с выбором ответа ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

Задание считается выполненным, если выбранный или записанный ответ совпадает с верным ответом. Каждый верный ответ тестового задания оценивается в 1балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Общая отметка выставляется с учетом числа набранных баллов.

При выполнении заданий в объёме 85-100% - **высокий уровень** - ученик демонстрирует овладение достаточно сложными учебными действиями.

Повышенный уровень усвоения основных содержательных элементов курса окружающего мира - соответствует 60-84% выполненных заданий.

Ученик показывает усвоение **базового уровня** основных содержательных элементов курса окружающего мира, выполнив 50-59% заданий.

Менее 50% выполненных заданий - **ниже базового уровня**, соответствует недостаточной предметной подготовке учащегося.

Критерии оценок знаний:

«5»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 80-100%;

«4»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;

«3»-получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 50-60 %;

«2»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме менее 50 %.

Вид работы	2 класс	3 класс	4 класс
	"Где мы живём?"	"Наша Родина - Российская Федерация"	"Формы земной поверхности и водоёмы"
Проверочная работа	Максимальный балл за выполнение работы - 20 б. Высокий «5»– (85-100%) – 17-20 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 12-16 баллов Базовый «3» – . (50-59%) – 10-11 баллов Ниже базового «2»- (50% и ниже) – менее 10 баллов	Максимальный балл за выполнение работы - 16 б. Высокий «5»– (85-100%) – 14-16 баллов Повыш. «4» – (60-84%) 10-13 баллов Базовый «3» – . (50-59%) – 8-9 баллов Ниже базового «2»- (50% и ниже) – менее 8 баллов	Максимальный балл за выполнение работы - 27 б. Высокий «5»– (85-100%) – 23-27 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 16-22 балла Базовый «3» – (50-59%) – 11-14 баллов Ниже базового «2»- (50% и ниже) – менее 13 баллов

Проверочная работа	Максимальный балл за выполнение работы - 20 б. Высокий «5» – (85-100%) – 17-20 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 12-16 баллов Базовый «3» – . (50-59%) – 10-11 баллов Ниже базового «2»- (50% и ниже) – менее 10 баллов	Максимальный балл за выполнение работы - 16 б. Высокий «5» – (85-100%) – 14-16 баллов Повыш. «4» – (60-84%) 10-13 баллов Базовый «3» – . (50-59%) – 8-9 баллов Ниже базового «2»- (50% и ниже) – менее 8 баллов	Максимальный балл за выполнение работы - 27 б. Высокий «5» – (85-100%) – 23-27 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 16-22 балла Базовый «3» – (50-59%) – 11-14 баллов Ниже базового «2»- (50% и ниже) – менее 13 баллов
	Человек и природа". Максимальный балл за выполнение работы - 26 б.	"Многообразие растений и животных" Максимальный балл за выполнение работы - 23 б.	"Природные зоны" Максимальный балл за выполнение работы - 29 б.
Проверочная работа	Высокий «5» – (85-100%) – 24-26 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 17-23 балла Базовый «3» – . (50-59%) – 12-13 баллов Ниже базового «2»- (50 % и ниже) – менее 12 баллов	Высокий «5» – (85-100%) – 20-23 балла Повыш. «4» – (60-84%) 14-19 баллов Базовый «3» – . (50-59%) – 11-13 баллов Ниже базового «2»- (50% и ниже) – менее 11 баллов	Высокий «5» – (85-100%) – 25-29 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 18-24 балла Базовый «3» – . (50-59%) – 14-17 баллов Ниже базового «2»- (50% и ниже) – менее 14 баллов
		«Человек-часть природы. Строение тела человека» Максимальный балл за выполнение работы - 15 б.	«История Отечества» Максимальный балл за выполнение работы - 30 б.
Проверочная работа		Высокий «5» – (85-100%) – 13-15 балла Повыш. «4» – (60-84%) 12-9 баллов Базовый «3» – . (50-59%) – 8-7 баллов Ниже базового «2»- (50% и ниже) – менее 7 баллов	Высокий «5» – (85-100%) – 26-30 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 18-25 балла Базовый «3» – . (50-59%) – 15-17 баллов Ниже базового «2»- (50% и ниже) – менее 15 баллов

Итоговая контрольная работа Максимальный балл за выполнение работы - 25 б.	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе Максимальный балл за выполнение работы -28 баллов	Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе Максимальный балл за выполнение работы - 16 б.
Высокий «5»– (85-100%) – 22-25 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 15-22 балла Базовый «3» – . (50-59%) – 12-14 баллов Ниже базового «2»– (50 % и ниже) –менее 12 баллов	Высокий «5»–24-28 (85-100%) Повыш. «4» –18-23 б. (60-84%) Базовый «3» – 14-17 б. (50-59%) Ниже базового «2»– 13-0 (50% и ниже)	Высокий «5»– (85-100%) – 15-16 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 12-14 балла Базовый «3» – . (50-59%) – 8-11 баллов Ниже базового «2»–(50% и ниже) – менее 8 баллов

Выставляя отметку, учитель должен учитывать ряд критериев качества знаний. *Знания и умения для получения высокой отметки* должны быть следующие: 1) правильность определения понятия; 2) правильная последовательность при описании объекта или явления, если последовательность имеет важное значение (например, при описании последовательности стадий развития растения); 3) верность интерпретации явления, раскрытие закономерностей, условий протекания различных процессов; 4) умение классифицировать объекты на группы; 5) умение привести примеры, подтверждающие сказанное; 6) умение верно составить схему, заполнить таблицу; 7) умение ориентироваться по плану, карте, правильно показывать на них изученные объекты.

Если ребёнок дословно воспроизводит текст учебника без осмысленного понимания содержания, не отвечает на дополнительные вопросы или даёт неправильные ответы, отметка должна снижаться.

Комплект заданий для контрольной работы

«ШКОЛА РОССИИ»

(образовательная система или автор УМК)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 2 класс

(наименование дисциплины)

Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"

Проверочная работа «Где мы живём?»

1 вариант

1. Ответь на вопросы:

- Как называется наша страна? _____

- В каком населённом пункте ты живёшь? _____

_ Перечисли государственные символы: гимн, флаг, _____

2. Какой язык является государственным языком России?

а) башкирский б) русский в) татарский

3. Напиши, почему нужно ложиться спать вовремя?

4. Выбери точное и полное определение «Режим дня – это»:

А. распорядок, в котором правильно чередуются учёба, отдых и другие занятия

Б. распорядок, в котором правильно чередуются учёба и тренировки

В. распорядок, в котором правильно чередуются отдых и тренировки

5. Прочитай лексическое значение слова и определи, что это «Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов»:

А. проезжая часть Б. тротуар В. зебра

6. Какая ягода ядовита?

А. Земляника;

Б. Вороний глаз;

В. Облепиха.

7. Выбери точное и полное определение «Семья – это»:

А. это люди, которые живут с тобой в одной квартире

Б. это малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве и связанная общностью быта, отношениями взаимопомощи и взаимной ответственностью самое, близкое окружение человека

В. это люди, которые с тобой общаются

8. Определи профессии людей по кратким описаниям, укажи стрелками пары: ОПИСАНИЕ и НАЗВАНИЕ профессии.

Торгует в магазине	машинист поезда
Перевозит пассажиров и грузы по железной дороге	строитель
Строит дома	пилот самолёта
Перевозит пассажиров и грузы по воздуху	ветеринар
Лечит животных	продавец

9. Установи соответствие (соедини стрелочками):

Газовая служба	«03»
Пожарная служба	«02»
Полиция	«04»
Скорая помощь	«01»

10. Запиши не менее трёх правил поведения в транспорте

11. Напиши, какого цвета должны быть полосы на флаге Российской Федерации

Проверочная работа «Где мы живём?»

2 вариант

1. Ответь на вопросы:

- В каком населённом пункте ты живёшь?

- Как называется наша страна?

- Перечисли государственные символы: гимн, герб, _____

2. Какой язык является государственным языком России?

а) английский б) татарский в) русский

3. Напиши, почему нужно есть много овощей и фруктов?

4. Выбери точное и полное определение «Режим дня – это»:

А. распорядок, в котором правильно чередуются учёба и тренировки

Б. распорядок, в котором правильно чередуются учёба, отдых и другие занятия

В. распорядок, в котором правильно чередуются отдых и тренировки

5. Прочитай лексическое значение слова и определи, что это «Часть дороги, предназначенная для движения транспортных средств»:

А. проезжая часть Б. тротуар В. зебра

6. Укажи съедобный гриб:

А. Мухомор; Б. Бледная поганка; В. Шампиньон.

7. Выбери точное и полное определение «Семья – это»:

А. это люди, которые живут с тобой в одной квартире

Б. это люди, которые с тобой общаются

В. это малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве и связанная общностью быта, отношениями взаимопомощи и взаимной ответственностью самое, близкое окружение человека

8. Определи профессии людей по кратким описаниям. Укажи стрелками пары: ОПИСАНИЕ и НАЗВАНИЕ профессии.

Учит детей	повар
Строит дома	капитан корабля
Лечит животных	учитель
Перевозит пассажиров и грузы по воде	ветеринар
Готовит пищу	строитель

9. Установи соответствие (соедини стрелочками):

Газовая служба	«02»
Пожарная служба	«03»
Полиция	«01»
Скорая помощь	«04»

10. Запиши не менее трёх правил поведения в кинотеатре

11. Определи цвета флага Российской Федерации

А. Белый, голубой, красный

Б. Белый, синий, красный

В. Белый, синий, розовый

Ключи к оцениванию

1 вариант

1. Ответь на вопросы (3 балла):

- Как называется наша страна? Россия
- В каком населённом пункте ты живёшь? _____

— Перечисли государственные символы: гимн, флаг, герб

2. Какой язык является государственным языком России? (1 балл)

- а) башкирский б) русский в) татарский

3. Напиши 2-3 утверждения, почему нужно ложиться спать вовремя? (3 балла за 3 утверждения и более, 2 балла за 2 утверждения, 1 балл – 1 утверждение)

4. Выбери точное и полное определение «Режим дня – это» (1 балл):

А. распорядок, в котором правильно чередуются учёба, отдых и другие занятия

Б. распорядок, в котором правильно чередуются учёба и тренировки

В. распорядок, в котором правильно чередуются отдых и тренировки

5. Прочитай лексическое значение слова и определи, что это «Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов» (1 балл):

А. проезжая часть Б. тротуар В. зебра

6. Какая ягода ядовита (1 балл)?

А. Земляника; Б. Вороний глаз; В. Облепиха.

7. Выбери точное и полное определение «Семья – это» (1 балл):

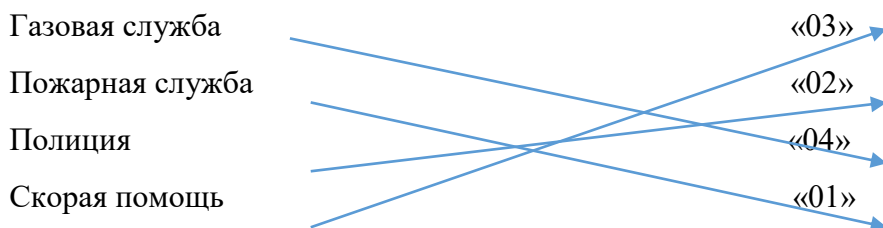
А. это люди, которые живут с тобой в одной квартире

Б. это малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве и связанная общностью быта, отношениями взаимопомощи и взаимной ответственностью самое, близкое окружение человека

В. это люди, которые с тобой общаются

8. Определи профессии людей по кратким описаниям, укажи стрелками пары. (3 балла – 5 ответов, 2 балла – 3-4 ответа – 1 балл – 2 ответа, 0 баллов- иной вариант).

9. Установи соответствие (соедини стрелочками) (2 балла – 4 ответа, 1 балл – 2-3 ответа, 0 баллов- иной вариант)



10. Запиши не менее трёх правил поведения в транспорте (3 балла, по 1 баллу за каждое правило)

2 вариант

1. Ответь на вопросы (3 балла)

- В каком населённом пункте ты живёшь? Город _____

- Как называется наша страна? Россия

- Перечисли государственные символы: гимн, флаг, герб

2. Какой язык является государственным языком России? (1 балл)

а) английский б) татарский в) русский

3. Напиши, почему нужно есть много овощей и фруктов? (3 балла за 3 утверждения и более, 2 балла за 2 утверждения, 1 балл – 1 утверждение)

4. Выбери точное и полное определение «Режим дня – это» (1 балл)

А. распорядок, в котором правильно чередуются учёба и тренировки Б. распорядок, в котором правильно чередуются учёба, отдых и другие занятия

В. распорядок, в котором правильно чередуются отдых и тренировки

5. Прочитай лексическое значение слова и определи, что это «Часть дороги, предназначенная для движения транспортных средств» (1 балл)

А. проезжая часть Б. тротуар В. зебра

6. Укажи съедобный гриб (1 балл)

А. Мухомор; Б. Бледная поганка; В. Шампиньон.

7. Выбери точное и полное определение «Семья – это» (1 балл)

А. это люди, которые живут с тобой в одной квартире

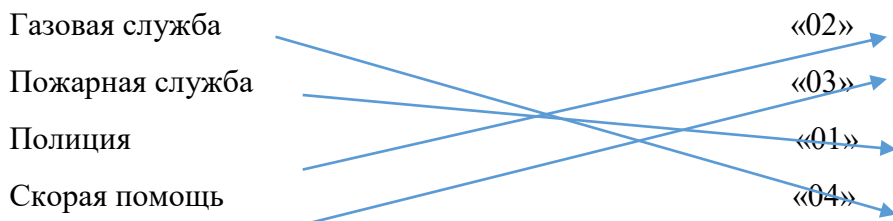
Б. это люди, которые с тобой общаются

В. это малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве и связанная общностью быта, отношениями взаимопомощи и взаимной ответственностью самое, близкое окружение человека

8. Определи профессии людей по кратким описаниям. Закрась одним цветом пары табличек: ОПИСАНИЕ и НАЗВАНИЕ профессии (3 балла – 5 ответов, 2 балла – 3-4 ответа – 1 балл – 2 ответа, 0 баллов- иной вариант).

9. Установи соответствие (соедини стрелочками) (2 балла – 4 ответа, 1 балл

– 2-3 ответа, 0 баллов-иной вариант)



10. Запиши не менее трёх правил поведения в кинотеатре (3 балла, по 1 баллу за каждое правило)

11. Определи цвета флага Российской Федерации

А. Белый, голубой, красный

Б. Белый, синий, красный

В. Белый, синий, розовый

Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа".

