

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 59
«ПЕРСПЕКТИВА» Г. ЛИПЕЦКА**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

МАОУ СШ №59 «Перспектива»

г.Липецка

Протокол от 26.03.2025г. №4.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МАОУ СШ №59 «Перспектива» г.Липецка

от 14.04.2025г. № 166

_____ Д.А. Гладышев

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №59
«ПЕРСПЕКТИВА» Г.ЛИПЕЦКА
ЗА 2024 ГОД**

г. Липецк

Оглавление

Показатели деятельности образовательного учреждения:	
▪ детский сад.....	3
▪ школа.....	7
▪ дополнительное образование.....	13
Нормативная база процедуры самообследования.....	20
1. Оценка образовательной деятельности	20
1.1. Общие сведения об учреждении, организационно-правовое и нормативное обеспечение деятельности ОУ.....	21
1.2. Сведения о реализуемых образовательных программах.....	22
1.3. Данные о контингенте обучающихся.....	26
1.4. Сведения о социальном статусе семей обучающихся.....	29
2. Оценка системы управления Учреждением.....	31
2.1. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления Учреждением.....	33
2.2. Обеспечение открытости и доступности информации об Учреждении.....	33
2.3. Сведения об основных достижениях Учреждения за отчетный период.....	35
2.4. Сведения об участии в инновационной деятельности.....	35
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	37
3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности.....	37
3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности.....	40
3.3. Анализ воспитательной деятельности.....	40
3.4. Оценка качества подготовки обучающихся.....	56
3.5. Результаты внешней оценки качества подготовки учащихся.....	60
3.6. Результаты участия учащихся и воспитанников в олимпиадах, смотрах, конкурсах.....	72
4. Оценка организации учебного процесса.....	75
4.1. Формы реализации образовательных программ.....	76
4.2. Технологии, используемые при реализации образовательных программ.....	77
4.3. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.....	78
4.4. Подготовка обучающихся к ГИА.....	79
4.5. Сведения о формах организации индивидуальной работы с обучающимися.....	81
5. Оценка востребованности выпускников.....	83
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	84
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	92
8. Оценка качества материально-технической базы.....	95
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	105
10. Заключение.....	109

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СШ № 59 «Перспектива» (дошкольный уровень образования)

№ П/П	ПОКАЗАТЕЛИ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	839 (860) человек	Общая численность воспитанников МАОУ СШ № 59 «Перспектива» по сравнению с прошлым 2023 годом снизилась на 21 человек. Уменьшение произошло по причине ликвидации дефицита мест в дошкольные учреждения в г. Липецке, за счёт открытия новых детских садов в близлежащих микрорайонах.
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	839 (860) человек	
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	146 (118) человек	Показатель «Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода» по сравнению с прошлым годом не изменился.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	693 (742) человек	
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	839 человек 100 %	
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	Показатель «Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги» увеличился на 1 %.
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	79 (81) 9,4 (8,4)	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	81 (83) 9,4 (8,7)	Количество групп комбинированной направленности: В 2020 - 3 группы комбинированной направленности. В 2021 - 5 групп комбинированной направленности. В 2022 – 9 групп комбинированной направленности. В 2023 – 10 групп комбинированной направленности. В 2024 – 9 групп комбинированной направленности.
1.5.3.	По присмотру и уходу	0	
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,9 (6,4)	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольных групп по болезни на одного воспитанника уменьшился на 1,5.
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	82 (81) человек	Состав педагогических работников дошкольного уровня образования стабилен. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Вакантные должности отсутствуют. Образовательный ценз педагогических работников соответствует занимаемым должностям работников дошкольного уровня образования. Педагогические работники, имеющие высшее или среднее профессиональное образование непедагогической направленности, прошли курсы переподготовки по соответствующему направлению. Профессиональный уровень педагогов остается стабильно высоким, что является важным фактором в области повышения качества образования.
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	57 (59) человек 70% (73%)	
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	47 (47) человек 57 % (58%)	
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	25 (25) человек 30% (27%)	
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 (8) человек 15% (10%)	
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	59 (65) человек 72 % (80%)	

1.8.1.	Высшая	45 (40) человек 55% (49%)	<p>Количество педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет, увеличился более чем в 3 раза, что говорит о приходе молодых специалистов в систему образования.</p> <p>Процент педагогов, имеющих стаж работы свыше 20 лет, остаётся на стабильно высоком уровне, что свидетельствует об удовлетворённости сотрудников сложившейся на их рабочем месте обстановкой. Руководство Учреждения проводит эффективную политику по удержанию ценных профессионалов, повышая мотивацию работников и эффективность их труда.</p> <p>Анализируя возрастную структуру, выявлена некоторая динамика обновления педагогического коллектива молодыми специалистами и устаревание большинства педагогического сообщества детского сада: количество педагогов в возрасте до 30 лет увеличилось на 3 % за счёт приёма на работу выпускников педагогических образовательных учреждений, а численность педагогов в возрасте от 55 лет увеличилось на 8 %.</p> <p>Средний возраст педагогов составляет 47 лет. Таким образом, возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, создаёт предпосылки для дальнейшего развития.</p> <p>Численность педагогов и административно-хозяйственных работников, прошедших</p>
1.8.2.	Первая	14 (25) человек 17 % (31%)	
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	До 5 лет	23 (5) человек 28 % (6 %)	
1.9.2.	Свыше 20 лет	31 (28) человек 38% (35%)	
1.10.0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 (8) человек 13 % (10%)	
1.11.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 (13) человек 24% (16%)	
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 (82) человек 95% (98 %)	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 (80) человек 95 % (95%)	

			курсы повышения квалификации за последние 3 года понизилась, но осталась стабильно высокой – 95%. Снижение показателя произошло в результате приёма на работу педагогов в конце 2024 года. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с планом-графиком повышения квалификации.
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" соответствует 1/10, по сравнению с прошлым годом не изменилось.
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	Анализ показателя позволяет сделать вывод об обеспеченности МАОУ СШ № 59 «Перспектива» необходимыми специалистами.
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да	
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,8 кв. м	Улучшилось состояние материально-технической базы детского сада за счет ремонта 3-х дошкольных групп (электрика, санузлы, система отопления, стены, потолки). Приобретение игрового, спортивного оборудования.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1550 кв. м	
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	
2.4.	Наличие музыкального зала	да	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СШ №59 «ПЕРСПЕКТИВА» г.ЛИПЕЦКА (школа)

N п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1.	Образовательная деятельность		На протяжении последних лет прослеживается стабильное увеличение контингента учащихся. Численность учащихся по сравнению с прошлым учебным годом увеличилась на 2%. Увеличение численности учащихся объясняется наличием в учреждении благоприятных условий осуществления образовательной деятельности для учащихся и высокого профессионального уровня кадрового состава школы.
1.1	Общая численность учащихся	1479 человек	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	697 человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	672 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	110 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	805/66%	В аттестатах выпускников 9-х классов оценки по всем предметам учебного плана кроме математики, русского языка и 2 предметам по выбору выставлены как среднее арифметическое четвертных, полугодовых отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Отметки по математике – среднее арифметическое годовых отметок по алгебре, геометрии и отметки за ОГЭ по математике, по русскому языку – среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметки, по двум предметам по выбору - среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметки.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,3	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,86	

			Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 4 выпускников, что составило 5% от общей численности выпускников 9-х классов.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,88	В 2024 году в Учреждении состоялся пятый выпуск учащихся среднего уровня образования.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	78	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	Все 58 обучающихся 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 16 учащихся получили медаль «За особые успехи в учении» I степени, что составило 27% от общей численности выпускников, 7 учащихся получили медаль «За особые успехи в учении» II степени, что составило 12% от общей численности выпускников. Из 58 выпускников школы, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 58 учащихся (100%).
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/5%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	27/12%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1183/80%	Сравнительный анализ количества участвующих в конкурсах и олимпиадах различных уровней выявил высокую результативность и активность учащихся учреждения как в интеллектуальных так и в творческих конкурсных мероприятиях .
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	79/5%	
1.19.2	Федерального уровня	400/27%	
1.19.3	Международного уровня	49/3%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	362/24%	На основании запроса участников образовательных отношений в учреждении реализуются программы по углубленному обучению иностранному языку, математике и информатике. Количество учащихся, осваивающих данные программы в 2024г. увеличилось на 12 человек по сравнению с прошлым годом, но в процентном соотношении показатель упал на 7%. Это связано с увеличением общего числа учащихся.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	113/8%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	25/2%	Для учащихся, которые находятся на домашнем обучении разработаны индивидуальные учебные планы с использованием дистанционных технологий.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	83	Состав педагогических работников основного и среднего уровней образования стабилен. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Вакантные должности отсутствуют.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72/87%	Образовательный ценз педагогических работников соответствует занимаемым должностям работников основного и среднего уровней образования. Педагогические работники, имеющие высшее или среднее профессиональное образование непедагогической направленности, прошли курсы переподготовки по соответствующему направлению. На стабильно высоком уровне находится показатель численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в том числе соответствующее педагогической направленности.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67/81%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/13%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/7%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55/66%	Профессиональный уровень педагогов остается стабильно высоким. На 4% увеличилось число педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория, на 5% выросло число педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория,
1.29.1	Высшая	38/46%	
1.29.2	Первая	17/20%	

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		<p>что является важным фактором в области повышения качества образования. Количество педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет, снизилось на 3%, что показывает недостаточный приток молодых специалистов в систему образования. Процент педагогов, имеющих стаж работы более 30 лет, наоборот, увеличился на 4%, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности сотрудников сложившейся на их рабочем месте обстановкой. Руководство учреждения проводит эффективную политику по удержанию ценных профессионалов, повышая мотивацию работников и эффективность их труда.</p>
1.30.1	До 5 лет	19/23%	
1.30.2	Свыше 30 лет	17/20%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/13%	<p>В результате анализа возрастной структуры выявлена низкая динамика обновления педагогического коллектива молодыми специалистами и устаревание большинства педагогического сообщества школы: количество педагогов в возрасте до 30 лет увеличилось всего на 2% за счет приема на работу выпускников профессиональных образовательных учреждений, а численность педагогов в возрасте от 55 лет увеличилась на 1%. Вопрос омоложения кадрового потенциал по-прежнему актуален. Основной состав педагогических работников находится в наиболее продуктивном возрастном</p>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/22%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	91/98%	

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89/96%	<p>периоде от 30 до 55 лет. Средний возраст педагогов составляет около 43 лет. Таким образом возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, создает предпосылки для дальнейшего развития.</p> <p>Численность педагогов и административно-хозяйственных работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет, понизилась на 1%, но осталась стабильно высокой и составила 98%. Снижение показателя произошло в результате приема на работу студентов.</p> <p>Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с планом-графиком повышения квалификации. Педагоги, не прошедшие курсы в 2024 году, включены в план-график на 2025 год.</p>
2.	Инфраструктура		<p>100% обучающихся Учреждения обеспечены учебной литературой.</p> <p>Все участники образовательного процесса имеют доступ к высокоскоростному каналу сети Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным.</p>
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1479/100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5	

**Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию в 2024 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2318 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	839 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	697 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	672 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	110 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	1099 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	824 человек/56%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека/0,1%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек 0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	17 человек/1,1%

1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3 человека/0,2 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	218 человек/15%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	980 человек/ 66%
1.8.1	На муниципальном уровне	543 человек/ 37%
1.8.2	На региональном уровне	102 человек/7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	30 человек/2 %
1.8.4	На федеральном уровне	135 человек/8%
1.8.5	На международном уровне	5 человек/0,5%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	292 человек/20%
1.9.1	На муниципальном уровне	209 человек/14 %
1.9.2	На региональном уровне	71 человек/ 5%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.4	На федеральном уровне	12 человека/ 1 %
1.9.5	На международном уровне	0 человека/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	1395 человека/94%
1.10.1	Муниципального уровня	1210 человека/82 %
1.10.2	Регионального уровня	52 человека / 3%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.4	Федерального уровня	205 человек/ 14 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	2 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	2 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц/0%
1.11.5	На международном уровне	0 единиц/0%
1.12	Общая численность педагогических работников	83 человека

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72 человека/87 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 человек/81%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/13%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/7%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 человек/66%
1.17.1	Высшая	38 человек/46%
1.17.2	Первая	17 человек/20%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	19 человек/23 %
1.18.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 20%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/13%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/22%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	91 человек/98%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	8 человек/8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	176 единиц
1.23.2	За отчетный период	65 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	71 единиц
2.2.1	Учебный класс	59 единиц
2.2.2	Лаборатория	2
2.2.3	Мастерская	2
2.2.4	Танцевальный класс	3
2.2.5	Спортивный зал	4
2.2.6	Бассейн	1
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единица
2.3.1	Актный зал	3
2.3.2	Концертный зал	1
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1479 человека/100%

**Анализ показателей деятельности организации дополнительного образования,
подлежащих самообследованию за 2024 год**

№ п/п	Показатели
1.	Образовательная деятельность
1.1-1.1.4	Количество учащихся всех уровней образования занятых к системе дополнительного образования стабильно.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по дополнительным образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, снизилась, по сравнению с прошлым годом.
1.3	Численность учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся

	стабильно, что свидетельствует о достаточном уровне вовлечения учащихся в работу кружков, секций, творческих объединений. Следует увеличить уровень вовлечения учащихся возрастной категории 11-17 лет в работу кружков и секций. Расширить направления кружков спортивно – оздоровительной и научно – технической направленностей.
1.4 — 1.5.	Обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании было внедрено для детей, находящихся на домашнем обучении. Педагогами скорректированы и выполнены программы за год.
1.6	Дети-мигранты отсутствуют.
1.7	Учащиеся, занимаются учебно-исследовательской, проектной деятельностью – для этого созданы все условия.
1.8	Количество учащихся, принявших участие в различных муниципальных, региональных и др. уровнях олимпиад, смотров, конкурсах, в общей численности учащихся составляет 66%, что свидетельствует о заинтересованности учащимися в данных мероприятия. Следует продолжить работу по информированию и привлечению учащихся основной школы в массовые мероприятия (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) на различных уровнях.
1.9	Наличие учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на муниципальном, региональном уровнях - свидетельствует о том, что в учреждении созданы условия для развития способностей учащихся.
1.10	Численность учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах на школьном и муниципальном уровнях - 94%, что говорит о высокой активности и заинтересованности участников образовательных отношений. В школе открыто первичное отделение всероссийского детского движения «Движение Первых», активизирована работа по участию в деятельности Всероссийского детского движения «Движение Первых», «Добровольцы России», «Юнармия». Функционирует школьный добровольческий отряд «Добро начинается с меня!», зарегистрирован на сайте «Добро.ру», принимает участие в городских конкурсах добровольческих отрядов. Реализуется программа социальной адаптации детей младшего школьного возраста «Орлята России». Следует продолжить работу по сплочению детей, продолжить активизацию работы ученического самоуправления.
1.11	Мероприятия по обмену опытом организации работы школьной театральной студии для педагогов городского клуба «Сердце отдаю детям», а также для педагогов-руководителей театральных коллективов области.
1.12	Численность педагогических работников для обеспечения образовательной деятельности оптимальная.
1.13- 1.14	Следует отметить высокие показатели общего количества учителей и учителей, имеющих высшее образование - 87 %
1.15-	Педагогически работники, имеющие среднее профессиональное образование (среднее профессиональное образование)

1.16	педагогической направленности (профиля)) – составляют 7 %, обучение продолжается в высших учебных заведениях.
1.17	Следует отметить высокие показатели общего количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационные категории (66%), что свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива.
1.18	Профессиональный уровень педагогических работников можно считать высоким, так как 20% коллектива составляют опытные учителя со стажем более 30 лет, что обеспечивает качество предоставления дополнительного образования. Вместе с тем доля молодых педагогов составляет 23%, что обеспечивает перспективное развитие педагогического коллектива.
1.19-1.20	Педагогические работники в возрасте до 30 лет (13%), от 55 лет (22%).
1.21	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.
1.22	Специалисты, обеспечивающие методическую деятельность образовательной организации составляет 2% - так как к данной категории относятся руководители методических объединений и заместители директора, курирующие данное направление.
1.23	Следует отметить активное размещение публикаций, подготовленных педагогическими работниками за отчетный период.
1.24	В организации имеется психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания. Работу осуществляют два педагога-психолога.
2.	Инфраструктура
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося достаточно.
2.2	Показатели свидетельствуют о достаточном количестве помещений для осуществления образовательной деятельности, но с увеличением количества классов и занятостью кабинетов внеурочной деятельностью количество кабинетов и рабочее время на дополнительное образование уменьшается. Дополнительно построен один учебный кабинет.
2.3	Показатель свидетельствует о необходимости формирования игровых помещений для организации досуговой деятельностью учащихся.

2.4	Загородный оздоровительный лагерь, базы отдыха отсутствуют. На базе организации в период летних каникул организуется летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, где работниками дополнительного образования проводятся кружки разных направленностей.
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.6	При наличии читального зала в библиотеке имеются: стационарный компьютер, медиатека, средства сканирования и распознавания текстов, выход в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки, что свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.7	100% учащихся обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом .

Анализ показателей МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка за 2024 год позволяет сделать следующий вывод: в учреждении созданы необходимые организационные, информационно-методические и материально-технические условия для организации образовательной деятельности, учреждение обеспечено педагогическими кадрами, профессиональный уровень которых позволяет осуществлять образовательную деятельность по реализации дополнительных образовательных программ на высоком уровне.

В 2024 году занятия в кружках, секциях и студиях проводились в традиционном очном формате. Были проведены отчетные мероприятия студий, состоялся большой отчетный концерт «Апрельские премьеры» в зале Областного центра культура и народного творчества» в рамках городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!». Благодаря непрерывной работе студий и секций дополнительного образования воспитанники успешно выступали на конкурсах городского и регионального уровня, так же удалось сохранить контингент учеников, посещающих занятия.

Нормативная база процедуры самообследования

Порядок организации и проведения работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка (далее – Учреждение) регламентирован следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом директора МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка от 28.12.2024 №874 «О проведении процедуры самообследования за 2024г.»

При проведении самообследования использовались следующие формы: изучение документов, изучение материалов, изучение результатов диагностики, наблюдение/опрос, отбор и систематизация аналитического материала.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); локальными нормативными актами учреждения.

Анализ работы школы за прошедший год учитывает основные направления образовательной политики, заложенной в ФГОС, ФОП, направления Программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательной деятельности являются: данные внутришкольного контроля, качественные характеристики; школьная документация; результаты мониторинговых исследований.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об учреждении, организационно-правовое и нормативное обеспечение деятельности ОУ.

Средняя школа № 59 «Перспектива» г. Липецка – это модель муниципального автономного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста, работающего в режиме полного дня.

