

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 59 «ПЕРСПЕКТИВА» Г. ЛИПЕЦКА**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов _____ Сотникова Т.Г.

№ 1 от 28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
_____ Головченко Л.Ю.

« 28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ Д.А.Гладышев

«28» августа 2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Классы: 2- 4 КЛАССЫ

г. Липецк

Паспорт

фонда оценочных средств

по учебному предмету русский язык 2 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Кол-во часов	Наименование оценочного средства
1.	Общие сведения о языке		
2.	Фонетика и графика		
3.	Лексика	1	Проверочная работа
4.	Состав слова	1	Проверочная работа
5.	Морфология		
6.	Синтаксис		
7.	Орфография и пунктуация	10	диктант (5), списывание (3), проверочная работа (2)
8.	Развитие речи	1	Проверочная работа
9	Итого	13	

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.

Примерный перечень оценочных средств по предмету

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Диктант	Это вид орфографического упражнения, сущность которого для учащихся состоит в записи воспринимаемого на слух предложения, слова, текста.	Текст и грамматическое задание
2	Контрольное списывание	Это способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.	Текст и грамматическое задание
3	Словарный диктант	Этот вид диктанта используется для проверки умения правильно писать слова с непроверяемым написанием.	Комплект словарных слов по классам
4	Проверочная работа	Это вид проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся, с помощью которых проверяются умения различать, сравнивать, приводить примеры, решать практические задачи в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся по грамматике и правописанию на конец изучения определенной темы (учебной четверти, учебного года).	Комплект заданий составляет учитель в зависимости от уровня знаний детей
5	Тестирование	Вид контроля, при котором многокомпонентные знания, умения и навыки разбиваются на более простые составляющие, регистрация которых фиксируется в однозначном и относительно простом ответе.	1.Комплект заданий по темам на образовательных платформах. 2. Задания разрабатывает учитель на уровень знаний класса.
6	Самостоятельная работа	Вид мыслительной деятельности, который организуется и направляется учителем и в процессе которого учащиеся, приобретая необходимые знания и навыки, учатся наблюдать языковые явления, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, рассуждать, овладевают такими логическими операциями, которые необходимы для самостоятельного решения вопросов, выдвигаемых жизнью.	Задания разрабатывает учитель на уровень знаний класса.
7	Рабочая тетрадь, зачетная	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец тетради

	тетрадь, комплексная тетрадь для контроля знаний и т.п.		
8	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий

Оценка письменных работ по русскому языку.

Вид работы	2 класс	3 класс	4 класс
Диктант	<p>«5» - без ошибок и соблюдение правил каллиграфии (допускается: 1 каллиграфическое исправление или 1 орфографическое)</p> <p>«4» - 1-2 орфографические ошибки + 1 исправление (или: 4 исправления)</p> <p>«3» - 3-5 орфографических ошибок + 1 пунктуационная; или 2 орфографические + 3-4 исправления</p> <p>«2» - 6 и более ошибок</p>	<p>«5» - без ошибок и соблюдение правил каллиграфии (допускается: 1 каллиграфическое исправление или 1 орфографическое)</p> <p>«4» - 1-2 орфографические ошибки + 1 исправление (или: 4 исправления)</p> <p>«3» - 3-5 орфографических ошибок + 1 пунктуационная; или 2 орфографические + 3-4 исправления</p> <p>«2» - 6 и более ошибок</p>	<p>«5» - без ошибок и соблюдение правил каллиграфии (допускается: 1 каллиграфическое исправление или 1 орфографическое)</p> <p>«4» - 1-2 орфографические ошибки + 1 исправление (или: 4 исправления)</p> <p>«3» - 3-5 орфографических ошибок + 1 пунктуационная; или 2 орфографические + 3-4 исправления</p> <p>«2» - 6 и более ошибок</p>
Оценки за задание	<p>«5» - без ошибок</p> <p>«4» - если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий</p> <p>«3» - если выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий</p> <p>«2» - если выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий</p>	<p>«5» - без ошибок</p> <p>«4» - если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий</p> <p>«3» - если выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий</p> <p>«2» - если выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий</p>	<p>«5» - без ошибок</p> <p>«4» - если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий</p> <p>«3» - если выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий</p> <p>«2» - если выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий</p>
За орфографические ошибки в задании отметка не снижается!			

Оценки при списывании	<p>«5» - без ошибок «4» - 1 орфографическая ошибка +1 исправление (или 2-3 исправления) «3» - 2 ошибки +1 исправление (или 4 -5 исправлений; или 1 ошибка + 2-3 исправления). «2» - 3 и более ошибок (или 6 и более исправлений)</p>	<p>«5» - без ошибок «4» - 1 орфографическая ошибка +1 исправление (или 2-3 исправления) «3» - 2 ошибки +1 исправление (или 4 - 5 исправлений; или 1 ошибка + 2-3 исправления). «2» - 3 и более ошибок (или 6 и более исправлений)</p>	<p>«5» - без ошибок «4» - 1 орфографическая ошибка +1 исправление (или 2-3 исправления) «3» - 2 ошибки +1 исправление (или 4 -5 исправлений; или 1 ошибка + 2-3 исправления). «2» - 3 и более ошибок (или 6 и более исправлений)</p>
Словарный диктант	<p>10-12 слов «5» - без ошибок (допускается: 1 орфографическое или 1 каллиграфическое исправление) «4» - 1 ошибка + 1 исправление (или 2-3 исправления) «3» - 2 ошибки + 1 исправление (или 1 ошибка + 2-3 исправления; или 4-5 исправлений) «2» - 3 ошибки и более (или 2 ошибки + 2-3 исправления; или 1 ошибка + 4-5 исправлений; или 6 – 7 исправлений).</p>	<p>12-15 слов «5» - без ошибок (допускается: 1 орфографическое или 1 каллиграфическое исправление) «4» - 1 ошибка + 1 исправление (или 2-3 исправления) «3» - 2 ошибки + 1 исправление (или 1 ошибка + 2-3 исправления; или 4-5 исправлений) «2» - 3 ошибки и более (или 2 ошибки + 2-3 исправления; или 1 ошибка + 4-5 исправлений; или 6 – 7 исправлений).</p>	<p>15-20 слов «5» - без ошибок (допускается: 1 орфографическое или 1 каллиграфическое исправление) «4» - 1 ошибка + 1 исправление (или 2-3 исправления) «3» - 2 -3 ошибки + 1 исправление (или 1 ошибка + 4-5 исправлений; или 6- 7 исправлений) «2» - 4 ошибки и более (или 3 ошибки + 2-3 исправления; или 2 ошибки + 4-5 исправления; или 1 ошибка + 6 – 7 и более исправлений).</p>
<p>Несколько ошибок в словарном слове на разные орфограммы считаются разными ошибками!</p>			

Изложения	-	<p>«5» - правильно и последовательно воспроизведён авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления;</p> <p>«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления;</p> <p>«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления;</p> <p>«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений</p>
<p><u>Оценка «2» за сочинение, изложение в начальной школе не ставится. При этом все ошибки исправляются, учитель даёт содержательную оценку работе на словах. После индивидуальной работы с учащимся над данным видом деятельности выставляется отметка на один балл выше.</u></p> <p>Во 2-3 классах за изложение ставится одна отметка, в 4 классе – две отметки через наклонную линию.</p>		

6.2. Ошибками в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв;
- замена слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- повторение одной и той же буквы или одного и того же слога в слове;
- слово с неизученной орфограммой, но оно было написано на доске, или его проговорил учитель чётко по слогам;
- 2 слова, которые не перенес ученик на другую строчку, а вышел за поля (1 ошибка);

6.3. За ошибку в диктанте не следует считать:

- ошибки в пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы

6.4. Негрубыми ошибками считаются:

- недописанное слово или перенос слова;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- переставленные местами слова.

Комплект заданий для контрольной работы

«ШКОЛА РОССИИ»

(образовательная система или автор УМК)

РУССКИЙ ЯЗЫК 2 класс

(наименование дисциплины)

РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»

Проверочная работа № 1

1 вариант

Фамилия, имя _____

1. Допиши предложения.

Слова, которые имеют одно лексическое значение -

Слова, которые имеют два и более лексических значения -

Слова, противоположные по значению -

Слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или очень близкие - _____

2. Определи слово по его лексическому значению. Запиши.

Маленькая птичка с коричневато-серым оперением, живущая обычно близ жилых строений- _____

Длинная коробочка, футляр для хранения ручек, карандашей -

Лиственное дерево с белой корой -

Небольшой сочный плод кустарниковых или травянистых растений -

—

3. Подчеркни многозначные слова.

Лист, вишня, ложка, синица, нос, игла, шляпа, карандаш.

4. Подбери и запиши к каждому слову синонимы.

Храбрый - _____, товарищ - _____.

Доктор - _____, печаль - _____.

5. Подбери и запиши к каждому слову антонимы.

Черный - _____, говорить - _____

Добрый - _____, чистый - _____

6. Подчеркни в предложениях синонимы.

Где дорога, там и путь.

7. Подчеркни в предложении антонимы.

Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

8. Подбери синонимы к выделенным словам. Запиши получившиеся сочетания слов.

тихая музыка _____

тихий ребёнок _____

тихий ход _____

Слова для справок: негромкий, спокойный, медленный.

9. Отметь пары слов, в которых ВЕРНО подобраны антонимы.

1. Легкий – тяжёлый

2. Аккуратный – опрятный

3. Путь – дорога

4. Мусорить – убирать

5. Бежать - мчаться

6. Светло – темно

7. Ловкий – шустрый

8. Далеко - близко

10. Замени выделенные слова антонимами. Запиши в скобках.

Вечером(_____) я с товарищем пошёл к поезду. До станции было далеко (_____). Дул

встречный **холодный** (_____) ветер, и идти было **трудно** (_____). Пришли мы к станции, а поезд **отходит** (_____). Как **плохо** (_____), что мы **опоздали** (_____).

2 вариант

Фамилия, имя _____

1. Допиши предложения.

Слова, которые имеют два и более лексических значения - _____

Слова, которые имеют одно лексическое значение - _____

Слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или очень близкие - _____

Слова, противоположные по значению - _____

2. Определи слово по его лексическому значению. Запиши.

Птица с белыми перьями в крыльях, издающая характерный крик — стрекотание — _____ .

Тетрадь или книга с чистыми листами для рисунков, фотографий - _____ .

Изображение предмета, сделанное карандашом, красками - _____ .

Домашнее животное, используемое человеком для охраны, на охоте - _____ .

3. Подчеркни многозначные слова.

Ключ, огурец, ручка, пианино, кисть, коса, больница, машина.

4. Подбери и запиши к каждому слову синонимы.

Смелый - _____ , школьник - _____ .