Проверочная работа по разделу «Человек и природа»

1 вариант

1. Подчеркни объекты живой природы: ромашка, айсберг, паук, Луна, лось, глина.

2. Отметь строчку, в которой перечислены только созвездия:

а) Кассиопея, Орион, Солнце, Большая Медведица

Деревья	Кустарники	Травы	б) Касси опея, Орион , Земля,

Большая Медведица

в) Кассиопея, Орион, Стрелец, Большая Медведица

3. Запиши, чем Земля отличается от других планет

4. Дополни таблицу: запиши, к кому сезону относятся эти явления природы.

Явления природы	Время года (сезон)
Листопад, отлёт птиц на юг, заморозки	
Таяние снега, прилёт птиц, половодье	
Снегопад, впадение животных в спячку, гололёд	
Дожди с грозами, цветение растений, жаркая погода	

5. Распредели растения в таблицу: крыжовник, ромашка, тополь, сирень, берёза, земляника.

6. Подчеркни зерновые культуры:

Рожь, картофель, ячмень, огурец, пшеница, горох, тыква, овёс.

7. Запиши, каких животных ты знаешь (по 2 названия):

Домашние животные _____.

Дикие животные _____

8. Установи соответствие (соедини стрелочками части таблицы):

две ноги, два крыла, перья	звери
шесть ног	птицы
четыре ноги, шерсть	рыбы
плавники, чешуя	насекомые

9. Выбери верный вариант ответа

Природа – это то, что.....

А) ...нас окружает и создано руками человека

Б) ...нас окружает и не создано руками человека

10. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

а) Энциклопедия

б) Красная книга

в) Учебник «Окружающий мир»

11. Мы часто слышим, что природу нужно беречь. Напиши не меньше 3-х советов, как беречь природу.

2 вариант

1. Подчеркни объекты живой природы: кактус, сосулька, волк, жук, Солнце, песок.

2. Отметь строчку, в которой перечислены только созвездия:

а) Кассиопея, Орион, Солнце, Большая Медведица

б) Кассиопея, Орион, Стрелец, Большая Медведица

в) Кассиопея, Орион, Земля, Большая Медведица

3. Запиши, чем Земля отличается от других планет

4. Дополни таблицу: запиши, к кому сезону относятся эти явления природы.

Явления природы	Время года (сезон)
Снегопад, впадение животных в спячку, гололёд	
Дожди с грозами, цветение растений, жаркая погода	
Листопад, отлёт птиц на юг, заморозки	
Таяние снега, прилёт птиц, половодье	

5. Распредели растения в таблицу: смородина, ромашка, дуб, малина, сосна, одуванчик.

Деревья	Кустарники	Травы

6. Подчеркни зерновые культуры:

Морковь, пшеница, рожь, ячмень, огурец, горох, овёс, арбуз.

7. Запиши, каких животных ты знаешь (по 2 названия):

Дикие животные _____

Домашние животные _____.

8. Установи соответствие (соедини стрелочками части таблицы):

шесть ног		птицы
две ноги, два крыла, перья		рыбы
плавники, чешуя, шерсть		звери
четыре ноги		насекомые

9. Отметь только верные утверждения:

Природа – это то, что

А) ...дышит, растёт, питается, размножается

Б) ...не создано руками человека

10. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

- а) Учебник «Окружающий мир» б) Энциклопедия в) Красная книга

11. Мы часто слышим, что природу нужно беречь. Напиши не меньше 3-х советов, как беречь природу.

Ключи

Проверочная работа по разделу «Человек и природа»

1 вариант

1. Подчеркни объекты живой природы /2 балла – 3 ответа, 1 балл – 1 ответ, 0 баллов – иной вариант/: ромашка, айсберг, паук, Луна, лось, глина.

2. Отметь строчку, в которой перечислены только созвездия /1 балл за верный ответ/:

- а) Кассиопея, Орион, Солнце, Большая Медведица
б) Кассиопея, Орион, Земля, Большая Медведица
в) Кассиопея, Орион, Стрелец, Большая Медведица

3. Запиши, чем Земля отличается от других планет /2 балла за полный ответ/:

На Земле есть жизнь и т.п.

4. Дополни таблицу: запиши, к кому сезону относятся эти явления природы /4 балла, по 1 баллу за каждый верный ответ/.

Явления природы	Время года (сезон)
Листопад, отлёт птиц на юг, заморозки	<u>Осень</u>
Таяние снега, прилёт птиц, половодье	<u>Весна</u>
Снегопад, впадение животных в спячку, гололёд	<u>Зима</u>
Дожди с грозами, цветение растений, жаркая погода	<u>Лето</u>

5.Распредели растения в таблицу: крыжовник, ромашка, тополь, сирень, берёза, земляника /3 балла, по 1 баллу за каждую группу/.

6.Подчеркни зерновые культуры/3 балла – 5 ответов, 2 балл – 3-4 ответа, 1 балл – 2 ответа, 0 баллов – иной вариант/: Рожь, картофель, ячмень, огурец, пшеница, горох, тыква, овёс.

7.Запиши, каких животных ты знаешь (по 2 названия) /2 балла, по 1 баллу за каждую группу/:

Домашние животные _____.

Дикие животные _____

8.Установи соответствие (соедини стрелочками части таблицы) /4 балла, по 1 баллу

за каждое соответствие/:

две ноги, два крыла, перья	→	звери
шесть ног	→	птицы
четыре ноги, шерсть	→	рыбы
плавники, чешуя	→	насекомые

Деревья	Кустарники	Травы
<u>тополь, берёза</u>	<u>крыжовник, сирень</u>	<u>ромашка, земляника</u>

**9. О
тметь
только
о**

верные утверждения / 1 балл /:

Природа – это то, что.....

А) ...нас окружает и создано руками человека

Б) ...нас окружает и не создано руками человека

10. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных? /1 балл/

а) Энциклопедия

б) Красная книга

в) Учебник «Окружающий мир»

11. Мы часто слышим, что природу нужно беречь. Напиши не меньше 3-х советов, как беречь природу /3 балла за 3 и более совета, 2 балла за 2 совета, 1 балл – за 1 совет

2 вариант

1. Подчеркни объекты живой природы /2 балла – 3 ответа, 1 балл – 1 ответ, 0 баллов – иной вариант/: кактус, сосулька, волк, жук, Солнце, песок.

2. Отметь строчку, в которой перечислены только созвездия /1 балл за верный ответ/:

а) Кассиопея, Орион, Солнце, Большая Медведица

б) Кассиопея, Орион, Стрелец, Большая Медведица

в) Кассиопея, Орион, Земля, Большая Медведица

3. Запиши, чем Земля отличается от других планет /2 балла за полный ответ/: На Земле есть жизнь и т.п.

4. Дополни таблицу: запиши, к кому сезону относятся эти явления природы: /4 балла, по 1 баллу за каждый верный ответ/.

Явления природы	Время года (сезон)
Снегопад, впадение животных в спячку, гололёд	<u>зима</u>
Дожди с грозами, цветение растений, жаркая погода	<u>лето</u>
Листопад, отлёт птиц на юг, заморозки	<u>осень</u>
Таяние снега, прилёт птиц, половодье	<u>весна</u>

5. Распредели растения в таблицу: смородина, ромашка, дуб, малина, сосна, одуванчик /3 балла, по 1 баллу за каждую группу/.

Деревья	Кустарники	Травы
<u>Дуб, сосна</u>	<u>Смородина, малина</u>	<u>Ромашка, одуванчик</u>

6. Подчеркни зерновые культуры/3 балла – 5 ответов, 2 балл – 3-4 ответа, 1 балл – 2 ответа, 0 баллов – иной вариант/: Морковь, пшеница, рожь, ячмень, огурец, горох, овёс, арбуз.

7. Запиши, каких животных ты знаешь (по 2 названия) /2 балла, по 1 баллу за каждую группу/:

Дикие животные _____

Домашние животные _____.

8. Установи соответствие (соедини стрелочками части таблицы) /4 балла, по 1 баллу за каждое соответствие/:

9. Отметь только верные утверждения /1 балл

Природа – это то, что

А) ...дышит, растет, питается, размножается

Б) ...не создано руками человека

10. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных? /1 балл/

а) Учебник «Окружающий мир»

б) Энциклопедия

в) Красная книга

11. Мы часто слышим, что природу нужно беречь. Напиши не меньше 3-х советов, как беречь природу /3 балла за 3 и более совета, 2 балла за 2 совета, 1 балл – за 1 совет/.

шесть ног		птицы
две ноги, два крыла, перья		рыбы
плавники, чешуя, шерсть		звери
четыре ноги		насекомые

Итоговая контрольная работа

	Описание элементов предметного содержания
1.1	Времена года, их особенности.
1.2	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.
1.3	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).
1.4	Грибы: съедобные и ядовитые.
1.5	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.
1.6	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.

1.7	Президент Российской Федерации – глава государства.
1.8	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России.
2.1	Анализ объектов с целью выделения признаков (Познавательные)
2.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи (Познавательное) Умение определять понятия (Познавательное)
2.3	Умение классифицировать (Познавательное)
2.4	Умение устанавливать причинно-следственные связи (Познавательное)
2.5	Подведение под понятие(Познавательные)
2.6	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (Коммуникативное УУД)
2.7	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; (Познавательные)
2.8	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (Познавательные)
2.9	Выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы; (Регулятивное УУД)
3.1	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
3.2	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
3.3	Узнавать государственную символику Российской Федерации

Фамилия _____

I вариант

1. Какого месяца не хватает?

Март, апрель, _____, июнь

2. Укажи предмет живой природы.

А) Солнце Б) камни В) Луна Г) трава

3. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, прилёт птиц?

А) зимой Б) весной

В) летом Г) осенью

4. В какой группе перечислены только дикие животные?

А) лошадь, кошка, пчела, барсук

Б) крот, лось, ёж, кабан

В) лягушка, собака, курица, овца

Г) заяц, белка, олень, корова

5. Определи, кто не входит в группу птиц.

А) сокол Б) петух

В) шмель Г) гусь

6. Определи, кто не входит в группу зверей.

А) корова Б) медведь

В) лебедь Г) кролик

7. Определи, кто не входит в группу рыб.

А) карась Б) сом

В) черепаха Г) окунь

А) для определения сторон горизонта

Б) для определения температуры

В) для измерения длины

8. Для чего нужен термометр?

А) один миллиметр Б) один шаг

В) один градус Г) один сантиметр

10. Подчеркни одной чертой названия планет.

А) Марс, Б) Земля, В) Луна, Г) Венера, Д) Сатурн, Е) Юпитер, Ж) Солнце.

11. Узнай зверя.

К зиме этот зверь меняет свою шубку на более тёплую. У него зоркий глаз, острый слух, тонкое чутьё. Но никакая хитрость не спасает его от волков и охотничьих собак. Свою главную добычу – мышей-полёвок – находит при помощи слуха и умения чувствовать запахи, а вот зайца поймать может лишь в том случае, если столкнётся с ним неожиданно и то, если зайчик маленький или больной.

Ответ _____

12. О каком растении идёт речь?

Это небольшое травянистое растение высотой 10-25 см. Название оно получило благодаря своим листьям, нижняя поверхность которых тёплая, бархатистая, и её сопоставляют с матерью, а верхняя холодная, гладкая. Зацветает растение ранней весной, ещё до появления листьев.

Ответ: _____

13. Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная. Ответ: _____

14. Допиши предложения.

Название нашей страны – _____. Государственный язык в России – _____.

15. Соедини описание небесного тела и его название.

Раскалённые небесные тела, излучающие свет – ...	СПУТНИКИ
Холодные небесные тела, которые обращаются вокруг Солнца – ...	ЗВЁЗДЫ
Холодные небесные тела, которые обращаются вокруг планет – ...	ПЛАНЕТЫ

16. Пронумеруй единицы измерения времени в порядке их увеличения:

Год	Сутки
Месяц	Неделя
Минута	Час
Секунда	

17. Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (начиная с января):

Февраль	☐ Май	☐ Октябрь	☐
Ноябрь	☐ Апрель	☐ Декабрь	☐
Июль	☐ Январь	☐ Март	☐
Сентябрь	☐ Август	☐ Июнь	☐

18. Соедини слово с его определением.

Половодье...	<i>река переполняется водой и выходит из берегов</i>
Погода...	<i>все изменения, происходящие в природе</i>

Ледостав...	<i>сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра</i>
Заморозки...	<i>лёд тает. Льдины плывут по течению, сталкиваются, разбиваются</i>
Явления природы...	<i>времена года</i>
Ледоход...	<i>лёгкий мороз</i>
Сезоны...	<i>реки покрываются льдом</i>

II вариант

Фамилия _____

1. Какого месяца не хватает?

Июнь, июль, _____, сентябрь

2. Укажи предмет неживой природы.

- А) рыба Б) озеро
В) трава Г) насекомое

3. Укажи, что не относится к признакам лета?

- А) жаркая погода
Б) цветение трав
В) листопад
Г) длинные дни, короткие ночи.

4. В какой группе перечислены только домашние животные?

- А) оса, волк, бобр, заяц
Б) коза, индюк, лисица, медведь
В) овца, корова, курица, собака
Г) слон, кролик, жираф, пчела

5. Определи, кто не входит в группу птиц.

- А) сокол Б) гусь
В) шмель Г) петух

6. Определи, кто не входит в группу зверей.

- А) кролик Б) медведь
В) лебедь Г) лошадь

7. Определи, кто не входит в группу рыб.

- А) окунь Б) карась
В) сом Г) ящерица

8. Для чего нужен компас?

- А) для измерения длины
- Б) для определения сторон горизонта
- В) для измерения температуры тела

9. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

- А) один миллиметр Б) один шаг
- В) один градус Г) один сантиметр

10. Подчеркни одной чертой названия планет.

А) Марс, Б) Луна, В) Венера, Г) Земля, Д) Сатурн, Е) Юпитер, Ж) Солнце.

11. Узнай зверя.

Врагов у зверя много, а вот прятаться от них зверёк не умеет. Выручают его нос и чуткие уши, от врагов спасают быстрые ноги и неприметная шубка. Глаза у зверя «косые» – видят не только вперёд и в стороны, но даже немного назад смотрят. Уши у него могут поворачиваться в разные стороны. Осенью зверёк линяет: из серого в снежно-белого превращается.