Полное название учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 59 «Перспектива» города Липецка.
Сокращенное название	МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка
Учредитель	Департамент образования администрации г. Липецка
Адрес	<i>Юридический:</i> 398055, г. Липецк, пр-д Сержанта Кувшинова, 8 <i>Фактический:</i> 398055, г. Липецк, пр-д Сержанта Кувшинова, 5(школа) 398020 ул. Шкатова, 23 (детский сад) 398055, г. Липецк, пр-д Сержанта Кувшинова, 8 (детский сад) 398055, г. Липецк, ул. Московская, 95 (детский сад)
Телефон	(4742) 31-44-07, (4742) 31-67-98, (4742) 27-90-57, (4742) 31-54-86
Факс	(4742) 32-67-46
E-mail	sc59lip@schools48.ru
www-сайт	https://progymnasium59.gosuslugi.ru/
Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	выписка из реестра лицензий по состоянию на 26.01.2023, регистрационный номер лицензии № ЛО34-01274-48/00218797 (дата предоставления лицензии: 13.08.2019) ОГРН – 1024800769784. Управление образования и науки Липецкой области; срок действия – бессрочно Свидетельство о государственной аккредитации: серия 48А01 №0000584, рег. № 310 от 27 ноября 2017 г.
Реквизиты учреждения	Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №59 «Перспектива» г.Липецка действует на основании Устава Сокращенное наименование: МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка Плательщик: Департамент финансов администрации города Липецка (МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка л/с 30620004330) казначейский счет 03234643427010004600 Единый казначейский счет УФК по Липецкой области 40102810945370000039 Отделение Липецк//УФК по Липецкой области г. Липецк БИК 014206212 (корсчета нет) ИНН 4826026112 КПП 482601001

	ОКПО 42103412 ОГРН 1024800828194 ОКАТО 42401375000 ОКОГУ 4210007 ОКФС 14 ОКОПФ 75401 ОКТМО 42701000 ОКВЭД 85.13, 85.11, 85.12, 85.14 КБК 62007020000000000244
--	---

МАОУ СШ № 59 «Перспектива» (школа и корпуса детских садов) расположены в спальном жилом районе города вдали от производственных предприятий. Здания (школа, детский сад на Кувшинова, детский сад на Московской) построены по типовым проектам, детский сад на Шкатова – проект реконструкции.

Основным видом деятельности учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Также школа реализует программы дополнительного образования детей.

1.2. Сведения о реализуемых образовательных программах

В 2024 г. Учреждение осуществляло образовательную деятельность по следующим основным образовательным программам:

Уровни образования	Наименование образовательной программы	Нормативный срок обучения
Уровень дошкольного образования	Основная образовательная программа дошкольного образования	5 лет
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	2 года
Уровень начального общего образования (1-4 классы)	Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)	4 года
Уровень основного общего образования (5-9 классы)	Основная образовательная программа основного общего образования с обновленными ФГОС ООО (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287)	5 лет
Уровень среднего общего образования (10-11 классы)	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года

Дошкольный уровень образования

С 01.09.2023 года учреждение работает в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028).

Образовательная деятельность на дошкольном уровне образования ведётся на основании утверждённых:

- Основной образовательной программы дошкольного образования,
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования,

которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФООП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. СП 2.4.3648-20, с учётом недельной нагрузки.

С 1 сентября 2023 года учреждение на дошкольном уровне образования реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Они являются частью основной образовательной программы ДО. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы был скорректирован согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

В сентябре было проведено общее родительское собрание по теме «Новый взгляд на воспитание: ориентиры – духовные ценности, патриотизм, культурные ценности российского народа». С родителями, в рамках круглого стола, были обсуждены такие понятия как: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, труд, красота, здоровье. В какой форме и какими методами знакомить дошкольника с этими понятиями.

Начальное, основное и среднее общее образование

С 01.09.2023 учреждение использует:

- федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФООП НОО);
- федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФООП ОО);
- федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФООП СОО).

Для внедрения ФООП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты утверждены к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП были использованы:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» — для ООП ОО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

В 2024г организация образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

В 2024г. учащиеся 4-5-х и 8-11-х классов продолжили обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО и СОО.

Учреждение осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	1479 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-4-е классы)	697 чел.
	– основного общего образования (5-9-е классы)	672 чел.
	– среднего общего образования (10-11) кл.	110 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется

2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

В 2024г. в Учреждении осуществлялось обучение детей младшего школьного возраста с высоким уровнем мотивации, познавательной активности, готовности к школе по программе ускоренного обучения. Учащиеся 1 Э, 2 Э, 3 Э 4Э классов обучаются по индивидуальному учебному плану. Срок освоения ООП НОО составляет 3 года.

Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организовано индивидуальное обучение на дому.

В классах начальной школы обучение осуществлялось по следующим УМК:

- «Школа России» (математика Л.Г.Петерсон);
- «Школа России» (математика М.И.Моро).

В школе функционируют классы с углубленным изучением отдельных предметов. Для учащихся 5, 6, 7, 8, 9 классов организовано углубленное изучение математики, информатики, английского языка.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах, технологии, информатике осуществлялось деление класса на две группы при наличии не менее 25 учащихся в классе.

Профильные классы и классы с углубленным изучением отдельных предметов

Классы с углубленным изучением отдельных предметов (основное общее образование)			Профильные классы (среднее общее образование)		
5А	Математический	<i>Математика</i>	10А	Гуманитарный (группа1)	<i>история, обществознание</i>
5Б	Лингвистический	<i>Английский язык</i>		Гуманитарный (группа2)	<i>английский, обществознание</i>
5В	Информатика	<i>Информатика</i>	10Б	Естественно-научный	<i>химия, биология</i>
5Д	Информатика	<i>Информатика</i>		Технологический	<i>алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, физика</i>
6А	Математический	<i>Математика</i>	11А	Гуманитарный	<i>английский, обществознание</i>
6Б	Информатика	<i>Математика информатика</i>		Естественно-научный	<i>химия, биология</i>
6В	Информатика	<i>Математика информатика</i>	11Б	Гуманитарный	<i>история, обществознание</i>
6Г	Лингво-информационный	<i>Английский язык, информатика</i>		Технологический	<i>алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, физика</i>
7А	Математический	<i>Математика</i>			
7Б	Лингво-информационный	<i>Английский информатика</i>			
8А	Лингвистический	<i>Английский</i>			
8Г	Кадетский	<i>Физ.подготовка, хореография</i>			
9А	Лингвистический	<i>Английский</i>			

1.3. Данные о контингенте обучающихся

Дошкольный уровень образования

В 2024 году в МАОУ СШ № 59 «Перспектива» образовательная деятельность осуществлялась в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. На дошкольном уровне образования функционировало 32 дошкольные группы:

- группы общеразвивающей направленности – 23;
- группы комбинированной направленности (д/с на Московской) – 4;
- группы комбинированной направленности (д/с на Кувшинова) – 3;
- группы комбинированной направленности (д/с на Шкатова) – 2.

Кол-во воспитанников на 29.12.2024 г.

Возрастная группа	Кол-во групп	Кол-во детей			Кол-во детей	Средняя наполняемость
		Детский сад на Кувшинова	Детский сад на Шкатова	Д/с на Московской		
1 младшая группа (2-3 года)	6	54	40	52	146	24,3
2 младшая группа (3-4 года)	5	58	-	64	122	24,4
Средняя группа (4-5 лет)	6	58	58	63	179	29,8
Старшая группа (5-6 лет)	3	33	30	33	96	32
Старшая группа комбинированная (5-6 лет)	4	20	23	32	75	18,7
Подготовительная группа (6-8 лет)	3	62	28	-	90	30
Подготовительная группа, комбинированная (6-8 лет)	5	54	17	60	131	26,2
ИТОГО:	32	339	196	304	839	26,2



Число воспитанников на 31.12.2020 – 1024

Число воспитанников на 31.12.2021 – 1008

Число воспитанников на 31.12.2022 – 957

Число воспитанников на 29.12.2023 – 860

Число воспитанников на 28.12.2024 - 839

Уменьшение количества дошкольников происходит по причинам: снижения показателей рождаемости, в следствие открытия новых детских садов в близлежащих районах города.

Были актуализированы содержания локальных актов, которые устанавливают правила приёма. В частности, во избежание несоответствия

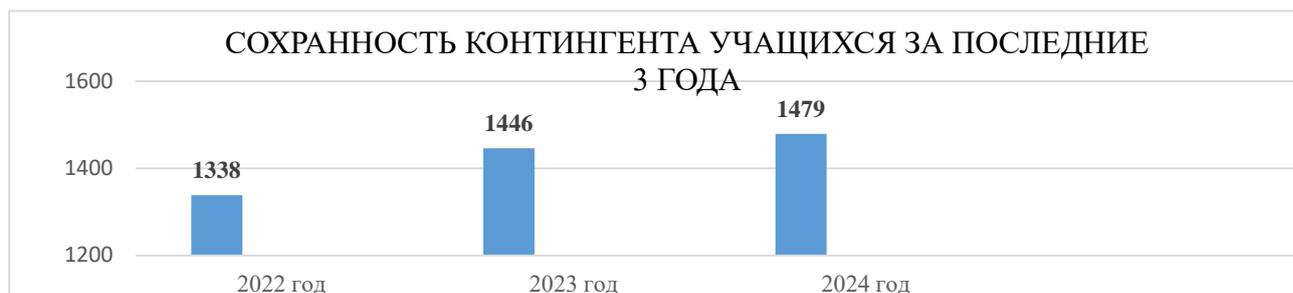
требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приёма включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в ДОО, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного права приёма, определяются законодательством РФ в сфере образования». На протяжении 2024 года 43 воспитанника зачислили на основании льготного приёма на дошкольный уровень образования, из них 27 – дети, чьи родители участники СВО.

Проектная мощность – 730 детей.

Начальный, основной, средний уровни образования

Уровень образования	Класс	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость классов
2023 год (декабрь)				
Начальное общее образование	1	7	206	29
	2	5	160	32
	3	6	176	29
	4	6	181	30
Всего		24	723	30
Основное общее образование	5	6	179	30
	6	3	108	36
	7	4	129	32
	8	4	108	27
	9	3	81	27
Всего:		20	605	30
Среднее общее образование	10	2	60	30
	11	2	58	29
Всего:		4	118	30
Итого:		48	1446	30
2024 год (декабрь)				
Начальное общее образование	1	6	166	28
	2	6	182	30
	3	6	181	30
	4	6	168	28
Всего:		24	697	29
Основное общее образование	5	5	172	34
	6	6	174	29
	7	3	105	35
	8	4	128	32
	9	4	93	23
Всего:		22	672	30
Среднее общее образование	10	2	53	27
	11	2	57	29
Всего:		4	110	28
Итого:		50	1479	30

На протяжении последних лет прослеживается стабильное увеличение



контингента учащихся. В данном направлении администрацией и педагогическим коллективом учреждения проводится систематическая работа по:

- созданию комфортных условий для обучения, развития, воспитания обучающихся;
- преемственности дошкольного, начального, основного и среднего уровней образования, направленная на решение проблем адаптации учащихся;
- повышению качества образования.

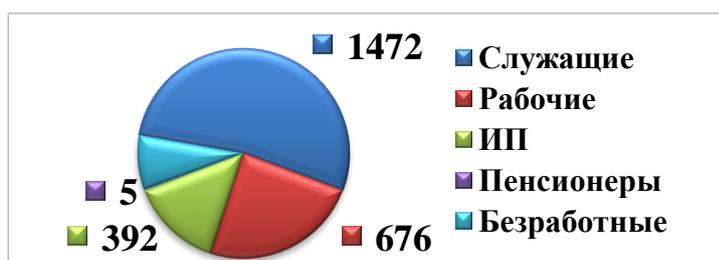
Основными причинами отчисления обучающихся, как и в прошлом учебном году, стали:

- смена места жительства;
- поступление в профессиональные учебные заведения.

1.4. Социальный статус семей обучающихся

№	Категории семей	2022 г.			2023г.			2024г.		
		д/с	шк.	всего	д/с	шк.	всего	д/с	шк.	всего
	Всего:	957	1338	2295	860	1441	2301	839	1479	2318
1.	Полные	839	1130	1969	772	1233	2013	758	1281	2039
2.	Неполные	118	208	326	88	200	288	73	198	271
4.	Многодетные семьи	159	201	360	170	234	404	161	245	406
5.	Семьи, имеющие детей под опекой	1	3	4	1	2	3	1	2	3
6.	Семьи, имеющие детей-инвалидов	-	15	15	3	13	16	6	14	20
7.	Малообеспеченные	73	-	73	60	-	60	47	-	47

В целом на фоне значительного увеличения общего количества детей, рассматриваемые показатели имеют незначительные положительные и отрицательные отклонения по сравнению с предыдущим отчетным периодом.



Родители учащихся и воспитанников в основном – представители среднего класса, ориентированные на

высококачественное образование своих детей: *служащие* (53%), значительную часть из которых составляют врачи, ИТР, педагоги и *рабочие* (24%) различных предприятий города.

Социальный статус родителей	
Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, %	64%
Доля обучающихся воспитывающихся в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях УМВД, по алко-/наркозависимостям, %	0,04%
Доля семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки, %	0,1% 10 чел.

Изучение социального статуса семей обучающихся Учреждения за последние три года позволяет сделать следующие выводы:

- в учреждении обучаются дети, в основном, из благополучных семей;
- число многодетных семей по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось на 2 семьи;
- процент неполных семей по-прежнему остаётся достаточно высоким (12%);
- увеличилось количество семей, имеющих детей-инвалидов (на 4 семьи).

ВЫВОДЫ

- Образовательная деятельность в учреждении в течении отчётного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.
- С 01.09.2023 года на дошкольном уровне образования реализуется программа воспитания и календарный план воспитательной работы.
- С 01.09.2024 образовательный процесс для детей старше 5 лет организован в том числе с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Ключевой приоритет в работе учреждения в 2024 году – переход на реализацию обновлённых ООП с учетом ФОП, переход учащихся 4-5, 8-11-х классов на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО, и ООО.
- На всех уровнях образования созданы условия для изучения отдельных предметов на углубленном уровне, профильное обучение. Количество обучающихся по этим программам увеличилось на 7 человек, а доля понизилась на 0,2% в связи с увеличением общего количества учащихся в школе. На начальном уровне образования реализуется программа ускоренного обучения.
- Контингент обучающихся сохраняется на каждом образовательном уровне. Наблюдается положительная динамика общей численности обучающихся.

- В 2024 г. завершился процесс перехода среднего уровня образования на обучение по обновленным ФГОС.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

- Пополнить РППС в соответствии с новыми требованиями ФОП.
- Пополнить и обновить персональное оборудование педагогов и обучающихся для использования в работе электронных и дистанционных образовательных технологий. (Методические рекомендации Роспотребнадзора от 24.08.2023 № МР 2.4.0330-23).

2. Оценка системы управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и коллегиальности, носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности ОУ. В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения от 27.04.2024 № 03-653.

В течение года продолжалась компания Правительства по внедрению электронного документооборота, в части системы управления организацией и кадровых документов. С сентября через портал госуслуг и платформу «Работа в России» (Федеральный закон от 22.11.2021 № 377-ФЗ, постановление Правительства от 01.07.2022 № 1192) ОУ подаёт вакансии сотрудников ОУ.

Структура управляющей системы МАОУ СШ №59 «Перспектива» соответствует специфике деятельности ОУ и состоит из трёх уровней:

Первый уровень <i>(коллегиальные органы управления):</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Общее собрание учреждения ▪ Управляющий совет ▪ Наблюдательный совет ▪ Педагогический совет ▪ Методический совет ▪ Административные совещания ▪ Совет родителей ▪ Совет учащихся
Второй уровень (руководящие работники ОУ):
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Директор ▪ Заместители директора
Третий уровень (органы самоуправления педагогического сообщества):

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ <i>Школьные методические объединения</i>▪ <i>Психолого-педагогический консилиум (ППК)</i>▪ <i>СППС</i>▪ <i>Рабочие, творческие группы педагогов</i> |
|--|

Компетенции органов самоуправления прописаны в Уставе https://progymnasium59.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/ustav_novyj_2015_s_pechat_yami_s_escr.pdf.

Важным механизмом эффективности системы управления образовательным процессом в школе является взаимодействие управленческих структур посредством оперативности информационных потоков. В школе имеется система электронного документооборота, соответствующая современным требованиям. Еженедельно проводятся Административные советы, на которых решаются тактические вопросы.

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении функционируют девять предметных методических объединений:

- русского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- математики и информатики;
- учителей физкультуры, технологии, ОБЖ, музыки, ИЗО;
- естественно-научных и общественно-научных предметов;
- педагогов начального образования;
- классных руководителей и воспитателей;
- педагогов дополнительного образования;
- воспитателей дошкольных групп.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей, а также функционирует коллегиальный орган ученического самоуправления «Единство плюс». На пост главы ученического самоуправления путем проведения выборов был избран президент школьного самоуправления.

Школой ведется последовательная работа по формированию нормативно-правового поля деятельности. На каждый уровень образования разработаны основные образовательные программы, программа воспитания, план работы школы на текущий учебный год, инновационные программы, локальные акты, необходимые для обеспечения деятельности учреждения, координации работы всего педагогического коллектива и каждого учителя.

В Учреждении детально разработаны и выполняются должностные инструкции зам. директора, руководителей методических объединений, классных руководителей и педагогов, обеспечивающих работу школы.

С целью своевременного и актуального принятия управленческих решений, повышения мастерства учителей, повышения качества образования разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые

мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать образовательную деятельность учреждения.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами учреждения.

Функционирующая система управления в школе обеспечивает:

- современную научную обоснованность образовательного процесса;
- атмосферу совместного творческого труда;
- здоровый морально-психологический климат.

По итогам 2024 года система управления учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2.1. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления Учреждением

Одной из стратегических задач деятельности образовательного учреждения является совершенствование механизма управления учреждением, способного обеспечить его развитие. Это механизм государственно-общественного управления (ГОУ). В качестве ведущей модели ГОУ образовательного учреждения является Управляющий совет.

Положительные результаты деятельности органов ГОУ:

- участие Учреждения в инновационной деятельности на региональном и всероссийском уровнях;
- участие и победа в Фестивале родительских инициатив;
- участие в городских и школьных социальных акциях и проектах.

В учреждении сложилась стабильно функционирующая модель государственно-общественного управления. Продолжается активная работа по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской. Совершенствуется система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающая полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации, посредством школьного сайта; ведется работа по обеспечению взаимодействия всех органов ГОУ для совместной работы по повышению результативности деятельности школы и ее ресурсного обеспечения.

Анализ деятельности действующих органов государственно-общественного управления в школе свидетельствует, что в настоящий момент большинство из них находятся на стадии стабильного функционирования.

2.2. Обеспечение открытости и доступности информации об Учреждении

МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах школы и детского сада;
- на официальном сайте Учреждения (<https://progymnasium59.gosuslugi.ru>);
- на сайте <https://worknet-info.ru/sc59dagladyshev>;
- в социальных сетях <https://vk.com/perspektiva59>,
https://t.me/s/MAOU_Perspektiva59

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ дошколята <https://vk.com/club214862909>

- в средствах массовой информации (в т. ч. электронных).

Для передачи различного рода информации участника образовательных отношений в школе используются все возможные каналы и средства:

- газеты, фото и видео коллажи, объявления, плакаты, различные выставки;
- школьные печатные издания – книги-альманахи по итогам участия учреждения в городских акциях воспитательной направленности,
- видеофильмы: «Один день из жизни детского сада», «Один день из жизни школы», «Наши первые успехи» и др. (трансляция в фойе школы);
- трансляции школьного радио.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

2.3. Сведения об основных достижениях Учреждения за отчетный период

В 2024г. учреждение признано победителем конкурса на получение гранта администрации Липецкой области по наилучшим показателям качества образования.

Стрельникова М.А. признана победителем в городском профессиональном конкурсе молодых педагогических работников «Дебют».

Манаенкова З.А. признана победителем в муниципальном конкурсе «Призвание – учитель» и ПНПО.

Черных И.С. стала лауреатом регионального конкурса «Лучший учитель родного русского языка».