Лодырь - _____ , сырой - _____ .

5. Подбери и запиши к каждому слову антонимы.

Большой - _____ , молчать - _____ .

Открывать - _____ , сладкий - _____ .

.

6. Подчеркни в предложении синонимы.

Лодырь да бездельник - им праздник и в понедельник.

7. Подчеркни в предложении антонимы.

Труд кормит, а лень портит.

8. Подбери синонимы к выделенным словам. Запиши получившиеся сочетания слов.

плотный туман _____

плотная бумага _____

плотный обед _____

Слова для справок: прочный, густой, сытный.

9. Отметь пары слов, в которых ВЕРНО подобраны синонимы.

1. Легкий – тяжёлый
2. Аккуратный – опрятный
3. Путь – дорога
4. Мусорить – убирать
5. Бежать - мчаться
6. Светло – темно
7. Ловкий - шустрый
8. Далеко - близко

10. Замени выделенные слова антонимами. Запиши в скобках.

Вечером (_____) я с товарищем пошёл к поезду. До станции было **далеко** (_____). Дул встречный **холодный** (_____) ветер, и идти было **трудно** (_____). Пришли мы к станции, а поезд **отходит** (_____). Как **плохо** (_____), что мы **опоздали** (_____).

Оценивание работы

Критерии оценивания

Задание 1 (КО) – 2 балла (0,5 баллов за каждый правильный ответ)

Задание 2 (КО) – 4 балла (1 балл за каждый правильный ответ)

Задание 3 (ВО) – 3 балла (5 слов), 2 балла (3-4 слова), 1 балл (2 слова), 0 баллов (1 и менее слов)

Задание 4 (КО) – 4 балла (1 балл за каждый правильный ответ)

Задание 5 (КО) - 4 балла (1 балл за каждый правильный ответ)

Задание 6 (ВО) – 1 балл

Задание 7 (ВО) – 2 балла (1 балл за каждый вариант ответа)

Задание 8 (КО) – 3 балла (1 балл за каждый правильный вариант ответа)

Задание 9 (ВО) – 4 балла (1 балл за каждый правильный вариант ответа)

Задание 10 (КО) – 7 баллов (1 балл за каждое слово)

Максимальное количество баллов – 34

Отметка «5» - 34-32 балла

Отметка «4» - 25 – 31 балл

Отметка «3» - 17 - 24 балла

Отметка «2» - 16 баллов и менее

РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА»

Проверочная работа №1

1 вариант

1. Допиши определение:

Приставка - это _____, которая стоит _____
и служит _____

2. Выпиши слова с приставками: посёлок, посмотрел, подарки, полевые, полка, доверять, домашний, доброта, добежать, докрасил. Выделите приставки.

3. Выпиши только пары однокоренных слов.

Весёлый – радостный, дорога – подорожник, враг – противник, слеза – слезать, слеза – слезинка, громкий – громадный, громкий – громкость.

4. К каждому слову напиши по 2 однокоренных слова.

Зелёный - _____
Ночь- _____

5. Разбери слова по составу: дождинка, зимушка, кленовый, тенистые, ветерок, школьная.

6. Выпиши слова, которые построены по схеме:

Корень +суффикс + окончание :

трубочка, глаза, зонтики, рыболов, морская, тетрадь.

Подбери и запиши ещё 2 слова с таким же составом, разбери их по составу

2 вариант

1. Допиши определение:

Суффикс - это _____, который стоит _____
и служит _____

2. Выпиши слова с суффиксами : посёлок, синяя, стол, домик, тараканище, лисёнок, волк, диванчик, дорога, ключик. Выделите суффиксы.

3. Выпиши только пары однокоренных слов.

Грустный - печальный, окно - подоконник, друг - товарищ, седой - сидеть, дождь - дождинка, тихий - тишина, нос – носить.

4. К каждому слову напиши по 2 однокоренных слова.

Синий - _____
Стол - _____

5. Разбери слова по составу: снежинка, зимушка, дубовый, золотистые, дождик, бумажная.

6. Выпиши слова, которые построены по схеме:

Приставка + корень + окончание : подъезды, самолет, подарок, красная, переходы, прицел

Подбери и запиши ещё 2 слова с таким же составом, разбери их по составу

Оценивание работы

Критерии оценивания

Задание 1 (КО) – 3 балла (1 балл за каждое правильное дополнение правила)

Задание 2 (КО) – 6 баллов (1 балл за каждый правильный ответ; если не выделены суффиксы или приставки, а слово выписано верно, то 0,5)

Задание 3 (ВО) – 3 балла (1 балл за каждую верно выписанную пару)

Задание 4 (КО) – 2 балла (1 балл за каждое однокоренное слово)

Задание 5 (КО) - 5 баллов (1 балл за каждое правильно разобранное слово)

Задание 6 (ВО) – 5 баллов (1 балл за каждое правильно выписанное и разобранное слово ; + 1 балл за каждое подобранное и разобранное слово. Если нет разбора слова, то 0,5 балла)

Максимальное количество баллов – 24

Отметка «5» - 24-23 балла

Отметка «4» - 22 – 18 балл

Отметка «3» - 17 - 12 балла

Отметка «2» - 11 баллов и менее

РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

Списывание №1 (входная контрольная работа)

Щенок.

Посмотрел кругом щенок. По земле жуки бегают. В траве кузнечики прыгают. В воздухе бабочки летают. Бросился щенок за ними. Спрятались все от щенка. (23 слова)

Грамматическое задание:

1. Выпиши слово, которое отвечает на вопрос КТО?, разделите его на слоги и поставьте ударение
1 вариант – из 3 предложения;
2 вариант – из 4 предложения.
2. Проверь правильность выполнения задания:
1 вариант - **подчеркнуть мягкие согласные. Спиши слова, в которых нет ошибок и подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки, зелёным цветом**
Крокодил, лыжи, пилот, цифры, шины, дядя.
2 вариант - **подчеркнуть твердые согласные. Спиши слова, в которых нет ошибок и подчеркни буквы, которые обозначают твёрдые согласные звуки, синим цветом.**
Чашка, дом, борщ, случай, сосна, стул.

Списывание №2

В.сна

Последний снег сходит (с) п.лей. Звенят (по)оврагам ручейки. Л.мают зимний лёд реки. В.сной ож.вайт з.мля.(На)д.рев.ях набухли клейкие поч .ки. Появились первые цв.ты. Ходят (по) п.лям и доро.кам гр.чи. Вес.ло чирикают шустрые в.р.б.и. (34 слова)

Грамматическое задание:

1. Выпиши два слова с проверяемой безударной гласной и подбери к ним проверочные слова. Орфограмму обозначь.
2. Выпиши два слова с проверяемой парной согласной и подбери к ним проверочные слова. Орфограмму обозначь.

Списывание № 3

Задание: Прочитай текст. Найди шесть орфографических ошибок. Спиши текст правильно.

Утро

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья на их грутках окрасились в цвет зари. Заблестели на листьях капли росы. Над цветами стали кружить золотистые пчёлки. Они жадно пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и лёгкие крылья. (45 слов)

Диктант № 1 по теме «Безударные гласные»

Учись наблюдать.

Я иду по тропинке. Вот с дерева прыгнула белка. Дятел стучал по коре сосны. В дупле дуба гнездо совы. Около берёзы нора крота. Над ёлкой кружил клёст. Всюду жизнь. (29 слов)

Слово для справок: по тропинке

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть главные члены предложения:

1 вариант

во 2-ом предложении

2 вариант

в 3-ем предложении

2. Выписать из текста 2 слова с безударной гласной в корне слова, подобрать проверочные слова, поставить в словах ударение.
3. Подобрать 2 – 3 родственных слова :

1 вариант

с корнем -зим

2 вариант

с корнем – дуб

Диктант №2 по теме: «Гласная после шипящих»

Летом.

Аня и Серёжа Щукины едут на дачу. Они будут жить у бабушки Маши. Внучата помогут ей сушить сено. Сергей напилит дров. Дети станут бегать в рощу, рвать щавель на лугу. (30 слов)

Слова для справок: помогут, напилит.

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть в словах сочетания ча, ща, жи, ши.

2. Разделить для переноса слова

1 вариант - внучата, напилит.

2 вариант – помогут, бабушка

Диктант №3 по теме: «Орфограммы корня»

Каток.

Зима. Был тёплый день. Ребята вышли во двор. На катке снег. Олег взял лопату. У Никиты в руках метла. Мальчики стали чистить каток. Дядя Иван залил лёд водой. Скоро мальчики скользили по льду на коньках. (35 слов)

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть грамматическую основу:

1 вариант – в 3 предложениях;

2 вариант – в 5 предложениях.

2. Выпиши одно слово, в котором букв больше, чем звуков; **придумай** (из текста не допускается) своё слово на это же правило и посчитай в каждом из этих слов количество букв и звуков:

1 вариант – в 7 предложениях;

2 вариант – в 9 предложениях.

3. Подбери однокоренные слова и выдели корень в словах:

1 вариант: трава;

2 вариант: грибы.

Диктант № 4 по теме: «Орфограммы корня»

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных. (38 слов).

Проговорить постановку запятой в последнем предложении.

Грамматическое задание:

1. Найти грамматическую основу и подчеркнуть в:

1 вариант – 1 предложение;

2 вариант – 3 предложения

2. Выписать из текста 2 слова и обозначить орфограмму:

1 вариант - с безударной гласной в корне слова;

2 вариант – с парной согласной в корне

3. К данным словам подобрать проверочные слова:

1 вариант - д..жди –...; Г...ра -....., м..сты -, к..за –....

2 вариант - ч..сы —..., тр..ва -..., в..лна -..., дв..ры -....

Диктант № 5 по теме: «Орфограммы корня» (промежуточная аттестация)

Летом.

Братья Илья и Яша приехали в деревню. Там жила их бабушка. Мальчики вышли в сад. Дул лёгкий ветерок. Весело пели птички. Листья были в росе. В траве цвела земляника. Зрели ягодки малины. Зелёный лук и укроп украшали грядки. Над цветами летали пчёлки. (44 слова)

Слова для справок: летом, приехали.

Дополнительные задания:

1. Прочитайте ряды слов. Выпишите тот ряд, где каждое слово заканчивается

1 вариант:

- глухим согласным звуком

край, шалаш, картина;

город, мастер, торт;

грач, глобус, хлеб.

2 вариант:

- звонким согласным звуком

малина, двор, рост;

повар, клей, стол;

мяч, забор, телефон.

2. Найди слово, которое обозначает предмет и состоит из 2 слогов

1 вариант –

в 7 предложении: выдели в нем корень и подбери еще 2 однокоренных слова.

Выдели в них корень.

2 вариант –

в 6 предложении: выдели в нем корень и подбери еще 2 однокоренных слова.

Выдели в них корень.