Ответ: _____

12. О каком растении идёт речь?

Это небольшое травянистое растение высотой 10-25 см. Название оно получило благодаря своим листьям, нижняя поверхность которых тёплая, бархатистая, и её сопоставляют с матерью, а верхняя холодная, гладкая. Зацветает растение ранней весной, ещё до появления листьев.

Ответ: _____

13. Определи, о каком времени года идёт речь.

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

Ответ: _____

14. Допиши предложения.

Название нашей страны – _____.

Государственный язык в России – _____.

15. Соедини описание небесного тела и его название.



16. Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (начиная с января):

☐ Октябрь	Март	☐ Февраль	☐
☐ Декабрь	Апрель	☐ Ноябрь	☐
☐ Июнь	Сентябрь	☐ Май	☐
☐ Январь	Август	☐ Июль	☐

17. Пронумеруй дни недели в правильной последовательности (начиная с понедельника):

Пятница	☐	Четверг	☐
Вторник	☐	Понедельник	☐
Суббота	☐	Воскресенье	☐
Среда	☐		

18. Соедини слово с его определением.

- | | |
|---------------------------|--|
| Заморозки... | <i>река переполняется водой и выходит из берегов</i> |
| Сезоны... | <i>реки покрываются льдом</i> |
| Ледостав... | <i>сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра</i> |
| Половодье... | <i>лёд тает. Льдины плывут по течению, сталкиваются, разбиваются</i> |
| Ледоход... | <i>времена года</i> |
| Явления природы... | <i>лёгкий мороз</i> |
| Погода... | <i>все изменения, происходящие в природе</i> |

ОТВЕТЫ:

№ зад	Вариант 1	Вариант 2
1	май	август
2	г	б

3	Б	В
4	Б	В
5	В	В
6	В	В
7	В	Г
8	Б	Б
9	В	В
10	А,б,г,д,е	А,в,г,д,е
11	Лисица	Заяц
12	Мать-и мачеха	Мать-и мачеха
13	Зима	Весна
14	Россия, русский	Россия, русский
15	1-Звезды 2- планеты 3- спутники	1-спутники 2-планеты 3-звезды
16	Сек-мин-час-сутки-неделямесяц-год	Месяцы года: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь
17	Месяцы года: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Пон, втор, сред, четв, пятн, суб, воскр
18	Половодье-1 Погода-3 Ледостав-7 Заморозки-6 Явления природы-2 Ледоход-4 Сезоны-5	Заморозки-6 Сезоны-5 Ледостав-2 Половодье-1 Ледоход-4 Явления природы-7 Погода-3

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету окружающий мир 3 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*		Наименование оценочного средства
-------	--	--	-------------------------------------

		Кол-во часов	
5.	Человек и общество	1	Проверочная работа
6.	Человек и природа	2	Проверочная работа
7.	Правила безопасной жизнедеятельности		
	Тематическая проверочная работа по итогам 3 класса	1	Проверочная работа
8.	Итого	4	

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.

Примерный перечень оценочных средств по предмету

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Проверочные работы на предметной основе	– это проверка полученных знания учащихся, их умение классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать элементарные выводы, высказывать свои суждения, приводить примеры из дополнительного источника литературы.	Итоговая проверочная работа по итогам года
2.	Работы на предметной основе	проверяют уровень достижения предметных результатов. Предметные результаты включают: - систему предметных знаний; - систему предметных действий (направлены на применение знаний и получение нового знания).	Тематическая проверочная работа по результатам изучения темы
3.	Письменные проверочные работы	используются для письменного контроля, не требующего развернутого ответа с большой затратой времени. Тестовые работы включают задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.	Комплект заданий (по темам) составляет учитель в зависимости от уровня знаний детей
4.	Тест	Он позволяет оценить правильность ранее усвоенной информации при её повторном предъявлении в виде готовых решений и вариантов решений. В тесте могут быть следующие виды заданий: а) на опознание изученных объектов	1.Комплект заданий по темам на образовательных платформах. 2. Задания

		(например: «Является ли пингвин млекопитающим?» Варианты ответа: «Да» и «Нет»); б) на различие изученных объектов (например: «У какого из перечисленных животных тело покрыто чешуёй - у насекомых, птиц, рыб или млекопитающих?»); в) на установление последовательности явлений (например: «Выберите правильное описание последовательности развития насекомого с полным превращением». Предлагается несколько вариантов с правильной и неправильной последовательностью);	разрабатывает учитель на уровень знаний класса.
5.	Задания на проверку умений воспроизводить информацию по памяти:	а) на подстановку пропусков в тексте (например: «В результате вращения Земли вокруг своей оси происходит смена ...»; б) реконструирующие задания, в которых нужно узнать объект по описанию, дополнить недостающие данные (например: «По данным признакам определить природную зону: почва болотистая, под почвой находится вечная мерзлота, растения низкорослые - карликовая берёза, ягель. Какой климат в данной природной зоне, и какие там живут животные?»); в) конструктивные задания (например: «Определите по карте расстояние между Москвой и Санкт-Петербургом»);	Комплект заданий составляет учитель в зависимости от уровня знаний детей
6.	Репродуктивно-творческие задания	например, на классификацию объектов окружающего мира по заданному признаку - природные объекты и сделанные человеком, растения и животные и т. д.	Комплект заданий составляет учитель в зависимости от уровня знаний детей
7.	Творческие задания	например: «Вылез из-под снега подснежник и увидел ...» Дети должны придумать рассказ о том, что увидел подснежник	1.Комплект заданий по темам на образовательных платформах. 2. Задания разрабатывает учитель на уровень знаний класса.

Оценка письменных работ по окружающему миру.

Критерии оценивания работы

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учётом следующих рекомендаций:

В заданиях с выбором ответа ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

Задание считается выполненным, если выбранный или записанный ответ совпадает с верным ответом. Каждый верный ответ тестового задания оценивается в 1балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Общая отметка выставляется с учетом числа набранных баллов.

При выполнении заданий в объёме 85-100% - **высокий уровень** - ученик демонстрирует овладение достаточно сложными учебными действиями.

Повышенный уровень усвоения основных содержательных элементов курса окружающего мира - соответствует 60-84% выполненных заданий.

Ученик показывает усвоение **базового уровня** основных содержательных элементов курса окружающего мира, выполнив 50-59% заданий.

Менее 50% выполненных заданий - **ниже базового уровня**, соответствует недостаточной предметной подготовке учащегося.

Критерии оценок знаний:

«5»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 80-100%;

«4»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;

«3»-получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 50-60 %;

«2»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме менее 50 %.

Вид работы	2 класс	3 класс	4 класс
Проверочная работа	"Где мы живём?" Максимальный балл за выполнение работы - 20 б. Высокий «5»– (85-100%) – 17-20 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 12-16 баллов Базовый «3» – . (50-59%) – 10-11 баллов Ниже базового «2»- (50% и ниже) – менее 10 баллов	"Наша Родина - Российская Федерация" Максимальный балл за выполнение работы - 16 б. Высокий «5»– (85-100%) – 14-16 баллов Повыш. «4» – (60-84%) 10-13 баллов Базовый «3» – . (50-59%) – 8-9 баллов Ниже базового «2»- (50% и ниже) – менее 8 баллов	"Формы земной поверхности и водоёмы" Максимальный балл за выполнение работы - 27 б. Высокий «5»– (85-100%) – 23-27 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 16-22 балла Базовый «3» – (50-59%) – 11-14 баллов Ниже базового «2»- (50% и ниже) – менее 13 баллов

Проверочная работа	Человек и природа". Максимальный балл за выполнение работы - 26 б. Высокий «5»– (85-100%) – 24-26 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 17-23 балла Базовый «3» – . (50-59%) – 12-13 баллов Ниже базового «2»- (50 % и ниже) – менее 12 баллов	"Многообразие растений и животных" Максимальный балл за выполнение работы - 23 б. Высокий«5»– (85-100%) – 20-23 балла Повыш. «4» – (60-84%) 14-19 баллов Базовый «3» – . (50-59%) – 11-13 баллов Ниже базового «2»- (50% и ниже) – менее 11 баллов	"Природные зоны" Максимальный балл за выполнение работы - 29 б. Высокий «5»– (85-100%) – 25-29 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 18-24 балла Базовый «3» – . (50-59%) – 14-17 баллов Ниже базового «2»- (50% и ниже) – менее 14 баллов
Проверочная работа		«Человек-часть природы. Строение тела человека» Максимальный балл за выполнение работы - 15 б. Высокий «5»– (85-100%) – 13-15 балла Повыш. «4» – (60-84%) 12-9 баллов Базовый «3» – . (50-59%) – 8-7 баллов Ниже базового «2»- (50% и ниже) – менее 7 баллов	«История Отечества» Максимальный балл за выполнение работы - 30 б. Высокий «5»– (85-100%) – 26-30 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 18-25 балла Базовый «3» – . (50-59%) – 15-17 баллов Ниже базового «2»- (50% и ниже) – менее 15 баллов
Проверочная работа	Итоговая контрольная работа Максимальный балл за выполнение работы - 25 б. Высокий «5»– (85-100%) – 22-25 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 15-22 балла Базовый «3» – . (50-59%) – 12-14 баллов Ниже базового «2»- (50 % и ниже) – менее 12 баллов	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе Максимальный балл за выполнение работы -28 баллов Высокий «5»–24-28 (85-100%) Повыш. «4» –18-23 б. (60-84%) Базовый «3» – 14-17 б. (50-59%) Ниже базового «2»- 13-0 (50% и ниже)	Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе Максимальный балл за выполнение работы - 16 б. Высокий «5»– (85-100%) – 15-16 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 12-14 балла Базовый «3» – . (50-59%) – 8-11 баллов Ниже базового «2»- (50% и ниже) – менее 8 баллов

Выставляя отметку, учитель должен учитывать ряд критериев качества знаний. *Знания и умения для получения высокой отметки* должны быть следующие: 1) правильность определения понятия; 2) правильная последовательность при описании объекта или явления, если последовательность имеет важное значение (например, при описании последовательности стадий

развития растения); 3) верность интерпретации явления, раскрытие закономерностей, условий протекания различных процессов; 4) умение классифицировать объекты на группы; 5) умение привести примеры, подтверждающие сказанное; 6) умение верно составить схему, заполнить таблицу; 7) умение ориентироваться по плану, карте, правильно показывать на них изученные объекты.

Если ребёнок дословно воспроизводит текст учебника без осмысленного понимания содержания, не отвечает на дополнительные вопросы или даёт неправильные ответы, отметка должна снижаться.

Комплект заданий для контрольной работы

«ШКОЛА РОССИИ»

(образовательная система или автор УМК)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 3 класс

(наименование дисциплины)

Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"

1 вариант

1. Ответь на вопросы:

- Как называется наша страна?

- В каком населённом пункте ты живёшь?

- Кто является главой нашего государства?

2. С каких слов начинается текст гимна Российской Федерации?

а) «Россия- священная наша держава...»

б) «То берёзка, то рябина...»

в) «С чего начинается Родина...»

3. Отметь цвет, которого нет на флаге Российской Федерации:

а) белый б) зелёный в) синий г) красный

4. На гербе нашей страны изображён:

а) голубь мира б) двуглавый орёл в) медведь

5. Перечисли некоторые достопримечательности своего края

6. Что называют Золотым кольцом России?

- а) музей древних украшений и драгоценностей
- б) главный музей России
- в) туристический маршрут по древним городам России

7. О каком древнем городе нашей страны идёт речь?

Он стоит на берегу Волги. Река в этом месте изгибается, течёт «углом».

Здесь много памятников старины. Кроме них, интересна гидроэлектростанция, одна из первых гидроэлектростанций, построенных на Волге. Ещё в этом городе есть часовой завод, где делают красивые и точные часы.

- а) Иваново б) Кострома в) Углич

8. Определи, о каком уникальном памятнике культуры нашей страны идёт речь.

Это самая известная достопримечательность в нашей стране и за её пределами. Эта архитектурная композиция является древнейшей частью столицы России. Её значение в истории и культуре имеет значимое место. Расположена эта достопримечательность в центре Москвы, на Боровицком холме, над Москвой-рекой. Уникальный памятник культуры включает в себя целый комплекс разнообразных построек – старинные соборы, дворцы, музеи и резиденцию президента Российской Федерации.

Ответ: _____

9. Подчеркни профессии, связанные с трудом в сельском хозяйстве:

металлург, агроном, сварщик, комбайнер, нефтяник, доярка

Напиши, какое значение для человека имеет труд в сельском хозяйстве:

10. Какие достопримечательности Санкт-Петербурга ты знаешь (запиши 1-2 ответа)?

2 вариант

1. Ответь на вопросы:

- Как называется наша страна?

- В каком населённом пункте ты живёшь?

- Кто является главой нашего государства?

2. Какой строчки нет в гимне Российской Федерации?

- а) «...одна ты на свете, одна ты такая...»
- б) «... нам силу даёт наша верность отчизне...»
- в) «С чего начинается Родина...»

3. Отметь цвет, которого нет на флаге России:

- а) белый б) зелёный в) синий г) красный

4. На гербе нашей республики изображён:

- а) голубь мира б) двуглавый орёл в) самовар

5. назови некоторые достопримечательности своей малой родины

6. Что называют Золотым кольцом России?

- а) туристический маршрут по древним городам России
- б) главный музей России
- в) музей древних украшений и драгоценностей

7. О каком древнем городе нашей страны идёт речь?

Этот город стоит на Волге. Основан город князем Ярославом Мудрым. Здесь был основан первый в России общедоступный театр. Поэтому этот город называют родиной Русского театра.

- а) Ярославль б) Владимир в) Суздаль

8. Определи, о каком уникальном памятнике культуры нашей страны идёт речь.

Это самое сердце Москвы, визитная карточка России. Ежедневно здесь много туристов не только из России, но и из других стран мира. Здесь разместились памятник Минину и Пожарскому, мавзолей, храм Василия Блаженного. По

размерам эта достопримечательность нашей страны достигает 330 метров в длину и 70 метров в ширину. Раньше здесь передвигались автомобили, а теперь только пешеходная зона.

Ответ: _____

9. Подчеркни профессии, связанные с трудом на производстве: сталевар, животновод, машиностроитель, токарь, кондуктор, учитель **Напиши, какое значение для человека имеет труд на производстве:**

10. Чем знамениты Кижы?