Инструктор по физической культуре Коновалова Т.А. заняла второе место в городском профессиональном конкурсе молодых педагогических работников «Дебют» в номинации «Воспитатель»

Победа в городском конкурсе музеев образовательных организаций «Сохраняем!» в рамках городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»

VIII Фестиваль родительских инициатив

- номинация: «Воспитательная среда», проект «Наша страна – Россия! » - 1 место;

- номинация «Воспитываем трудом», проект «Пусть живет родная речка» - 1 место.

В 2024 г школа сделала свой пятый выпуск на уровне среднего образования. Все 80 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 4 (5%) выпускников получили аттестаты с отличием.

2.4. Сведения об участии в инновационной деятельности

Эффективность работы системы управления учреждением подтверждается активной работой педагогического коллектива школы в режиме инновационных площадок на региональном и всероссийском уровнях.

Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Воспитание базовых ценностей у дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности в условиях детского сада и семьи». Срок деятельности инновационной площадки: 01.01.24 по 31.12.2025. (приказ от 06.12.2023 № 116)

Проекты по цифровизации:

1. Проект Департамента образования города Липецка «Цифровая образовательная среда: от цифровизации к цифровой трансформации»:

1.1. Раннее обучение программированию: дошкольный возраст.

1.2. Раннее обучение робототехнике: дошкольный возраст.

1.3. Обучение робототехнике: школьный возраст.

1.4. Реализация образовательных программ по безопасности в цифровой среде

1.5. Открытие и функционирование IT-классов (2, 3, 4, 5, 6, 7 классы).

1.6. Реализация системы непрерывного IT-образования: детский сад - школа

2. Участие учащихся 8 классов в федеральном проекте Минцифры России «Код будущего».

По результатам текущего мониторинга процесса инновационной деятельности, который осуществлялся путем выявления отклонений от сроков и намеченных запланированных результатов, за отчетный период существенных отклонений не выявлено.

Выводы.

- Действующая в Учреждении система управления обеспечила реализацию целей и задач, которые были поставлены на текущий период для удовлетворения запросов и потребностей участников образовательных отношений.
- Административно-управленческий персонал соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.
- В учреждении созданы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о её деятельности.
- Информационная открытость образовательного учреждения, прежде всего, направлена на создание каналов двусторонней связи, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей субъектов внешней среды относительно деятельности школы.
- Инновационная деятельность имеет комплексный характер, внедрена во все направления работы школы и направлена на формирование надпредметных компетенций обучающихся.
- В учреждении созданы условия для реализации инновационных проектов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга педагогов.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

- Совершенствовать схему делегирования полномочий по уровням управления.
- В 2025 г создать условия для 100% перехода всех участников образовательных отношений на информационно-образовательную платформу «Сферум».
- Расширить применение информационно-коммуникационных технологий в управлении учреждением за счет освоения и внедрения членами управленческой команды школы универсальных офисных прикладных программ и средств информационно-коммуникационных технологий: текстовых процессоров, электронных таблиц, программ подготовки презентаций, систем управления базами данных, органайзерами, графическими пакетами и др.

- Разнообразить формы проведения педагогического совета, заседаний методических объединений (круглый стол, деловые игры, семинары-практикумы и пр.).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Дошкольное образование

Образовательная деятельность в МАОУ СШ № 59 «Перспектива» на дошкольном уровне образования организована в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО.

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования, в группах комбинированной направленности - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом недельной нагрузки).

Цель программы: разностороннее развитие и воспитание ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Календарным учебным графиком, учебным планом, согласно:

- Приказу Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Учебному плану МАОУ СШ № 59 «Перспектива» на 2024-2025 учебный год (дошкольный уровень образования)
https://progymnasium59.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/UChEBNYY_PLAN_2024_2025.pdf

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создания благоприятного микроклимата в группе на основе диалогического общения.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «социально-коммуникативное развитие»;
- «познавательное развитие»;
- «речевое развитие»;

«художественно-эстетическое развитие»;

– «физическое развитие».

Реализовывались программы дополнительного образования:

- Программа по обучению детей основам акробатики.
- Программа по обучению детей основам хореографии.
- Программа по обучению детей нетрадиционным техникам рисования.
- Программа по обучению детей основам робототехники.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольников.

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и эксперименты.

Работа с детьми с ОВЗ

Был проведён анализ соответствия условий в детском саду рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. Локальные акты, которые регламентируют вопросы обучения детей с ОВЗ, были актуализированы и приведены в соответствие с рекомендациями ведомств. Для родителей провели консультации с участием медработников на которых обсудили вопросы психолого-педагогического сопровождения длительно болеющих детей. Были обсуждены на семинаре целесообразность и эффективность закаливающих процедур.

В 2023-2024 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 79 детей (ТНР):

- Кувшинова, 8 – 31 ребёнок (подготовительная группа – 22, старшая группа – 9);
- Московская, 95 – 34 ребёнка (подготовительная группа - 17, старшая группа - 17);
- Шкатова, 23 – 14 детей (подготовительная группа - 7, старшая группа - 7).

В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ – 59 детей, направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 51 ребёнок.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Начальное, основное и среднее общее образование

В 2024г. образовательный процесс в школе осуществлялся:

- для 1-4-х классов в соответствии с ФГОС-2021 начального общего образования;

- для 5-9-х классов в соответствии с обновленными ФГОС-2021;

- для 10-х классов в соответствии с обновленными ФГОС-2021;

11-х классов в соответствии с ФГОС СОО

Учебный

план

школы

(https://progymnasium59.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/Uchebnyy_plan_1_4.pdf,

https://progymnasium59.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/Uchebnyy_plan_5_9.pdf,

https://progymnasium59.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/Uchebnyy_plan_10_11.pdf)

на учебный год составлен в соответствии с требованиями ФГОС, уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый.

Учебный процесс осуществляется по учебным четвертям (в 1-9 классах) и по полугодиям (в 10-11 классах).

Структура учебного плана двухкомпонентная и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка (часы)	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами Министерства просвещения и науки Российской Федерации.

На изучение иностранного (английского) языка во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю. В классах, реализующих обучение с использованием дополнительного учебного пособия по математике Л.Г.Петерсон, обучение иностранному (английскому) языку ведётся по учебнику «Spotlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В. Эванс В.В., Копылова, Р.Мильруд, по УМК «Школа России» во 2-4-х классах обучение иностранному (английскому) языку ведётся по учебнику «Spotlight» Н.И.Быкова, Дж.Дули, В. Эванс., М.Д. Пospelова. В рамках преемственности детского сада и начальной школы на изучение иностранного (английского) языка для учащихся 1-х классов вводится 1 час в неделю «Английский с удовольствием» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами Учреждения.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия

патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Организация внеурочной деятельности в 2024 году осуществлялась в соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ СШ №59 «Перспектива».

3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности.

Все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, которые разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП, согласовываются на заседаниях методических объединений, принимаются решением педагогического совета, утверждаются приказом директора (<https://progymnasium59.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>)

Выполнение программ по всем предметам и классам составляет 100%. Количество фактически выполненных учебных часов по учебным предметам в 1–11 классах соответствует норме полноты реализации программ. При составлении рабочих программ по всем предметам учебного плана учителями запланированы резервные часы и часы повторения пройденного материала, которые используются для корректировки прохождения программы в течение учебного года.

3.3. Анализ воспитательной деятельности

Дошкольный уровень образования

Воспитательная работа на дошкольном уровне образования строилась на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО и АООП ДО. С 1 сентября 2024 календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утверждён Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Использовались разнообразные виды и формы организации совместной деятельности педагогов, детей и их родителей:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;

- выставки;
- акции.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАОУ СШ №59 «Перспектива» г.Липецка.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

- Патриотическое направление
- Духовно-нравственное направление
- Социальное направление
- Познавательное направление
- Физическое и оздоровительное направление
- Трудовое направление
- Эстетическое направление

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году на дошкольном уровне образования реализовывались мероприятия, приуроченный к Году семьи.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками

проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестёр»;
- «Отдыхаем всей семьёй»;
- «Домашний питомец, живущий у нас»;
- «Как я участвую в домашних делах».

Участие в городских акциях: «Герой моей семьи».

Выставка поделок: «Осенний переполюх», «Вместо ёлки букет», «Пасхальное чудо» и др.

Конкурс чтецов: «Моя Россия. Мой Липецк. Моя семья».

В начале каждой недели с детьми старшего дошкольного возраста в Детских садах (согласно графику) производится церемония поднятия государственного флага и исполнение (слушание) Государственного гимна РФ, проведение еженедельных информационно-просветительских бесед патриотической, нравственной направленности в рамках проекта «Беседы о важном». Разработана и используется картотека бесед о важном для всех возрастов.

С педагогами учреждения в рамках семинара-практикума рассмотрена тематика мероприятий, рекомендованных к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы. Предложены методические разработки по некоторым из них.

В старших и подготовительных группах проводится целенаправленная работа по знакомству с государственными символами России: демонстрация символов и объяснение главной идеи, заложенной в них; целевые экскурсии в школу (уголок России); чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; слушание гимна. Во всех возрастных группах оформлены патриотические уголки, уголки народных промыслов, изготовлены папки-передвижки (соответствующие возрасту детей, патриотической тематики).

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге страны и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории

Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В соответствии с Программой воспитания и годовым планом работы были проведены:

- участие в проекте «Своих не бросаем»,
- «Весёлая Масленица»,
- новогодняя выставка «Вместо ёлки – букет!»,
- день Варезки,
- зимний день здоровья;
- акция «Покормите птиц зимой»;
- мероприятия ко Дню Защитника Отечества:
 - * выставка «Папина академия»;
 - * развлечения в группах;
 - * конкурс чтецов.
- утренники, посвящённые 8 марта;
- участие дошкольников в представлениях цирковой студии «Светлячок»;
- участие в школьном проекте «Апрельские премьеры»;
- Мероприятия ко Дню Победы:
 - * Драматизация патриотической песни «Песни Победы»;
 - * конкурс рисунков на асфальте «Цветущий май! Победный май!»;
- творческий проект «Весенний аккорд» (отчётный концерт групп детского сада.
- день знаний, праздник начала нового учебного года «Академии Клеточки и Линеечки»,
- осенний день здоровья в парке Победы,
- выставка «Дары осени»;
- «Букет для воспитателя» - коллективная работа (дети+родители);
- мероприятия, приуроченные ко Дню матери:
 - * проект «Сказка для мамы» (театральные постановки групп детского сада);
 - * проект «Открытка для мамы»;
- проект «Звезда недели»;
- социальная акция по сбору пластиковых крышечек в рамках городской акции «Забота48»;
- праздник Новогодних огоньков;
- «Новогодняя сказка»;
- «Мы – спортивная семья».

Начальное, основное, среднее общее образование

В 2024 году учебном году воспитательная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями деятельности

департамента образования администрации г.Липецка, со стратегическими направлениями, целями и задачами, которые отражены в долгосрочной Программе развития МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка на 2022-2027 гг. «Горизонты «Перспективы»:

Приоритетные направления и проекты деятельности ОУ в 2024 уч.г. в области воспитания (в рамках муниципальных проектов)

- Весна 2024: Городская воспитательная акция 2023-2024 «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»
 - Социально-педагогическое взаимодействие через развитие ученического самоуправления и первичных отделений детских общественных организаций.
 - Научно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов через целенаправленное формирование пространства самореализации классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей групп продлённого дня.
 - Содействие формированию у учащихся ценностных установок
 - Формирование и развитие актуальных воспитательных практик
- Осень 2024: Городская воспитательная акция 2024-2025 «Моя Россия! Моя семья! Моя Победа!»

Задачи поставлены, согласно Федеральному закону от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»:

1. Сформировать личность обучающегося как социально активного гражданина и патриота своей школы, города, страны.
2. Воспитать гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества.
3. Создать условия формирования ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.
4. Повысить уровень воспитанности учащихся, побуждать их к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим нормам.
5. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы – базового и дополнительного образования, социума, ученического самоуправления – для развития интеллектуальных и индивидуальных способностей, учащихся для дальнейшего профессионального самоопределения.
6. Способствовать дальнейшему развитию вариативных форм деятельности детских объединений дополнительного образования как базы предпрофильной и профильной подготовки.
7. Обеспечить повышение роли родительской общественности на уровне социального партнерства.
8. Организовать психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Для решения данных задач воспитательный процесс выстраивался на всех уровнях образования в соответствии с Годовым планом Учреждения, через реализацию системы проектных мероприятий, городских воспитательных программ, авторских воспитательных программ классов:

Реализация воспитательных программ в 2024 году:

Воспитательные программы, по которым работают классные коллективы	
«Разговор о правильном питании» (<i>Всероссийская образовательная программа</i>)	1-6 классы (31 класс)
«Мы – твои друзья!» (<i>Всероссийская образовательная программа</i>)	2-3 классы (11 классов)
«Я – липчанин» (<i>городская целевая воспитательная программа</i>)	1-11 классы (44/45 класса)
«Ответственные родители» (<i>в рамках всероссийской образовательной программы «Мой выбор»</i>)	1-11 классы (44/45 класса)
«Ладья – в ладу с собой» (<i>Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста</i>)	7-9-ые классы (групповые занятия)

В 2024 году на городском этапе конкурса методических разработок и лучших образовательных практик, проведенного в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании», Стрельникова М.А. стала обладателем «Гран-при» конкурса.

В течение 2024 года по воспитательной деятельности для классных руководителей и педагогов школы проводилась методическая и консультационная работа через:

- МО классных руководителей. Работу осуществляли 50/50 классных руководителей. Среди них:
 - 91% - имеют высшее образование;
 - 58% - имеют высшую квалификационную категорию в должности «учитель»;
 - 46% - осуществляют функции классного руководителя более 10 лет;

Решению воспитательных задач способствовало участие учреждения в городских воспитательных акциях «Гордимся! Мечтаем! Действуем!» и «Моя Россия! Моя семья! Моя Победа!».

Городская воспитательная акция «Гордимся! Мечтаем! Действуем!» проводится в целях повышения эффективности воспитательной деятельности в системе образования города Липецка, воспитания общечеловеческих ценностей, чувства сопричастности к судьбе своей родины, формирования у обучающихся национальной идентичности, стабильной системы нравственных и смысловых установок, позволяющих укрепить статус семьи, способности противостоять негативным социальным явлениям, повышения социальной активности участников образовательных отношений.

Задачами городской воспитательной акции «Моя Россия! Моя семья! Моя Победа!» являются: содействие формированию у учащихся гражданской идентичности, уважение к культурному и историческому наследию государства, распространение социально-значимых ценностей, взглядов и убеждений;

создание условий для духовно-нравственного совершенствования, самореализации обучающихся, их самоорганизации для решения социальных задач; создание благоприятных условий для личностного роста и раскрытия воспитательных событий и спецпроектов Акции с учетом интересов и потребностей участников; вовлечение родителей обучающихся в совместную деятельность с педагогами и детьми;

№ проекта	Название проекта/направление	Название конкурса	Участники	Победители
	Конкурс логотипов акции		45 участников	-
	Конкурс Джинглов воспитательной акции		5 участников	-
День единых действий. Старт Акции				
1.	Битва хоров	Конкурс хоровых коллективов	30 человек	3 место
2.	Проект «Большой хоровод»	Конкурс «Стартин. Шире круг» «Next star»	15 участников	Победитель в номинации
		«Super star»	15 участников	Победитель в номинации
		Конкурс Сторителлинг «Ожившие Сказки»	20 участников	1 место
3.	Добровольческий проект «Изменим мир к лучшему!»	Марафон добровольческих инициатив «Дари добро!»	925 человек	1 место
		Конкурс электронных СМИ	10 участников	3 место
4	«Родники семейных традиций»	«История семьи»	3 участника	3 место
День единых действий. Концертная программа «Песни Победы!». 45 участников				

Кроме того, в 2024 учебном году учащиеся нашей школы приняли активное участие в ряде мероприятий муниципальной программы «Развитие образования города Липецка» и плана взаимодействия на межведомственном уровне, который был реализован в рамках Акции. Это такие мероприятия, как историко-патриотическая спортивная игра «Вперед, мальчишки!», историко-патриотическая спортивная игра «Патриот», вахта памяти на Посту №1, проекты регионального отделения Всероссийского Общественного движения «Волонтеры Победы»: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка: Я помню! Я горжусь!», Всероссийская акция «Свеча памяти».

В рамках проектов всероссийского детского движения «Движение Первых» приняли участие в городском этапе игры «Зарница 2.0» - 2 место,

городском и региональном этапе конкурса «Первая помощь», Всероссийских акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», Проект «Юннатский субботник» - соревнование в сборке и сортировке мусора - 2 место.

С сентября 2024 года стартовала акция «Моя Россия! Моя семья! Моя Победа!». Акция проходит в традиционном формате. Она способствует созданию благоприятных условий для личностного роста и реализации творческого потенциала обучающихся; способствует вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся в совместную деятельность с педагогами и детьми, направленную на улучшение жизни в социуме. В воспитательной акции выделен проект «Помогаем!», в котором отражается волонтерская деятельность, связанная с помощью для СВО. Этому проекту уделяется особое внимание, проведены благотворительные ярмарки и концерты, дети активно участвуют в акции «Письмо солдату», проводятся уроки мужества с приглашением участников и ветеранов СВО. Вся информация о ходе проведения Акций освещается на школьном сайте.

В 2024 году воспитательная работа Школы осуществлялась в очном режиме.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024/25 учебного года классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Учреждения и методическими рекомендациями.

С 1 сентября 2024 года учащиеся 6-11 классов продолжают заниматься по программе внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты!», направленную на профориентацию учащихся. Учащиеся 10-11 классов занимаются профориентационной работой на платформе «Билет в будущее». Заключены соглашения о сотрудничестве с ЛГТУ, ЛГПУ, Финансовым университетом при Правительстве РФ, с целью привлечения учащихся к профориентационным мероприятиям.

В 2024 году продолжили работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ в рамках реализации рабочих программ по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Проводим проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Продолжаем проведение церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. В каждом классе оборудованы патриотические уголки с госсимволами.

Сложившаяся особая атмосфера, определяющая уклад жизни и стиль отношений в коллективе Учреждения позволяют ему не только сохранять и укреплять сформированные ранее школьные традиции, но и создавать новые. В 2024 году было проведено 11 традиционных для учреждения мероприятий. Из них – особые и давние традиции: театральные премьеры студии «И снова – этюд!», отчетный концерт цирковой студии «Светлячок», и конечно же традиционный проект «Апрельские премьеры», который в апреле 2024 года прошел на базе ОЦКНТ. Школьные постановки спектаклей и отчетные концерты ежегодно радуют зрителей. Так же стали уже традиционными мероприятия такие как:

- участие наших старшеклассников в несении караула на Посту № 1
- участие в эколого-благотворительных проектах «Добрые крышечки», «Сдай батарейки!», «Город, где согреваются сердца»

Стоит отметить, что школьники в этом учебном году активно участвовали в следующих мероприятиях:

- письма и открытки школьников для участников СВО, в рамках акции «Письмо солдату»,
- оказание помощи в изготовлении блиндажных свечей и плетении маскировочных сетей.

Классными руководителями были организованы как виртуальные, так и очные экскурсии в музеи, библиотеки, профориентационные экскурсии на производство.

На высоком уровне остаются результаты школьных спортсменов. В 2024 году в Спартакиаде учащихся в «Президентских состязаниях» заняли 2 место, в областных соревнованиях «Президентские состязания по зимним видам спорта» команда школы заняла 1 место и представила область на Всероссийском этапе в ВДЦ «Океан». Школьная команда впервые приняла участие в городских спортивных соревнованиях «Стальные старты», где стала победителем. В городских соревнованиях по волейболу команда девочек заняла 2 место.