3. Выдели грамматическую основу

1 вариант - во 2 предложении;

2 вариант - в 8 предложении.

Проверочная работа №1

(тест)

1. Отметь слова, в которых после Ш пишется И.

ш...рик

ёрш...

душ...стый

ш...мный

ш...шка

2. Отметь слова с проверяемой безударной гласной Е в корне слова.

декабрь

лесной
звезда
летать
герой

3. Отметь слово с ошибкой.

берега
дожди
наваднение
катить
морской

4. Отметь слова, в которых после Ч пишется А.

ч...деса
ч...йка
ч...лан
галч...та
дач...

5. Отметь слова, в корне которых пишется буква Д.

мё...
кро...
огоро...
наро...
мос...

6. Отметь слова, в корне которых пропущена буква О.

п...левые
д...ждливый
стр...на
под...рить
тр...пинка

7. Отметь слова, в корне которых пишется буква Ж.

доро...ка
но...ка
варе...ка
ча...ка
малы...ка

8. Отметь все слова с ошибками.

наехал
мурави
вьюн

сёжились
объявление
подъем

9. Отметь раздельное написание.
(в)магазине
(у)летать
(на)берегу
(у)крыльца
(на)писал
10. Отметь, в каких словах надо писать Ъ.
солов...и
сквореч...ник
хищ...ник
грибоч...ки
воз...му
Соф...я
11. Отметь, какие слова нельзя переносить.
клён
лью
ёлка
юла
сосна

Оценивание работы

Критерии оценивания

Задание 1 (КО) – 3 балла (1 балл за каждый правильный ответ; - 0,5 за каждое лишнее слово)

Задание 2 (КО) – 3 балла (1 балл за каждый правильный ответ; - 0,5 за каждое лишнее слово)

Задание 3 (ВО) – 1 балл (- 0,5 за каждое лишнее слово)

Задание 4 (КО) – 3 балла (1 балл за каждый правильный ответ; - 0,5 за каждое лишнее слово)

Задание 5 (КО) - 3 балла (1 балл за каждый правильный ответ; - 0,5 за каждое лишнее слово)

Задание 6 (КО) – 3 балла (1 балл за каждый правильный ответ; - 0,5 за каждое лишнее слово)

Задание 7 (КО) – 3 балла (1 балл за каждый правильный ответ; - 0,5 за каждое лишнее слово)

Задание 8 (КО) – 3 балла (1 балл за каждый правильный ответа; - 0,5 за каждое лишнее слово)

Задание 9 (ВО) – 3 балла (1 балл за каждый правильный ответа; - 0,5 за каждое лишнее слово)

Задание 10 (КО) – 3 балла (1 балл за каждый правильный ответа; - 0,5 за каждое лишнее слово)

Задание 11 (КО) – 3 балла (1 балл за каждый правильный ответа; - 0,5 за каждое лишнее слово)

Максимальное количество баллов – 31

Отметка «5» - 31-30 балла

Отметка «4» - 29,5 – 23 балл

Отметка «3» - 22,5 - 16 балла

Отметка «2» - 15,5 баллов и менее

Проверочная работа № 2

1. Спишите. Подчеркните в словах буквы, обозначающие непарные глухие согласные.

Утро, темнота, свист, чиж, роца, цапля, весна, край, лебеди, небо, тишина, кустарник, крыло, осень, нора, хлеб.

2. Вставьте пропущенные буквы, обозначающие парные согласные.

Вра___, лё___, прору___, медве___, сне___, моро___, сугро___, гри___, груз___, дроз___, шар___, ду___.

3. Напишите имена существительные в единственном числе.

Огороды, чижи, кроты, арбузы, автобусы, берега, площади, дожди.

4. Выпишите из предложений слова с парным согласным звуком в конце слова и подберите к ним проверочные слова. Обозначь орфограмму.

От мороза замёрз пруд. В саду поспело много ягод. Бабушка испекла вкусный хлеб.

5. Подчеркните пропущенную букву. Напишите проверочное слово.

шала(ж, ш) _____

совхо(з, с) _____

салю(д, т) _____

хорово(д, т) _____

хле(в, ф) _____

гру(з, с) _____

пару(з, с) _____

б. Над каждой согласной буквой слов указать в скобках звук, который она обозначает
[...'] [...]

Конь, мед, кит, зуб, чай, лес.

Оценивание работы

Критерии оценивания

Задание 1 (КО) – 4 балла (1 балл за каждый правильный ответ; - 0,5 за каждое лишнее слово)

Задание 2 (КО) – 12 баллов (1 балл за каждый правильный ответ; - 0,5 за каждое лишнее слово)

Задание 3 (ВО) – 8 балл (- 0,5 за каждую орфографическую ошибку)

Задание 4 (КО) – 4 балла (1 балл за каждый правильный ответ; - 0,5 за неверно подобранное проверочное слово или лишнее слово)

Задание 5 (КО) - 7 балла (1 балл за каждый правильный ответ; - 0,5 за неверно подобранное проверочное слово)

Задание 6 (ВО) – 12 баллов (1 балл за каждый правильный ответ; - 0,5 за каждое неверное обозначение звука)

Максимальное количество баллов – 47

Отметка «5» - 47-45 баллов

Отметка «4» - 44,5 – 34 баллов

Отметка «3» - 33,5 - 23,5 балла

Отметка «2» - 23 балла и менее

РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Проверочная работа № 1

1. Распредели слова в таблице.

Одежда	Обувь	Посуда

Слова для справок: сапоги, шуба, кастрюля, платье, туфли, тарелка, ботинки, варежки, ваза

2. Составь предложения со словами-антонимами.

У Васи яблоко кислое, а у Нины яблоко

Чай ... , а лёд

3. Составь словосочетания (соедини стрелками)

Сладкий	лето
Красный	арбуз
Жаркое	бумага
Голубая	цветок

4. Прочитай рассказ и определи тип текста.

В октябре дети с учительницей ходили в лес на экскурсию. В лесу растут разные деревья: берёзы, клён, липа, дуб, ель и сосна. Листья на деревьях покраснели и пожелтели. Они падают на землю. Сосны и ели стоят зелёные.

4.а. Подчеркни нужное: повествование, описание , рассуждение

4.б. Ответь на вопросы

Какие деревья растут в лесу? _____

Какие деревья стоят зеленые? _____

5. **Работа по картине.**

Запиши полные ответы на вопросы:

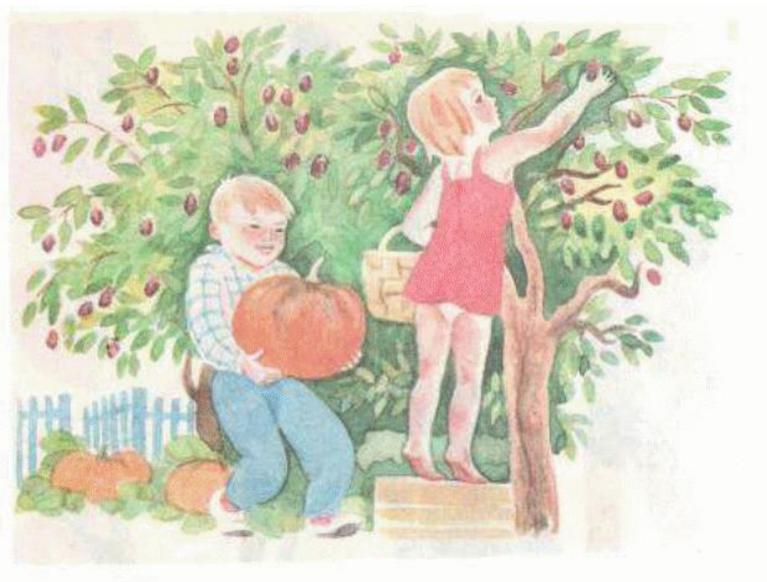
Кто изображён на картине?

Что делает мальчик?

Что делает девочка?

Кто собирает фрукты?

Кто собирает овощи?



Критерии оценивания:

Задание 1: 3 балла (1 балл за каждый правильный ответ; - 0,5 за каждое неправильное слово).

Задание 2: 3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Задание 3: 4 балла (1 балл за каждое правильное словосочетание; - 0,5 баллов за допущенные ошибки)

Работа с текстом 4 – 5 баллов

4.а. – 1 балл ;

4.б. – 4 балла (0,5 за каждый правильный ответ)

Задание 5: 5 баллов (1 балл за каждое верно составленное предложение; - 0,5 балла за грамматические ошибки в каждом предложении или фактическую ошибку).

Максимальное количество баллов- 20 баллов

Отметка «5» - 20-19 баллов

Отметка «4» - 18,5 – 15 баллов

Отметка «3» - 14,5 - 10 балла

Отметка «2» - 9,5 баллов и менее

Перечень словарных слов для словарного диктанта. Словарные слова 2 класс
Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуй(те), земляника, извините, иней, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, метро, метель, молоток, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, пенал, платок, подлежащее, посуда, прощай, рабочий, родина, русский, сапоги, сахар, сентябрь, сказуемое, скоро, снегирь, стакан, суббота, тарелка, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, щавель, яблоко, яблоня, январь.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету русский язык 3 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Кол-во часов	Наименование оценочного средства
1.	Общие сведения о языке		
2.	Фонетика и графика		
3	Лексика		
4.	Состав слова		
5	Морфология	2	Проверочная работа (2)
6.	Синтаксис	3	Диктант(2), проверочная работа 1
7.	Орфография и пунктуация	4	Диктант (4)
8.	Развитие речи		
9.	РЕЗЕРВ	5	2 – морфология (проверочная работа) , 2 – орфография и пунктуация (проверочная работа); 1 – состав слова (диктант)
9	Итого	14	

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Вид работы	2 класс	3 класс	4 класс
Диктант	<p>«5» - без ошибок и соблюдение правил каллиграфии (допускается: 1 каллиграфическое исправление или 1 орфографическое)</p> <p>«4» - 1-2 орфографические ошибки + 1 исправление (или: 4 исправления)</p> <p>«3» - 3-5 орфографических ошибок + 1 пунктуационная; или 2 орфографические + 3-4 исправления</p> <p>«2» - 6 и более ошибок</p>	<p>«5» - без ошибок и соблюдение правил каллиграфии (допускается: 1 каллиграфическое исправление или 1 орфографическое)</p> <p>«4» - 1-2 орфографические ошибки + 1 исправление (или: 4 исправления)</p> <p>«3» - 3-5 орфографических ошибок + 1 пунктуационная; или 2 орфографические + 3-4 исправления</p> <p>«2» - 6 и более ошибок</p>	<p>«5» - без ошибок и соблюдение правил каллиграфии (допускается: 1 каллиграфическое исправление или 1 орфографическое)</p> <p>«4» - 1-2 орфографические ошибки + 1 исправление (или: 4 исправления)</p> <p>«3» - 3-5 орфографических ошибок + 1 пунктуационная; или 2 орфографические + 3-4 исправления</p> <p>«2» - 6 и более ошибок</p>
Оценки за задание	<p>«5» - без ошибок</p> <p>«4» - если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий</p> <p>«3» - если выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий</p> <p>«2» - если выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий</p>	<p>«5» - без ошибок</p> <p>«4» - если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий</p> <p>«3» - если выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий</p> <p>«2» - если выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий</p>	<p>«5» - без ошибок</p> <p>«4» - если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий</p> <p>«3» - если выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий</p> <p>«2» - если выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий</p>
За орфографические ошибки в задании отметка не снижается!			