Ключи:

№ задания	Количество баллов	1 вариант	2 вариант
1.	1 балл	а	а
2.	1 балл	г	б
3.	1 балл	б	в
4.	2 балла (по 1 баллу за каждую достопримечательность)		
5.	1 балл	в	а
6.	1 балл	в	а
7.	1 балл	Кремль	Красная площадь

8.	Максимум 4 балла: 2 балла – если верно определены все три профессии, 1 балл – верно определено не менее 2 профессий + не более 2 баллов за объяснение (1-2 балла, в зависимости от качества ответа)	агроном, комбайнер, доярка + о значении труда	сталевар, машиностроитель, токарь + о значении труда
9.	1 балл	Эрмитаж, Исаакиевский собор, адмиралтейство и т.п.	Музей деревянного зодчества

Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"

Вариант 1.

1. Назови три растения родного края. Опиши одно из них:

2. В каких трёх состояниях могут быть вещества? Напиши.

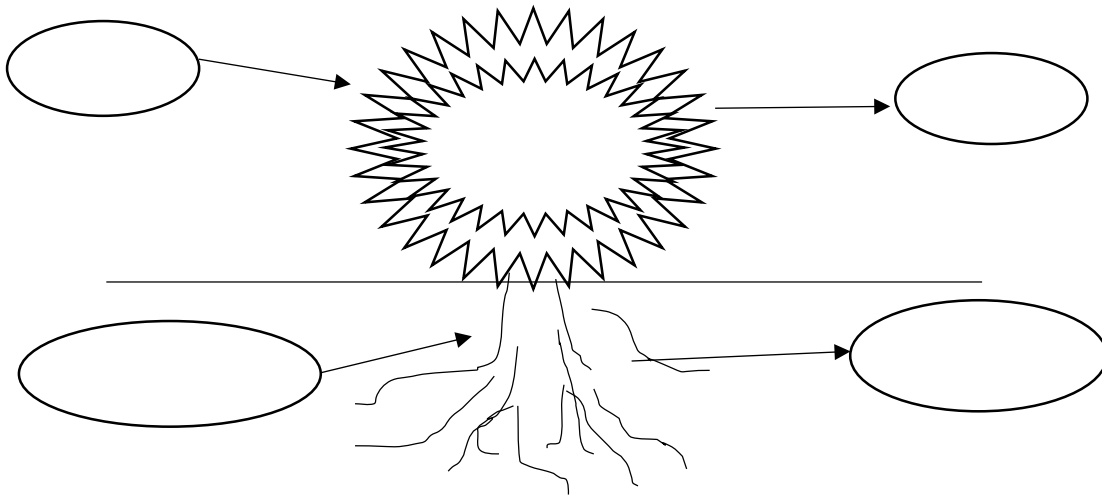
1)_____ 2)_____ 3)_____ .

3.Напиши, что происходит с воздухом при нагревании.

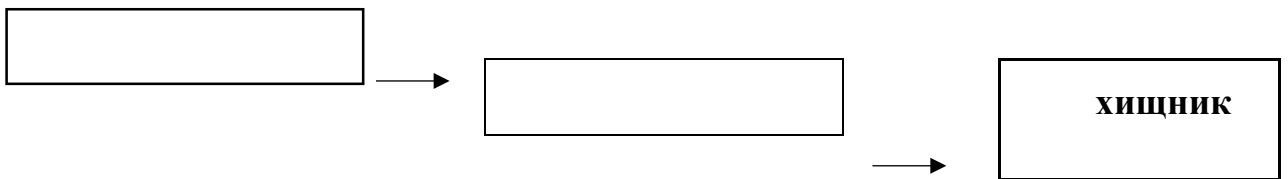
4. Проведём опыт: в стакан с водой насыпали сахар. Напиши, что произойдёт дальше.

Сахар_____, потому что вода _____

5.Дополни схему дыхания растений.



5. Составь цепь питания:



7. Что такое почва? Выбери правильный ответ

- а) это верхний слой земли;
- б) это вещество черного или серого цвета;
- в) это верхний плодородный слой земли.

8. Как называется наука о животных? Выбери правильный ответ

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

9. Отметь, о каких растениях идёт речь: эти растения наиболее разнообразны; у них есть цветки, плоды, корни, стебли, листья

- а) водоросли
- б) папоротники
- в) цветковые растения

10. Раздели животных на четыре группы. Заполни таблицу: запиши в ней общее название для каждой группы животных и перечисли животных, которые относятся к этой группе

Сова, божья коровка, тритон, пчела, воробей, попугай, волк, стрекоза, корова, жаба.

Общее название группы животных	Названия животных, относящихся к данной группе

11. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.

	Стебелёк с листочками
	Корешок
	Семя
	Взрослое растение с цветками

12. Сформулируй три правила друзей природы:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

2 вариант

1. Назови трёх животных родного края. Опиши одного из них:

2. В каких трёх состояниях может быть вода? Напиши.

- 1)_____ 2)_____ 3)_____ .

3. Напиши, что происходит с воздухом при охлаждении?

4. Проведём опыт: бросим комочек сухой почвы в воду. Напиши, что мы увидим?

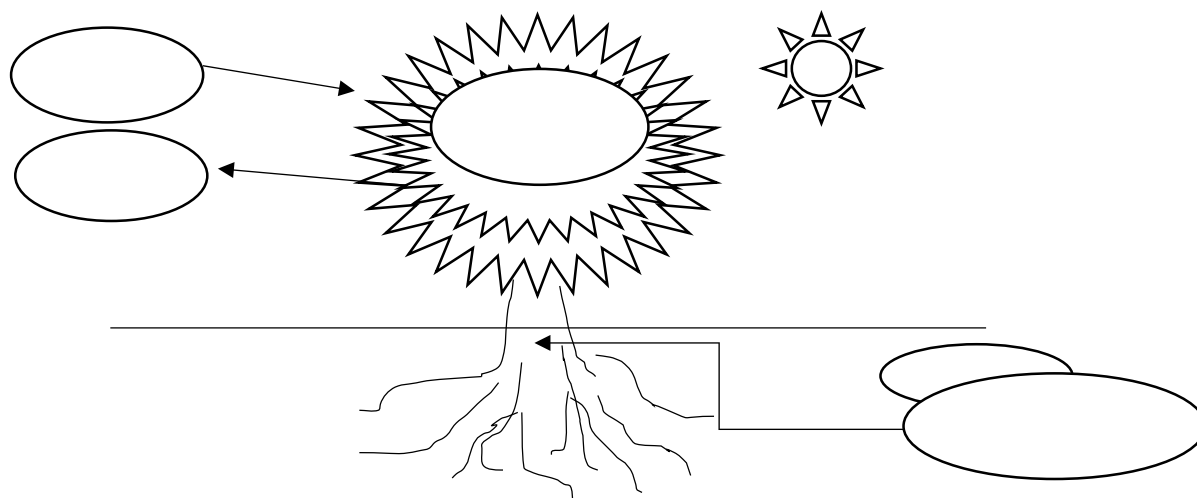
Мы увидим, что из почвы выходят

_____.

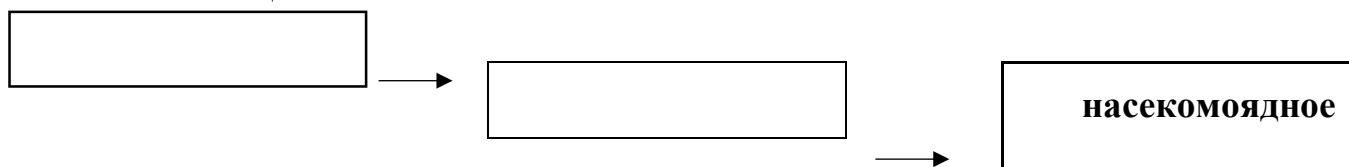
Это значит, что в почве есть

_____.

5. Дополни схему питания растений.



6. Составь цепь питания :



7. Что влияет на плодородие почвы? Выбери правильный ответ

- а) наличие в почве перегноя;
- б) наличие в почве воды;
- в) наличие в почве песка и глины.

8. Как называется наука о растениях? Выбери правильный ответ

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

9. О какой группе животных идёт речь? Это животные, у которых кожа голая, нежная. Часть жизни они проводят на суше, а часть – в воде.

- а) насекомые
- б) пресмыкающиеся
- в) земноводные

10. Раздели животных на четыре группы. Заполни таблицу: запиши в ней общее название для каждой группы животных и перечисли животных, которые относятся к этой группе.

Белый медведь, соловей, крот, ящерица, окунь, морж, кукушка, карась, черепаха

Общее название группы животных	Названия животных, относящихся к данной группе

11 . Обозначь цифрами последовательность развития бабочки.

	Личинка
	Бабочка
	Яйцо
	Куколка

12. Сформулируй три правила друзей природы:

1. _____
2. _____
3. _____

Ключи

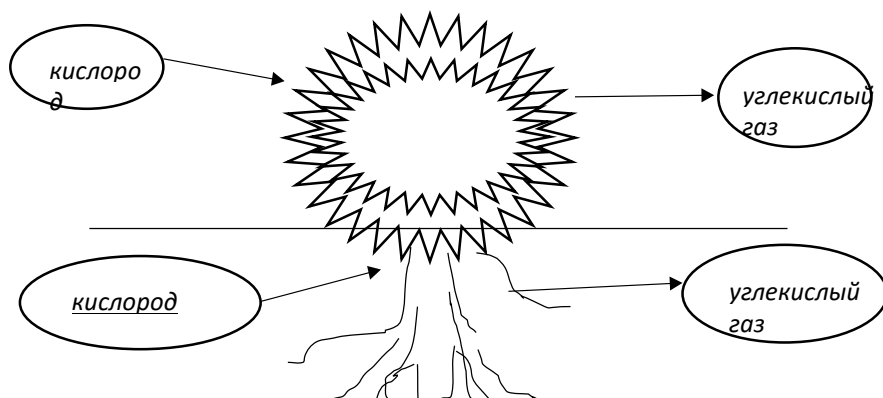
1 вариант

1. Назови три растения родного края. Опиши одно из них (3 балла, если растения перечислены и дано полное описание, 2 балла – перечислены растения, дана краткая характеристика, 1 балл – выполнено только одно из заданий):

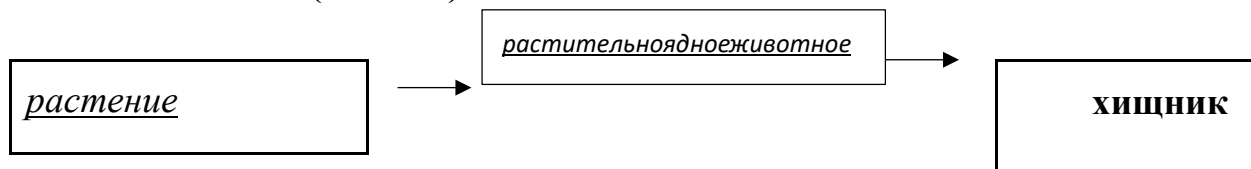
2. В каких трёх состояниях могут быть вещества? Твёрдое, жидкое, газообразное (1 балл)

3. Что происходит с воздухом при нагревании? Расширяется (1 балл) **4. Опыт. В стакан с водой насыпали сахар. Что произойдёт дальше? (1 балл) Сахар растворился, потому что вода может растворять другие вещества.**

5. Дополни схему дыхания растений (от 0 до 3 баллов в зависимости от правильности дополнения схемы).



6. Составь цепь питания (2 балла):



Примечание: могут указать конкретное растение или конкретное растительноядное животное.

7. Что такое почва? (1 балл)

- а) это верхний слой земли;
- б) это вещество черного или серого цвета;
- в) это верхний плодородный слой земли.

8. Как называется наука о животных? (1 балл)

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

9. О каких растениях идёт речь? Эти растения наиболее разнообразны. У них есть цветки, плоды, корни, стебли, листья (1 балл)

- а) водоросли
- б) папоротники
- в) цветковые растения

10. Раздели животных на четыре группы. Заполни таблицу: запиши в ней общее название для каждой группы животных и перечисли животных, которые относятся к этой группе (4 балла, по 1 баллу за каждую группу)

Сова, божья коровка, тритон, пчела, воробей, попугай, волк, стрекоза, корова, жаба.

Общее название группы животных	Названия животных, относящихся к данной группе
<u>Насекомые</u>	<u>божья коровка, пчела, стрекоза,</u>
<u>Птицы</u>	<u>сова, воробей, попугай</u>
<u>Звери (или млекопитающие)</u>	<u>волк, корова</u>
<u>Земноводные</u>	<u>тритон, жаба</u>

11. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени (2 балла за верный ответ, 1 балл если есть 1 ошибка).

<u>3</u>	Стебелёк с листочками
<u>2</u>	Корешок
<u>1</u>	Семя
<u>4</u>	Взрослое растение с цветками

12. Сформулируй три правила друзей природы (3 балла)

1. Назови трёх животных родного края. Опиши одного из них (3 балла, если растения перечислены и дано полное описание, 2 балла – перечислены растения, дана краткая характеристика, 1 балл – выполнено только одно из заданий):

2. В каких трёх состояниях может быть вода? (1 балл)

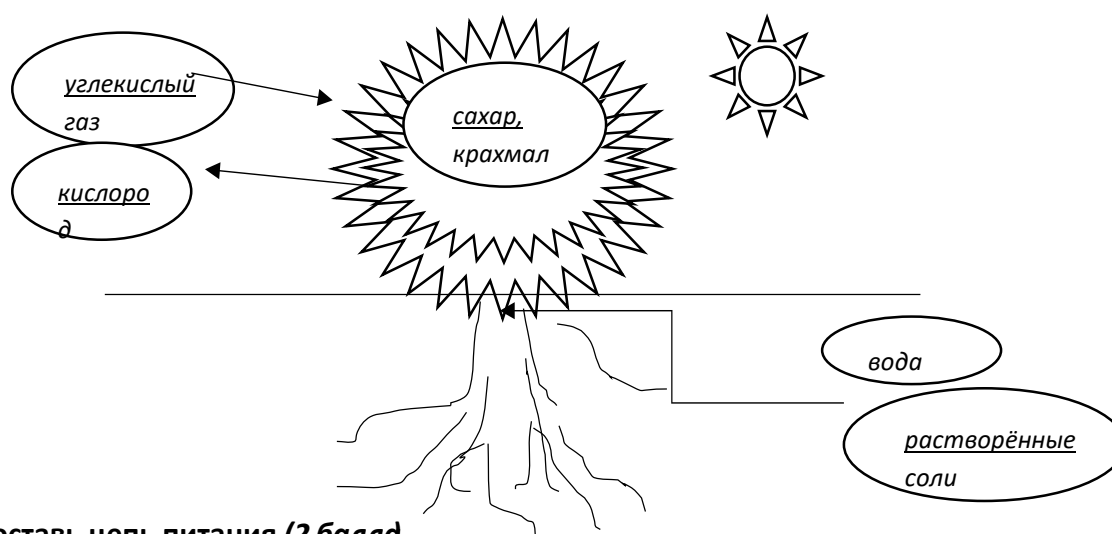
Жидкое, твёрдое, газообразное

3. Что происходит с воздухом при охлаждении? (1 балл) Сжимаются

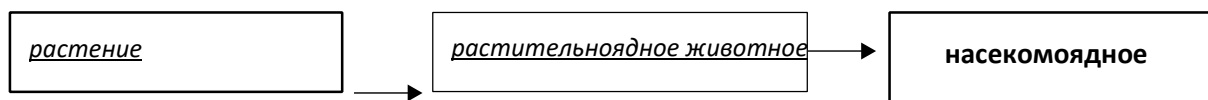
4. Опыт. Бросим комочек сухой почвы в воду. Что мы увидим? (1 балл)

Мы увидим, что из почвы выходят пузырьки воздуха. Это значит, что в почве есть воздух

5. Дополни схему питания растений (от 0 до 3 баллов в зависимости от правильности дополнения схемы).