Продолжается работа по организации внутришкольных спортивных соревнований, повышение интереса у детей к занятиям спортом. Были приглашены специалисты и тренеры с легкоатлетической спортивной школы для проведения спортивного тестирования школьников и отбора в спортивную секцию.

Надо отметить положительную динамику школьников в сдаче нормативов комплекса ГТО. В 2024-2025 году специалисты центра тестирования ГТО принимали у ребят нормативы на базе школы. В копилку нашего учреждения добавилось еще 89 значков.

Количество учащихся - обладателей золотого, серебряного или бронзового значка ГТО

Наименование значка ГТО	2023 год	2024 год
Золотой значок ГТО	46	48
Серебряный значок ГТО	44	64
Бронзовый значок ГТО	13	12
Итого:	103 значка	124 значков

Подводя итоги, следует отметить положительную динамику развития воспитательного процесса в второй половине 2024 года. В школе продолжает работать добровольческий отряд, прошли выборы Президента школы, сформирован совет учащихся школы, работает школьный медиа-центр «В Перспективе». В 2024 году в школе продолжается проведение цикла внеурочных мероприятий «Разговор о важном», которые проходят каждый рабочий понедельник на первом уроке во всех классах школы. Удалось реализованы следующие традиционные школьные мероприятия:

- День открытых дверей;
- Концерт к празднику «День матери»
- Цирковые представления детской студии «Светлячок»
- Выступление театральной студии «И снова – ЭТЮД!»
- Апрельские премьеры;
- Праздник «Масленица»

По результатам 12-летней деятельности театральной студии «И снова – ЭТЮД!» в 2023 году коллективу присвоено почетное звание – образцовый. В 2024 году коллектив продолжает свою творческую деятельность, стали победителями регионального этапа Дельфийских игр, призерами и победителями таких конкурсов, как «Бунинские чтения», «И мы сохраним тебя, русская речь», «Шедевры из чернилницы», «Театр и дети», «Театральная юность России», «Большой фестиваль».

Кроме того, результативность воспитательной работы педагогического коллектива Учреждения отражена в высоком показателе количества и качества социальных инициатив обучающихся.

Динамика количества обучающихся, участвовавших в социально значимой деятельности

Год	Количество реализованных социальных акций и инициатив	Количество участвующих детей	% охвата учащихся
2022 год	8	1280	100%
2023 год	8	1300	95%
2024 год	8	1395	96%

Следует отметить высокий уровень активности отдельных педагогов, родителей и обучающихся начального и среднего уровней образования касательно участия в социальных акциях и проектах.

Становление и развитие системы ученического самоуправления.

В школе существует ученическое самоуправление «Единство+». Совет старшеклассников участвовал в следующих общешкольных проектах:

- ✓ Дни самоуправления (День учителя, 8 марта),
- ✓ Дни Здоровья для учащихся 1-8 классов,
- ✓ концерты для учителей и родителей,
- ✓ новогодние праздники для учащихся,
- ✓ участие в мероприятиях и акциях «Движения Первых».
- ✓ участие в добровольческих акциях

В этом учебном году была организована работа с активистами школы. Ребята участвовали в слёте активистов Городского совета лидеров. В сентябре прошли выборы Президента школы. Учащаяся 9 класса приняла участие в конкурсе «Лидер XXI века», где победила в номинации «Лучший социальный проект». Школьная команда лидеров ученического самоуправления приняла участие в профильной смене «Диалог цивилизаций», где завоевала 2 место в треке «Экономика» и «Творчество».

Продолжена работа по формированию Детских общественных организаций. Первичная детская организация всероссийского детского движения «Движение Первых» насчитывает 235 зарегистрированных членов, в организации «Добровольцы России» 428 человек.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

В 2024 году все программы дополнительного образования художественной, социально-гуманитарной, естественно-научной, технической и физкультурно-спортивной направленности реализовывались в традиционном формате:

- были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в

соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах и расписании ДО.

Анализ данных по посещаемости занятий дополнительного образования показывает увеличение показателя по охвату в связи с увеличением количества сформированных групп.

В рамках приоритетного направления муниципального проекта «Дополнительное образование: доступное, привлекательное, эффективное»:

- осенью 2024 в рамках ОУ проведена акция «Мир моих увлечений» с включением в программу презентаций, мастер-классов педагогов дополнительного образования;

- проведен мониторинг занятости дополнительным образованием обучающихся, по отношению к которым организована индивидуально-профилактическая работа, а также обучающихся, семьи которых находятся в сложной жизненной ситуации. Его результаты показали 94% занятость.

Благодаря разнообразию направленностей детских объединений дополнительного образования, учреждение имеет возможности для удовлетворения потребностей детей в развитии их творческой и интеллектуальной индивидуальности.

Дополнительное образование в МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка реализуется, в том числе через систему платных образовательных услуг, которые организуются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, постановлением Правительства РФ № 1441 от 15 сентября 2020г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», приказами директора. Так, панорама дополнительного образования в 2024 году была представлена деятельностью разнообразных кружков, секций: функционировали 8 бесплатных и 22 платных детских объединений.

В реализации дополнительных общеразвивающих программ было задействовано в 1 и 2 полугодии 2024 года 54 педагогических работников МАОУ СШ №59 г. Липецка.

Сведения о количестве воспитанников, охваченных дополнительным образованием в 2024 году

№ п/п	Всего воспитанников	Количество
1	Всего детей	839
1.1	из них в возрасте до 5 лет	447 (53%)
1.2	из них в возрасте от 5 лет	392 (47%)

Сведения о дополнительных общеразвивающих программах для школьников, реализуемых в 2024 году:

№ п/п	Наименование объединения	Классы/ группы	Кол-во обучающихся 1 полугодие 2024	Кол-во обучающихся II полугодие 2024	Платные/ бюджет
Общеразвивающие программы социально-педагогической направленности					
1	«Шаги до школы». Адаптация детей к условиям школьной жизни	6-7 лет	165	160	платная
2	«Учимся правильно говорить»	1,2 классы	14	15	платная
3	Кружок «Трудные случаи орфографии и пунктуации»	9-11 классы	13	12	платная
4	Кружок «Говори правильно» (д/с)	Старшие дошкольник и	6	6	платная
5	«Веселый английский»	2-4 классы	201	201	платная
Общеразвивающие программы художественной направленности					
1	Театральная студия «И снова – ЭТЮД!»	1-11 класс	93	110	бюджет
2	Хореографическая студия «Сюрприз»	1-9 классы	60	66	бюджет
3	Вокальная студия «Домисолька»	1-10 класс	102	42	бюджет
Общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности					
1	Цирковая студия «Светлячок»	1-10 классы	100	100	бюджет
2	Секция «Мини-футбол»	1 классы	28	26	бюджет
3	Секция «Азбука футбола»	2-4 классы	28	28	бюджет
4	Секция плавания «Нептун» (школа)	1-4 классы	110	40	платная
5	Секция «Бадминтон»	1-8 классы	35	52	бюджет
Общеразвивающие программы естественнонаучной направленности					
1	«Весёлый английский» (школа)	2,3,4,5 классы	264	198	платная
2	«Думай и смекай»	5 класс	36	33	платная
3	«Думай и смекай»	6 класс		36	платная
4	Графика Turtle	6 класс		99	платная
5	«Обществознание для увлеченных»	9 класс		22	платная
6	«Занимательный английский»	5 класс	23		платная
7	«Математический практикум»	8 классы	22		платная
8	«Занимательная орфография»	9 классы	23		платная
9	«Математика на 5»	9 классы	16		платная

10	«Математика для любознательных»	11 классы	29		платная
12	«Математический олимп»	6 классы	36	35	платная
13	«Математика вокруг нас»	9 классы	19		платная
14	«Практикум по русскому языку»	8 классы	21		платная
15	«Занимательный русский язык»	5 классы	22		платная
16	«Решение физических задач»	9 классы	13		платная
17	«Математический калейдоскоп»	7 классы	15	27	платная
18	«Мир информатики»	2-3 классы	111	88	платная
19	«Робот для Python»	10 классы	43		платная
20	«Робот для Python»	6 классы	45		платная
21	«Информатика»	5 класс	16		платная
22	Кумир	9 класс	18	28	платная
23	Секреты русской орфографии	6 класс	21	9	платная
Общеразвивающая программа технической направленности					
1	«Перворобот»	1-4 классы	53	53	платная
2	Кружок «Юные крылья России»	1-4 классы	65	75	бюджет

Перечень платных образовательных услуг, предоставляемых школой, варьируется в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся и с возможностями школы предоставить материально-технические и кадровые ресурсы. Количество обучающихся, которые занимаются по программам дополнительного образования на платной основе в целом увеличилось.

Результаты мониторинга удовлетворенности предоставлением платных образовательных услуг в 2024 году:

вопросы	дошкольники	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
Какую группу (класс) посещает ваш ребёнок				
Как Вы оцениваете полноту и качество предоставления информации о ДО на официальном сайте и информационных стендах школы?	отл. 75% хор. 27% удовл.3%	отл.81% хор.17% удовл.3%	отл. 58% хор.35% удовл.7%	отл. 45% хор. 37% удовл. 18%
Как Вы оцениваете качество взаимодействия со школой напрямую, по телефону, электронной почте, другим электронным сервисам в отношении вопросов ДО?	отл.68 % хор. 29 % удовл. 3 %	отл. 57 % хор. 59 % удовл. 2%	отл. 55 % хор. 42 % удовл.3 %	отл. 60 % хор. 38 % удовл. 2 %
Как Вы оцениваете качество взаимодействия со	отл.61 % хор. 37 %	отл.63% хор. 35 %	отл. 59 % хор. 38 %	отл 55 % хор. 41 %

школой напрямую, по телефону, электронной почте, другим электронным сервисам в отношении вопросов ДО?	удовл. 2 %	удовл. – 2%	удовлв. 3%	удовлв. 4%
Удовлетворены ли Вы материально-техническими условиями при предоставлении Вашему ребенку ДО?	Да – 70% скорее да, чем нет – 30 %	Да – 65 % скорее да, чем нет -31% частично-4 %	Да – 70 % скорее да, чем нет – 27 % частично-3 %	Да – 61 % скорее да, чем нет – 37 % частично-2%
Созданы ли в школе необходимые условия для охраны жизни и здоровья Вашего ребенка при предоставлении ДО?	Созданы-67% Скорее да, чем нет – 30 % Частично-3%	Созданы-81 % Скорее да, чем нет – 16 % Частично-3%	Созданы-86% Скорее да, чем нет – 10 % Частично – 4%	Созданы-90% Скорее да, чем нет – 10 %
Вашему ребенку психологически комфортно в группах при предоставлении ДО?	Да – 90% Скорее да, чем нет – 10%	Да – 91% Скорее да, чем нет – 8 % Частично- 1%	Да – 80% Скорее да, чем нет – 15% Частично- 5%	Да – 92 % Скорее да, чем нет – 8 %
Как Вы оцениваете компетентность педагогов, работающих в рамках предоставления ДО?	Высокая - 27% Достаточная – 64% Средняя – 8%	Высокая- 33% Достаточная – 58% Средняя – 9%	Высокая-25% Достаточная – 67% Средняя – 8 %	Высокая - 30 % Достаточная – 65% Средняя – 5%
Вы удовлетворены в целом качеством ДО и условиями их предоставления?	Да – 48% Скорее да, чем нет -0% Скорее нет, чем да – 2 %	Да – 50% Скорее да, чем нет -48% Скорее нет, чем да – 2 %	Да – 50% Скорее да, чем нет –48% Скорее нет, чем да – 2 %	Да – 44% Скорее да, чем нет –53% Скорее нет, чем да – 3 %

Процент занятости обучающихся в кружках, секциях и студиях на протяжении ряда лет стабилен, что говорит о популярности детских объединений, о высокой потребности детей в самореализации личности через активную творческую и познавательную деятельность.

В истекшем учебном году занятость учащихся и воспитанников в кружках, секциях и студиях образовательного учреждения составила 90%, в 2024 году – 92 %, что говорит о стабильности данного направления.

Занятость в кружках, секциях, студиях в 2024 г.:

Классы	Всего чел.	Всего заняты	Не заняты	В одном объединении	В 2-3 объединениях	Более чем в 3 объединениях
--------	------------	--------------	-----------	---------------------	--------------------	----------------------------

1-е кл.	166	158 (95%)	8 (4%)	59 (35%)	61 (36%)	38 (22%)
2-е кл.	182	177 (97%)	5(2%)	79 (43%)	69 (37%)	24 (13%)
3-и кл.	181	170 (93%)	11 (6%)	78 (43%)	74 (40%)	18 (9%)
4-е кл.	168	160(96%)	8 (4%)	105 (62%)	43 (25%)	12(7%)
5-е кл.	172	161 (93%)	11 (7%)	144 (88%)	17(10%)	-
6-е кл.	174	159 (91%)	15 (9%)	141 (81%)	18 (10%)	-
7-ые кл.	105	98(93%)	7 (5%)	72 (68%)	26 (24%)	-
8-ые кл.	128	119 (93%)	9 (7%)	108 (84%)	11 (8%)	-
9-ые кл.	93	74 (80%)	19(20%)	69(74%)	5(5%)	-
10-е кл	53	45 (85%)	8 (15%)	42 (79%)	3 (5%)	-
11-е кл	57	38 (66%)	19(34%)	37 (65%)	1 (2%)	-
Всего	1479	1359 (90%)	120 (5%)	896 (54%)	328 (29%)	92 (11%)

Занятость в объединениях дополнительного образования без учёта предметных курсов внеурочной деятельности составила:

- на платной основе: 57% школьников и дошкольников;
- на бесплатной основе: 51% от общего количества детей в учреждении (школьников и дошкольников).

Кроме того, анализ занятости дошкольников и школьников показал, что вне школы в учреждениях дополнительного образования занималось 5% детей; 16% - в учреждениях культуры и 15 % - в городских и областных учреждениях спорта. 7% детей, посещали частные учреждения досуга.

О положительной работе по развитию творческой и спортивной индивидуальности учащихся говорят результаты участия в городских, областных, региональных и всероссийских конкурсах и фестивалях.

Динамика количества призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей, спортивных мероприятий:

Год	Конкурсы, выставки, соревнования		
	городские	региональные	Всероссийские и Международные
2022	187	36	56
2023	169	42	48
2024	174	48	45

3.4. Оценка качества подготовки обучающихся

Дошкольный уровень образования

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Качество воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется результатами освоения основной образовательной программы

дошкольного образования, которые выражены в рамках целевых ориентиров и образовательных областях развития. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Одним из показателей качества образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. В рамках преемственности между детским садом и школой педагогами–психологами ежегодно проводится психолого-педагогическая диагностика детей подготовительных групп. В 2024 году было проведено два этапа диагностики (ноябрь-декабрь; март-апрель) на предмет психологической готовности к школе, в целях определения сформированности предпосылок учебной деятельности. В диагностике приняли участие 192 (203 – прошлый год) выпускников дошкольного уровня образования.

Итоговая таблица готовности детей к школе:

Уровень готовности	Кол – во детей				Кол – во %			
	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Высокий	43	23	24	38	22%	11%	12%	20%
Выше среднего	92	96	115	92	47%	47%	57%	48%
Средний	52	75	58	60	27%	37%	29%	31%
Ниже среднего	7	5	4	2	3,5%	2%	2%	1 %
Низкий	1	6	-	-	0,5%	3%	-	-
Всего детей	195	205	203	192	100%			

Педагоги-психологи детских садов провели обследование воспитанников подготовительных групп на предмет психологической готовности к школе, предпосылок к учебной деятельности (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять самоконтроль, обладать определённым уровнем работоспособности, возможностей распределения и переключения внимания и пр.

Анализ результатов развития выпускников показал, что произошло увеличение (на 8%) детей с высоким уровнем готовности – (дети с опережающим развитием), на 9% - уменьшилось количество детей с уровнем готовности выше среднего, процент детей с уровнем ниже среднего – уменьшился на 1%. Полученные данные свидетельствуют о планомерной, систематичной и эффективной работе всего педагогического коллектива по развитию и коррекции воспитанников. Результаты диагностики свидетельствуют об эффективной индивидуальной работы с детьми, которая способствует развитию мотивационной сферы, любознательности, как основы познавательной активности, формированию навыков универсальных учебных действий (УУД), развитию коммуникативных и речевых компетенций.

Начальное, основное, среднее общее образование

Главное направление деятельности школы – повышения качества образования.

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей (полугодий) и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

*Сведения об успеваемости
учащихся МАОУ СШ № 59 «Перспектива»
за 2023-2024 учебный год*

Параметры статистики	Начальное общее образование			Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого
	1	2-3	4	5-8	9	10	11	
	классы			классы	классы	классы	классы	
Количество учащихся (всего):	180	363	182	519	80	60	56	1440
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана		334	182	509	80	59	56	1220
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана		264	148	285	49	22	37	805
Качество знаний (в %)		79	81	55	36	37	66	66
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) (всего)		1		11		1		13
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) по:								
1-ому предмету				4				4
2-м предметам				5				5
3-м предметам		1		1				2

4-м предметам						1		1
6 предметам				1				1
Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс		1	X	11	X	1	X	13
Количество учащихся, допущенных к ГИА	X	X	X	X	80	X	56	136
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	X	X	X	X	0	X	0	0
Успеваемость (в %)		99	100	98	100	98	100	99

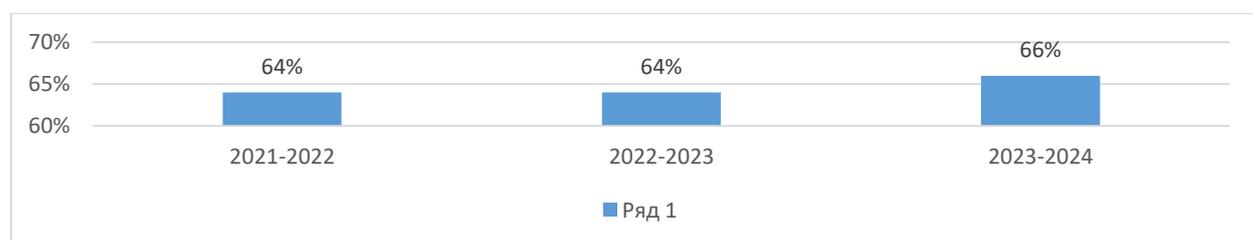
2023-2024 учебный год закончили 1440 обучающихся. На «хорошо» и «отлично» закончили учебный год 66% обучающихся. На конец 2023-2024 учебного года в школе было 13 обучающихся, которые имели академическую задолженность и были переведены условно в следующий класс.

С учетом результатов государственной итоговой аттестации и ликвидации академической задолженности качество знаний по итогам учебного года увеличилось и стало 66%. 2 учащихся 8 класса не смогли пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки и оставлены на повторный год обучения.