Оценки при списывании	<p>«5» - без ошибок «4» - 1 орфографическая ошибка +1 исправление (или 2-3 исправления) «3» - 2 ошибки +1 исправление (или 4 -5 исправлений; или 1 ошибка + 2-3 исправления). «2» - 3 и более ошибок (или 6 и более исправлений)</p>	<p>«5» - без ошибок «4» - 1 орфографическая ошибка +1 исправление (или 2-3 исправления) «3» - 2 ошибки +1 исправление (или 4 - 5 исправлений; или 1 ошибка + 2-3 исправления). «2» - 3 и более ошибок (или 6 и более исправлений)</p>	<p>«5» - без ошибок «4» - 1 орфографическая ошибка +1 исправление (или 2-3 исправления) «3» - 2 ошибки +1 исправление (или 4 -5 исправлений; или 1 ошибка + 2-3 исправления). «2» - 3 и более ошибок (или 6 и более исправлений)</p>
Словарный диктант	<p>10-12 слов «5» - без ошибок (допускается: 1 орфографическое или 1 каллиграфическое исправление) «4» - 1 ошибка + 1 исправление (или 2-3 исправления) «3» - 2 ошибки + 1 исправление (или 1 ошибка + 2-3 исправления; или 4-5 исправлений) «2» - 3 ошибки и более (или 2 ошибки + 2-3 исправления; или 1 ошибка + 4-5 исправлений; или 6 – 7 исправлений).</p>	<p>12-15 слов «5» - без ошибок (допускается: 1 орфографическое или 1 каллиграфическое исправление) «4» - 1 ошибка + 1 исправление (или 2-3 исправления) «3» - 2 ошибки + 1 исправление (или 1 ошибка + 2-3 исправления; или 4-5 исправлений) «2» - 3 ошибки и более (или 2 ошибки + 2-3 исправления; или 1 ошибка + 4-5 исправлений; или 6 – 7 исправлений).</p>	<p>15-20 слов «5» - без ошибок (допускается: 1 орфографическое или 1 каллиграфическое исправление) «4» - 1 ошибка + 1 исправление (или 2-3 исправления) «3» - 2 -3 ошибки + 1 исправление (или 1 ошибка + 4-5 исправлений; или 6- 7 исправлений) «2» - 4 ошибки и более (или 3 ошибки + 2-3 исправления; или 2 ошибки + 4-5 исправления; или 1 ошибка + 6 – 7 и более исправлений).</p>
<p>Несколько ошибок в словарном слове на разные орфограммы считаются разными ошибками!</p>			

Изложения	-	<p>«5» - правильно и последовательно воспроизведён авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления;</p> <p>«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления;</p> <p>«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления;</p> <p>«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений</p>
<p><u>Оценка «2» за сочинение, изложение в начальной школе не ставится. При этом все ошибки исправляются, учитель даёт содержательную оценку работе на словах. После индивидуальной работы с учащимся над данным видом деятельности выставляется отметка на один балл выше.</u></p> <p>Во 2-3 классах за изложение ставится одна отметка, в 4 классе – две отметки через наклонную линию.</p>		

6.2. Ошибками в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв;
- замена слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- повторение одной и той же буквы или одного и того же слога в слове;
- слово с неизученной орфограммой, но оно было написано на доске, или его проговорил учитель чётко по слогам;
- 2 слова, которые не перенес ученик на другую строчку, а вышел за поля (1 ошибка);

6.4. За ошибку в диктанте не следует считать:

- ошибки в пунктуации, которые не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы

6.4. Негрубыми ошибками считаются:

- недописанное слово или перенос слова;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- переставленные местами слова.

Комплект заданий для контрольной работы

«ШКОЛА РОССИИ»

(образовательная система или автор УМК)

РУССКИЙ ЯЗЫК 3 класс

(наименование дисциплины)

РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА»

Диктант №1

Ноябрь.

В ноябре похолодало. Стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. С берёз и осин листва давно опала. Земля покрыта ковром из листьев. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу речки сидела птичка. Это запела синичка.

Грамматические задания

1. Выписать 3 глагола с приставками, выделить и.
 - 1 вариант – из первого абзаца.
 - 2 вариант – из второго абзаца
2. Записать 3 однокоренных слова, обозначить части речи, выделить корень.
 - 1 вариант – похолодало;
 - 3 вариант – весёлая.
3. Разбери по составу слова:
 - 1 вариант – осенний
 - 2 вариант – птичка.

РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ».

Проверочная работа №1 по теме «Имя существительное»

1. Обведи верный вариант ответа:

Имя существительное – это.....

А) часть речи, которая обозначает действие предмета;

Б) часть речи, которая обозначает предмет:

В) часть речи, которая обозначает признак предмета:

2. Обведи букву верного ответа.

Имя существительное отвечает на вопросы:

А) что делает? что сделает?

Б) кто? что?

В) какой? какая? какое? какие?

3. В группе слов подчеркни имена существительные:

Сахар, черный, учение, темнота, рисовать, пожелтеть, бег, зеленеть, имя.

4. Запиши имена существительные в единственном числе

Лапы, стулья, столбы, ручьи, муравьи, ножи, огоньки.

5. В группе слов подчеркни имена существительные во множественном числе:

Сосулька, учителя, сады, кроты, якорь, дети, ученики, друзья, медведи, белка, заморозки.

6. Допиши собственные имена существительные.

Город _____, страна _____,

река _____, писатель _____

от _____, одноклассник _____.

7. Подчеркни нарицательные имена существительные.

Собака. Печаль. «Мурзилка». Ветер. Петербург. Компьютер. Луг. Африка. Бобик.

8. Подчеркни неодушевлённые имена существительные.

Свеча, бабочка, Надя, школа, метель, листопад, щука, герой, пассажир, пальто, радость, заяц, ночь.

9. Распредели существительные по родам;

Книга, дом, цветок, рубашки, солнце, кольцо, столы, конь, небо, мороженое, земля, лилия.

10. Отгадай слово, запиши его, определи часть речи и дай ему характеристику:
- корень , как в слове ходить;
 - окончание, как в слове рука;
 - приставка, как в слове поезд;
 - суффикс, как в слове ночка.

Оценивание работы

Критерии оценивания

Задание 1 (КО) – 1 балла (1 балл за правильный ответ; - 0,5 за каждый лишний ответ)

Задание 2 (КО) –1 балла (1 балл за правильный ответ; - 0,5 за каждый лишний ответ)

Задание 3 (КО) – 5 баллов (- 0,5 за каждое лишнее слово)

Задание 4 (КО) –7 баллов (1 балл за каждый правильный ответ; - 0,5 за неверно подобранную форму слова)

Задание 5 (КО) - 8 балла (1 балл за каждый правильный ответ; - 0,5 за неверно подобранную форму слова)

Задание 6 (КО) – 6 (1 балл за каждый правильный ответ; - 0,5 за каждое неверное написание)

Задание 7 (КО) – 5 баллов (- 0,5 за каждое лишнее слово)

Задание 8 (КО) –7 баллов (1 балл за каждый правильный ответ; - 0,5 лишнее слово)

Задание 9 (КО) - 12 балла (1 балл за каждый правильный ответ; - 0,5 за неверное определение рода)

Задание 10 (КО) – 5 (1 балл за составленное слово, 1 балл – за определение и части речи; 3 балла – за верно определенные признаки существительного; - по 0,5 за каждую ошибку)

Максимальное количество баллов – 57

Отметка «5» - 57 - 55 баллов

Отметка «4» - 54,5 – 44 балла

Отметка «3» - 43,5 - 29 баллов

Отметка «2» - 28,5 балла и менее

Проверочная работа № 2 «Имя прилагательное»

1.Обведи верный вариант ответа:

Имя прилагательное – это.....

- А) часть речи, которая обозначает действие предмета;
- Б) часть речи, которая обозначает предмет:
- В) часть речи, которая обозначает признак предмета:

2. Обведи букву верного ответа.

Имя прилагательное отвечает на вопросы:

- А) что делает? что сделает?
- Б) кто? что?
- В) какой? какая? какое? какие?

3.Подчеркни только имена прилагательные.

Зелень, зеленеет, зелёный, зелено, зелёвенький, зеленоватый, зелёнка.

4. Какой ряд слов состоит только из имён прилагательных?

- а) весна, скворец, тёплый, тает
- б) кислый, широкий, ласковый, золотой
- в) сосна, они, добрый, березняк
- г) кора, спелые, ягодка, любовался

5. Выписать из текста имена прилагательные по вопросам.

Стоит жаркий день. Задремал сосновый лес. Солнечные лучи залили всю окрестность. Густой тростник затянул лесное озеро. Прохладная вода манит к себе. Улыбается белая кувшинка и тихо качается на воде. Свежий ветерок ласкает загорелые лица.