6. Составь цепь питания (2 балла)



Примечание: могут указать конкретное растение или конкретное растительноядное животное.

7. Что влияет на плодородие почвы? (1 балл)

а) наличие в почве перегноя;

б) наличие в почве воды;

в) наличие в почве песка и глины.

8. Как называется наука о растениях? (1 балл)

а) ботаника;

б) зоология;

в) астрономия.

9. О какой группе животных идёт речь? Это животные, у которых кожа голая, нежная. Часть жизни они проводят на суше, а часть – в воде.

а) насекомые

б) пресмыкающиеся

в) земноводные

10. Раздели животных на четыре группы. Заполни таблицу: запиши в ней общее название для каждой группы животных и перечисли животных, которые относятся к этой группе (4 балла, по 1 баллу за каждую группу)

Белый медведь, соловей, крот, ящерица, окунь, морж, кукушка, карась, черепаха

Общее название группы	

животных

Названия животных, относящихся к данной группе

Звери (или млекопитающие)

белый медведь, крот, морж

Птицы

соловей, кукушка

Пресмыкающиеся (или рептилии)

ящерица, черепаха

Рыбы

окунь, карась

Обозначь цифрами последовательность развития бабочки (2 балла за верный ответ, 1 балл – если есть 1 ошибка).

<u>2</u>	Личинка
<u>4</u>	Бабочка
<u>1</u>	Яйцо
<u>3</u>	Куколка

11. Сформулируй три правила друзей природы (3 балла)

Проверочная работа по теме «Человек-часть природы. Строение тела человека»

ФИ _____ Дата _____

1 вариант

1. Соедините название системы органов и работу, которую она выполняет.

Нервная
система

Обеспечивает движение крови в
организме

Пищеварительная
система

Управляет деятельностью всего
организма

Кровеносная
система

Обеспечивает переваривание
пищи

2. Какая наука изучает строение и работу органов?

а) анатомия б) физиология в) гигиена

3. Какую систему образуют пищевод, желудок и кишечник?

а) нервную б) пищеварительную в) кровеносную

4. Как называется способность человека чувствовать прикосновения?

а) обоняние б) осязание в) вкус

5. Какие вещества служат основным «строительным материалом» для тела человека?

а) белки б) жиры в) углеводы

6. Каких веществ много в масле, маргарине и сметане?

а) белков б) жиров в) углеводов

7. Сколько костей в скелете взрослого человека?

- а) более 200 б) более 100 в) более 300

8. Какой орган состоит из множества маленьких пузырьков?

- а) лёгкие б) бронхи в) трахея

9. Дополните определения.

Организм человека состоит из частей - _____.

Строение тела человека изучает наука _____.

10. Допишите органы чувств?

Уши – орган _____.

Язык – орган _____.

Нос – орган _____.

Проверочная работа по теме «Человек-часть природы. Строение тела человека»

2 вариант

1. Соедините название системы органов и работу, которую она выполняет.

Пищеварительная
система

Обеспечивает движение крови в
организме

Нервная система

Управляет деятельностью всего
организма

Кровеносная
система

Обеспечивает переваривание
пищи

2. Какая наука изучает строение тела человека?

- а) анатомия б) физиология в) гигиена

3. Какую систему образуют сердце и сосуды?

- а) нервную б) пищеварительную в) кровеносную

4. Как называется способность человека чувствовать запахи?

- а) обоняние б) осязание в) зрение

5. Какие вещества необходимы для сохранения и укрепления здоровья?

- а) витамины б) жиры в) углеводы

6. Каких веществ много в хлебе, крупах, картофеле и кондитерских изделиях?

- а) белков б) жиров в) углеводов

7. Какой орган состоит из множества маленьких пузырьков?

- а) лёгкие б) бронхи в) трахея

8. Сколько костей в скелете взрослого человека?

- а) более 100 б) более 200 в) более 300

9. Дополните определения.

Организм человека состоит из частей - _____.

Строение и работу тела человека изучает наука _____.

10. Допишите органы чувств?

Нос – орган _____.

Язык – орган _____.

Уши – орган _____.

ключи 1 вариант

1. Соедините название системы органов и работу, которую она выполняет. 3 балла



2. Какая наука изучает строение и работу органов? 1 балл

- а) анатомия б) физиология в) гигиена

3. Какую систему образуют пищевод, желудок и кишечник? 1 балл

- а) нервную б) пищеварительную в) кровеносную

4. Как называется способность человека чувствовать прикосновения? 1 балл

- а) обоняние б) осязание в) вкус

5. Какие вещества служат основным «строительным материалом» для тела человека? 1 балл

- а) белки б) жиры в) углеводы

6. Каких веществ много в масле, маргарине и сметане? 1 балл

- а) белков б) жиров в) углеводов

7. Сколько костей в скелете взрослого человека? 1 балл

- а) более 200 б) более 100 в) более 300

8. Какой орган состоит из множества маленьких пузырьков? 1 балл

- а) лёгкие б) бронхи в) трахея

9. Дополните определения. 2 балла

Организм человека состоит из частей - _____.

Строение тела человека изучает наука _____.

10. Допишите органы чувств? 3 балла

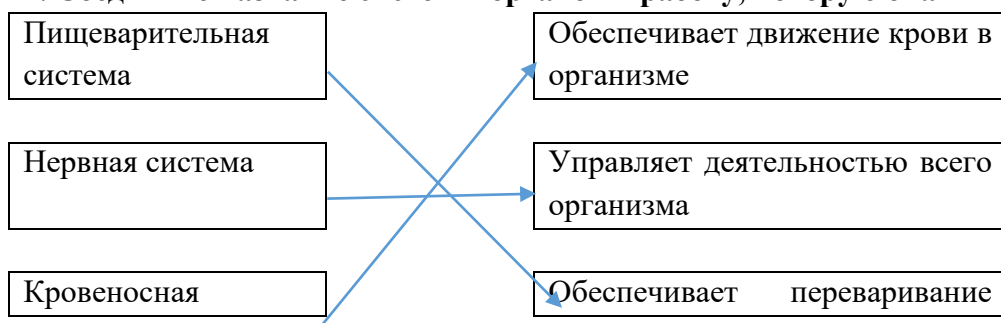
Уши – орган _____.

Язык – орган _____.

Нос – орган _____.

2 вариант

1. Соедините название системы органов и работу, которую она выполняет. 3 балла



система

пищи

2. Какая наука изучает строение тела человека? 1 балл

- а) анатомия б) физиология в) гигиена

3. Какую систему образуют сердце и сосуды? 1 балл

- а) нервную б) пищеварительную в) кровеносную

4. Как называется способность человека чувствовать запахи? 1 балл

- а) обоняние б) осязание в) зрение

5. Какие вещества необходимы для сохранения и укрепления здоровья? 1 балл

- а) витамины б) жиры в) углеводы

6. Каких веществ много в хлебе, крупах, картофеле и кондитерских изделиях? 1 балл

- а) белков б) жиров в) углеводов

7. Какой орган состоит из множества маленьких пузырьков? 1 балл

- а) лёгкие б) бронхи в) трахея

8. Сколько костей в скелете взрослого человека? 1 балл

- а) более 100 б) более 200 в) более 300

9. Дополните определения. 2 балла

Организм человека состоит из частей - _____.

Строение и работу тела человека изучает наука _____.

10. Допишите органы чувств? 3 балла

Нос – орган _____.

Язык – орган _____.

Уши – орган _____.

Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе

Вариант I.

1. К началу фразы из первого столбика **подбери** продолжение из второго столбика, чтобы получилось правило.

Начало фразы

Продолжение фразы

А) Если ушиб локоть,	1) то необходимо приложить лед.
	2) необходимо помазать локоть зелёной
Б) Если в глаз попала соринка,	3) то необходимо оттянуть веко и осторожно удалить её кончиком чистой салфетки.
	4) необходимо потереть глаз, чтобы соринка выпала.
В) Если заболел зуб,	5) необходимо сделать горячий компресс.
	6) то необходимо посетить стоматолога.

Ответ: А - __, Б- __, В- __.

2. **Найди пару.** пищевая промышленность удобрения, порошки, краски лёгкая промышленность уголь, природный газ, нефть химическая промышленность

телевизоры, видеокамеры добывающая промышленность одежда, обувь, ткани
электронная промышленность мясокомбинат, консервный завод 3. *Дай определение.*

а) **Животноводы** – это люди, которые _____

_____ б) **Экологи** – это
люди, которые _____

_____ 4. *Укажи ложные утверждения.*

1. Чтобы незнакомая собака не укусила, её нужно погладить .
- 2) Нельзя собирать ягоды и грибы возле автомобильных дорог.
- 3) Во время грозы нужно позвонить родителям по сотовому телефону и предупредить родителей, где находишься.
- 4) Экологическая безопасность – это защита человека от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

5. *Перечисли не менее 4-х мест, которые могут быть опасными для человека*

6. *Укажи правильную последовательность.*

Если ты почувствовал запах газа, нужно

- ☐ вызвать мастера газовой службы
- ☐ перекрыть ручки плиты
- открыть окна
- перекрыть газ с помощью газового вентиля

7. *Выбери правильный ответ.*

- 1) Когда в доме начался пожар, быстро спустись вниз на лифте (да, нет).
- 2) Весной опасно ходить по льду (да, нет).
- 3) Если тебя на улице угощает прохожий, не отказывайся. (да, нет).
- 4) Если укусила змея, ранку обработайте сами. (да, нет).
- 5) Если укусила змея, сразу обратитесь в больницу . (да, нет)
- 6) Когда ждёшь зелёный свет светофора, стой на самом краю тротуара
(да, нет).
- 7) Нельзя стоять на краю остановки, когда ждёшь автобус (да, нет).

8. Запиши номера служб помощи

скорая помощь

пожарная помощь

полиция

9. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.



Какие предметы ты положишь в бак «пластик»? Запиши номера этих предметов.

- 1) старую зубную щетку; 2) картофельные очистки.
3) треснувший теннисный шарик;
4) порванную хлопчатобумажную футболку;

Ответ: _____ 10. Представитель какой профессии изображён на фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие качества характера ты считаешь наиболее важными для людей этой профессии? Назови два-три качества и поясни свой выбор.



Ответ: _____

Вариант II.

1. К началу фразы из первого столбика **подбери** продолжение из второго столбика, чтобы получилось правило.

Начало фразы

Продолжение фразы

А) Если в глаз попала соринка,	1) необходимо потереть глаз, чтобы соринка выпала.
	2) то необходимо оттянуть веко и осторожно удалить её кончиком чистой салфетки.
Б) Если заболел зуб,	3) то необходимо посетить стоматолога.
	4) необходимо сделать горячий компресс.
В) Если ушиб колено,	5) необходимо помазать колено йодом
	6) то необходимо приложить лед.

Ответ: А- ____, Б- ____, В- ____.

2. Найди пару.

пищевая промышленность	соду, моющие средства, лаки
лёгкая промышленность	гранит, уголь, нефть
химическая промышленность	компьютеры, фотоаппараты
добывающая промышленность	одежда, сумка, ткани
электронная промышленность	молочный комбинат, сахарный завод

3. Дай определение.

а) **Растениеводы** – это люди, которые _____

б) **Экологи** – это люди, которые _____

4. Укажи верные утверждения.

1. Чтобы незнакомая собака не укусила, её нужно погладить .
- 2) Нельзя собирать ягоды и грибы возле автомобильных дорог.
- 3) Во время грозы нужно позвонить родителям по сотовому телефону и предупредить родителей, где находишься.
- 4) Экологическая безопасность – это защита человека от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

5. Перечисли не менее 4-х мест, которые могут быть опасными для человека

6. Укажи правильную последовательность.

Если ты почувствовал запах дыма в подъезде, нужно

- ☐ определить, что и где горит;
- ☐ сообщить соседям о пожаре;
- ☐ вызвать пожарную охрану;
- ☐ постараться потушить пожар вместе с соседями.

7. Выбери правильный ответ.

- 1) Когда в доме начался пожар, быстро спустись вниз на лифте (да, нет).
- 2) Весной опасно ходить по льду (да, нет).
- 3) Если тебя на улице угощает прохожий, не отказывайся. (да, нет).
- 4) Если укусила змея, ранку обработайте сами. (да, нет).
- 5) Если укусила змея, сразу обратитесь в больницу. (да, нет)
- 6) Когда ждёшь зелёный свет светофора, стой на самом краю тротуара
(да, нет).
- 7) Нельзя стоять на краю остановки, когда ждёшь автобус (да, нет).

8. Запиши номера служб помощи

скорая помощь

газовая служба

полиция

9. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.



Какие предметы ты положишь в бак «стекло»? Запиши номера этих предметов.

- 1) перегоревшая лампочка;
- 2) картофельные очистки;
- 3) порванную хлопчатобумажную футболку;
- 4) разбитый аквариум;

10. Представитель какой профессии изображён на фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие качества характера ты считаешь наиболее важными для людей этой профессии? Назови два-три качества и поясни свой выбор.



