

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

(проект «Эффективная начальная школа»)

Приложение к ООП НОО (по обновленным ФГОС НОО, ФОП НОО)

Липецк 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и

мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Учебно- методический комплект:

1. Рамзаева Т. Г., Савинкина Л. П. Русский язык: 1–4 классов в 2 частях : Тетрадь для упражнений по рус. яз. и речи к учеб. в 2-х частях Т. Г. Рамзаевой «Русский язык». – М.: Дрофа, 2009
2. Рамзаева Т. Г. Русский язык в начальной школе: Справочник к учебникам Т. Г. Рамзаевой «Русский язык» для 1 – 4 классов. – М.: Дрофа, 2007

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год на изучение этой программы в 1 классе выделено 80 часов (5 часов в неделю), во 2 классе выделено 90 часов (5 часов в неделю), в 3 классе выделено 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 170 часов (5 часов в неделю)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

1.1. Личностные результаты.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

— *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

1.2. Метапредметные результаты.

1.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.3. Предметные результаты.

1.3.1. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу первого года обучения.

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й,] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.
- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).
- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи;
- правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать под диктовку текст объемом 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

1.3.2. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу второго года обучения

Обучающиеся должны знать:

названия букв русского алфавита;

признаки гласных и согласных звуков;
гласные ударные и безударные;
согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
правила переноса.

Обучающиеся должны уметь:

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и **ь**;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, в кличках животных;
- писать слова с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн, чт**;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ряд, воз*), безударные гласные в двусложных словах (*мячи, река, окно*);
- писать слова с двойными согласными (типа *Анна, группа, класс, суббота*), слова с разделительным **ь**, слова с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса);
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв (в словах типа *конь, сова, стриж*);
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и слова, отвечающие на вопрос *что?*;
- устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов; выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения;
- определять тему текста и озаглавить его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения (3-4 предложения);
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей);
- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;

- употреблять при записи текста красную строку.

1.3.3. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу третьего года обучения.

Обучающиеся должны знать:

части слова; корень, окончание, приставку, суффикс;

части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Обучающиеся должны уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изучение орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением, безударные гласные, не проверяемые ударением, звонкие и глухие согласные, не проверяемые ударением, звонкие и глухие согласные, разделительный твердый и мягкий знак, непроизносимые согласные, мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
 - распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложение и сочинение в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

1.3.4. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу четвёртого года обучения.

Обучающиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки однородных членов предложения.

Обучающиеся должны уметь:

- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имён существительных и имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения, **ь** после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и не соединёнными союзами;
- производить фонетический разбор слов (типа *лодка, школьник, площадь*);
- производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс (*городской, дошкольный, позвонит*);

- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имён существительных; начальная форма, род, падеж, число имён прилагательных; начальная (неопределённая) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;
- составлять план текста;
- распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение – и использовать их в речи;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;
- писать сочинение повествовательного характера.

1.4. Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- *применять правила правописания (в объёме содержания курса);*
- *определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;*
- *безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;*
- *писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;*
- *проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

— оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

— соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

— выражать собственное мнение и аргументировать его;

— самостоятельно озаглавливать текст;

— составлять план текста;

— сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

— *создавать тексты по предложенному заголовку;*

— *подробно или выборочно пересказывать текст;*

— *пересказывать текст от другого лица;*

— *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

— *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

— *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

— *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить*

собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета, курса.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание,

письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный

ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением; сочетания **чк – чн, чт, щн**; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ** и **ь**; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; **не** с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**); мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце

предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

3. Тематическое планирование с указанием общего количества часов на изучение тем по классам.