- Какой? _____
- Какая? _____
- Какое? _____
- Какие? _____

6.Вставить окончания в имена прилагательные, выделить их, определить род прилагательных

- Пахуч _____ ромашка,
- певуч _____ мелодия,
- дремуч _____ местность,
- сыпуч _____ крупа,
- вкусн _____ обед,
- старинн _____ село,
- весенн _____ погода,
- свеж _____ молоко,

больш _____ окно,

тепл _____ день

7. **Задай вопросы к именам прилагательным, выдели их окончания, укажи в скобках падеж, число и, где это возможно, род имён прилагательных.**

по зеркальной (_____) воде

за дальним (_____) лесом

у ярких (_____) костров

в синей (_____) луже

на зелёную (_____) травку

на высоком (_____) дереве

8. **Записать прилагательные с данными именами существительными, изменив окончание**

Растение (зеленая)

утро (весенний) _____

сестра (старший)

деревья (красивое)

сосна (высокое)

урок (последнее)

стол (кухонная)

книга (интересный)

9*. **Запиши к данным прилагательным:**

антоним: грустный - _____

холодный - _____

синонимы: грустный - _____

холодный - _____

10*. **Соотнеси слова первого и второго столбиков. Запиши получившиеся словосочетания.**

горошек

душный

зал

душистый

день

дождевой

червь

дождливый

джем

сливочный

масло

сливовый

дорога

песочный

печенье

песчаный

Оценивание работы

Критерии оценивания

Задание 1 (КО) – 1 балла (1 балл за правильный ответ; - 0,5 за каждый лишний ответ)

Задание 2 (КО) – 1 балла (1 балл за правильный ответ; - 0,5 за каждый лишний ответ)

Задание 3 (КО) – 3 баллов (- 0,5 за каждое лишнее слово)

Задание 4 (КО) – 1 балл

Задание 5 (КО) - 9 баллов (1 балл за каждый правильный ответ; - 0,5 за неверно выписанное слова)

Задание 6 (КО) – 10 (1 балл за каждый правильный ответ; - 0,5 за каждое неверное окончание или род)

Задание 7 (КО) – 9 баллов (1,5 балл за верно выделенное окончание и определение рода, числа и падежа; - 0,5 за неверно выделенное окончание или грамматический признак)

Задание 8 (КО) – 8 баллов (1 балл за каждый правильный ответ; - 0,5 балла за каждое неверно выделенное окончание)

Задание 9 (КО) - 4 балла (1 балл за каждый правильный ответ; - 0,5 за неверно подобранное слово)

Задание 10 (КО) – 8 баллов (1 балл за каждый правильный ответ. – 0,5 за неверно составленное словосочетание) **Максимальное количество баллов – 54**

Отметка «5» - 54 - 53 баллов

Отметка «4» - 53,5, – 41 балла

Отметка «3» - 40,5 - 27,5 баллов

Отметка «2» - 27 балла и менее

Проверочная работа №3 по теме «Глагол»

1. Обведи верный вариант ответа:

Глагол – это.....

А) часть речи, которая обозначает действие предмета;

Б) часть речи, которая обозначает предмет:

В) часть речи, которая обозначает признак предмета:

2. Обведи букву верного ответа.

Глагол отвечает на вопросы:

А) что делает? что сделает?

Б) кто? что?

В) какой? какая? какое? какие?

3. От данных имен существительных образуйте глаголы в неопределенной форме. Запишите слова парами.

Смех - ..., свет - ..., письмо - ..., осмотр - ..., помощь - ..., плата -

4. Образуйте от данных глаголов все возможные формы времени (настоящее, прошедшее, будущее). Над словами укажите временную форму глаголов. Например: Кричать – кричит, кричал, будет кричать.

Запеть, видеть, творить, сломать.

5. Запишите, употребляя глаголы в подходящей форме и вставляя пропущенные буквы. число и род глаголов в прошедшем времени.

Наступать утро. Вот уже погаснуть последняя зв.зда. На в.рш..не ели заиграть лучи со(л)нца. Со(л)нце взойти над лесом. Р..са заблестеть всеми цветами радуги. Под тяжест(ь)ю тракторов загудеть з..мля.

4. Дополните предложения, изменяя форму глагола. Выделите окончания.

Мой друг (варить) отличный кофе. Ты прекрасно (петь). Она (читать) интересную книгу. Мы (собираться) в парк. Друг, почему ты не(беречь) книгу?

5. Выполните разбор глаголов. (Предложение списывать не нужно!)

Выплыло на небо красное солнышко.

Вот уже золотые полосы протянулись по небу.

Критерии оценивания:

«5» - работа выполнена без ошибок или допущено не более двух ошибок.

«4» - работа выполнена на 80%

«3» - работа выполнена от 79 до 51%

«2» - работа выполнена на 50% и менее

Проверочная работа №4 «Части речи»

1. Вставь в каждое определение подходящие по смыслу слова.

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

Имя прилагательное - это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

Глагол - это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

Имя числительное - это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

2. Определи, какой частью речи являются слова и запиши их в нужный столбик:

Существит.	Прилагательное	Глагол	Числительное	Местоимение

Сонный, она, спать, сон, четвёрка, четыре, в, четвёртый, мы.

3. Выбери в каждой строке лишнее слово и обведи его.

Желток, чёрный, красный.

Завтракать, обед, ужинать.

Пшеница, рожь, овсяный.

Пять, пятый, пятёрка.

4. Расставь дни недели по порядку:

Вторник, суббота, четверг, понедельник, среда, воскресенье, пятница. Допиши, какой по счету каждый день.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

5. Спиши предложение. Найди грамматическую основу.

Определи, какой частью речи являются слова в предложении.

На травинке греют спинки золотые паучки.

6.

К данным прилагательным запиши подходящие по смыслу существительные.

Полезная, умная, весёлая _____.

Раннее, хмурое, весеннее _____.

Верный, преданный, грозный _____.

7. Составь и запиши предложение с местоимением. Подпиши местоимение.

8. Составь и запиши предложение с предлогом. Укажи предлог.

9. Определи части речи

кричат		ты		карандаш		третий	
спешить		южный		у		защитить	
рысь		к		польза		над	
майский		словарь		узкий		мы	
десять		спокойной		тонкие		ровный	
записал		букварь		путь		розетка	

10. От имён прилагательных образуй однокоренные имена существительные.

ЧЕСТНЫЙ _____ РАДОСТНЫЙ _____
МЕСТНЫЙ _____ ЛЕНИВЫЙ _____

Критерии оценивания:

«5» - работа выполнена без ошибок или допущено не более двух ошибок.

«4» - работа выполнена на 80%

«3» - работа выполнена от 79 до 51%

«2» - работа выполнена на 50% и менее

РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

Диктант №1 (входная административная контрольная работа).

Каток.

Мы живём в селе Морозки. В субботу все ребята вышли делать каток. Падал мягкий снежок. Чудесная стояла погодка.

Ребята быстро расчистили площадку. Они залили её водой. За ночь лёд окреп. Утром дети уже катались на гладком льду. Легко бежали коньки по скользкой дорожке. Хорош каток! (46 слов)

Слова для справок: расчистили, ночь, хорош.

Грамматическое задание.

1. Выпиши из текста:

1 вариант – в 5 предложении подчеркни главные члены предложения;

2 вариант – в 8 предложении подчеркни главные члены предложения

2. Выписать слово, определить орфограмму, подобрать свои 2 слова на эту же орфограмму, орфограмму обозначить:

1 вариант - мягкий (парная согласная)

- 3 вариант – снежок (безударная гласная)
3. Раздели для переноса:
- 1 вариант – чудесная, льдинки, озеро.
- 2 вариант – мягкая, угольки, одежда.

Диктант № 2 (административная контрольная работа за 1 полугодие)
Осеннее утро.

Утром в субботу Аня выглянула в окошко. Резкий ветер гонит листья. На ветках трепещут остатки листвы. Мошки и букашки давно спрятались. На берёзках и липках во дворе сидят редкие пташки. На дорожке появилась кошка с серой шерсткой. Аня вынесла ей молоко в миске и жидкую кашку на блюде. (50 слов).

Дополнительные задания:

1. Подчеркнуть грамматическую основу и обозначить части речи над словами:
1 вариант – в 3 предложении;
2 вариант – во 2 предложении.
2. Разобрать слова по составу:
1 вариант: берёзках, дорожка;
2 вариант: шерсткой, дружок.
3. Выпиши 2 слова подбери к ним проверочные слова, обозначь орфограмму:
1 вариант: с безударной гласной в корне;
2 вариант: с парной согласной в корне.

Диктант № 3
Золотая осень.

Наступила золотая осень. В зеленой листве деревьев появились жёлтые прядки. Приятная прохлада охватывает лес по утрам. Каждый поворот тропинки открывает перед вами пейзажи один чудеснее другого. Тут и там среди разноцветья леса краснеют гроздья рябины.

А сколько грибов в причудливых шляпках появилось в теплом и влажном осеннем лесу! Недолг этот красочный осенний убор. Скоро поздняя осень. (56 слов)

Слова для справок: охватывает, пейзаж.

Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам предложения и определить части речи всех слов в предложении и выписать словосочетания:
1 вариант – 2 предложение;
2 вариант – 3 предложение.
3. а) Прочитай слова:

сад, переход, медовый, улететь, залез, перелетные, белый, дорожка, насыпаю;

б) выбери, запиши и разбери по составу:

1 вариант – только существительные;

2 вариант - только прилагательные.

Диктант № 4 (промежуточная аттестация)

Ранняя весна.

Здравствуй, весна! Ярко светит весеннее солнце. Лёгкие облака украшают небо. Слышны чудесные трели птиц. Смолой запахли душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул голубой подснежник. С пригорка зажурчал хлопотливый ручеек. Лесная мышка прошуршала в траве. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчишка грыз горькую кору осины. Бурая медведица вывела на поляну своих медвежат. Веселый и радостный лес весной. (59 слов)

Грамматические задания:

1. Прочитай предложение. Запишите, каким членом предложения является выделенное слово:

1 вариант

Весной прилетел в **скворечник** скворец.

2 вариант

На дерево **мальчик** повесил скворечник.

- подлежащее

- второстепенный член

- сказуемое

2. Спишите слова. Подчеркните проверяемые орфограммы в корнях каждого слова. Подберите к ним проверочные слова.

1 вариант

поздний -

колосок –

2 вариант

скользкий –

сторожить –

3. Прочитайте слова. Найдите и запишите слово, которое соответствует схеме:



1 вариант:

природа, приветливый, пригородный.

2 вариант:

приказ, приморский, приятельский

4. Разобрать предложение по членам предложения:

1 вариант – 2 предложение

2 вариант – 3 предложение

Проверочная работа №1

Тест Слова с непроизносимыми согласными в корне. Вариант 1

1. Что такое непроизносимый согласный звук в слове?

- 1) согласный звук в ударном слоге
- 2) согласный звук, который нужно проверить
- 3) парный согласный звук
- 4) звук, который не произносится, но буква пишется

2. Какие согласные могут быть непроизносимыми?

- 1) д 2) т 3) м 4) л 5) в 6) ф 7) с

3. Укажи опасные сочетания для непроизносимых согласных.

- 1) вст 2) стн 3) здн 4) стр 5) зск 6) лнц 7) рдц
2)

4. Восстанови порядок орфографических действий при написании слов с непроизносимыми согласными.

- 1) Слышу согласный звук отчётливо.
- 2) Пишу согласную букву в опасном сочетании.
- 3) Слышу в корне опасное сочетание согласных.
- 4) Подбираю однокоренное слово, в котором после непроизносимого согласного стоит гласный или опасное сочетание находится в конце.

5. В каком ряду все слова с непроизносимыми согласными?

- 1) погода, работа, земляника, месяц, пенал
- 2) звёздный, пастбище, гигантский, властный, сердце
- 3) чуткий, подвиг, крышка, косьба, фуражка
- 4) морской, кормить, поля, берега, стекло, ценить

6. В каких словах нужно писать букву т?

- 1) мес...ный 5) прекрас...ный 8) лес...ница
2) ужас...ный 6) прелес...ный 9) капус...ный

7. В каких словах не пишется буква т?