Ответ: _____

	Задания	Варианты ответов,	количество баллов
1.	Составление правила	умение находить соответствия для вывода	3б - по 1б за каждое правило 0б.- иной вариант А-2, б-3, в-6

2.	Определение пары	<i>умение определять пару для определения правильной информации</i>	5б. - по 1 баллу за пару 0б.- иной вариант Пищевая-мясокомбинат Лёгкая-одежда.. Химическая-удобрения Добывающая-уголь... Электронная-телевизор
3.	Дополнение определения	<i>умение строить высказывание по заданной теме</i>	2б. - дано 2 ответа 1б –дан один ответ 0б.- иной вариант а) Животноводы – это люди, которые занимаются разведением на фермах домашних сельскохозяйственных животных, рыбы, птицы . б) Экологи – это люди, которые занимаются охраной природы
4.	Определение ложного утверждения	<i>умение выделять определять ложное утверждение</i>	2б. - дано два ответа (по 1 б) -Чтобы незнакомая собака не укусила, её нужно погладить . -Во время грозы нужно позвонить родителям по сотовому телефону и предупредить родителей, где находишься. 0б.- иной вариант
5.	Определение опасных мест для человека	<i>умение делать вывод с опорой на жизненные представления</i>	2б –не менее 4 (балкон, лифт, стройплощадка, подоконник, лес, парк, пустырь, река, 1б –не менее 3 0б.- иной вариант
6.	Определение последовательности	<i>умение определять последовательность инструкций</i>	1 б - дана верная последовательность <i>Последовательность</i> (4,1,2,3; п.2,3 можно переставить). 0б.- иной вариант
7.	Выбор правильного ответа	<i>умение делать правильный выбор ответа на имеющиеся утверждения по окружающему миру</i>	5б. - верны все ответы 4б-допущена 1 ошибка 3б-допущено 2 ошибки Нет, да, нет,нет,да, нет. да

			0б. – иной вариант
8.	Запись номеров пожарных служб	<i>умение воспроизводить факты</i>	2б. – все номера 1б-нет 1 номера 0б. – иной вариант Скорая -03 Пожарная -01 Полиция -02
9.	Определение верного ответа	Умение делать вывод с опорой на опыт и знания	2б –указаны 2 верных ответа (щётка, шарик...), 1б- перечислены, но без доказательства 0б. – иной вариант
10.	Работа с информацией	<i>Умение делать вывод ; Умение рассуждать умение формулировать и доказывать с опорой на знания, и жизненные представления и опыт</i>	4б.: 1-профессия определена, 1-назван правильно вид работы, 2-определены 2,3 качества, 1-дано объяснение выбора качества 3б, 2б, 1б-см. критерии выше
			28 баллов

Вариант 2.

	Задания	Варианты ответов,	количество баллов
1.	Составление правила	<i>умение находить соответствия для вывода</i>	3б- по 1б за каждое правило 0б.- иной вариант А-2, б-3, в-б
2.	Определение Пары	<i>умение определять пару для определения правильной информации</i>	5б. - по 1 баллу за пару 0б.- иной вариант Пищевая-молочный комбинат... Лёгкая-одежда.. Химическая-соду... Добывающая-гранит ... Электронная-компьютеры

3.	Дополнение определения	<i>умение строить высказывание по заданной теме</i>	2б.- дано 2 ответа: а) Растениеводы – это люди, занимаются выращиванием культурных растений (овощей, фруктов для разных целей. б) Экологи – это люди, которые занимаются охраной природы 1б – дан один ответ 0б.- иной вариант
4.	Определение ложного утверждения	<i>умение выделять определять ложное утверждение</i>	2б.- дано два ответа 2) Нельзя собирать ягоды и грибы возле автомобильных дорог. 4) Экологическая безопасность – это защита человека от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды. 0б.- иной вариант
5.	Определение опасных мест для человека	<i>умение делать вывод с опорой на жизненные представления</i>	2б – не менее 4 (балкон, лифт, стройплощадка, подоконник, лес, парк, пустырь, река, 1б – не менее 3 0б.- иной вариант
6.	Определение последовательности	<i>умение определять последовательность инструкций</i>	1 б - дана верная <i>Последовательность</i> (2,1,3,4; п.2,3 можно переставить). 0б.- иной вариант
7.	Выбор правильного ответа	<i>умение делать правильный выбор ответа на имеющиеся утверждения по окружающему миру</i>	5б.- верны все ответы 4б-допущена 1 ошибка 3б-допущено 2 ошибки Нет, да, нет, нет, да, нет, да 0б. – <i>иной вариант</i>

8.	Запись номеров пожарных служб	<i>умение воспроизводить факты</i>	2б. – все номера 1б-нет 1 номера 0б. – <i>иной вариант</i> Скорая -03 Газовая служба -04 Полиция -02
9.	Определение верного ответа	Умение делать вывод с опорой на опыт и знания	2б –указаны 2 верных ответа (лампочка,аквариум...), 1б- перечислены, но без доказательства 0б. – <i>иной вариант</i>
10.	Работа с информацией	<i>Умение делать вывод ; Умение рассуждать умение формулировать и доказывать с опорой на знания, н жизненные представления и опыт</i>	4б.: 1-профессия определена, 1-назван правильно вид работы, 2- определены 2,3 качества, 1-дано объяснение выбора качества 3б, 2б, 1б- см. критерии выше
			28 баллов

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету окружающий мир 4 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Кол-во часов	Наименование оценочного средства
1.	Человек и общество	1	Проверочная работа
2.	Человек и природа	2	Проверочная работа
3.	Правила безопасной жизнедеятельности		
4.	Тематическая проверочная работа по итогам 4 класса	1	Проверочная работа
5.	Итого	4	

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.

Примерный перечень оценочных средств по предмету

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Проверочные работы на предметной основе	– это проверка полученных знания учащихся, их умение классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать элементарные выводы, высказывать свои суждения, приводить примеры из дополнительного источника литературы.	Итоговая проверочная работа по итогам года
2.	Работы на предметной основе	проверяют уровень достижения предметных результатов. Предметные результаты включают: - систему предметных знаний; - систему предметных действий (направлены на применение знаний и получение нового знания).	Тематическая проверочная работа по результатам изучения темы
3.	Письменные проверочные работы	используются для письменного контроля, не требующего развернутого ответа с большой затратой времени. Тестовые работы включают задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания:	Комплект заданий (по темам) составляет учитель в зависимости от уровня знаний детей

		заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.	
4.	Тест	Он позволяет оценить правильность ранее усвоенной информации при её повторном предъявлении в виде готовых решений и вариантов решений. В тесте могут быть следующие виды заданий: а) на опознание изученных объектов (например: «Является ли пингвин млекопитающим?» Варианты ответа: «Да» и «Нет»); б) на различение изученных объектов (например: «У какого из перечисленных животных тело покрыто чешуёй - у насекомых, птиц, рыб или млекопитающих?»); в) на установление последовательности явлений (например: «Выберите правильное описание последовательности развития насекомого с полным превращением». Предлагается несколько вариантов с правильной и неправильной последовательностью);	1.Комплект заданий по темам на образовательных платформах. 2. Задания разрабатывает учитель на уровень знаний класса.
5.	Задания на проверку умений воспроизводить информацию по памяти:	а) на подстановку пропусков в тексте (например: «В результате вращения Земли вокруг своей оси происходит смена ...»); б) реконструирующие задания, в которых нужно узнать объект по описанию, дополнить недостающие данные (например: «По данным признакам определить природную зону: почва болотистая, под почвой находится вечная мерзлота, растения низкорослые - карликовая берёза, ягель. Какой климат в данной природной зоне, и какие там живут животные?»); в) конструктивные задания (например: «Определите по карте расстояние между Москвой и Санкт-Петербургом»);	Комплект заданий составляет учитель в зависимости от уровня знаний детей
6.	Репродуктивно-творческие задания	например, на классификацию объектов окружающего мира по заданному признаку - природные объекты и сделанные человеком, растения и животные и т. д.	Комплект заданий составляет учитель в зависимости от уровня знаний детей
7.	Творческие задания	например: «Вылез из-под снега подснежник и увидел ...» Дети должны придумать рассказ о том, что увидел подснежник	1.Комплект заданий по темам на образовательных платформах. 2. Задания разрабатывает учитель на уровень знаний класса.

Оценка письменных работ по окружающему миру.

Критерии оценивания работы

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учётом следующих рекомендаций:

В заданиях с выбором ответа ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

Задание считается выполненным, если выбранный или записанный ответ совпадает с верным ответом. Каждый верный ответ тестового задания оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Общая отметка выставляется с учетом числа набранных баллов.

При выполнении заданий в объёме 85-100% - **высокий уровень** - ученик демонстрирует овладение достаточно сложными учебными действиями.

Повышенный уровень усвоения основных содержательных элементов курса окружающего мира - соответствует 60-84% выполненных заданий.

Ученик показывает усвоение **базового уровня** основных содержательных элементов курса окружающего мира, выполнив 50-59% заданий.

Менее 50% выполненных заданий - **ниже базового уровня**, соответствует недостаточной предметной подготовке учащегося.

Критерии оценок знаний:

«5»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 80-100%;

«4»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;

«3»-получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 50-60 %;

«2»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме менее 50 %.

Вид работы	2 класс	3 класс	4 класс
Проверочная работа	"Где мы живём?" Максимальный балл за выполнение работы - 20 б. Высокий «5»– (85-100%) – 17-20 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 12-16 баллов Базовый «3» – . (50-59%) – 10-11 баллов Ниже базового «2»- (50% и ниже) – менее 10 баллов	"Наша Родина - Российская Федерация" Максимальный балл за выполнение работы - 16 б. Высокий «5»– (85-100%) – 14-16 баллов Повыш. «4» – (60-84%) 10-13 баллов Базовый «3» – . (50-59%) – 8-9 баллов Ниже базового «2»- (50% и ниже) – менее 8 баллов	"Формы земной поверхности и водоёмы" Максимальный балл за выполнение работы - 27 б. Высокий «5»– (85-100%) – 23-27 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 16-22 балла Базовый «3» – (50-59%) – 11-14 баллов Ниже базового «2»- (50% и ниже) – менее 13 баллов

Проверочная работа	Человек и природа". Максимальный балл за выполнение работы - 26 б. Высокий «5»– (85-100%) – 24-26 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 17-23 балла Базовый «3» – . (50-59%) – 12-13 баллов Ниже базового «2»- (50 % и ниже) – менее 12 баллов	"Многообразие растений и животных" Максимальный балл за выполнение работы - 23 б. Высокий«5»– (85-100%) – 20-23 балла Повыш. «4» – (60-84%) 14-19 баллов Базовый «3» – . (50-59%) – 11-13 баллов Ниже базового «2»- (50% и ниже) – менее 11 баллов	"Природные зоны" Максимальный балл за выполнение работы - 29 б. Высокий «5»– (85-100%) – 25-29 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 18-24 балла Базовый «3» – . (50-59%) – 14-17 баллов Ниже базового «2»- (50% и ниже) – менее 14 баллов
Проверочная работа		«Человек-часть природы. Строение тела человека» Максимальный балл за выполнение работы - 15 б. Высокий «5»– (85-100%) – 13-15 балла Повыш. «4» – (60-84%) 12-9 баллов Базовый «3» – . (50-59%) – 8-7 баллов Ниже базового «2»- (50% и ниже) – менее 7 баллов	«История Отечества» Максимальный балл за выполнение работы - 30 б. Высокий «5»– (85-100%) – 26-30 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 18-25 балла Базовый «3» – . (50-59%) – 15-17 баллов Ниже базового «2»-(50% и ниже) – менее 15 баллов
Проверочная работа	Итоговая контрольная работа Максимальный балл за выполнение работы - 25 б. Высокий «5»– (85-100%) – 22-25 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 15-22 балла Базовый «3» – . (50-59%) – 12-14 баллов Ниже базового «2»- (50 % и ниже) – менее 12 баллов	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе Максимальный балл за выполнение работы -28 баллов Высокий «5»–24-28 (85-100%) Повыш. «4» –18-23 б. (60-84%) Базовый «3» – 14-17 б. (50-59%) Ниже базового «2»- 13-0 (50% и ниже)	Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе Максимальный балл за выполнение работы - 16 б. Высокий «5»– (85-100%) – 15-16 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 12-14 балла Базовый «3» – . (50-59%) – 8-11 баллов Ниже базового «2»-(50% и ниже) – менее 8 баллов

Выставляя отметку, учитель должен учитывать ряд критериев качества знаний. *Знания и умения для получения высокой отметки* должны быть следующие: 1) правильность определения понятия; 2) правильная последовательность при описании объекта или явления, если последовательность имеет важное значение (например, при описании последовательности стадий развития растения); 3) верность интерпретации явления, раскрытие закономерностей, условий

протекания различных процессов; 4) умение классифицировать объекты на группы; 5) умение привести примеры, подтверждающие сказанное; 6) умение верно составить схему, заполнить таблицу; 7) умение ориентироваться по плану, карте, правильно показывать на них изученные объекты.

Если ребёнок дословно воспроизводит текст учебника без осмысленного понимания содержания, не отвечает на дополнительные вопросы или даёт неправильные ответы, отметка должна снижаться.

Комплект заданий для контрольной работы

«ШКОЛА РОССИИ»

(образовательная система или автор УМК)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 класс

(наименование дисциплины)

Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"

1 вариант

1. Какие горы называли «Каменный пояс Земли русской»:

а) Кавказские б) Уральские в) Саяны г) Алтай

2. Установи соответствие (укажи стрелочкой) между названиями равнин, расположенных на территории России, и характеристиками этих равнин.

Восточно-Европейская равнина		равнина, в пределах которой преобладают возвышенные пространства с плоской
		поверхностью и крутыми склонами
Западно-Сибирская равнина		одна из крупнейших равнин на Земле; её поверхность изобилует низменностями, возвышенностями и холмами
Среднесибирское плоскогорье		это огромная низменность; поверхность её очень ровная: на много-много километров нет ни повышений, ни понижений

3. Выдели верное высказывание:

- а) холмистые равнины – это равнины, где есть низменности и возвышенности
- б) плоские равнины – это равнины, где преобладают возвышенные пространства с плоской поверхностью и довольно крутыми склонами

в) плоскогорье – это равнины, на которых многие-многие километры нет ни понижений, ни возвышений

4. Какие горы внесены в Список Всемирного наследия?

а) Кавказские б) Уральские в) Саяны г) Алтай

5. Обведи номер ложного высказывания.

а) Горы расположены в основном на юге и востоке России.