Тематическое планирование	Содержание учебного предмета.	Практическая часть программы
1. Фонетика и орфоэпия. 1 класс – 22 часа Звуки и буквы – (1 ч) Русский алфавит или Азбука. Гласные звуки и буквы – (1 ч) Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. – (1 ч) Слова с буквой Э – (1 ч) Обозначение ударного гласного буквой на письме – (1 ч) Особенности проверяемых и проверочных слов – (1 ч) Согласные звуки и буквы – (1 ч) Слова с удвоенными согласными – (1 ч) Слова с буквами: И и Й – (1 ч) Твердые и мягкие согласные звуки – (1 ч) Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки – (1 ч) Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком – (1 ч) Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком – (1 ч)	Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i>	

Восстановление текста с нарушенным порядком предложений – (1 ч) Глухие и звонкие согласные звуки – (1 ч) Парные глухие и звонкие согласные звуки – (1 ч) Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова – (1 ч) Правописание парных согласных звуков на конце слова – (1 ч) Шипящие согласные звуки – (1 ч) Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ – (1 ч) Буквосочетание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ. – (1 ч) Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ. – (1 ч) 2 класс – 14 часов Как различить звуки и буквы? (1ч). Как определить гласные звуки? (1ч). Как определить согласные звуки? (1ч). Согласный звук (Й) и буква Й (1ч). Слова с удвоенными согласными (2ч). Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ (2ч). Закрепление изученного (1ч). Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ. (2ч) Закрепление изученного (2ч). 3 класс – 9 часов Звуки и буквы. Гласные звуки (2 ч.) Звуки и буквы. Согласные звуки (2 ч.) Звонкие и глухие согласные звуки (3 ч.) Разделительный мягкий знак (2 ч.)		Диктант – 1 ч Диктант – 1 ч
---	--	---

4 класс – 5 часов Звуки и буквы (2ч). Фонетический разбор слова (3ч).		
2. Графика. 1 класс – 37 часов Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу. Письмо элементов букв – (1 ч) Письмо строчной и заглавной буквы: <i>А.а., Б.б., В.в., Г.г., Д.д., Е.е., Ё.ё., Ж.ж., З.з., И.и., Й.й., К.к., Л.л., М.м., Н.н., О.о., П.п., Р.р., С.с., Т.т., У.у., Ф.ф., Х.х., Ц.ц., Ч.ч., Ш.ш., Щ.щ., Ъ.ъ, Ы.ы, Ь.ь, Э.э., Ю.ю., Я.я.</i> – (27 часов) Письмо слов и предложений с изученными буквами – (1 ч) Правописание заглавных букв в начале предложения и в именах собственных –(1 ч) Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости – (1 ч) Определение границ предложений в сплошном тексте – (1 ч) Д Ь в середине и в конце слова – (1 ч) Непарные по звонкости /глухости, мягкости/ твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы – (1 ч) 2 класс – 4 часа я	Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. <i>Графическое обозначение орфограмм.</i> <i>Редактирование текстов.</i>	Списывание – 1 час

Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения (1ч). Как обозначить мягкость согласного звука на письме? (1ч). Правописание мягкого знака в середине слова между двумя согласными (1ч). Правописание мягкого знака в конце и середине слова (1 ч). 3 класс – 7 часов Предложение (2 ч.) Последовательность предложений в тексте (2 ч.) Порядок абзацев в тексте. Списывание текста (2 ч.) 4 класс – 8 часов Знаки препинания в предложениях с однородными членами (2ч). Простые и сложные предложения (2ч). Связь между простыми предложениями в составе сложного (2ч). Сложное предложение и предложение с однородными членами (2ч).		Списывание – 1ч
3. Лексика. 1 класс – 4 часа Роль слова в речи – (1 ч) « Вднозначные и многозначные слова. Близкие и япротивоположные по значению слова – (2 ч) ж л	Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за</i>	

2 класс – 3 часов Слово и его лексическое значение (1ч). Многозначные слова (1ч). Прямое и переносное значения слов (1ч). 3 класс – 8 часов Лексическое значение слова. Однозначные многозначные слова (2 ч.) Синонимы и антонимы. Омонимы (3 ч.) Слово и словосочетание (2 ч.) Фразеологизмы (1ч.) 4 класс – 9 часов Слово и его лексическое значение (1ч). Многозначные слова (1ч). Прямое и переносное значения слов (1ч). Заимствованные слова (1ч). Устаревшие слова (1). Синонимы, антонимы, омонимы (2ч). Фразеологизмы (2ч).	<i>использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	
4. Состав слова (морфемика) 1 класс – 3 часа Слово. Деление слов на слоги. Перенос слов – (2 ч). Ударение (общее представление) – (1 ч) 2 класс – 5 часов Что такое родственные слова? (1ч). Что такое корень? (2ч.) Что такое однокоренные слова? (2ч).	Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,	