- 1) Вкус...ный 4) извес...ный 7) ус...ный

2) Доблес...ный

5) небес...ный

8) опас...ность

8. Вставь пропущенную букву, напиши к данным словам однокоренное проверочное слово, выдели корень:

1) ярос..ный –

3) счас..ливый -.....

2) чес..ный -

4) сер..це -.....

2 вариант

1. Что такое непроизносимый согласный звук в слове?

- 1) звук, который не произносится, но буква пишется
- 2) согласный звук в ударном слоге
- 3) согласный звук, который нужно проверить
- 4) парный согласный звук

2. Какие согласные могут быть непроизносимыми?

- 1) д 2) т 3) м 4) л 5) в 6) ф 7) с

3. Укажи опасные сочетания для непроизносимых согласных.

- 3) вст 2) стн 3) здн 4) стр 5) зск 6) лнц 7) рдц

4. Восстанови порядок орфографических действий при написании слов с непроизносимыми согласными.

- 1) Слышу согласный звук отчётливо.
- 2) Подбираю однокоренное слово, в котором после непроизносимого согласного стоит гласный или опасное сочетание находится в конце.
- 3) Пишу согласную букву в опасном сочетании.
- 4) Слышу в корне опасное сочетание согласных

А4. В каком ряду все слова с непроизносимыми согласными?

- 1) погода, работа, земляника, месяц, пенал
- 2) чуткий, подвиг, крышка, косьба, фуражка
- 3) морской, кормить, поля, берега, стекло, ценить
- 4) устный, честный, поздно, хвастливый, грустный

6. В каких словах нужно писать букву т?

- | | | |
|---------------|------------------|----------------|
| 1) опас...ный | 3) интерес...ный | 5) чудес...ный |
| 2) мес...ный | 4) прекрас...ный | 6) лес...ница |

7. В каких словах не пишется буква т?

- | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|
| 1) Доблес...ный | 3) небес...ный | 5) опас...ность |
| 2) Чес...ный | 4) прес...ный | 6) ярос...ный |

8. Вставь пропущенную букву, напиши к данным словам однокоренное проверочное слово, выдели корень:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) гиган...ский – | 3) радос...ный - |
| 2) ус...ный - | 4) звёз...ный - |

Оценивание работы

Критерии оценивания

Задание 1 (КО) – 1 балла (1 балл за правильный ответ; - 0,5 за каждый лишний ответ)

Задание 2 (КО) – 4 балла (1 балл за правильный ответ; - 0,5 за каждый лишний ответ)

Задание 3 (КО) – 5 баллов (- 0,5 за каждое лишнее слово)

Задание 4 (КО) – 4 балла (- 0,5 балла за каждое нарушение последовательности)

Задание 5 (КО) – 1 балл (1 балл за каждый правильный ответ; - 0,5 за лишний ответ)

Задание 6 (КО) – 4 балла (1 балл за каждый правильный ответ; - 0,5 балла за лишнее или недописанное слово)

Задание 7 (КО) –3 балла (1 балл за каждый правильный ответ; - 0,5 балла за лишнее или недописанное слово)

Задание 8 (КО) –4 балла (1 балл за каждый правильный ответ; - 0,5 за ошибки в задании или недоделанное задание)

Максимальное количество баллов – 26

Отметка «5» - 26 - 25 баллов

Отметка «4» - 24,5, – 20 баллов

Отметка «3» - 19,5 - 13 баллов

Отметка «2» - 12,5 баллов и менее

Тест № 2 «Разделительный твёрдый и мягкий знаки»
1 вариант

1. Когда пишется разделительный твёрдый знак?

- 1) После согласных перед гласными е, ё, ю, я.
- 2) После приставок, оканчивающихся на согласную, перед корнем, начинающимся с гласных е, ё, ю, я.

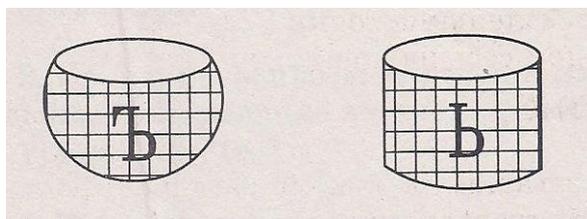
2. В каких словах ты напишешь разделительный мягкий знак?

- | | | |
|-------------|----------------|------------|
| 1) лист...я | 3) обез...яна | 5) руч...и |
| 2) с...езд | 4) с...едобный | 6) л...ёт |

3. В каких словах ты напишешь разделительный твёрдый знак?

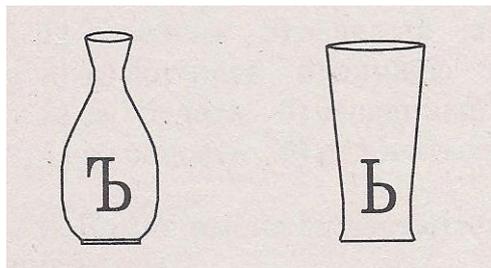
- | | | |
|----------------|----------------|-----------------|
| 1) сер...ёзный | 3) в...южный | 5) подземел...е |
| 2) с...ёжился | 4) побереж...е | 6) об...явление |

4. Какие слова из какой корзины выпали?



- | | | |
|-------------|-------------|------------------|
| 1) с...емка | 3) об...езд | 5) суч...я |
| 2) слов...и | 4) сем...я | 6) раз...ярённый |

5. *Расставь слова – цветы в вазы.*



- 1) Под...ём
 - 2) В...юга
 - 3) Мурав...и
 - 4) об...яснение
 - 5) в...едливый
 - 6) пред...явить
6. Вставь пропущенные Ъ или Ь знаки.

Тен __ю, крыл __я, здоров __е, с __ёжился, под __ём, руж __е, руч __и,
раз __единил, сет __ю, об __ятие, звен __я, об __явление, весел __е,

Тест № 4 «Разделительный твёрдый и мягкий знаки»
2 вариант

1. Когда пишется разделительный твёрдый знак?

- 1) После согласных перед гласными е, ё, ю, я.
- 2) После приставок, оканчивающихся на согласную, перед корнем, начинающимся с гласных е, ё, ю, я.

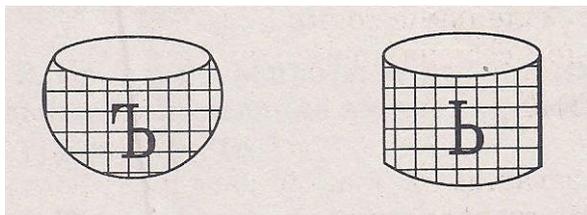
2. В каких словах ты напишешь разделительный мягкий знак?

- 1) лист...я
- 2) с...езд
- 3) обез...яна
- 4) об...ём
- 5) руч...и
- 6) л...ёт

3. В каких словах ты напишешь разделительный твёрдый знак?

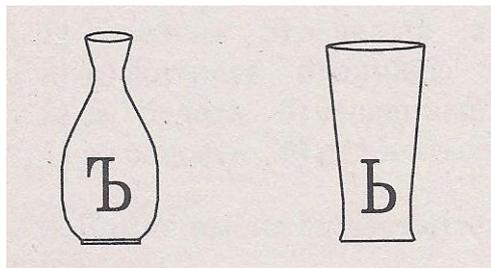
- 1) под...езд
- 2) сер...ёзный
- 3) пол...ю
- 4) в...южный
- 5) мурав...и
- 6) с...едобный

4. Какие слова из какой корзины выпали?



- 1) в...юнок
- 2) с...емка
- 3) об...явление
- 4) об...езд
- 5) ненаст...е
- 6) суч...я

5. Расставь слова – цветы в вазы.



- | | | |
|-----------------|-----------------|----------------|
| 1) об...яснение | 3) друз...я | 5) в...едливый |
| 2) журчани...е | 4) пред...явить | 6) счаст...е |

б. Вставь пропущенные Ъ или Ь знаки

брат__я, об__ехал, бел__ё, под__езд, в__юга, в__юн, пер__я, обез__яна,
б__ёт, прут__я, б__ю, свин__я, в__ёт.

Оценивание работы

Критерии оценивания

Задание 1 (КО) – 1 балла (1 балл за правильный ответ);

Задание 2 (КО) – 4 балла (1 балл за правильный ответ; - 0,5 за каждый неправильный или недописанный ответ);

Задание 3 (КО) – 2 балла (1 балл за правильный ответ; - 0,5 за каждый неправильный или недописанный ответ);

Задание 4 (КО) – 6 баллов (1 балл за правильный ответ; - 0,5 балла за каждое неверное распределение).

Задание 5 (КО) – 6 баллов (1 балл за правильный ответ; - 0,5 балла за каждое неверное распределение).

Задание 6 (КО) – 13 баллов (1 балл за каждый правильный ответ; - 0,5 балла за слово с ошибкой)

Максимальное количество баллов – 32

Отметка «5» - 32 - 31 балл

Отметка «4» - 30,5 – 24 балла

Отметка «3» - 23,5 - 16 баллов

Отметка «2» - 15,5 баллов и менее

РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»

Диктант №1

Прошла ненастная осень. Солнце греет все меньше. Наступила зима. Ударил сильный мороз. В воздухе чувствуется свежесть. Снег покрыл окрестности деревни. Счастливые мальчишки и девчонки бегут на каток. Лопатами чистят они снег, метлой подметают лед. Каток готов. Хорошо будет кататься по скользкому льду на коньках! (45 слов)

Грамматические задания:

1. Найди предложение с однородными членами и выдели их. Дай характеристику предложению
2. Подбери по 3-4 однокоренных слова к словам: **лед, снег**. Выдели корень.
3. Выпиши из текста слова с непроизносимыми согласными, подбери к ним проверочные слова.

Диктант №2

Доброта

Коля побежал в лес насыпать зерна в кормушку. Он увидел на снегу слабую олениху. Рядом лиса ждала близкую добычу. Мальчик отогнал лисицу. Олениха сидела в сугробе и тянула голову. Глаза её были грустные. Коля накормил олениху, устроил постель из веток. Паренёк приносил зверю соль, еду. Олениха робко шагала и лизала соль. Она осталась жива. (54 слова)

Грамматические задания:

1. В третьем предложении выдели основу и укажи части речи всех слов.
2. Подбери по 3-4 однокоренных слова к словам: лес, побежал. Выдели корень.
3. Найди предложения с однородными сказуемыми и выдели их. Составь схему каждого предложения с однородными членами.

Проверочная работа №1

1. Выбери правильные утверждения.

- А) Однородные члены предложения относятся к одному члену предложения, отвечают на один и тот же вопрос, являются одним членом предложения.
- Б) Однородные члены предложения могут быть выражены разными частями речи.
- В) Однородными могут быть все члены предложения.
- Г) Однородными могут быть только второстепенные члены предложения.