б) Самые высокие горы России — Уральские.

в) Эльбрус — самая высокая гора в России.

г) Уральские горы протянулись по территории Башкортостана

6. О каких горах идёт речь? Они протянулись с севера на юг через всю страну. Эти горы довольно низкие: менее 2000 м над уровнем моря. Они знамениты своими минералами, которые здесь издавна добывали

а) Кавказские б) Уральские в) Саяны г) Алтай

7. Вставьте пропущенные слова, чтобы получилось верное высказывание.

Россия – страна величественных гор. Самые высокие горы - _____ горы. На юге Сибири находятся горы _____ и _____. С севера на юг через всю территорию России протянулись _____ горы.

8. Соедините линиями названия озёр и их характеристики.

Каспийское		крупнейшее озеро в мире
Ладожское		самое глубокое озеро в мире
Байкал		самое большое озеро Башкирии
Аслыкуль		самое крупное озеро в Европе

9. Отметь самое тёплое море России:

а) Чёрное б) Балтийское в) Берингово г) Баренцево

10. Перечисли три крупные реки России

11. Перечисли любые три реки, протекающие по территории области

12. Укажи море, которого нет на территории нашей страны:

- а) Чёрное б) Балтийское в) Средиземное

13. На рисунке изображены знаки. Рассмотр их и ответь на вопросы



А



Б



В

1) Какой из этих знаков можно встретить у реки или водоёма

Ответ: _____

2) Что обозначает этот знак?

Ответ: _____

14. Ответь на вопросы:

- С какой рекой связано название города, в котором ты живёшь?

- На какой реке стоит столица России?

15. Почему люди издавна строили сёла, деревни, города на берегу рек?

2 вариант

1. Название каких гор России означает «золотой»?

- а) Кавказские б) Уральские в) Саяны г) Алтай

2. Установи соответствие (укажи стрелочкой) между названиями равнин, расположенных на территории России, и характеристиками этих равнин.

Восточно-Европейская		равнина, в пределах которой преобладают воз-
равнина		вышенные пространства с плоской поверхностью и крутыми склонами
Западно-Сибирская равнина		это огромная низменность; поверхность её очень ровная: на много-много километров нет ни повышений, ни понижений
Среднесибирское плоскогорье		одна из крупнейших равнин на Земле; её поверхность изобилует низменностями, возвышенностями и холмами

3. Выдели верное высказывание:

- а) холмистые равнины – это равнины, где преобладают возвышенные пространства с плоской поверхностью и довольно крутыми склонами
- б) плоские равнины – это равнины, на которых многие-многие километры нет ни понижений, ни возвышений
- в) плоскогорье – это равнины, где есть низменности и возвышенности

4. Почему Камчатка включена в Список Всемирного наследия?

- а) там самые высокие горы
- б) там много редких животных
- в) там 30 действующих вулканов
- г) там много горнолыжных курортов

5. Обведи номера ложного высказывания.

- а) Самые высокие горы России — Кавказские
- б) Горы расположены в основном на юге и востоке России.

- в) Кавказские горы расположены на территории Башкортостана
г) Эльбрус — самая высокая гора в России.

6. О каких горах идёт речь? Высота этих гор до 5000 м над уровнем моря и даже выше. Многие вершины и склоны этих гор покрыты льдом и снегом. Здесь расположена гора Эльбрус

- а) Кавказские б) Уральские в) Саяны г) Алтай

7. Вставьте пропущенные слова, чтобы получилось верное высказывание.

Россия – страна величественных гор. С севера на юг через всю территорию России протянулись _____ горы. На юге Сибири находятся горы _____ - и _____. Самые высокие горы - _____ горы.

8. Соедините линиями названия озёр и их характеристики.

Каспийское		крупнейшее озеро в мире
Ладожское		самое большое озеро Башкирии
Байкал		самое крупное озеро в Европе
Аслыкуль		самое глубокое озеро в мире

9. Какое озеро называют морем?

- а) Байкал б) Ладожское в) Онежское г) Каспийское

10. Перечисли любые три реки, протекающие по территории вашей области

11. Перечисли три крупные реки России

12. Укажи море, которого нет на территории нашей страны:

- а) Азовское б) Красное в) Чёрное

13. На рисунке изображены знаки. Рассмотр их и ответь на вопросы



А



Б



В

1) Какой из этих знаков можно встретить у реки или водоёма

Ответ: _____

2) Что обозначает этот знак?

Ответ: _____

14. Ответь на вопросы:

- На какой реке стоит столица России?

- С какой рекой связано название города, в котором ты живёшь?

15. Почему люди издавна строили сёла, деревни, города на берегу рек?

Ключи

№	Количество баллов	1 вариант	2 вариант
1	1 балл	б	г
2	3 балл (по 1 баллу за каждое соответствие)	Восточно-Европейская - одна из крупнейших равнин на Земле; её поверхность изобилует низменностями,	Восточно-Европейская - одна из крупнейших равнин на Земле; её поверхность изобилует низменностями,

		возвышенностями и холмами <i>Западно-Сибирская</i> - это огромная низменность; поверхность её очень ровная: на много-много километров нет ни повышений, ни понижений <i>Среднесибирское плоскогорье</i> - равнина, в пределах которой преобладают возвышенные пространства с плоской поверхностью и крутыми склонами	возвышенностями и холмами <i>Западно-Сибирская</i> - это огромная низменность; поверхность её очень ровная: на много-много километров нет ни повышений, ни понижений <i>Среднесибирское плоскогорье</i> - равнина, в пределах которой преобладают возвышенные пространства с плоской поверхностью и крутыми склонами
3	1 балл	а	б
4	1 балл	г	в
5	1 балл	б	в
6	1 балл	б	а
7	2 балла (если 1 ошибка – 1 балл, иные случаи – 0 баллов)	Кавказские, Саяны и Алтай, Уральские	Уральские, Саяны и Алтай, Кавказские
8	4 балла	Каспийское - крупнейшее озеро в мире Ладожское - самое крупное озеро в Европе Байкал - самое глубокое озеро в мире Аслыкуль - самое большое озеро Башкирии	Каспийское - крупнейшее озеро в мире Ладожское - самое крупное озеро в Европе Байкал - самое глубокое озеро в мире Аслыкуль - самое большое озеро Башкирии
9	1 балл	а	г
10	2 балла (если названы все 3 реки), 1 балл - если 1 ошибка (или названо 2 реки), все остальные случаи – 0	Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур (любые три из этих рек)	Любые три реки, протекающие по территории области

	баллов		
11	2 балла (если названы все 3 реки), 1 балл - если 1 ошибка (или названо 2 реки), все остальные случаи – 0 баллов	Любые три реки, протекающие по территории области	Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур (любые три из этих рек)
12	1 балл	в	б
13	2 балла (по 1 баллу за каждый пункт задания)	Б, Место для купания (или купание разрешено)	Б, Ныряние запрещено
14	2 балла (если названы все 2 реки), 1 балл - если 1 ошибка (или названо 1 реки), все остальные случаи – 0 баллов	Воронеж, Москва,	Москва, Воронеж
15	1-3 балла (в зависимости от полноты и точности ответа)	Примерный ответ: Реки были источником ресурсов, вода из рек использовалась для полива и ухода за землёй (развивалось земледелие). По рекам проходили основные торговые пути.	Примерный ответ: Реки были источником ресурсов, вода из рек использовалась для полива и ухода за землёй (развивалось земледелие). По рекам проходили основные торговые пути.

Система оценивания	Максимальный балл за выполнение работы - 29 б. Уровни выполнения работы, перевод в отметки по пятибалльной шкале: Высокий «5»– (85-100%) – 25-29 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 18-24 балла Базовый «3» – . (50-59%) – 14-17 баллов Ниже базового «2»- (50% и ниже) – менее 14 баллов
--------------------	--

Проверочная работа по теме "Природные зоны"

Проверочная работа «Природные зоны» 1 вариант

1) О какой природной зоне идёт речь? Здесь долгая холодная зима и короткое прохладное лето. Почвы сильно заболочены. Растительность скудная. Летом много птиц: чаек, уток, гагар, гаг. Коренные жители занимаются оленеводством, рыболовством, пушным промыслом, сбором гагачьего пуха.

2) Отметь признаки приспособленности белого медведя к условиям жизни в Арктике.

а) ноги, превратившиеся в лапы

б) густая длинная шерсть

в) белый цвет меха сабли

г) мощные клыки, похожие на сабли

3) Запиши названия 1-2 растений тундры. Запиши хотя бы одну особенность, которая позволяет им выживать в суровых условиях тундры:

4) Почему в зоне арктических пустынь нет растительности? а) нет животных, питающихся растениями

б) растительность уничтожена людьми

в) земля не успевает освобождаться от снега и льда

5) Распредели (поставь в таблице соответствующие цифры) представителей животного и растительного мира по природным зонам: 1) лишайники, 2) кипарис, 3) тюльпаны, 4) дрофа,

5) белый медведь, 6) суслик, 7) ковыль, 8) магнолия, 9) тюлень, 10) дельфин

Природная зона	Растения	Животные
Зона арктических пустынь		
Зона степей		
Черноморское побережье Кавказа		

6) Определи верное утверждение. В тайге преобладают:

а) цветковые растения;

б) хвойные растения;

в) лишайники.

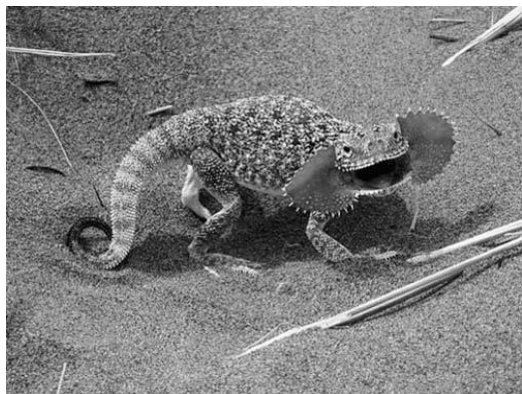
7) Рассмотрй карту. Какие природные зоны обозначены буквами А и Д?



Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

А - _____, Д - _____

8) Рассмотрй фотографии *ящерицы*, *полярной куропатки*, *морошки* и *песчанки*. Запиши название каждого из этих животных и растения рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1) _____



2) _____



3) _____

4) _____

Какие из этих животных обитают и какое растение произрастает в естественной среде (не в зоопарке и не в ботаническом саду) на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Д? Запиши номера фотографий с изображением этих животных и растения в таблицу под соответствующими буквами

Природная зона	А	Д
Животные и растение		

9) Соедини пищевую цепь с природной зоной

Пищевая цепь		Природная зона
ягель → олень → волк		степь
кедровые орехи → бурундук → рысь		тундра
ковыль → кузнечик → журавль		Арктика
рачки → сайка → тюлень		тайга

10) К какой природной зоне относятся следующие экологические проблемы:

1) Вырубка деревьев, браконьерство, неограниченное заготовление древесины

2) Неумеренный выпас скота, неумеренное орошение земель, браконьерство

_____ 11) Определи, каковы основные виды деятельности людей в зоне арктических пустынь. Подчеркни.

Изучение природы края, растениеводство, рыболовство, строительство, животноводство.

12) Обведи номер верного утверждения:

1) Природные зоны на территории России сменяются по мере удаления от крупных водоёмов. 2) Природные зоны сменяются вследствие неравномерного нагревания Солнцем поверхности Земли.

2 вариант

1) О какой природной зоне идёт речь? Лето здесь тёплое, сухое, а зима холодная. Выпадает мало осадков, поэтому деревья почти не растут, но зато много травянистых растений. Животный мир этой зоны не отличается многообразием: в основном это мелкие грызуны, птицы, сайгаки. _____

2) Отметь признаки приспособленности растений к условиям жизни в тундре:

- а) имеют мощные длинные корни
- б) они низкорослые
- в) у них высокие стебли
- г) у них стелющиеся стебли

3) Запиши названия 1-2 животных Арктики
_____ Запиши хотя бы одну особенность, которая позволяет им выживать в суровых условиях Арктики:

4) По какой причине в тундре много болот и озёр? а) постоянно идут дожди
б) многолетняя мерзлота не пропускает дождевую и талую воду на глубину
в) почва бедна перегноем

5) Распредели (поставь в таблице соответствующие цифры) представителей животного и растительного мира по природным зонам: 1)северный олень, 2)лось, 3)джузгун, 4)голубика, 5)лемминг, 6)сосна, 7)верблюд, 8)морозка, 9)песец, 10)верблюжья колючка.

Природная зона	Растения	Животные
Тундра		
Тайга		
Пустыни		

6) Определи верное утверждение. В степной зоне преобладают:
а) цветковые растения; б) хвойные растения; в) лишайники.

7) Рассмотрите карту. Какие природные зоны обозначены буквами Б и Г?



Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Б - _____,

Г - _____

8) Рассмотрите фотографии *тушканчика, сайгака, бурого медведя и кедра*. Запиши название каждого из этих животных и растения рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1) _____



2) _____



3) _____



4) _____

Какие из этих животных обитают и какое растение произрастает в естественной среде (не в зоопарке и не в ботаническом саду) на территории природной зоны Б, а какие – природной зоны Г? Запиши номера фотографий с изображением этих животных и растения в таблицу под соответствующими буквами

Природная зона	Б	Г
Животные и растение		

9) Соедини пищевую цепь с природной зоной

Пищевая цепь		Природная зона
кедровые орехи→ бурундук→рысь		степь
ковыль→кузнечик →журавль		тундра
ягель → олень→волк		Арктика
рачки →сайка→тюлень		тайга

10) К какой природной зоне относятся следующие экологические проблемы:

- 1) Загрязнение поверхности нефтью, браконьерство, разрушение вездеходами поверхности почвы, неограниченный выпас оленей _____
- 2) Неумеренный выпас скота, неумеренная распашка земель, браконьерство _____

11) Определите, каковы основные виды деятельности людей в тундре. Подчеркните.

Добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство, строительство, торговля.