Динамика качества знаний и успеваемости

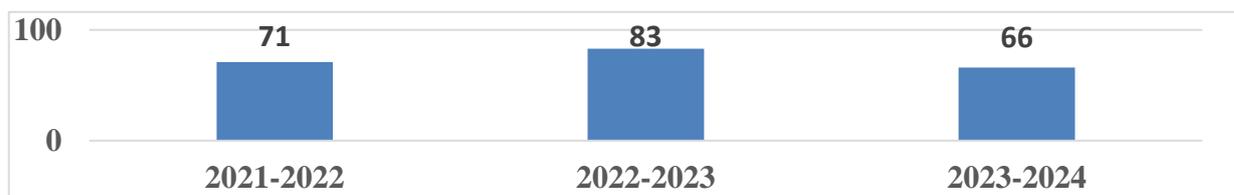
Уровень образования	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Начальный	99%	80%	99%	81%	100%	81%
Основной	99%	51%	100%	49%	99%	54%
Средний	100%	56%	100%	55%	100%	51%
ИТОГО:	99%	64%	99%	64%	99%	66%

Динамика качества знаний учащихся за три учебных года (в %)



Вывод: Реализация образовательных программ в 2023-2024 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком. Все обучающиеся освоили обязательный минимум содержания образования в полном объеме. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

*Количество учащихся, получивших Похвальные листы
«За отличные успехи в учении»*



98% учащихся, получивших Похвальные листы «За отличные успехи в учении», подтверждают высокий уровень качества своих образовательных результатов при проведении внешних оценочных процедур.

*Уровень сформированности метапредметных
результатов обучающихся (внутренняя оценка)*

Уровень сформированности метапредметных результатов выпускников основной школы определялся в ходе публичной защиты проектно-исследовательских работ по системе «зачет»/«не зачет». Восемьдесят учащихся в 2023-2024 учебном году успешно защитили проекты по тринадцати учебным предметам:

предмет	биология	география	история	информатика	обществознание	химия	физика	англ. яз.	МХК	матем	физ-ра	техн.	лит-ра
кол-во уч-ся	9	6	3	10	16	9	7	5	3	2	4	4	2

В соответствии с ООП СОО метапредметные результаты учащихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне среднего общего образования является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

В таблице приведен выбор обучающимися предметом, по которым они работали над индивидуальными проектами:

предмет	биология	математика	история	информатика	обществознание	химия	физика	литер.	англ. яз.	МХК	психология	физ-ра	технология
кол-во уч-ся	5	2	9	8	16	3	4	1	3	3	1	2	1

По результатам защиты индивидуального проекта обучающие получают отметку по пятибалльной шкале. Итоги защиты индивидуального проекта десятиклассниками в 2023-2024 учебном году представлены в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся	Полученная отметка в ходе защиты проекта				Успеваемость %	Качество %
		5	4	3	2		
10А	30	30	-	-	-	100	100
10Б	28	28	-	-	-	100	100
ИТОГО	61	58	-	-	-	100	100

Из приведенных выше данных следует, что 100% десятиклассников в ходе защиты индивидуальных проектов продемонстрировали высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

Анализ сформированности метапредметных результатов обучающихся подтверждает освоение ООП ООО 99,5% обучающимися 5-9ых классов и подтверждает освоение ООП СОО 100% обучающимися 10х классов.

3.5. Результаты внешней оценки качества подготовки учащихся

Внешняя экспертиза качества образовательных результатов включала выполнение обучающимися школы Всероссийских проверочных работ (ВПР).

В целях повышения качества образования, совершенствования систем его оценки в соответствии с пунктом 11 части 1 статьи 8, статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом департамента образования администрации города Липецка от 01.03.2024 № 442 «Об участии общеобразовательных учреждений города Липецка в мониторинге качества подготовки учащихся в форме всероссийских проверочных работах в 2024 году», приказом МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г.Липецка от 11.03.2024 № 137 в период с 12.03.2024 по 19.04.2023 были проведены ВПР для учащихся 4-8-х, 11-х классов.

Задачи Всероссийских проверочных работ:

- провести своевременную диагностику уровня достижения обучающимися образовательных результатов;
- Осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Таблица сравнения результатов ВПР

с результатами промежуточной и текущей аттестации учащихся (4-8х, 11х кл.)

Предмет	Параллель	Выполнили ВПР	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, %	Соответствующий уровень	Качество, %	Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
			«2»	«3»	«4»	«5»								
Русский язык	4	180	0	10,5	68,33	21,11	100	89,5	11,67	65,56	22,76	88,32		
	5	176	4,55	25,57	50,57	19,32	95,45	69,89	25	72,73	2,27	75		
	6	99	10,1	20,2	56,57	13,13	89,9	69,7	34,34	62,63	3,03	65,66		
	7	121	14,88	39,67	33,06	12,4	85,12	45,46	23,97	67,77	8,26	76,03		
	8	94	6,38	29,79	48,94	14,89	93,62	63,83	8,51	79,79	11,7	91,49		
Математика	4	177	0	4,52	48,02	47,46	100	95,48	7,92	58,76	33,33	92,09		
	5	172	10,47	29,07	41,28	19,19	89,53	60,47	15,7	76,16	8,14	84,3		
	6	96	10,42	30,21	43,75	15,63	89,58	59,38	26,04	59,38	14,58	73,96		
	7	112	6,25	63,39	22,32	8,04	93,75	30,36	14,29	79,46	6,25	85,71		
	8	94	10,64	47,87	39,36	2,13	89,36	41,49	17,02	77,66	5,32	82,98		
Окружающий мир	4	170	0	10,59	60	29,41	100	89,41	31,18	54,12	14,71	68,83		
Биология	5	172	0	19,19	49,42	31,4	100	80,82	10,47	87,79	1,74	89,53		
	6	67	5,97	37,31	49,25	7,46	94,03	56,71	50,75	47,76	1,49	49,25		
	7	59	1,69	32,2	44,07	22,03	98,31	66,1	25,42	54,24	20,34	74,58		
	8	28	3,57	64,29	25	7,14	96,43	32,14	50	35,71	14,29	50		
История	5	173	5,78	23,7	53,76	16,76	94,22	70,52	37,57	60,12	2,31	29,48		
	6	54	35,19	48,15	14,81	1,85	64,81	16,66	35,19	64,81	0	83,34		
	7	30	0	26,67	56,67	16,67	100	73,34	43,33	46,67	10	56,67		
	8	52	1,92	21,15	48,08	28,85	98,08	76,93	25	55,77	19,23	75		
	11	36	0	5,56	36,11	58,33	100	94,44	19,44	63,89	16,67	80,56		
География	6	27	0	25,93	70,37	3,7	100	74,07	3,7	81,48	14,81	96,3		
	7	45	2,22	62,22	35,56	0	97,78	35,56	15,56	84,44	0	84,44		
	8	20	10	45	35	10	90	45	15	85	0	85		
Обществознание	6	37	0	2,7	54,05	43,24	100	97,29	18,92	72,97	8,11	81,08		
	7	28	25	46,43	28,57	0	75	28,57	42,86	57,14	0	57,14		
	8	19	0	73,68	21,05	5,26	100	26,31	36,84	63,16	0	63,16		
Физика	7	51	1,96	39,22	50,98	7,84	98,04	58,82	17,65	80,39	1,96	82,35		
	8	46	2,17	56,52	30,43	10,87	97,83	41,3	15,22	84,78	0	84,78		
	11	9	0	0	33,33	66,67	100	100	0	77,78	22,22	100		
Химия	8	18	0	11,11	50	38,89	100	88,89	0	88,89	11,11	100		
	11	2	0	0	100	0	100	100	0	100	0	100		

Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти / 1

полугодия: окружающий мир (4 класс- 31,18%), русский язык (6 класс – 34,34%), биология (6кл – 50,75%, 8 кл – 50%), история (5 кл. – 37,57%, 6 кл- 35,19%, 7 кл. – 43,33%), обществознание (7 кл – 42,86%, 8 кл – 36,84%). Очень низкую успеваемость и качество знаний по предмету показали учащиеся 6-ых классов на ВПР по истории (успеваемость –64,81%, качество знаний – 16,66%).

Основные причины, по которым учащиеся показали низкие результаты в ходе выполнения ВПР:

1. необъективность выставления оценок;
2. недостаточный уровень подготовки к ВПР;
3. несистематическое включение заданий ВПР в урок;
4. слабый контроль за знаниями обучающихся;
5. недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы;
6. низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Результаты ВПР были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, спланирована система мер по повышению качества обученности по данным предметам, сформирован список обучающихся «группы риска» и спланирован график проведения индивидуальных дополнительных занятий по устранению выявленных проблемных вопросов.

Уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся

Внешняя независимая оценка качества сформированности универсальных учебных действий обучающихся начального и основного уровней образования осуществлялась путем участия школьников в полиатлон-мониторинге «Политоринг – 2024».

Инструментом диагностики метапредметных и личностных результатов учащихся 1-8 классов стали контрольно-измерительные материалы Уфимского центра педагогических измерений.

Общее количество участников мониторинга:

Класс	Количество участников
1	169
2	176
3	164
4	163
5	161
6	91
7	108
8	84
ИТОГО:	1116

Анализ проводился по следующим направлениям:

Первое направление: оценка испытуемого по предметным областям.

Второе направление: сравнение результатов выполненной работы по предложенным предметным областям.

Третье направление: оценка испытуемого по заданиям разного уровня сложности.

Четвертое направление: уровни сформированности всех видов универсальных учебных действий.

Пятое направление: уровни структурированности знаний испытуемого по каждому из предметов.

Задания были разбиты по трем уровням сложности: базовый, повышенный, высокий.

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-8 классов. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности:

- а) низкий;
- б) достаточный;
- в) высокий.

Распределение испытуемых по уровням подготовленности по предметам, классам в сравнении с показателями по Российской Федерации следующие:

Окружающий мир

Класс	1		2		3		4	
	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Школа/Россия	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Низкий %	0,6	5,0	0	2,9	0,6	4,1	0	3,0
Достаточный %	59,2	69,6	79,0	79,3	62,2	66,5	50,3	54,8
Высокий %	40,2	25,4	21,0	17,8	37,2	29,4	49,7	42,3

Литературное чтение

Класс	1		2		3		4	
	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Школа/Россия	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Низкий %	1,2	5,0	4,0	7,4	0	3,2	0,6	3,0
Достаточный %	59,8	64,1	61,9	62,3	72,0	71,7	79,8	72,5
Высокий %	39,1	31,0	34,1	30,3	28,1	25,1	19,6	24,6

Биология

Класс	5		6		7		8	
	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Школа/Россия	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Низкий %	0	3,5	0	5,6	4,6	5,3	1,2	4,7
Достаточный %	61,5	75,3	39,6	68,5	68,5	60,3	70,2	63,5
Высокий %	38,5	21,3	60,4	25,9	26,9	34,5	28,6	31,8

История

Класс	5		6		7		8	
	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Школа/Россия	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Низкий %	1,2	4,8	0	6,8	0	5,1	0	5,8
Достаточный %	57,8	63,8	35,2	57,9	67,6	63,9	47,6	60,9
Высокий %	41	31,4	64,8	35,3	32,4	31,0	52,4	33,2

География

Класс	5		6		7		8	
	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Школа/Россия	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Низкий %	1,2	4,6	0	5,2	0	2,8	1,2	5,0
Достаточный %	56,5	72,5	31,9	66,4	38,9	69,4	44,1	50,8
Высокий %	42,2	22,9	68,1	28,4	61,1	27,8	54,8	44,2

Математика

Класс	1		2		3		4	
	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Школа/Россия	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Низкий %	0,6	3,8	0,6	3,0	1,2	3,0	0	3,4
Достаточный %	82,8	68,6	75,0	68,7	72,0	73,5	55,2	63,0
Высокий %	16,6	27,6	24,4	28,3	26,8	23,5	44,8	33,6

Класс	5		6		7		8	
	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Школа/Россия	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Низкий %	0,6	4,4	1,1	5,2	0,9	4,0	1,2	4,3
Достаточный %	65,2	63,9	51,7	65,6	48,2	65,2	60,7	62,1
Высокий %	34,2	31,6	47,3	29,2	50,9	30,8	38,1	33,6

Русский язык

Класс	1		2		3		4	
	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Школа/Россия	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Низкий %	0	3,9	0,6	3,1	0	2,9	0,6	3,6
Достаточный %	68,1	68,0	71,6	72,2	81,1	77,1	77,9	72,7
Высокий %	32	28,1	27,8	24,7	18,9	19,9	21,5	23,8

Класс	5		6		7		8	
	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Школа/Россия	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Низкий %	1,9	5,2	1,1	5,7	0	3,2	2,4	8,3
Достаточный %	68,3	70,6	47,3	61,5	42,6	62,4	84,5	67,7
Высокий %	29,8	24,2	51,7	32,9	57,4	34,4	13,1	24,1

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов в МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка со

средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволил оценить освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации по предметам учебного плана следующим образом:

Класс/ предмет	Математика	Русский язык	Окр. мир	Литер. чтение	Биология	История	География
1	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
2	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
3	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
4	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
5	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
6	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
7	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
8	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

Таким образом, основная образовательная программа была освоена в полном объеме.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов, причем каждый учебный предмет в силу своих особенностей раскрывает определенные возможности для формирования тех или иных универсальных учебных действий.

Уровень сформированности универсальных учебных действий по МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

1 классы

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	0,6	46,8	52,7
Познавательные	0,0	51,5	48,5
Коммуникативные	0,6	46,8	52,7

2 классы

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	0,6	57,4	42,1
Познавательные	0,0	50,0	50,0
Коммуникативные	0,6	57,4	42,1

3 классы

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0	44,5	55,5
Регулятивные	0,0	76,8	23,2
Познавательные	0,0	53,7	46,3
Коммуникативные	0,0	76,8	23,2

4 классы

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0	44,2	55,8
Регулятивные	0,0	74,9	25,2
Познавательные	0,0	38,0	62,0
Коммуникативные	0,0	74,9	25,2

5 классы

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	0,0	64,0	36,0
Познавательные	0,0	69,6	30,4
Коммуникативные	0,0	64,0	36,0

6 классы

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	0,0	55,0	45,1
Познавательные	0,0	47,3	52,8
Коммуникативные	0,0	55,0	45,1

7 классы

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0	63,0	37,0
Регулятивные	0,0	61,1	38,9
Познавательные	0,0	73,2	26,9
Коммуникативные	0,0	61,1	38,9

8 классы

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0	97,6	2,4
Регулятивные	0,0	88,1	11,9
Познавательные	0,0	96,4	3,6
Коммуникативные	0,0	88,1	11,9

Из представленных таблиц можно сделать вывод, что у большинства учащихся 3,4,5-8-х классов универсальные учебные действия сформированы на базовом (достаточном) и высоком (творческом) уровнях. Тем не менее, в параллели 1,2 классов низкий уровень сформированности универсальных учебных действий равен 0,6% от общего числа испытуемых.

Уровень структурированности знаний испытуемых по МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка выглядит следующим образом:

Математика

Класс	1		2		3		4	
	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Школа/Россия	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Низкий %	0,6	1,2	0,0	1,1	1,2	3,1	31,1	2,0
Достаточный %	39,1	38,9	41,5	36,7	42,7	43,9	40,5	39,7
Высокий %	59,8	58,2	58,0	61,2	54,9	52,1	56,4	58,0

Класс	5		6		7		8	
	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Школа/Россия	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Низкий %	8,1	6,7	5,5	5,1	3,7	5,5	3,6	2,3
Достаточный %	50,3	53,3	28,6	50,5	61,1	54,1	63,1	46,0
Высокий %	41,0	37,6	64,8	41,2	34,3	38,4	32,1	49,4

Русский язык

Класс	1		2		3		4	
	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Школа/Россия	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Низкий %	1,8	2,2	2,3	1,5	0,6	0,8	0,6	1,1
Достаточный %	33,1	42,6	36,9	41,1	37,8	31,8	28,2	37,0
Высокий %	65,1	53,3	60,2	56,3	61,6	66,4	71,2	61,3

Класс	5		6		7		8	
	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Школа/Россия	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Низкий %	6,2	4,1	15,4	6,7	3,7	4,0	1,2	3,9
Достаточный %	42,9	48,9	58,2	54,8	50,9	50,9	35,7	51,1
Высокий %	49,1	43,9	45,4	34,9	45,4	43,9	60,7	38,7

Окружающий мир

Класс	1		2		3		4	
	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Школа/Россия	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Низкий %	1,8	3,4	0,6	1,1	1,2	5,5	2,5	4,4
Достаточный %	49,1	43,9	24,4	26,6	42,1	47,5	35,6	39,4
Высокий %	48,5	49,7	75,0	71,5	56,7	45,9	62,5	55,8

Литературное чтение

Класс	1		2		3		4	
	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Школа/Россия	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Низкий %	3,6	2,5	8,0	4,0	2,4	2,4	1,2	2,1
Достаточный %	56,2	44,6	53,4	51,3	32,3	40,1	39,3	38,2

Высокий %	39,1	49,9	34,7	39,3	65,2	56,3	58,9	58,7
-----------	------	------	------	------	------	------	------	------

Биология

Класс	5		6		7		8	
	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Школа/Россия								
Низкий %	1,9	1,1	6,6	4,6	2,8	6,7	1,2	4,7
Достаточный %	25,5	36,6	50,6	51,5	58,3	53,5	66,7	57,2
Высокий %	72,7	60,8	42,9	40,3	34,3	36,5	31,0	35,4

История

Класс	5		6		7		8	
	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Школа/Россия								
Низкий %	13,7	15,6	11,0	13,2	10,2	12,7	14,3	11,1
Достаточный %	46,6	58,1	39,6	52,4	60,2	56,1	69,1	57,8
Высокий %	38,5	23,5	49,5	29,7	29,6	28,1	16,7	27,3

География

Класс	5		6		7		8	
	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Школа/Россия								
Низкий %	1,2	1,8	9,9	5,7	0,0	1,2	0,0	1,4
Достаточный %	55,3	42,8	41,8	56,2	56,5	46,2	41,7	41,2
Высокий %	42,2	52,8	48,4	34,9	43,5	51,8	57,1	54,3

Вывод:

По результатам проведенного внешнего мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка и реализуемых образовательных программ, в целях получения определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, освоение ООП признано следующим:

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
1	Освоена	Надежны
2	Освоена	Надежны
3	Освоена	Надежны
4	Освоена	Надежны
5	Освоена	Надежны
6	Освоена	Надежны
7	Освоена	Надежны
8	Освоена	Надежны

Результаты внешних мониторингов были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, спланирована система мер по повышению качества обученности по данным предметам, сформирован

список обучающихся «группы риска» и спланирован график проведения индивидуальных дополнительных занятий по устранению выявленных проблемных вопросов.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

В соответствии со статьей 59 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Данные об общей численности выпускников 2024 представлены в таблице.

Общая численность выпускников 2023 – 2024 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	80	58
Количество обучающихся на семейном образовании	0	2
Количество обучающихся с ОВЗ	0	2
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	80	58
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	80	58
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	80	60

В аттестатах выпускников 9-х классов оценки по всем предметам учебного плана кроме математики, русского языка и 2 предметам по выбору выставлены как среднее арифметическое четвертных, полугодовых отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Отметки по математике – среднее арифметическое годовых отметок по алгебре, геометрии и отметки за ОГЭ по математике, по русскому языку – среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметки, по двум предметам по выбору - среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметки.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 4 выпускника, что составило 5% от общей численности выпускников 9-х классов.