2. Подчеркните предложения с однородными членами.

- А) Хороши, чисты русские снежные зимы.
- Б) Сверкают на солнце снежные сугробы.
- В) Скрылись подо льдом большие и малые реки.
- Г) Под снежной шубой отдыхает земля.

3. Из пары предложений составьте и запишите одно предложение с однородными членами.

- А) Журавли кричали тревожно. Журавли кричали тоскливо.
- Б) Ветер срывает с деревьев листья. Ветер воет по ночам в трубах.

В) Осень раздевает лес. Осень студит землю.

4. Расставьте знаки препинания.

Шофёр улыбнулся влез в кабину завел мотор.

Собачка легла на спину подняла лапки и стала махать хвостиком.

Яблоки персики груши были крупные сочные вкусные.

5. Измени предложения так, чтобы в них появились однородные члены, и запиши их.

1. *В лесу росла земляника.*

1. *Спрятались под листьями грибы.*

1. *Листья шуршали.*

6. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Подчеркни однородные члены предложения.

Выгл..нуло яркое солнце. Вспыхнули засв..тились снега. Синие красные з..лёные огоньки зажглись на з..мле на кустах на д..ревьях. Подул ветерок стр..хнул ин..й с в..твей. И в воздухе заискрились запл..сали разноцветные ог..ньки.

Оценивание работы

Критерии оценивания

Задание 1 (КО) – 2 балла (1 балл за правильный ответ- 0,5 балла за неправильный ответ);

Задание 2 (КО) – 2 балла (1 балл за правильный ответ- 0,5 балла за неправильный ответ);

Задание 3 (КО) – 6 баллов (1 балл за правильный ответ;- 0,5 за каждое неверно построенное предложение или пропуск знаков препинания);

Задание 4 (КО) – 6 баллов (1 балл за правильный ответ; - 0,5 балла за каждый пропуск запятой).

Задание 5 (КО) –3 баллов (1 балл за правильный ответ; - 0,5 балла за каждое неверно построенное предложение).

Задание 6 (КО) – 9 баллов (0,5балл за каждый правильный ответ; - 0,5 балла за слово с ошибкой и ли отсутствие запятой

Максимальное количество баллов – 38

Отметка «5» - 38 - 37 балл

Отметка «4» - 36,5 – 28 балла

Отметка «3» - 27,5– 19 баллов

Отметка «2» - 18,5 баллов и менее

Перечень слов для словарного диктанта. Словарные слова 3 класс

Аккуратно, альбом, автобус, адрес, аллея, аптека, берег, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вместе, вокруг, воскресенье, восемь, восток, вчера, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтра, завтрак, заря, запад, земляника, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комбайн, комбайнер, комната, компьютер, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, крестьяне, кровать, лагерь, лестница, машина, овес, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, памятник, песок, петрушка, пирог, погода, пловец, помидор, понедельник, пороша, победа, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, ромашка, рябина, самолет, север, сегодня, сирень, совет, собака, солдат, соловей, солома, среда, трактор, трамвай, ужин, хоккей, хороший, черный, четверг, четыре, чувство, шоссе.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету русский язык 4 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Кол-во часов	Наименование оценочного средства
1.	Общие сведения о языке		
2.	Фонетика и графика	1	Проверочная работа
3	Лексика		
4.	Состав слова		
5	Морфология	1	Контрольная работа
6.	Синтаксис	1	Диктант
7.	Орфография и пунктуация	2	Диктант (2)
8.	Развитие речи		
9	РЕЗЕРВ	1	1 – синтаксис (диктант)
	Итого	6	

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Вид работы	2 класс	3 класс	4 класс
Диктант	<p>«5» - без ошибок и соблюдение правил каллиграфии (допускается: 1 каллиграфическое исправление или 1 орфографическое)</p> <p>«4» - 1-2 орфографические ошибки + 1 исправление (или: 4 исправления)</p> <p>«3» - 3-5 орфографических ошибок + 1 пунктуационная; или 2 орфографические + 3-4 исправления</p> <p>«2» - 6 и более ошибок</p>	<p>«5» - без ошибок и соблюдение правил каллиграфии (допускается: 1 каллиграфическое исправление или 1 орфографическое)</p> <p>«4» - 1-2 орфографические ошибки + 1 исправление (или: 4 исправления)</p> <p>«3» - 3-5 орфографических ошибок + 1 пунктуационная; или 2 орфографические + 3-4 исправления</p> <p>«2» - 6 и более ошибок</p>	<p>«5» - без ошибок и соблюдение правил каллиграфии (допускается: 1 каллиграфическое исправление или 1 орфографическое)</p> <p>«4» - 1-2 орфографические ошибки + 1 исправление (или: 4 исправления)</p> <p>«3» - 3-5 орфографических ошибок + 1 пунктуационная; или 2 орфографические + 3-4 исправления</p> <p>«2» - 6 и более ошибок</p>
Оценки за задание	<p>«5» - без ошибок</p> <p>«4» - если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий</p> <p>«3» - если выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий</p> <p>«2» - если выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий</p>	<p>«5» - без ошибок</p> <p>«4» - если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий</p> <p>«3» - если выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий</p> <p>«2» - если выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий</p>	<p>«5» - без ошибок</p> <p>«4» - если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий</p> <p>«3» - если выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий</p> <p>«2» - если выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий</p>
За орфографические ошибки в задании отметка не снижается!			

Оценки при списывании	<p>«5» - без ошибок «4» - 1 орфографическая ошибка +1 исправление (или 2-3 исправления) «3» - 2 ошибки +1 исправление (или 4 -5 исправлений; или 1 ошибка + 2-3 исправления). «2» - 3 и более ошибок (или 6 и более исправлений)</p>	<p>«5» - без ошибок «4» - 1 орфографическая ошибка +1 исправление (или 2-3 исправления) «3» - 2 ошибки +1 исправление (или 4 - 5 исправлений; или 1 ошибка + 2-3 исправления). «2» - 3 и более ошибок (или 6 и более исправлений)</p>	<p>«5» - без ошибок «4» - 1 орфографическая ошибка +1 исправление (или 2-3 исправления) «3» - 2 ошибки +1 исправление (или 4 -5 исправлений; или 1 ошибка + 2-3 исправления). «2» - 3 и более ошибок (или 6 и более исправлений)</p>
Словарный диктант	<p>10-12 слов «5» - без ошибок (допускается: 1 орфографическое или 1 каллиграфическое исправление) «4» - 1 ошибка + 1 исправление (или 2-3 исправления) «3» - 2 ошибки + 1 исправление (или 1 ошибка + 2-3 исправления; или 4-5 исправлений) «2» - 3 ошибки и более (или 2 ошибки + 2-3 исправления; или 1 ошибка + 4-5 исправлений; или 6 – 7 исправлений).</p>	<p>12-15 слов «5» - без ошибок (допускается: 1 орфографическое или 1 каллиграфическое исправление) «4» - 1 ошибка + 1 исправление (или 2-3 исправления) «3» - 2 ошибки + 1 исправление (или 1 ошибка + 2-3 исправления; или 4-5 исправлений) «2» - 3 ошибки и более (или 2 ошибки + 2-3 исправления; или 1 ошибка + 4-5 исправлений; или 6 – 7 исправлений).</p>	<p>15-20 слов «5» - без ошибок (допускается: 1 орфографическое или 1 каллиграфическое исправление) «4» - 1 ошибка + 1 исправление (или 2-3 исправления) «3» - 2 -3 ошибки + 1 исправление (или 1 ошибка + 4-5 исправлений; или 6- 7 исправлений) «2» - 4 ошибки и более (или 3 ошибки + 2-3 исправления; или 2 ошибки + 4-5 исправления; или 1 ошибка + 6 – 7 и более исправлений).</p>
<p>Несколько ошибок в словарном слове на разные орфограммы считаются разными ошибками!</p>			

Изложения	-	<p>«5» - правильно и последовательно воспроизведён авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления;</p> <p>«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления;</p> <p>«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления;</p> <p>«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений</p>
<p><u>Оценка «2» за сочинение, изложение в начальной школе не ставится. При этом все ошибки исправляются, учитель даёт содержательную оценку работе на словах. После индивидуальной работы с учащимся над данным видом деятельности выставляется отметка на один балл выше.</u></p> <p>Во 2-3 классах за изложение ставится одна отметка, в 4 классе – две отметки через наклонную линию.</p>		

6.2. Ошибками в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв;
- замена слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- повторение одной и той же буквы или одного и того же слога в слове;
- слово с неизученной орфограммой, но оно было написано на доске, или его проговорил учитель чётко по слогам;
- 2 слова, которые не перенес ученик на другую строчку, а вышел за поля (1 ошибка);

8.3. За ошибку в диктанте не следует считать:

- ошибки в пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы

6.4. Негрубыми ошибками считаются:

- недописанное слово или перенос слова;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- переставленные местами слова.

Комплект заданий для контрольной работы

«ШКОЛА РОССИИ»

(образовательная система или автор УМК)

РУССКИЙ ЯЗЫК 4 класс

(наименование дисциплины)

РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»

Проверочная работа 1

Задание №1. Запиши слова, разделяя их на слоги, поставь ударение.

Оля, октябрь, коробка, майка, мальчик, сучья, стол, подъезд.

Задание №2. Прочитай звуковую запись слова (транскрипцию), запиши эти слова с помощью букв, подчеркни буквы, которыми они различаются.

[в а л]

[в'а л]

Составь и запиши предложения с этими словам.

Попроси учителя проверить предложения.

Задание №3. Прочитай предложение, подчеркни буквы, обозначающие 2 звука.

Юля и Евгений учатся в четвертом классе.

Задание №4. Прочитай предложения, подчеркни буквы, не обозначающие звук.

У мамы грустное настроение.

Лось – дикое животное.

Задание №5. Выпиши из предложения слова, в которых есть звук [й’].

Подчеркни, какой буквой он обозначен.

У девочки грязная майка. Она упала в лужу.

Задание №6. Отметь √ слова, в которых все согласные звуки твердые.

семечки копье платок

сельдь машина соль

Задание №7. Отметь √ слова, в которых все согласные звуки звонкие.

яблоня темный подснежник дыня жаркий вьюн

Задание №8. Заполни пропуски.

Тр.вожный, ко..ектив, пр.красный, зам.р.зки, д.р.га, в.юга.

Задание №9. Прочитай звуковую запись слова (транскрипцию), запиши слова с помощью букв.

[галава] [зимля] [с о л’]

Задание № 10. Допиши пропущенные характеристики звуков, закончи звуко – буквенный (фонетический) анализ слова

_____ - [с] – согл., парн. ([з]), тверд.,

_____ - [т] – согл., непарный,

_____ - [о] - ... ударный,

_____ - [л] – согл., звонк., непарный.

3 буквы, 4 звука.