12) Обведите номер верного утверждения:

- 1) Природные зоны сменяются в направлении с севера на юг. 2) Природные зоны сменяются в направлении с запада на восток

Ключи

№	Количество баллов	1 вариант	2 вариант
1	1 балл	Тундра	Степь
2	2 балл (по 1 баллу за каждый признак)	б, в	б, г
3	3 балла - по 1 баллу за каждое растение и 1 балл за особенность	Ягель, карликовая берёза (или другие верные растения); низкорослость (или стелются по земле)	Белый медведь, тюлень (или другие верные животные); белый цвет меха (или длинная густая шерсть, или толстый слой жира)

			и т.п)
4	1 балл	в	б
5	6 балла (по 2 балла за каждую зону)	<u>Зона арктических пустынь:</u> растения – 1 животные – 5,9 <u>Зона степей</u> растения – 3,7 животные – 4,6 <u>Черноморское побережье:</u> растения – 2,8 животные – 10	<u>Тундра:</u> растения – 4,8 животные – 1,5,9 <u>Тайга:</u> растения – 6 животные – 2 <u>Пустыни:</u> растения – 3,10 животные – 7
6	1 балл	б	а
7	2 балла (по 1 баллу за каждую зону)	А- тундра, Д – пустыни	Б-тайга, Г- степь
8	5 баллов: - 1 задание (подписать фотографии) – 2 балла (если допущена одна ошибка, то ставится 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов) - 2 задание (таблица) - 3	1 –ящерица, 2 – морошка, 3- песчанка, 4- куропатка А- 2,4 Д -1,3	1-бурый медведь, 2 – тушканчик, 3- сайгак, 4- кедр Б-1,4 Г-2,3
	балла (если допущена одна ошибка /в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра/, ставится 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов).		
9	Максимум 3 балла за верный ответ, 2 балла – если 1-2 ошибки, 1 балл -3 ошибки, остальные случаи – 0 баллов	ягель → олень → волк (тундра) кедровые орехи→ бурундук → рысь (тайга) ковыль → кузнечик → журавль (степь) рачки → сайка → тюлень (Арктика)	кедровые орехи→ бурундук → рысь (тайга) ковыль → кузнечик → журавль (степь) ягель → олень → волк (тундра) рачки → сайка → тюлень (Арктика)

10	2 балла	1) лесные зоны (или тайга) 2) пустыня	1) тундра 2) степь
11	2 балла	Изучение природы края, рыболовство	Добыча полезных ископаемых, животноводство
12	1 балл	2	1

Контрольная работа по теме: «История Отечества»

Система оценивания	Максимальный балл за выполнение работы - 30 б. Уровни выполнения работы, перевод в отметки <i>по пятибалльной шкале</i>: Высокий «5» – (85-100%) – 26-30 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 18-25 балла Базовый «3» – . (50-59%) – 15-17 баллов Ниже базового «2»-(50% и ниже) – менее 15 баллов
-----------------------	---

Контрольная работа по теме: «История Отечества»

Вариант 1

Задание 1

- Какой русский город стал первым на пути Хана Батия
 - Рязань
 - Казань
 - Владимир
- Имя князя, победившего на реке Неве в 1240г
 - Александр Невенский
 - Александр Невский
 - Иван Невский
- Какое было прозвище у Московского князя Ивана Даниловича
 - Калитка
 - Калина
 - Калита
- Как звали одного из известных русских первопечатников
 - Иван Петров
 - Фёдор Иванов
 - Иван Фёдоров

Задание 2

- Первый император России
 - Петр I

- Петр II
 - Николай I
- 2. Что создал Петр Великий
 - Морской флот
 - Первый банк
 - Отменил крепостное право
- 3. Какой город основал Петр Великий
 - Волгоград
 - Екатеринбург
 - Санкт-Петербург
- 4. Имя продолжательницы дел Петра Первого
 - Екатерина Великая
 - Елизавета Великая
 - Анастасия Великая
- 5. Главная битва войны 1812г
 - Бородиновская битва
 - Бородинская битва
 - Бородинная битва
- 6. С какой страной воевала Россия в войне 1812г
 - Англия
 - Франция
 - Германия
- 7. В каком году было отменено крепостное право
 - 1861
 - 1681
 - 1761
- 8. Имя последнего русского императора
 - Николай Великий
 - Николай I
 - Николай II

Задание 3

1. В каком году прошла Революция
 - 1918
 - 1917
 - 1916
2. Что началось после революции
 - Гражданская война
 - Война противоречий
 - Великая Отечественная война
3. Как стало называться государство образовавшееся после Революции
 - Союз Советских Социалистических Республик
 - Союз разных республик
 - Союз советских республик
4. В каком году началась Великая Отечественная война?
 - 1941
 - 1940
 - 1945
5. За какой город Советская армия сражалась с лето 1942г по февраль 1943г

- Ленинград
 - Сталинград
 - Москва
6. Какие страны принимали участие в Ялтинской конференции 1945г
- Англия, СССР, Америка
 - Англия, Америка, Россия
 - СССР, Америка, Франция

Задание 4

Напиши, что ты знаешь о Победе СССР над фашистской Германией

Контрольная работа по теме: «История Отечества»

Вариант 2

Задание 1

1. Как звали Хана, напавшего на Русскую землю в 1237г
 - Хан Батый
 - Хан Бурай
 - Хан Тынай
2. На какой реке одержал победу в сражении Александр Невский
 - Нева
 - Волга
 - Ока
3. В честь какого предмета получил свое прозвище Московский князь Иван Данилович
 - Сумка
 - Кошель с деньгами
 - Карман
4. Какую книгу первой напечатали в типографии Ивана Фёдорова
 - Повесть временных лет
 - Апостол

- Пристол

Задание 2

1. Царь- Преобразователь - это
 - Петр I
 - Петр II
 - Николай I
2. Что основал Петр Великий
 - Первый музей - Кунсткамеру
 - Первый банк
 - Первый ресторан
3. Какой город основал Петр Великий
 - Волгоград
 - Екатеринбург
 - Санкт-Петербург
4. Имя великого русского ученого, родившегося неподалёку от г. Холмогоры
 - Михаил Ломоносов
 - Николай Ломоносов
 - Геннадий Ломоносов
5. Великий русский флотоводец
 - Фёдор Фёдорович Ушаков
 - Иван Иванович Ушаков
 - Петр Петрович Ушаков
6. Кто правил Францией во время войны 1812г
 - Людовик
 - Наполеон Бонапарт
 - Генрих
7. В каком году произошло декабрьское Восстание
 - 1825
 - 1625
 - 1725
8. Имя последнего русского императора
 - Николай Великий
 - Николай I
 - Николай II

Задание 3

1. В каком году прошла Революция
 - 1918
 - 1917
 - 1916
2. В каком году началась Первая Мировая война
 - 1814
 - 1841
 - 1914
3. Как стало называться государство образовавшееся после Революции
 - Союз Советских Социалистических Республик
 - Союз разных республик
 - Союз советских республик
4. В каком году началась Вторая Мировая война?

- 1941
 - 1939
 - 1945
5. Какое сражение произошло в июле – августе 1943г
- Курское
 - Сталинградское
 - Ленинградское
6. Какие страны принимали участие в Ялтинской конференции 1945г
- Англия, СССР, Америка
 - Англия, Америка, Россия
 - СССР, Америка, Франция

Задание 4

Напиши, что ты знаешь о Победе СССР над фашистской Германией

Ответы

1 вариант	2 вариант
Задание 1 - 4балла	Задание 1- 4балла
1. Рязань	1. 1.Хан Батый
2. Александр Невский	2. Нева
3. Калита	3. Коль с деньгами
4. Иван Фёдоров	4. Апостол
Задание 2 -8 баллов	Задание 2-8 баллов
1. Петр Первый	1. Петр Первый
2. Морской флот	2. Первый музей – Кунсткамера
3. Санкт-Петербург	3. Санкт-Петербург
4. Екатерина Великая	4. Михаил Ломоносов
5. Бородинская битва	5. Ф.Ф. Ушаков
6. Франция	6. Наполеон Бонапарт
7. 1861	7. 1825

8. Николай 2 Задание 3 – 6 баллов 1. 1917 2. Гражданская война 3. СССР 4. 1941 5. Сталинград 6. Англия, СССР, Америка Задание 4 – 2 балла за полный ответ	8. Николай 2 Задание 3– 6 баллов 1. 1917 2. 1914 3. СССР 4. 1939 5. Курское 6. Англия, СССР, Америка Задание 4 – 2 балла за полный ответ
---	--

Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе

Система оценивания выполнения заданий

За каждое выполненное задание ученик получает один балл, за невыполненное – 0 баллов.

Перевод баллов в отметки:

- «5» - если ученик набрал 15-16 баллов
- «4» - если ученик набрал 12-14 баллов
- «3» - если ученик набрал 8-11 баллов
- «2» - если ученик набрал менее 8 баллов

Кодификатор

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в итоговом тесте

№	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
1,2	Знание организма человека
3	Умение делить на группы по определённым признакам
4,5	Знание природных зон нашей страны, их особенностей
6,7	Знания о почве и её свойствах
8	Знание некоторых особенностей рельефа нашей страны
9-14	Искусство и культура
15,16	Знание важнейших исторических событий нашей страны

Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе

Вариант 1.

1. В человеческий организм не входит ...

- а) нервная система д) дыхательная система
- б) кровеносная система е) выделительная система
- в) пищеварительная система ж) опорно-двигательная система
- г) двигательная система

2. Отметь орган дыхания

- а) почки б) легкие в) печень
- г) кожа д) желудок е) кишечник

*3. Зачеркни «лишнее» слово. Остальные назови одним словом.

Подберезовик, лисичка, волнушка, опенок, мухомор. Это

_____ .

4. Как располагаются природные зоны России с севера на юг?

- а) ледяная зона, зона лесов, зона тундры, зона пустыни, зона степей.
- б) ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь.

5. Почему в зоне степей деревья уступили место кустарникам и травам?

- а) им мало солнечного света
- б) им мало тепла
- в) им мало влаги

6. Что такое почва?

- а) это песок и глина
- б) это верхний слой суши, в котором живут растения, животные и микроорганизмы.
- в) это перегной

7. Главное свойство почвы:

- а) плодородие б) влажность в) цвет

8. Дополни предложение:

Восточно – Европейскую и Западно – Сибирскую равнину разделяют...

- а) Кавказские горы б) Уральские горы

9. Искусство проектирования и строения зданий – это ...

- а) архитектура
б) живопись
в) зодчество

10. Отметь название архитектурного строения Растрелли:

- а) Зимний дворец
б) Храм Василия Блаженного
в) Московский Кремль

11. В чем особенность работ художника – портретиста В.Л.Боровиковского?

- а) он первым начал рисовать простых людей
б) он рисовал только членов царской семьи
в) он писал пейзажи

12. Отметь эпоху, которую называли «золотым веком» русской культуры

- а) XX век
б) XIX век
в) XIV век
г) XVIII век

13. Кого называли «солнцем русской поэзии»?

- а) А.С.Пушкина

б) Н.А.Некрасова

в) Л.Н. Толстого

***14. Распредели имена великих людей 19 века на группы, назови каждую группу.** М.И.Глинка, А.С.Пушкин, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, Н.А.Некрасов, И.Е.Репин, И.И.Левитан.

***15.Соедини события и имена героев, связанные с данными событиями.**

Битва на Чудском озере

Дмитрий Донской

Куликовская битва

М.И.Кутузов

Бородинское сражение

Александр Невский

16.К какому событию относится эта дата: 22 июня 1941 года?

а) начало Отечественной войны

б) конец Великой Отечественной войны

в) начало Великой Отечественной войны

Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе

Вариант 2.

1.Отметь орган пищеварения

а) почки

б) легкие

в) сердце

г) кожа

д) желудок

е) нервы

2. В человеческий организм не входит ...

а) нервная система

д) дыхательная система

б) кровеносная система

е) выделительная система

в) пищеварительная система

ж) опорно-двигательная система

г) двигательная система

***3. Зачеркни «лишнее» слово. Остальные назови одним словом.**

Берёза, калина, дуб, липа, клён

Это _____ .

4. Как называется природная зона, которая охватывает большую часть территории нашей страны? Отметь правильный ответ. а) Тайга

б) Тундра

в) Арктические пустыни

г) Степь

5. Почему в зоне степей деревья уступили место кустарникам и травам?

а) им мало солнечного света

б) им мало тепла

в) им мало влаги

6. Что такое почва?

а) это верхний слой суши, в котором живут растения, животные и микроорганизмы. б) это песок и глина

в) это перегной

7. Главное свойство почвы:

а) цвет

б) влажность

в) плодородие

8. Дополни предложение:

Восточно – Европейскую и Западно – Сибирскую равнину разделяют...

а) Уральские горы

б) Кавказские горы

9. Искусство проектирования и строения зданий – это ...

- а) архитектура
- б) живопись
- в) зодчество

10. Отметь название архитектурного строения Растрелли:

- а) Московский Кремль
- б) Храм Василия Блаженного
- в) Зимний дворец

11. В чем особенность работ художника – портретиста В.Л.Боровиковского?

- а) он рисовал только членов царской семьи
- б) он первым начал рисовать простых людей
- в) он писал пейзажи

12. Отметь эпоху, которую называли «золотым веком» русской культуры

- а) XX век
- б) XIX век
- в) XIV век
- г) XVIII век

13. Кого называли «солнцем русской поэзии»?

- а) А.С.Пушкина
- б) Н.А.Некрасова
- в) Л.Н. Толстого

***14. Распредели имена великих людей 19 века на группы, назови каждую группу.** М.И.Глинка, А.С.Пушкин, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, Н.А.Некрасов, И.Е.Репин, И.И.Левитан.

***15.Соедини события и имена героев, связанные с данными событиями.**

Битва на Чудском озере

Дмитрий Донской

Куликовская битва

М.И.Кутузов

Бородинское сражение

Александр Невский

16.К какому событию относится эта дата: 9 мая 1945 года?

а) начало Отечественной войны

б) конец Великой Отечественной войны

в) начало Великой Отечественной войны

Ответы

№	1 вариант	2вариант
1	Г	Д
2	Б	Г
3	Зачеркнуть –мухомор. Назвать – грибы	Зачеркнуть – калина Назвать – деревья
4	Б	А
5	В	В
6	Б	А
7	А	В
8	Б	А
9	А	А
10	А	В
11	А	Б
12	Б	Б
13	А	А

14	Глинка, Чайковский – композиторы Пушкин, Некрасов – поэты Тропинин, Репин, Левитан - художники	Глинка, Чайковский – композиторы Пушкин, Некрасов – поэты Тропинин, Репин, Левитан - художники
15	Битва на Чудском озере – А. Невский Куликовская битва – Д.Донской Бородинское сражение – М.И.Кутузов	Битва на Чудском озере – А. Невский Куликовская битва – Д.Донской Бородинское сражение – М.И.Кутузов
16	В	Б