Одушевленные и неодушевленные имена существительные (1ч). Собственные и нарицательные имена существительные и их правописание (1ч). Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей (1ч). Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет (1ч). Заглавная буква в кличках животных (1ч.) Заглавная буква в географических названиях (1ч). Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы (1ч). Единственное и множественное число имен существительных (1 ч). Повторение изученного (1ч). Что такое глагол? (1ч). Глагол. Единственное и множественное число глаголов (1ч). Единственное и множественное число глаголов. (1ч). Правописание НЕ с глаголом (1ч). Что такое имя прилагательное? (1ч). Связь имени прилагательного с именем существительным (1ч). Прилагательные, близкие и противоположные по значению (1ч.) Единственное и множественное число имен прилагательных (1ч).	падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i> Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i> Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i> Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое	Диктант – 2 ч
---	--	-----------------------------

Что такое местоимение? (1ч). Общее понятие о предлоге (1ч). Раздельное написание предлогов со словами (1ч). Закрепление изученного (1 ч). 3 класс – 45 часов Части речи (1 ч.) Имя существительное и его роль в речи (1 ч.) Значение и употребление имен существительных в речи (1 ч.) Одушевленные и неодушевленные имена существительные (ч.) Собственные и нарицательные имена существительные (1 ч.) Число имен существительных (1 ч.) Род имен существительных (1 ч.) Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих (1 ч.) Склонение имен существительных (1 ч.) Падеж имен существительных (1 ч.) Упражнение в определении падежей (1 ч.) Именительный падеж (1 ч.) Родительный падеж (1 ч.) Дательный падеж (1 ч.) Винительный падеж (1 ч.) Творительный падеж (1 ч.) Предложный падеж (1 ч.) Текст–описание (1 ч.) Род имен прилагательных (1 ч.)	овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i> <i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i> Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы <i>и, а, но</i>, их роль в речи. Частица <i>не</i>, ее значение. <i>Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи</i>	Диктант – 2 ч
---	--	-----------------------------

Число имен прилагательных (1 ч.) Изменение имен прилагательных по родам (2 ч.) Число имен прилагательных (1 ч.) Изменение имен прилагательных по падежам (3 ч.) Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам (2 ч.) Местоимение (1 ч.) Значение и употребление глаголов в речи (2 ч.) Неопределенная форма глагола (2 ч.) Число глаголов (2 ч.) Времена глаголов. 2-е лицо глаголов (2 ч.) Изменение глаголов по временам (2 ч.) Род глаголов в прошедшем времени (2 ч.) Правописание частицы не с глаголом (1 ч.) Правописание окончаний имен прилагательных (1) 4 класс- 75 часов Части речи .Морфологические признаки частей речи (1ч). Склонение имён существительных и имён прилагательных (1ч). Имя числительное (1) Глагол (1ч) Наречие как часть речи. Правописание наречий (1ч). Распознавание падежей имен существительных (1ч). Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных (1ч). Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п. ,В.п., Д.п. (1ч).		Диктант – 5 часов
---	--	---------------------------------

Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах (1ч). Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания (1ч). Несклоняемые имена существительные (1ч). Три склонения имён существительных (общее представление) Типы склонения (1ч). 1-е склонение имён существительных (1ч). Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения (1ч). 2-е склонение имён существительных (1ч). Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения (1ч). 3-е склонение имён существительных (1ч). Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения (1ч). Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа (1ч). Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1ч). Именительный и винительный падежи (1ч). Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже (1ч). Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (1ч). Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже (1ч). Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах (1ч).		
--	--	--

Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже (1ч). Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже (1ч). Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (1ч). Склонение имён существительных во множественном числе (1ч). Именительный падеж имён существительных множественного числа (1ч). Родительный падеж имён существительных множественного числа (1ч). Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа (1ч). Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа (1ч). Имя прилагательное как часть речи (1ч). Род и число имён прилагательных (1ч). Склонение имён прилагательных (1ч). Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (1ч). Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже (1ч). Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и дательном падеже (1ч). Именительный, винительный, родительный падежи (1ч).		
--	--	--

Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах (1ч). Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода (1ч). Склонение имён прилагательных женского рода (1ч). Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода (1ч). Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода (1ч). Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода (1ч). Правописание падежных окончаний имён прилагательных (1ч). Склонение имён прилагательных во множественном числе (1ч). Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа (1ч). Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа (1ч). Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа (1ч). Местоимение как часть речи (1ч). Личные местоимения (1ч). Изменение личных местоимений I-го и 2-го лица по падежам (1ч)		
--	--	--

Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам (1ч) Изменение личных местоимений по падежам (1ч). Роль глаголов в языке (1ч). Неопределённая форма глагола (1ч). Неопределённая форма глагола (1ч). Изменение глаголов по временам (1ч). Спряжение глаголов (1ч). 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе (1ч). I и II спряжение глаголов настоящего времени (1ч). I и II спряжение глаголов будущего времени (1ч). Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (1ч). Возвратные глаголы (1ч). Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах (1ч). Правописание глаголов в прошедшем времени (1ч). Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени (1ч). Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени (1ч).		
6. Синтаксис. 1 класс – 2 часов Оформление предложений в тексте – (1 ч) Границы предложения – (1 ч) 2 класс – 12 часов	Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске	

Что такое предложение? (1ч). Как из слов составить предложение? (1ч). Что такое главные члены предложения? (2ч). Что такое второстепенные члены предложения? (2ч). Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения (2ч). Что такое распространенные и нераспространенные предложения? (1ч). Как установить связь слов в предложении (1ч). Закрепление изученного (1ч). 3 класс – 16 часов Предложение (2 ч.) Виды предложений по цели высказывания (2 ч.) Виды предложений по интонации (2 ч.) Предложения с обращением (2 ч.) Главные и второстепенные члены предложения (2 ч.) Простое и сложное предложение. (3 ч.) Словосочетание (2 ч.) 4 класс- 11 часов Связь однородных членов предложения (2ч). Знаки препинания в предложениях с однородными членами (2ч). Простые и сложные предложения (1ч). Связь между простыми предложениями в составе сложного (2ч). Сложное предложение и предложение с однородными членами (2ч).	(интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений. Прямая речь. Способы оформления прямой речи.</i>	Диктант – 1 час Списывание – 1 ч Списывание – 1 ч Диктант – 1ч
--	---	--

7. Орфография и пунктуация. 1 класс –5 часов Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт – (1 ч) Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек - (1 ч) Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци-це.– (1 ч) Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща – (1 ч) Написание слов с парными согласными на конце – (1 ч) 2 класс - 24 часов Какие слова пишутся с заглавной буквы? (1ч). Как определить гласные звуки? (1ч). Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова (3ч). Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне (3ч). Как определить согласные звуки? (1ч). Согласный звук (Й) и буква Й (1ч). Слова с удвоенными согласными (2ч). Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения (1ч). Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед двумя согласными (2ч). Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ (2ч). Закрепление изученного (1ч). Твердые и мягкие согласные (1ч).	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных <i>а -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -о в, -ин</i>); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; <i>не</i> с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме	Списывание – 1 ч Диктант – 2 час
---	--	--

Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ (2ч) 3 класс – 46 часов Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч.) Правописание слов с двумя безударными гласными в корне (4 ч.) Правописание слов с безударными гласными в корне (2 ч.). Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне (4 ч.) Проверка слов с парными согласными в корне (4 ч.) Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне (3 ч.) Правописание слов с непроизносимыми согласными (3 ч.) Правописание слов с удвоенными согласными (3 ч.) Правописание суффиксов и приставок (3 ч.) Правописание приставок и предлогов (4 ч.) Правописание слов с разделительным твердым знаком (6 ч.)	2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. <i>Цитата. Прямая речь. Оформление цитаты и прямой речи на письме.</i>	Диктант - 2 часа
4 класс- 12 часов Правописание гласных и согласных в корнях слов (3 ч). Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах (3ч). Правописание приставок и суффиксов (2ч).		Диктант – 6 часов Диктант – 2 часа

Словосочетание (1ч).	Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> <i>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):</i> изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.	
Итого:		

1 класс- 80 часов
2 класс –90 часов
3 класс – 170 часов
4 класс- 136 часов