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	82	100	86	100	80	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	45	58,5	43	50	51	63,75
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	11	13	7	12	4	5

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	82	100	86	100	80	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	3	4	0	0	0	0

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Средний балл	Соответствие внутренней и внешней оценки
9 А	29	100%	28,4	66%
9 Б	22	100%	26,9	60%
9 В	29	100%	26,5	59%

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Средний балл	Соответствие внутренней и внешней оценки
9 А	29	100%	19,83	67%
9 Б	22	100%	18,18	61%
9 В	29	100%	18,59	63%

Предметы по выбору учащихся

Предмет	Количество учащихся	Средний балл по предмету
информатика	36	14,1
обществознание	39	24
химия	16	31,5
география	9	21,5
биология	17	38
английский язык	16	60,5
литература	4	28
физика	22	29
история	1	27

Из 80 учащихся, сдававших ОГЭ, 41 ученик получил отметку не ниже "4" по каждому предмету, что составило 51,25%. Восемь девятиклассников получили отметку «5» по всем четырем предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

В 2024 году в Учреждении состоялся пятый выпуск на уровне среднего общего образования. К государственной итоговой аттестации допускались обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам

учебного плана за каждый год обучения среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» по итоговому сочинению. К ГИА были допущены 100% одиннадцатиклассников. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 16 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении» I степени, что составило 27% от общей численности выпускников, 7 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении» II степени, что составило 12% от общей численности выпускников.

Количество обучающихся в 11 классах по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек
11А	гуманитарный	30
11Б	технологический	16
	естественнонаучный	10
11Э	(семейное образование)	2
Итого		58

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11А	11Б	11Э	10	Всего
русский язык	30	26	2	1	59
математика (профильный уровень)	7	16		1	24
математика (базовый уровень)	22	10	2		34
физика		14			14
химия		8	2		10
биология	1	10	2		13
история	13				13
обществознание	25	1			26
английский язык	10				10
информатика		11		1	12
литература	3				3

Математика/ Профильный уровень

Минимальный балл – 27 баллов

Класс	Кол-во учащихся	Успеваемость	Не набрали Min балл	Мах балл	Средний балл по результатам ЕГЭ
11 А	7	100%	-	84	74
11 Т	16	100%	-	100	80

Русский язык

Минимальный балл – 36 баллов

Класс	Кол-во учащихся	Успеваемость	Не набрали Min балл	Мах балл	Средний балл по результатам ЕГЭ
11 А	30	100%	-	94	75,2
11 Б	26	100%	-	94	71
11Э	2	100%	-	81	76,5

Предметы по выбору

Предмет	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Средний балл
Обществознание	26	100%	68
Физика	14	100%	83
Биология	13	100%	69
Химия	10	90%	61,3
Английский язык	10	100%	83,8
История	13	100%	73,4
Литература	3	100%	82
Информатика	11	91%	72,6
География	2	100%	77,5

3.6. Результаты участия учащихся и воспитанников в олимпиадах, смотрах, конкурсах

В 2024 году обучающиеся МАОУ СШ № 59 «Перспектива» принимали участие в городских и областных мероприятиях, всероссийских конкурсах для детей.

Сравнительная таблица результатов участия обучающихся
в творческих, спортивных конкурсах

Уровень проведения конкурса	Количество победителей и призёров		
	2022	2023	2024
Муниципальный уровень	50	187	169
Региональный уровень	40	36	42
Международный/Всероссийский уровень	76	56	48
ИТОГО	166	279	259

Сравнительная таблица результатов участия учащихся
в интеллектуальных конкурсах

Уровень проведения интеллектуального турнира, олимпиады	Количество победителей и призёров		
	2022г.	2023г.	2024г.
Муниципальный уровень	19/1,5%	23/2%	24/2%
Региональный уровень	20/2%	34/2,4%	37/2,5%
Всероссийский, международный уровень	701/55%	467/32%	401/27%
Всего по школе:	740/58%	524/39%	462/31%

Данные таблицы свидетельствуют о стабильно положительной динамике результативности участия учащихся школы в интеллектуальных конкурсах и мероприятиях муниципального и регионального уровней.

По сравнению с прошлым годом снизилось количество победителей интеллектуальных конкурсов Всероссийского и международного уровней, основная доля которых проводится в дистанционном формате. В отчетном периоде увеличилось количество победителей очных интеллектуальных мероприятий.

Результативность участия в спортивных и творческих конкурсах и соревнованиях по сравнению с прошлым годом стабильна.

Таблица результатов участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Предмет	Количество участников школьного этапа (по классам)								Общее кол-во участников	Победители и призеры муниципального этапа	Победители и призеры регионального этапа
	4	5	6	7	8	9	10	11			
Русский язык	30	48	39	15	18	18	15	11	194		
Литература		11	7	5	2	4	5	6	40		
Математика	29	79	61	23	19	21	19	19	270	1	1
История		11	6	3	5	8	7	10	50		
Обществознание		3	7	4	6	9	8	5	42		
Химия		3	1	2	8	8	11	12	45		
Биология		13	11	6	7	8	11	12	68	1	1
География		7	3	3	3	4	2	3	25		
Физика		2	5	4	4	8	15	14	52	1	
Английский язык		21	19	18	9	10	6	7	90	1	1
Французский язык			1						1		
Испанский язык					1				1		
Китайский язык							1		1		
ОБЗР		1	1	1	4	3	3	1	14		
Физ.культура		21	12	14	6	6	4	2	65		
Экология		6	3	5	5	4	7	9	39	1	1
Право					1	1	5	3	10		
Труд		3	2	1		1	1		8		
Астрономия		2	1	1			1	2	7		
Искусство (МХК)		2				1	1	1	5	2	1
Экономика		4	2	1	1	4	7	9	28		1
Информатика		32	27	15	15	15	18	16	138	1	
ВСЕГО:										8	6

Сравнительная таблица результатов участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Уровень проведения олимпиады	Количество призеров и победителей		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Муниципальный	18	11	8
Региональный	9	9	6

Данные таблицы свидетельствуют о необходимости усилить работу с одаренными детьми для того, чтобы добиться устойчивой положительной

динамики результативности участия учащихся на муниципальном и региональном уровнях Всероссийской олимпиады школьников.

Выводы.

- Образовательные программы всех уровней образования в соответствии с учебным планом в 2024г выполнены на 100%.
- Образовательный процесс в дошкольных группах организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные маршруты. Продолжается работа с детьми с ОВЗ. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы
- В 2024 году качество знаний повысилось на 2% по сравнению с предыдущим годом.
- Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Все выпускники основного и среднего уровней образования получили аттестаты.
- Анализ результатов ВПР и ГИА позволяют сделать вывод о преимущественном совпадении результатов внешней и внутренней оценок образовательных результатов обучающихся по русскому языку, математике, физике, химии, географии. Наибольшие отклонения по результатам ВПР зафиксированы в сторону понижения у учащихся по обществознанию, истории, биологии.
- В 2024г. количество побед обучающихся школы в спортивных состязаниях, в том числе на всероссийском уровне осталось стабильно высоким.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

- В 2024-2025 учебном году повысить на 5% долю обучающихся начального и основного уровней образования, осваивающих отдельные учебные предметы предметной области «Математика и информатика» на углубленном уровне за счет комбинации учебных часов, отводимых на урочную деятельность, и учебных часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, а также за счет реализации программ внеурочной деятельности.
- Увеличить количество просветительских мероприятий по вопросам защиты персональных данных, инфобезопасности и цифровой грамотности учащихся
- Продолжить работу с одаренными детьми, повысить результативность участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательной деятельности в Учреждении осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», с постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"», Уставом ОУ, локальными нормативными актами учреждения, расписанием занятий.

Организация образовательного процесса на всех уровнях образования регламентируется календарным учебным графиком:

https://progymnasium59.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/Kalendarnyy_uchebnyy_grafik.pdf (дошкольный уровень образования)

https://progymnasium59.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/KUG_2024_2025_0.pdf (уровень начального, основного и среднего общего образования)

Дошкольный уровень образования

Организация воспитательно-образовательного процесса на дошкольном уровне образования осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПин и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Режим работы с 7.00 до 19.00.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам (подгруппам). Продолжительность соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

от 1,5 до 3 лет	до 10 минут
от 3 до 4 лет	до 15 минут
от 4 до 5 лет	до 20 минут
от 5 до 6 лет	до 25 минут
от 6 до 7 лет	до 30 минут

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных способностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Начальное, основное и среднее общее образование

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Режим работы:

	Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий	Продолжительность урока	Сменность занятий	Режим работы
Дет. сад	07.00-19.00				
1 класс	8.10	11.35	35 минут (1-2 четверть)	I смена	08.00-18.00
	8.10	11.55	40 минут (3-4 четверть)		
3 классы	8.00	12.40	45 минут	I смена	08.00-18.00
4 классы	8.00	12.40	45 минут	I смена	08.00-18.00
5, 6, 9-11 классы	8.00	12.40	45 минут	I смена	
7, 8 классы	8.55	14.35	45 минут	I смена	

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

4.1. Формы реализации образовательных программ

В 2024 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям) – 9 учащихся. 4 учащихся прикреплены к школе в качестве экстернов.

Обучение в МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Образовательная деятельность осуществляется только в первую смену.

4.2. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ педагогами школы в отчетный период использовались следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение
- продуктивное чтение
- проектное обучение
- игровые технологии
- веб-квесты
- ИКТ технологии
- технология развития критического мышления
- технология системно-деятельностного подхода
- технология «Ситуация»
- здоровьесберегающие технологии
- коллективная система обучения (КСО)
- дистанционные технологии

В целях снижения рисков распространения коронавирусной инфекции в Учреждении в периоды карантина учебная деятельность осуществляется с применением электронных технологий и дистанционных форм обучения.

Основными ресурсами для реализации ООП были определены следующие цифровые платформы и электронные ресурсы:

- «СФЕРУМ»
- «Российская электронная школа»;
- «Учи.ру»
- «Якласс»
- «Инфоурок»
- «Яндекс.Школа»
- «Классная физика»
- «Фоксфорд»
- «Решу ВПР»
- «ФИПИ»
- «Решу ОГЭ»
- «Решу ЕГЭ»
- «СТАДГРАД»

Дошкольный уровень образования

Главный принцип в отборе технологий дошкольного образования, используемых в работе, принцип продуктивного обучения, направленный на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребностей к активной созидательной деятельности, развитие предпосылок УУД.

При реализации ООП ДО и АОП ДО в отчетный период использовались следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ»;
- технология «Ситуация».

4.3. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в Учреждении осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка

(https://progymnasium59.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/Polozhenie_o_formah_periodichnosti_poryadke_tekushego_kontrolya_s_etsp.pdf), осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

В отчетный период в Учреждении текущий контроль знаний обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- контрольная работа;
- контрольное тестирование;
- диктант;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- защита творческого проекта;
- сдача нормативов по физической культуре;
- сочинение или изложение с грамматическим заданием;
- зачет в устной или письменной формах;
- самостоятельная работа;
- устный ответ.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по итогам учебного года.

В ходе реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика). Которую регламентирует «Положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля освоения образовательной программы дошкольного образования обучающимися МАОУ СШ № 59 «Перспектива». Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в соответствии с должностными обязанностями.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в два этапа: январь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные

формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации. Для фиксации диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Возрастная группа	Результат освоения программы, в процентах					
	Высокий		Средний		Низкий	
	январь	май	январь	май	январь	май
2 младшая	18	23	57	40	25	17
Средняя	27	32	58	55	15	13
Старшая общеразвивающей направленности	28	34	64	61	8	5
Старшая комбинированной направленности	18	20	57	65	25	15
Подготовительная общеразвивающей направленности	26	32	64	60	10	8
Подготовительная комбинированной направленности	24	24	58	66	18	10

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности на дошкольном уровне образования.

По итогам педагогической диагностики составляется «Перспективный план индивидуальной работы» в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории с учетом особенностей его развития. Информация об индивидуальных образовательных результатах используется педагогическим коллективом и администрацией ДОО исключительно в интересах воспитанника для разработки и коррекции его индивидуальной траектории.

4.4. Подготовка обучающихся к ГИА

Подготовка к ГИА на уровне основного общего образования начинается в 5-ых классах в рамках уроков и дополнительных занятий во внеурочное время, с использованием печатных сборников, типовых заданий подготовки к ГИА, рекомендованных ФИПИ, а также электронных образовательных источников: «РЕШУ ОГЭ», «РЕШУ ЕГЭ», открытого банка заданий ФИПИ и др.

Создана база диагностических анкет для учащихся 8-х классов, позволяющих определить предварительный перечень предметов по выбору для сдачи ОГЭ. Анкетирование восьмиклассников проводится в декабре.

Ежегодно для учащихся 8-х классов проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике по материалам и форме ОГЭ (декабрь), по предметам по выбору по материалам и в форме ОГЭ (май).

До 1 февраля формируется база о выборе учащимися 11-х классов учебных предметов для прохождения ГИА.

До 1 марта формируется база о выборе учащимися 9-х классов учебных предметов для прохождения ГИА.

Подготовка к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору осуществляется:

- на уроках;
- во внеурочное время в рамках дополнительных консультаций.

Разработана система внутришкольных диагностических работ по материалам и в форме ОГЭ и ЕГЭ:

- стартовые работы по русскому языку, математике и предметам по выбору (октябрь);
- промежуточные работы по русскому языку, математике и предметам по выбору (декабрь, февраль, апрель);
- учащиеся 9-х, 11-х классов выполняют административные контрольные работы по русскому языку и математике (май);
- учащиеся 10-х классов выполняют административные контрольные работы по русскому языку, математике и предмету по выбору из числа предметов, изучаемых на углубленном уровне (май).

В целях организации просветительской работы, направленной на знакомство родителей и учащихся с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА:

- проводятся родительские собрания (2 раза в год), совместные собрания родителей и учащихся (2 раза в год);
- родители и учащиеся участвуют в проведении единого информационного дня «ЕГЭ: Знаю! Умею! Действую!» (ноябрь);
- родители и учащиеся участвуют в проведении единого информационного дня «ОГЭ: Знаю! Умею! Действую!» (декабрь);
- участие учащихся 11-х классов в квесте «Кто хочет стать выпускником» (январь);
- участие учащихся 9-х классов в квесте «Экзаменационные игры» (февраль);
- во всех учебных кабинетах оформлены информационные стенды «ГОТОВИМСЯ К ГИА»;
- на сайте школы оформлена страница «ГИА-2021»;
- на сайте школы в разделе «НОВОСТИ» размещается информация, регламентирующая проведение ГИА;
- школьный психолог проводит консультации с учащимися и родителями.

Анализ сложившейся в Учреждении системы мероприятий по подготовке учащихся к ГИА позволяет сделать вывод о ее эффективности, о чем

свидетельствуют результаты ОГЭ: 2018, 2019, 2021, 2022, 2023 гг все учащиеся 9-х классов были допущены и успешно сдали экзамены в основные сроки.

4.5. Сведения о формах организации индивидуальной работы с обучающимися

Дошкольное образование

В соответствии с ФГОС в детском саду созданы все условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также для каждого воспитанника предоставляется возможность для проявления своего творчества и индивидуальности. Индивидуальная работа с детьми – система целенаправленного психолого-педагогического воздействия на сознание, чувства и поведение ребенка с учетом особенностей развития его личности.

Основой индивидуальной работы является всестороннее изучение уровня психофизического развития, особенностей характера, семейной атмосферы и условий проживания каждого воспитанника. Индивидуальную работу проводят как воспитатель во время занятий и режимных моментов, так и педагоги узкой специализации: это психолог, логопед, музыкальные руководители и инструктора по физической культуре и др.

Индивидуальная работа с детьми делится на четыре группы:

- коррекционную;
- компенсирующую;
- дополнительную;
- развивающую.

Коррекционную работу ведут с детьми, имеющими некоторые нарушения в развитии. Очень важным тут является то, что такую работу ведут исключительно квалифицированные специалисты: логопед, психолог, инструктор по физкультуре. Такая работа ведется с ведома и согласия родителей ребенка.

Компенсирующие занятия проводятся воспитателем на основе мониторинга с детьми, долго не посещающими детский сад по разным причинам. И вследствие чего отставшими от основной части группы.

Дополнительная работа проводится с детьми, которые показывают повышенный интерес к определенным видам знаний или деятельности. Таким детям рекомендуется посещать кружки и дополнительные занятия по интересующим видам деятельности.

Развивающие занятия проводятся наиболее часто. Обычно они проводятся со всеми детьми по очереди для закрепления и повторения того что дети узнали во время непосредственной образовательной деятельности.

Успех индивидуальной работы в детском саду зависит от слаженного взаимодействия семьи и педагогического коллектива, а также грамотного планирования занятий с каждым ребенком.

Начальное, основное и среднее общее образование

Для индивидуальной работы с обучающимися в учреждении созданы необходимые материальные условия в компьютерном классе, библиотеке, учебных кабинетах, обеспечен выход в Интернет.

Индивидуальная работа с обучающимися осуществляется в следующих формах:

- индивидуальные консультации;
- формирование и реализация ИОМ;
- предметные кружки внеурочной деятельности;
- секции и студии системы дополнительного образования.

На начальном уровне образования для обучающихся трёх классов - 2Э, 3Э, 4Э организовано ускоренное освоение учащимися ООП НОО по индивидуальным образовательным маршрутам в рамках реализации проекта «Эффективная начальная школа».

На среднем уровне образования индивидуальные образовательные маршруты разработаны:

- 10А класс – 21 обучающийся (гуманитарный профиль);
- 10Б класс - 14 обучающихся (естественно-научный профиль);
- 10Б класс - 17 обучающихся (технологический профиль);
- 11А класс - 16 обучающихся (естественно-научный профиль);
- 11А класс – 12 обучающихся (гуманитарный профиль);
- 11Б класс – 8 обучающихся (гуманитарный профиль);
- 11Б класс – 18 обучающихся (технологический профиль).

Также индивидуальный образовательный маршрут был сформирован 67 воспитанникам (дошкольный уровень образования) с особыми образовательными потребностями.

Для 6 учащихся, нуждающихся в длительном лечении, организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам.

В условиях внедрения и совершенствования цифровой образовательной среды увеличилась доля педагогов, которые используют цифровые онлайн-платформы для обеспечения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Педагоги учреждения проводят индивидуальные консультации для обучающихся с повышенной мотивацией к учению и обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Выводы:

- Воспитательно-образовательный процесс на дошкольном уровне образования строится с учётом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объёме. Тематические мероприятия проводятся в соответствии с годовым планом работы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход.

- В отчетный период основными формами получения образования являлись очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям), в форме экстернов.

- Система работы по подготовке учащихся к ГИА признана эффективной на основе результатов, полученных обучающимися в отчетный период.

- В учреждении условия для обучения детей по индивидуальным учебным планам.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

- На дошкольном уровне образования изучить и внедрить новые формы воспитания и развития ребенка как гражданина Российской Федерации, приобщать дошкольника к духовным и культурным ценностям российского народа.

- Развивать новые формы математического образования: интерактивные музеи математики, математические проекты на интернет-порталах и в социальных сетях, профессиональные математические интернет-сообщества

- Создать организационно-методические условия для перехода среднего уровня образования на обучение в соответствии с обновленными ФГОС СО.

5. Оценка востребованности выпускников

Дошкольное образование

В 2024 году количество выпускников составило 192 (2023г. – 203, 2022г. – 205, 2021г. – 193). Все зачислены в первые классы школ города и области: ОУ № 29, 42, 44, 12, 20, 52, 60, 77, 34, 65, 59, ОУ с. Косырёвка, ОУ с. Подгорное). Выбор школы обусловлен местом жительства детей и предложенной программой обучения. 72% выпускников продолжают своё обучение на уровне начального общего образования в МАОУ СШ № 59.

Начальное, основное и среднее общее образование

В 2024 г. в учреждении состоялся пятый выпуск на уровне среднего общего образования. 98% выпускников поступили в высшие учебные заведения, из них 72% на бюджетные места.