Задание № 11. Произнеси слова, запиши в [] звуки, которые ты произнес (транскрипцию).

Портфель

клуб

[_____]

[_____]

Обозначь в этих словах «опасные места» (слабые позиции букв).

Задание № 12. Подчеркни слова, которые пишутся не так, как слышатся.

Земля, грустный, коньки, чистый, сутки, легкий, читал.

Обозначь в этих словах «опасные места» (слабые позиции букв).

Задание № 13. Саша проводил звуко – буквенный анализ слова

Проверь его работу, если найдешь ошибки исправь.

б - [б] – согл., парн., зв., тверд., непарн.

у - [у] – гл., ударн.

к - [к] – согл., глух., парный [г], тверд., непарн.

в - [в] – согл., парн., [ф] зв., тв.

а - [а] – гл., безуд.

р - [р'] – согл., непарн., зв., мягк.

7 букв., 6 зв.

Критерии оценивания:

«5» - работа выполнена без ошибок или допущено не более двух ошибок.

«4» - работа выполнена на 80%

«3» - работа выполнена от 79 до 51%

«2» - работа выполнена на 50% и менее

РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»

Диктант по теме «Однородные члены предложения».

Рассвет.

Над полями, над лесами, над зелеными холмами поднималось красное солнышко. Наступал рассвет. Просыпалось солнце, потягивалось лучиками-руками, освещало окрестности. От этих тёплых, ласковых лучей становилось спокойно и радостно! Оживала природа, стряхивала с себя сон. И вот уже слышно пение птиц, жужжание пчёл, кваканье лягушек. Выкатилось солнце из-за горизонта во всей своей огненной красе. И деревенские петухи громко и дружно заголосили, перебивая друг друга. С добрым утром! (65 слов)

Грамматические задания:

1. Выпиши из текста предложение с однородными второстепенными членами. Подчеркни их, составь схему предложения.
2. Выполни фонетический разбор слова:
 - 1 вариант - своей;
 - 2 вариант - пение
2. Выполни морфологический разбор слова:
 - 1 вариант - над лесами;
 - 2 вариант – над полями.

Диктант №2 по теме «Сложные предложения»

Летняя гроза (промежуточная аттестация).

Потемнело, нахмурилось небо. Побежали мрачные грозовые тучи. Затих старый бор, приготовился к бою. Сильный порыв ветра вырвался из-за вершин деревьев, закружил пыль по дороге и умчался.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вдруг на землю обрушилась стена дождя.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, проясняется туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь ещё не прошёл. Падают капли с деревьев и блестят на солнце.

Грамматическое задание:

1. Выписать предложение, сделать синтаксический разбор (схема, словосочетания, характеристика предложения)
 - 1 вариант – 3 предложение;
 - 2 вариант – 11 предложение.
2. Сделать морфологический разбор :
 - 1 вариант –на землю;
 - 2 вариант – к бою.
- 3 Разбери слово по составу:
 - 1 вариант –потемнело;
 - 2 вариант – выглянуло

РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

Диктант №1

Ранняя весна (входная контрольная работа).

Здравствуй, весна! Ярко светит весеннее солнце. Лёгкие облака украшают небо. Слышны чудесные трели птиц. Смолой запахли душистые почки. Появилась

молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеёк. Лесная мышь прошуршала в траве. У сосны резвились весёлые бельчата. Маленький зайчишка грыз горькую кору осины. К ручью вывела своих медвежат бурая медведица. Весёлый и радостный лес весной.

Грамматические задания.

1. Выпиши из текста по одному слову :

1 вариант:

- *с безударной гласной в корне слова;*
- *непроизносимой согласной в корне слова;*

2 вариант :

- *парной звонкой или глухой согласной в корне слова;*
- *разделительным мягким знаком.*

2. Выпиши одно слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания из:

1 вариант – 7,8 предложения;

2 вариант – 4,5 предложения.

3. Разбери по членам предложения и укажи части речи в:

1 вариант – 3 предложения ;

2 вариант – 7 предложения

Диктант № 2

Пробуждение березки

(административная контрольная работа за 1 полугодие).

Наступил март. По дорогам побежали звонкие ручьи. Прилетели из дальних стран грачи. Они начали поправлять старые гнёзда. Высоко в небе вьются жаворонки. Далеко слышны их звонкие песни.

На солнечной полянке появилась молодая травка. Проснулась от долгого зимнего сна и кудрявая березка. Корни берёзы пьют влагу из земли. Влага бежит по стволу, по веткам и доходит до почек. Почки начинают набухать. Скоро из них покажутся нежные клейкие листочки. Они потянутся к весеннему солнцу. (72 слова)

Грамматические задания:

1. Сделать синтаксический разбор предложения и выписать словосочетания:

1 вариант - 2 предложение;

2 вариант – 3 предложение.

2. Определить части речи :

1 вариант - 4 предложение;

2 вариант - 13 предложение.

3. Определить склонение и падеж существительных:

1 вариант: от сна, к солнцу;

2 вариант: по стволу, из земли.

РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»

Итоговая контрольная работа

Части речи

Задание 1

Выпишите слова в таком порядке - **существительные, прилагательные, глаголы**.
Суббота, шампунь, сиреневый, праздновать, путешествовать, хоккейная, терраса, тоскует, яблочный, ужинать, ужин, север, северный, серебряный, серебро, надеяться, иллюстрировать.

Задание 2

Какими частями речи могут быть слова:

Пила _____

Столовая _____

Печь _____

Задание 3

1. Составь предложения, употребив в разных падежах слово «школа».

2. Разобрать одно предложение по членам предложения.

Задание 4

Спиши предложения, вставляя существительное зима в нужном падеже:

Скоро наступит (что?) Лесные звери уже чувствуют приближение (чего?)

Дети рады (чему?) А за (чем?) ... придёт весна.

Задание 5

Спиши, изменяя существительные в скобках. Определи падеж этих существительных.

Над (изба) и (двор) летала малиновка. Заняты школьники (дело) , перьями пишут и (мел). Не ищи шишки под (дуб), жёлуди под (ёлка). Школьники ходили с (учитель) на экскурсию. Колхозники засеяли поле (рожь).

Задание 6

Спиши, над существительными поставь падеж. Придумай продолжение и запиши его:

Мне хотелось бы стать врачом. Это хорошая профессия. Врач везде нужен. Врачи спасают жизни многих людей. Я тоже хочу вот так же спасти жизни людей, поправлять их здоровье, и люди будут мне благодарны.

Задание 7

Просклоняй существительные:

Дерево, улица

Задание 8

Спиши существительные в три столбика по склонениям – 1-е,2-е,3-е и дополни своими примерами.

Багаж, магазин, библиотека, мебель, одежда, рожь, кровать, вокзал, молодёжь, край, иней, герой, папа, машина, снег, снежинка, село.

Задание 9

Укажите глаголы I спряжения.

1) смотреть, 2) рубить, 3) таять, 4) украшать, 5) колоть, 6) дышать, 7) писать, 8) вздохнуть.

Задание 10

Поставь глаголы в словосочетаниях во второе лицо множественного числа. Покажи окончания глаголов.

Выходишь из дома, замечаешь ошибку, потратишь время, быстро выскочишь, выстроят дом, тяжело дышат, бегают наперегонки, испортят работу, громко свистнут, крепко держат, зависят от него, любим сладости.

Задание 11.

Вставь пропущенные буквы и знаки. Определи времена глаголов. Озаглавь рассказ.

После о(т,т)епел... ударил мороз сковал тяж..лым плотным настом мокрый снег. И вот густ... туман над самой землей ду... ледяной ветер и гон...к..лючую снежную крупу. А я думал о том, что наступ... лето, поля и леса оденут..ся свеж... зеленью, (за)поют (в)ветвях веселые птицы.

Критерии оценивания:

«5» - работа выполнена без ошибок или допущено не более двух ошибок.

«4» - работа выполнена на 80%

«3» - работа выполнена от 79 до 51%

«2» - работа выполнена на 50% и менее

Перечень слов для словарного диктанта. Словарные слова 4 класс.

АГРОНОМ, АВТОМОБИЛЬ, БАГАЖ, БЕСЕДА, БИЛЕТ, БОГАТСТВО, БИБЛИОТЕКАРЬ, БЕСЕДОВАТЬ, ВЕЗДЕ, ВОКЗАЛ, ВОСЕМЬ, ВПЕРЕДИ, ВИНЕГРЕТ, ГАЗЕТА, ГОРЕТЬ, ГОРИЗОНТ, ГОРЯЧИЙ, ДВАДЦАТЬ, ДВЕНАДЦАТЬ, ДЕКАБРЬ, ДИРЕКТОР, ЕЩЁ, ЖЕЛЕЗО, ЖЕНЩИНА, ЖИЛИЩЕ, ЗДЕСЬ, ЗЕМЛЕДЕЛИЕ, ИЗДАЛЕКА, ИНЖЕНЕР, КАЛЕНДАРЬ, КАРТИНА, КИЛОМЕТР, КЛАСС, КОЛЛЕКТИВ, КОМАНДИР, КОСТЁР, КАСТРЮЛЯ, КОСТЮМ, КАНИКУЛЫ, ЛЕГКО, ЛУЧШЕ, МЕДЛЕННО, МЕТАЛЛ, МЕТАЛЛИЧЕСКИЙ, НАЗАД, НАЛЕВО, НАПРАВО, ОБОРОНА, ОДИННАДЦАТЬ, ОКОЛО, ОСИНА, ПАССАЖИР, ПОРТРЕТ, ПРАВИТЕЛЬСТВО, ПРЕДСЕДАТЕЛЬ, ПРЕКРАСНЫЙ, ПУТЕШЕСТВИЕ, ПШЕНИЦА, ПИРОГ, ПОЖАЛУЙСТА, ПЕЙЗАЖ, РЕВОЛЮЦИЯ, РУССКИЙ, РАССКАЗ, САЛЮТ, СВЕРКАТЬ, СВЕРХУ, СВОБОДА, СЕЙЧАС, СЕМЕНА, СЕЯЛКА, СЛЕВА, СОЛОМА, СНИЗУ, СПРАВА, СУББОТНИК, СВИТЕР, ТЕЛЕВИЗОР, ТЕЛЕФОН, ТЕПЕРЬ, ТЕПЛОВОЗ, ТРОЛЛЕЙБУС, ТЕЛЕПЕРЕДАЧА, ФИНИШ, ХЛЕБОРОБ, ХОЗЯЙСТВО, ЧЕСТНО, ЧЕЛОВЕК, ШЕСТНАДЦАТЬ, ШОФЁР, ЭКСКУРСИЯ, ЭЛЕКТРИЧЕСТВО, ЭЛЕКТРОВОЗ, ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯ, ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ.