Кол-во выпускников 11 классов	Поступили учиться в:		
	ВУЗ	Учреждения СПО	Военные училища
56 + 2 экстерна	57	1	-
	В том числе за пределы города		
	37	-	-

Из 80 выпускников 9-ых классов 26 человек продолжили обучение в учреждениях СПО, 54 учащихся (67,5%) учащихся решили продолжить обучение на уровне среднего общего образования.

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:			Не определены (причины)	Больны
	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища		
80	54	26	-	-	-
	В том числе за пределы города:				
	-	-	-		

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация современных образовательных стандартов невозможна без качественного изменения деятельности педагога. В связи с этим деятельность по развитию кадрового потенциала образовательного учреждения должна стать одним из основных направлений работы администрации и педагогов.

Для оценки качества кадрового обеспечения проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами;
- уровень образования и квалификации педагогических кадров;
- распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка укомплектована педагогическими кадрами согласно штатного расписанию.

Наименование должностей	Детский сад		Школа		Всего	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
директор			1	1	1	1
заместители директора	2	2	5	5	7	7
старшие воспитатели	4	5	2		6	5
старший вожатый				1		1
учителя начальных классов			24	23	24	23
учителя русского языка и литературы			6	7	6	7
учителя математики			6	7	6	7
учителя физики			2	2	2	2
учителя английского языка	2		7	8	9	8

учитель немецкого языка						
учитель итальянского языка						
учителя истории и обществознания			4	4	4	4
учителя биологии и химии			3	3	3	3
учитель географии			1	1	1	1
учитель музыки			1		1	
учителя информатики			2	2	2	2
учителя ФК			3	3	3	3
учителя технологии			2	2	2	2
учитель ИЗО			1	1	1	1
преподаватель-организатор ОБЗР				1		1
музыкальные руководители	4	4			4	4
инструктор по ФК	2	3			2	3
воспитатели	58	61	11	9	69	70
учителя-логопеды	3	3	1	1	4	4
педагог-психолог	2	2	1	1	3	3
педагог-организатор	1	1			1	1
педагог-библиотекарь			1	1	1	1
социальный педагог			1	1	1	1
педагоги дополнительного образования	5	3	6	6	11	9
Всего:	83	84	91	90	174	174

Стажевая структура педагогов

Стаж работы	Детский сад		Школа		Всего	
	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год
до 3 лет	14	18	18	13	32	31
от 3 до 5 лет	6	5	4	6	10	11
от 5 до 10 лет	16	13	9	10	25	23
от 10 до 15 лет	7	4	10	10	17	14
от 15 до 20 лет	11	12	11	13	22	25
от 20 лет и более	29	32	39	38	68	70
Всего:	83	84	91	90	174	174

Более половины педагогического состава коллектива (63%) составляют педагоги, стаж которых свыше 10-ти лет. По сравнению с 2023 годом показатель не изменился.

Возрастная структура педагогов

Возрастной период	Детский сад		Школа		Всего	
	2023 год	2024	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год
моложе 25 лет	1	6	11	7	12	13
от 25 до 29 лет	7	5	4	4	11	9
от 30 до 34 лет	9	4	5	6	14	10
от 35 до 39 лет	11	10	15	14	26	24
от 40 до 44 лет	14	16	12	12	26	28
от 45 до 49 лет	12	11	9	11	21	22
от 50 до 54 лет	16	12	16	17	32	29
от 55 до 59 лет	7	13	10	10	17	23

от 60 до 64 лет	3	3	4	5	7	8
65 и более лет	3	4	5	4	8	8
Всего:	83	84	91	90	174	174

18% – это молодые люди до 35 лет. Показатель стабилен по сравнению с прошлым годом. Стабильно высоким (43%) сравнительно с 2023 годом (42%) остается показатель педагогов, возраст которых составляет от 35 до 50 лет и является наиболее продуктивным и работоспособным. На прежнем уровне (9%) остаётся показатель численности педагогов старше 60 лет. Таким образом, перед администрацией учреждения стоит вопрос обновления кадрового потенциала.

Образовательный уровень педагогических работников

Образование	Детский сад		Школа		Всего чел./%	
	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год
Высшее	61	59	80	79	141/81	138/79
Среднее профессиональное	22	23	11	10	33/19	33/19
Всего:	83	82	91	89	174/100	171/98

98% педагогов учреждения имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету. Трое педагогов (2% от общего числа педагогических работников) являются студентами ЛГПУ им. П.П. Семёнова-Тян-Шанского и обучаются по индивидуальному образовательному маршруту. 7 педагогов учреждения в 2024 прошли переподготовку в соответствии с занимаемой должностью.

Квалификация педагогических работников

Квалификационная категория	Детский сад		Школа		Всего чел./%	
	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год
Высшая категория	40	45	35	39	75/43	84/48
Первая категория	25	14	18	17	43/25	31/18
Соответствие занимаемой должности	13	7	13	7	26/15	14/8
Не имеют квалификационную категорию	5	18	25	27	30/17	45/26

В целях выполнения требований к условиям реализации основных образовательных программ в МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка ведется работа по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства и личностного роста педагогов.

В течение года с педагогами проводилась работа по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;

- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующимися на квалификационные категории.

В 2024 году педагоги МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка прошли курсы повышения квалификации на базе Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, ГАУДПО ЛО «Институт развития образования», АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж.

Использованы следующие формы повышения квалификации: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное обучение, участие в различных педагогических проектах, конкурсах.

Помимо плановых курсов учителя выбирали курсы по отдельным модулям в соответствии с изменениями, происходящими в сфере образования.

Приоритетным направлением в 2024 году являлось обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС ДО, НОО, ООО, ООО и ФООП (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ.

Тематика курсов в 2024 году

Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	«Актуальная финансовая грамотность в образовательном процессе в условиях реализации обновленных ФГОС»
	«Оказание первой помощи обучающимся»
ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»	«Формирование безопасной образовательной среды в условиях развития цифрового общества»
	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО»
	«Организация адресного методического сопровождения педагогов на муниципальном и институциональном уровне»
	«Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности»
АНО ДПО «Современная научно-технологическая академия» г. Москва	«Основы театральной педагогики»
АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж	«Особенности подготовки обучающихся к ГИА-2024 в форме ЕГЭ по предмету русского языка и литературы»
	«Реализация требований ФООП и обновленных ФГОС в работе учителя русского языка и литературы, в том числе с детьми с ОВЗ»

	«Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
	«Реализация требований обновленных ФГОС в преподавании предмета "Труд (технологии)"
	«Конструирование и роботехника в общем и дополнительном образовании»
	«Особенности подготовки обучающихся к ГИА-2024 в форме ЕГЭ по предмету информатика»
	«Особенности работы хормейстера с детским хоровым коллективом»
	«Формирование профессиональных компетенций учителя иностранного языка (английский язык) в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО»
	«Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС»
	«Формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях введения профессиональных стандартов «Педагог» с внедрением обновленных ФГОС и ФОП, в том числе с детьми с ОВЗ»
	«Совершенствование профессиональных компетенций логопеда образовательной организации в условиях реализации ФГОС»
	«Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
	«Реализация требований ФОП и обновленных ФГОС в работе учителя истории и обществознания»
	«Шахматная игра-универсальный инструмент развития детей»
	«Интеллектуальное развитие детей с помощью арифметики»

	«Организация деятельности инструктора по физической культуре в ДОО согласно ФОП ДО»
	«ФОП дошкольного образования: внедрение в образовательный процесс ДОО, в том числе с детьми с ОВЗ»
	«ФОП дошкольного образования: внедрение в образовательный процесс ДОО»
	«Организация деятельности инструктора по физической культуре в ДОО согласно ФОП ДО»
	«Организация деятельности инструктора по физической культуре (плавание) в ДОО согласно ФОП ДО»
	«Духовно-нравственное воспитание личности в образовательной организации»

Накопленный педагогический опыт повышения качества образования педагоги активно транслируют на семинарах, вебинарах, конференциях, заседаниях профессиональных сообществ разного уровня. Проводят открытые уроки, мастер-классы для педагогического сообщества школы, города, области.

*Сравнительная таблица результатов участия педагогов
в профессиональных конкурсах*

Уровень проведения конкурса	Количество победителей и призёров		
	2022	2023	2024
Муниципальный уровень	6	18	11
Региональный уровень	15	9	8
Всероссийский, международный уровень	48	107	72
ИТОГО	69	134	91

Результаты очного участия педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 г. имеют отрицательную динамику по сравнению с прошлым годом.

Профессиональный уровень педагогических работников отмечен следующими наградами:

- «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 2
- «Заслуженный работник образования Липецкой области» - 1
- «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 4
- «Отличник народного просвещения Российской Федерации» - 5
- «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» - 3
- Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 22
- Почётной грамотой управления образования и науки Липецкой области – 28
- Почётной грамотой департамента образования администрации г. Липецка – 35

- педагоги, имеющие ученую степень кандидата наук - 1
- обладатели премии имени С.А. Шмакова – 2
- обладатели премии имени К.А. Москаленко – 2
- обладатели премии имени Г.И. Горской – 1
- обладатели премии имени М.Б. Раковского – 1
- количество победителей, в том числе в номинациях, муниципального этапа конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям», «Дебют» - 14
- количество победителей конкурса лучших учителей (в рамках ПНП «Образование») – 7.

Эти награды – свидетельство признания заслуг педагогов МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка в сфере образования.

Выводы:

Проведённый анализ структуры кадрового обеспечения позволяет констатировать положительные тенденции развития кадрового потенциала школы:

1. В 2024 году учреждение укомплектовано кадрами на 100%.
2. Профессиональный уровень педагогов учреждения остается на стабильно высоком уровне: 74% педагогов имеют квалификационную категорию или прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.
3. 100% педагогов, прошли курсовую подготовку по организации образовательной деятельности в условиях внедрения обновленных ФГОС. Прохождение курсовой подготовки направлено на пополнение профессионального багажа педагогов и трансформацию приобретенных знаний в практику учителя, способствует реализации главной цели – повышению эффективности образовательного процесса.
4. Анализ кадрового потенциала учреждения для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 32% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках основного и среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения, развитию системы наставничества и работы в парах.
5. Кадровый ресурс распределен рационально. Руководителями предметных МО назначены высококвалифицированные педагоги. В профильных классах работают педагоги, обладающие высоким уровнем профессионализма. Один педагог имеет научную степень.
6. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружили проблемы в сфере дидактики: всё чаще стали сказываться затруднения дидактического характера,

связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

7. Более половины педагогического состава коллектива (61%) составляют педагоги, стаж которых свыше 10-ти лет. Это опытные профессионалы в области образования.

8. Стабильно высоким (43%) сравнительно с 2023 годом (42%) остается показатель педагогов, возраст которых составляет от 35 до 50 лет и является наиболее продуктивным и работоспособным, с высоким уровнем профессиональных компетенций.

9. В учреждении успешно проводится работа по привлечению и созданию условий для адаптации и мотивации педагогической деятельности молодых специалистов. В учреждении успешно действует система наставничества, что помогает молодым специалистам повышать свой профессиональный уровень и успешно проходить процедуру аттестации на получение первой квалификационной категории, находясь в статусе молодого специалиста. Несмотря на особое внимание к молодым специалистам, доля педагогов до 35 лет (18%) снизилась по сравнению с прошлым годом (21%), а показатель педагогических работников старше 60 лет возрос. Это говорит о процессе активного старения кадрового потенциала. Перед администрацией остро встал вопрос привлечения выпускников образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования Липецкой области, а также разработки комплекса мер поддержки молодых специалистов на уровне образовательного учреждения.

Таким образом, кадровое обеспечение образовательного процесса МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В ОУ сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой ОУ.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

1. Продолжить работу по привлечению выпускников ЛГПУ, ЕГПУ, профессионально-педагогического колледжа в образовательное учреждение.

2. Запланировать мероприятия по адресной помощи педагогам, испытывающим профессиональные затруднения в ходе реализации программ углубленного изучения отдельных предметов.

3. Организовать мероприятия по заключению целевых договоров по направлениям педагогических специальностей в целях привлечения социально-активных выпускников школы к поступлению в педагогические вузы и колледжи региона.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Организация работы ИБЦ строится на основе Положения о библиотеке, должностных инструкций, программы развития и плана работы в целях создания

условий для реализации основных образовательных программ всех уровней образования.

Все пространство ИБЦ разделено на зоны:

- хранения и демонстрации,
- коллективной работы;
- индивидуальной работы;
- релаксации и досуга.

Информационное пространство наполнено различными видами носителей информации и технических средств обучения:

- персональные компьютеры,
- беспроводной Интернет.

На сегодняшний день школьная библиотека располагает:

- книгохранилищем;
- пунктом выдачи и приема книг;
- читальным залом.

В библиотеке оформлены 7 выставочных стеллажей ценностно-ориентированного направления.

10 стеллажей свободного доступа для получения оперативной информации.

Читателями школьной библиотеки в 2024 году стали 1217 учащихся – это 82% школьников, что говорит о популярности библиотеки, как о культурном информационном центре, о растущем интересе среди детей к книге, чтению, мероприятиям школьной библиотеки.

Сведения об учебно-методическом обеспечении

Библиотечный фонд	Кол-во	Удельный вес в расчете на 1 уч-ся	Год издания
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	30691	21	Год издания последнего поступления - 2024
Объем фонда учебной литературы	16893	11	год издания последнего поступления - 2023
Справочники, энциклопедии	91	0,6	год издания последнего поступления-2015
Объем фонда художественной литературы	11858	8	год издания последнего поступления-2015
Методические электронные ресурсы НОО	1011	0,7	год издания последнего поступления - 2017
Методические электронные ресурсы ООО	880	0,6	год издания последнего поступления - 2017

Учебной литературой обеспечено 100% учащихся.

Ежегодно к началу нового учебного года осуществляется пополнение книжного фонда.

Год	Кол-во единиц учебной литературы	Потраченные средства (тыс. руб.)
2022	1775	750436,10
2023	2458	1768822,25
2024	2778	1969173,80

Комплектование библиотечного фонда осуществляется согласно учебному плану и образовательным программам, из расчета обеспечения каждого обучающегося обязательной учебной литературой по всем предметам учебного плана. Вся учебная литература допущена Министерством просвещения России и соответствует новым ФГОС.

В рамках реализации мероприятий государственной программы развития образования в Липецкой области. Областным управлением науки и образования было выделено:

- планшет д/работы с элек. информац. ресурсами: 80XF007TRK.MPX 320-10ICR (2 шт.);
- специализированный программно-технический комплекс библиотекаря: моноблок LENOVO;
- МФУ для оцифровки информации с бумажных источников Epson WorkForce Pro;
- информационный терминал Vega TR19.

Рабочее место библиотекаря оснащено современным электронным оборудованием.

Модернизация школьной библиотеки обеспечила смену парадигмы ее деятельности: от места хранения и использования документов, к центру социально-культурной жизни школы, месту образования и досуга для учащихся и учителей.

Создана группа Вконтакте (БИЦ СШ №59 «Перспектива»), где отражена работа БИЦ.

Школьная библиотека активно участвовала в проектах «Город, где согревают сердца», «Спасаем деревья с Эколятами», в которых заняла первые места, а также в интеллектуальном турнире «Что? Где? Когда?», на Кубок библиотек города Липецка, посвященного Году защитника Отечества и Неделе детской и юношеской книги, где заняли третье место.

В библиотеке были проведены следующие мероприятия:

- библиотечная продленка ко Всемирному Дню почты,
- праздник «Его величество Хлеб»,
- поэтическая горница «Он оборвал на взлете голос свой...», посвященная М.Ю.Лермонтову,
- праздник «Международный День школьных библиотек»,
- традиционно прошло посвящение в читатели,
- «Новогодний батл с Бабой Ягой»,
- библиотечный урок «День словаря»,
- мероприятие ко Дню снятия блокады Ленинграда,

- литературные посиделки «Широкая масленица»,
 - устный журнал «Птицам – честь»,
 - мероприятие ко Дню рождения Х.К.Андерсена,
 - «Сын Земли и звезд» беседа ко Дню Космонавтики и много другое.
- Были организованы книжные выставки
- «Пришло время читать»,
 - «Хлеб – всему голова»,
 - «Приключенческий мир Кира Булычева»,
 - «Мятежный парус Лермонтова»,
 - «Русской речи государь, по прозванию Словарь»,
 - «Карусель зимних сказок»,
 - «900 Дней мужества»,
 - «Широкий-Разгуляй»,
 - «И это все о ней»,
 - «Птицам-честь»,
 - «Сын Земли и Звезд»,
 - «Долгие версты Победы» и другие.

Выводы.

1. 100% обучающихся Учреждения обеспечены учебной литературой.
2. Доля электронных изданий составляет незначительную часть от общего книжного фонда школьного ИБЦ.
3. ИБЦ активно взаимодействует с различными организациями и учреждениями культуры, СМИ. При этом:
 - ощущается дефицит комплектования библиотечного фонда книжными новинками;
 - недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современности;
 - некоторые произведения имеются в 1-2 экземплярах;
 - недостаточное количество методической литературы;
 - недостаточное использование новых информационных технологий в практике работы школьного ИБЦ.

Перспективы развития

- Пополнение библиотечного фонда учебной, методической, художественной литературой.
- Повысить эффективность услуг, предоставляемых школьным информационно-библиотечным центром, за счёт освоения и внедрения в деятельность новых информационно-коммуникативных технологий (аверс библиотека).
- Развитие информационно-новостной площадки, созданной на базе социальной сети ВКонтакте.
- Пополнение фондов ИБЦ печатными и электронными изданиями для реализации основных и дополнительных программ и индивидуальных проектов на базе ИБЦ.

8. Оценка качества материально-технической базы

Создание материально-технических условий Учреждения проходит с учётом действующего СанПина. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда. Предметно-образовательная среда в группах отвечает современным требованиям ФГОС и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы. Среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Дошкольный уровень образования

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространения современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для индивидуального творчества.

Среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна, обеспечивает реализацию различных образовательных программ, позволяет учитывать национально-культурные, возрастные, гендерные особенности дошкольников (уголки сенсорики в группах, уголки конструирования, уголки опытно-экспериментальной деятельности, театральные уголки (разные виды театров), уголки математики, LEGO–уголки и пр.).

Дошкольный уровень образования

Характеристика материально-технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3

Здания детских садов находятся по адресу: - г. Липецк, проезд С. Кувшинова, 8 - г. Липецк, Шкатова, 23 - г. Липецк, Московская, 95	Состояние хорошее	3 здания в которых размещаются 32 дошкольные группы - основное здание (2 этажа) – располагается 12 групп; - физкультурно-оздоровительный комплекс (2 этажа- бассейн, сауна, игровой комплекс «Джунгли», спортивный зал, хореографический зал) - детский сад по ул. Шкатова (2 этажа) – 8 дошкольных групп. - детский сад по ул. Московская, 95 (2 этажа) – 12 дошкольных групп. Здания отвечают требованиям СанПиН, требованиям пожарной безопасности. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки с теньевыми навесами – индивидуальные для каждой группы и физкультурные площадки (с мягким и искусственным покрытиями). Игровое оборудование изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.
Групповые комнаты	Состояние хорошее	В учреждении 32 групповые ячейки. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Состояние хорошее	Один спортивный зал, два совмещены с музыкальным залом полностью оборудованы спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры, степ платформы, шведские лестницы.
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	В Учреждении четыре логопедических кабинетов. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям. Кабинеты оснащены компьютером, принтером.
Музыкальный зал	Состояние хорошее	В учреждении три музыкальных зала. (один – отдельный, два – совмещены с физкультурным залом). В каждом из них имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты.
Методический кабинет	Состояние хорошее	В учреждении три методических кабинета, библиотека методической литературы и периодических изданий, 5 компьютера, 1 ноутбука, цветной принтер, 3 ксерокса, демонстрационные и раздаточные материалы, видеотека, медиотека с развивающими играми и программами для детей.
Изостудия	Состояние удовлетворительное	В учреждении расположены две изостудии. Оборудованы мольбертами, индивидуальными местами для занятий с детьми
Кабинет англ. языка	Состояние хорошее	Кабинет оборудован компьютером, принтером, ксероксом.
Кабинет психолога	Состояние хорошее	В учреждении три кабинета психолога. Оснащены, музыкальным центром, сухим бассейном.
Пищеблок	Состояние хорошее	В учреждении 3 пищеблока. Полностью оборудованы инвентарем и посудой: духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование и пр.
Прачечная	Состояние хорошее	Имеются современные стиральные машины, центрифуга, гладильный каток.

Медицинский кабинет	Состояние хорошее	Три медицинских кабинета с необходимым оборудованием, инвентарем и медикаментами. Есть отдельный изолятор, процедурный кабинет.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	3 спортивные площадки (травяное, искусственное покрытие из полиуретана) Имеют беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, лабиринт, баскетбольные кольца, волейбольную сетку, щиты для метания.
Плавательный бассейн	Состояние хорошее	Бассейн имеет плавательную чашу, душевые комнаты, сушиары, санузлы, медицинский кабинет, необходимое оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПин.
Огород	Состояние хорошее	В огороде лечебных трав представлены лечебные растения. На грядках огорода высаживаются овощи.
Тропа здоровья.	Состояние удовлетворительное	На территории оборудована тропа здоровья с комплексами для предупреждения плоскостопия и проведения закаливающих процедур.
Экологическая тропа	Состояние хорошее	Экологическая тропа состоит из видовых точек, на которых имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, площадки для проведения исследовательской деятельности детей и освоения культурных практик человека.
Сказочная полянка	Состояние хорошее	На территории расположена избушка на курьих ножках, волшебный заборчик, Баба-Яга, домовёнок Кузя, Мудрая Сова, и другие, знакомые детям сказочные персонажи.
Центр по изучению ПДД	Состояние хорошее.	В холле детского сада расположен уголок по изучению и проигрыванию ПДД: дорожные знаки, игровые машинки, светофоры, зебры. Оборудование можно использовать как в помещении, так и на улице.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами.

В 2024 году в детских садах были оборудованы мини-музеи: «Галерея юных героев Липецкой земли», музейный уголок «Наша память – НАША ПОБЕДА!»

В холле (музыкальном зале), на территории детских садов во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ приобретены и установлены мачты и флагшток с возможностью поднятия флага.

В рекреации располагается выставка рисунков воспитанников (постоянно обновляющаяся): Народные промыслы, Достопримечательности нашей страны, Природа великой страны и пр.

Детские сады оборудованы системами безопасности: установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система видеонаблюдения и автоматическая пожарная сигнализация. В учреждении организована круглосуточная охрана, (ООО ЧОО «Берсерк»), имеются ручные металлоискатели.

Внедрены алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и воспитанников:

- при пожаре, возгорании,
- при проникновении террориста;
- при угрозе атаки БПЛА

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинскими сёстрами (врачами) Липецкой городской детской больницей, детская поликлиника № 6, ООМПдвоо (отделение по оказании помощи детям в образовательных организациях).

Вывод:

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Наполняемость РППС обеспечивает целостность воспитательного процесса. Материально-техническое состояние детских садов и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ОУ, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО. Предметно-пространственная среда периодически изменяется, варьируется, постоянно пополняется новыми игрушками, настольными играми, спортивным оборудованием.

За 2024 год в детском саду Кувшинова, 8 – капитально отремонтированы три дошкольные группы, заменено отопление, электрика, освещение. Отремонтированы три санузла (плитка, сантехника, освещение), три моечные (плитка, сантехника, мебель).

В детском саду (Шкатова, 23) – ремонт и покраска стен 4 групповых ячеек.

В детском саду (Московская, 95) косметический ремонт одной группы.

На 2025 год запланирован капитальный ремонт 4 дошкольных групп (отопление, сантехника, стены, пол, потолок). Приобретение игровой мебели.

Начальный, основной, средний уровень образования

Материально-техническая база соответствует государственным стандартам и гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ.

Необходимое количество учебных кабинетов/фактически имеется/ оснащённость учебных кабинетов ученической мебелью (%) / учебно-наглядными пособиями (%)	47/100%/100%
Наличие медицинского кабинета (да/нет)	да
Наличие столовой (да/нет), количество посадочных мест	да/330
Наличие кабинета психолога (да/нет), количество ставок	да/1
Наличие читального зала библиотеки (да/нет), в том числе:	да
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (да/нет/ед.)	да
с медиатекой	да

оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов (да/нет/ед.)	да/1
с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (да/нет/ед.)	да/1
с контролируемой распечаткой бумажных материалов (да/нет/ед.)	да/1
Наличие спортивного зала (да/нет)	да /малый зал – 174,9 м ² большой зал – 624,9 м ²
Наличие спортивной площадки (да/нет) площадь (кв.м.) состояние наличие плоскостных сооружений (указать какие)	да 1981,0 м ² волейбольная площадка – 552,0 м ² , баскетбольная площадка – 448.0 м ² , футбольное поле – 981,0 м ² площадка для игр
Наличие бассейна	да

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Используемые программные продукты (перечень)	Операционные системы Windows 7, 8, 10, MS Office 2013, 2016, Антивирус Kaspersky Endpoint Security, AVG, База данных МАОУ СШ №59 «Перспектива» «Муниципальная система оценки качества образования», БД «1С ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ», ГИС "Электронная школа Липецкой области", «БАРС. Электронный детский сад», «БАРС. Электронное дополнительное образование», АИС «РЕЕСТР СЕРТИФИКАТОВ», ИС «МОНИТОРИНГ ПИТАНИЯ», «1С. Бухгалтерия», «ХроноГраф 3.0 Мастер», БД «СБИС», браузеры Google Chrome, Yandex, Edge, архиватор 7-zip
	Организация предоставления государственных и муниципальных услуг (да/нет)	да
	Адрес электронной почты	sc59lip@schools48.ru
	Сайт ОУ (да/нет/ адрес)	да - https://progymnasium59.gosuslugi.ru
	Количество ПК, из них количество/доля ПК, используемых в учебных целях	Всего – 211 компьютеров Используются в учебных целях – 128 компьютер
	Количество учащихся на 1 компьютер	7 человек
	Количество/доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	1479/ 100%

	Количество телевизоров	5
	Количество видеокамер	1
	Количество фотоаппаратов	1
	Количество DVD - плееров	2
	Количество магнитол, аудиомагнитофонов	5
	Количество МФУ/принтеров	100
	Количество видеопрокторов	76
	Количество ксероксов	1
	Количество интерактивных досок	69
	Звуковая аппаратура (да/нет)	да
	Локальная сеть (да/нет, % помещений)	да, 96% помещений
	Экран с электроприводом	3

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых	
		в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4
Персональные компьютеры – всего	211	128	42
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	124	95	29
планшетные компьютеры	3	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	160	95	42
имеющие доступ к Интернету	207	95	42
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	207	95	42
поступившие в отчетном году	4	4	0
Электронные терминалы (инфоматы)	1	0	0
из них с доступом к ресурсам Интернета	0	0	0
Мультимедийные проекторы	76	76	76
Интерактивные доски	69	69	69
Принтеры	62	56	56
Сканеры	1	1	1
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	38	34	34

Оборудование, средства обучения и воспитания: (учебные, цифровые, виртуальные лаборатории и т.д.) по учебным предметам:			
физика	59	59	59
химия	371	371	354
биология	1	1	1
информатика	49	49	49
технология	33	33	12
Оборудование, средства обучения и воспитания для изучения основ: робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования	40	22	22

ИТ- инфраструктура и информационная среда учреждения

Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предполагает функционирование динамичной информационно-образовательной среды ОУ.

Информационная среда школы, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении школой;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проводить диагностику образовательной деятельности учреждения;
- получать доступ к электронному журналу;
- внедрять дистанционное обучение учащихся, не посещающих школу по состоянию здоровья;
- обеспечивать безопасность школы через систему видеонаблюдения;
- использовать внутренние базы данных по учащимся и кадрам.

В МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка реализуется проект по цифровизации школьного питания.

Цифровизация школьного питания позволяет решить следующие задачи:

- 1) обеспечение для родителей прозрачности всех операций по оплате и заказам питания, списанию денежных средств;
- 2) исключение финансовых взаиморасчетов через школу.

Наличие материально-технической базы и оснащенности школы:

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Процент оснащеннос	Наличие и состояние мебели	Оборудован ие средствами пожаротуше ния
1	2	5	8	9
1.	Кабинеты начальных классов	100%	имеется, хорошее	Оборудован ОП-4 - 1 шт. по рекреации
2.	Кабинет информатики	100%	имеется, хорошее	Оборудован ОУ-3 - 2 шт.

3.	Кабинет математики	100%	имеется, хорошее	Оборудован ОП-4 - 1 шт. по рекреации
4.	Кабинет русского языка и литературы	100%		
5.	Кабинет истории и обществознания	100%		
6.	Кабинет физики	95%	имеется, хорошее	Оборудован ОУ-3 - 1 шт.
7.	Кабинет химии	100%		
8.	Кабинет ОБЗР	90%		
9.	Кабинет технологии	100%	имеется, хорошее	Оборудован ОУ-3 - 2 шт.
10.	Кабинет географии	90%	имеется, хорошее	Оборудован ОП-4 - 1 шт. по рекреации
11.	Кабинет биологии	94%		
12.	Кабинет ИЗО	100%	имеется, хорошее	Оборудован ОУ-3 - 1 шт.
13.	Спортивный зал	100%	имеется, хорошее	Оборудован ОП-4 - 4 шт.
14.	Кабинет англ. языка	100%	имеется, хорошее	Оборудован ОП-4 - 1 шт. по рекреации
15.	Лингафонный кабинет	100%		
16.	Кабинет музыки	100%	имеется, хорошее	Оборудован ОП-4 - 1 шт. по рекреации

Все учебные кабинеты имеют в наличии документы по технике безопасности и акты разрешения на эксплуатацию.

Все участники образовательной деятельности имеют доступ к высокоскоростному каналу сети Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг путём приобщения педагогов и учащихся к современным информационным технологиям.

Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть. Это позволило систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

Большинство участников образовательных отношений объединены между собой соответствующими информационными потоками.

В школе имеется 2 компьютерных класса на 34 рабочих места.

Оборудовано компьютеризированным рабочим местом учителя, видеопроекторами и экранами 50 учебных кабинетов и 15 дошкольных групп, а также музыкальные и актовый залы. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, спортзал имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. При кабинетах физики, химии и биологии имеются специально оборудованные лаборантские. Все кабинеты имеют в наличии укомплектованные аптечки.

Ежегодно осуществляется оснащение учебных классов современной, соответствующей требованиям СанПиН, школьной мебелью:

- 2021 год: столы ученические (48 ед.) на сумму 314,9 тыс.руб., стулья ученические (96 ед.) на сумму 297,3 тыс.руб.;

- 2022 год: столы ученические (60 ед.) на сумму 456,0 тыс.руб., стулья ученические (120 ед.) на сумму 468,0 тыс.руб.;
- 2023 год: столы ученические (186 ед.) на сумму 1427,2 тыс.руб., стулья ученические (372 ед.) на сумму 1466,1 тыс.руб
- 2024 год: столы ученические (198 ед.) на сумму 1653,6 тыс.руб., стулья ученические (396 ед.) на сумму 1691,4 тыс.руб

Динамика совершенствования материально-технической базы

	2022г. (тыс.руб.)	2023г. (тыс.руб.)	2024г. (тыс.руб.)
Учебно-лабораторное оборудование	0	0	0
Мебель	1112,6	2893,3	3345,6
Цифровое оборудование	420,0	1392,1	833,0
Спортивное оборудование	516,0	0	0
Ремонтные работы	3929,4	4163,6	4561,9

Расходы на закупку учебно-лабораторного и спортивного оборудования в отчетном периоде не осуществлялись, в связи перераспределением денежных средств на покупку ученической мебели, учебников и цифрового оборудования.

Следует отметить значительное увеличение средств, израсходованных на закупку мебели в связи с открытием новых и переоснащением уже функционирующих классов.

В 2024г. были увеличены расходы на ремонтные работы, в связи с выполнением ремонтных работ в 3 зданиях детских садов (капитальный ремонт в 3 группах, косметический ремонт в 5 группах).

Расходы на цифровое оборудование в 2024 г. снизились на 40% по сравнению с прошлым отчетным периодом. Данная ситуация может негативно сказаться на качестве инновационной деятельности.

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Учреждение укомплектовано огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала.

В 2024 году были приобретены:

- учебная литература на сумму 1972,9 тыс.руб;
- за счет целевых средств произведен капитальный ремонт системы АПС в детских садах по адресу: пр.серж.Кувшинова, д.8 и Шкатова, д.23 на сумму 4561,9 тыс.руб;
- за счет средств муниципального бюджета и собственных средств были приобретены машина протирочная, машина картофелеочистительная и весы напольные для пищеблока в здании школы на сумму 177,5 тыс.руб.

В качестве мероприятий по антитеррористической защищенности расходы на охрану объектов и пропускной режим за 2024 год составили 4659,1 тыс.руб.

За счет внебюджетных средств приобретены 2 стиральные машинки в прачечную детского сада по адресу пр. серж.Кувшинова, д.8 на сумму 315,7 тыс.руб., сушиары в бассейн на сумму 67,3 тыс.руб. Также за счет внебюджетных средств в 2024 году были проведены следующие ремонтные работы:

- капитальный ремонт в 4 дошкольных группах с заменой отопления, электрических сетей и освещения;
- покраска коридоров в здании школы к началу учебного года;
- ремонт питьевых фонтанчиков;
- ремонт 4 игровых веранд.

Вывод:

- Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности.
- Предметно-пространственная среда постоянно модернизируется, совершенствуется, обогащается как в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, так и с учетом современных запросов и требований образования, а также ориентируясь на запросы и интересы обучающихся.
- Интерактивное и компьютерное оборудование, их программное обеспечение требует модернизации в связи с активным использованием в образовательной деятельности дистанционных технологий и электронного обучения.
- Учебные кабинеты частично нуждаются в переоснащении цифровым оборудованием.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

- Оснастить учительскую современным компьютерным оборудованием.
- Обновить компьютерное оборудование в целях наиболее эффективной организации образовательной деятельности учреждения.
- Привлечение внебюджетных средств, используя новые экономические возможности, открывающиеся перед учреждением в современных условиях рыночных отношений.
- Продолжить переоснащение школы современной мебелью, учебным оборудованием в соответствии с обновленными ФГОС и гигиеническими требованиями.
- Продолжить проведение запланированных текущих ремонтных работ.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Дошкольное образование

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МАОУ СШ № 59 «Перспектива» на дошкольном уровне образования разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), целью которого является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольных группах для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и выявление степени соответствия требованиям ФГОС ДО:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых учреждением;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Внутренняя система оценки качества образования определяется по 3-м показателям:

1. Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требований действующих нормативных правовых документов.

Разработанная и реализуемая образовательным учреждением ООП ДО МАОУ СШ № 59 «Перспектива» (дошкольные группы) соответствует требованиям действующих нормативных документов. Цель программы – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Общий объём ООП соответствует требованиям к общему времени реализации ООП, виду образовательного учреждения, созданным условиям, режиму пребывания детей.

Реализуемая нами программа предполагает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка;

▪ внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Решает задачи:

1. повышения качества реализации программы дошкольного образования;

2. реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;

3. обеспечения объективной экспертизы деятельности в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

4. задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности;

5. создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2. Соответствие условий реализации ООП ДО требований действующих нормативных правовых документов.

Для реализации ООП ДО в учреждении созданы условия, соответствующие требованиям нормативных правовых документов.

1. Психолого-педагогические условия.

2. Условия кадрового обеспечения реализации ООП ДО.

3. Материально-технические условия

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. (ФГОС ДО п. 4.3.)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей (ФГОС ДО п. 3.2.3), динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности.

Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

- условия кадрового обеспечения реализации ООП ДО.

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы, определён её целями и задачами, а также особенностями развития детей. Созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного образования;

- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для коррекционной работы с детьми в группах комбинированной направленности созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Также созданы возможности:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также общественности;

- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

- материально-технические условия.

Соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности; средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Предметно-развивающая среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

3. Параметры, характеризующие степень удовлетворённости родителей качеством деятельности и качеством образования в Учреждении

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей.

В основу содержания анкетирования легли следующие показатели:

	Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг в д/с		
	Полностью	Частично	Не удовлетв.
Доля родителей (законных представителей) удовлетворённых условиями и качеством предоставляемых услуг (оснащением д/с, участка, группы, программно-методическими пособиями и пр.)	83	15	2
Степень удовлетворённости деятельностью педагогов, уровнем их профессиональной квалификации, координацией работы специалистов и педагогов учреждения	90	7	3
Степень удовлетворённости качеством информации о работе учреждения, режимом работы, содержанием работы с детьми;	95	3	2
Степень соответствия уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей.	85	10	5

Степень участия родителей в управлении учреждением, возможности вносить предложения по улучшению работы детского сада.	80	15	5
--	----	----	---

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов детского сада;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребёнка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребёнка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Действующая внутренняя система оценки качества образования на дошкольном уровне образования позволяет отражать и анализировать действительное методическое состояние образовательного процесса, а также определить необходимые пути дальнейшего развития и совершенствования деятельности детского сада. Позволяет определить основные проблемные точки, требующие принятия управленческих решений, выстроить алгоритм действий, направленных на решение выявленных проблем, осуществить анализ результативности принятых мер и действий.

Начальное, основное и среднее общее образование

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г.Липецка (далее - ВСОКО) представляет собой систематический мониторинг и анализ качества реализации образовательных программ, системы управления.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

ВСОКО включает в себя анализ и оценку:

- условий реализации ООП;
- содержания образовательных программ;
- достижения планируемых результатов освоения ООП.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования учреждения осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка.

Результаты анализа данных ВСОКО являются основой для составления отчета о самообследовании и публикуются на сайте.

Учреждение ежегодно является победителем конкурса на получение гранта администрации Липецкой области по наилучшим показателям качества образования, что свидетельствует о стабильном и эффективном функционировании ВСОКО.

Вывод: выстроенная внутренняя система оценки качества образования, сочетающая в себе разные виды контроля, позволяет отслеживать результативность воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом

10. Заключение

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать следующие выводы:

- учреждение стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде;
- инфраструктура учреждения соответствует требованиям СанПиН 2.4.2821-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП и ФГОС общего образования;
- школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации по актуальным темам организации и содержания образовательной деятельности, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся;
- в управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители и учащиеся учреждения являются участниками органов соуправления школой;
- педагогический коллектив школы работает в инновационном режиме, постоянно совершенствуя и внедряя наиболее эффективные технологии и методики организации образовательной деятельности;

- для построения индивидуальных образовательных траекторий на основе создания профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов в учреждении созданы условия для дифференциации содержания обучения учащихся;
- в школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью образовательной деятельности и представляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.
- 100% учащихся выпускных классов получили аттестаты, что свидетельствует о высоком уровне качества образования в учреждении.