

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол от _____ № ____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СШ № 59
«Перспектива» г. Липецка
_____ Д.А. Гладышев
приказ от _____ № ____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй младшей группы
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней школы № 59 «Перспектива» г. Липецка**

Содержание

I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.2.1.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	6
1.2.2.	Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений	8
II.	Содержательный раздел	8
2.1.	Социально-коммуникативное развитие	8
2.1.1.	Задачи и содержание работы	8
2.1.2.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.2.	Познавательное развитие	40
2.2.1.	Задачи и содержание работы	40
2.2.2.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	43
2.2.3.	Формы работы	43
2.3.	Речевое развитие	67
2.3.1.	Задачи и содержание работы	67
2.3.2.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	70
2.4.	Художественно-эстетическое развитие	81
2.4.1.	Задачи и содержание работы	81
2.4.2.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	88
2.4.3.	Формы работы	89
2.5.	Физическое развитие	112
2.5.1.	Задачи и содержание работы	112
2.5.2.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	115
2.5.3.	Формы работы	116
2.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	122
2.7.	Рабочая программа воспитания	123
2.7.1.	Календарный план воспитательной работы	123
2.8.	Работа с родителями	130
III.	Организационный раздел	131
3.1.	Примерный перечень литературно, музыкальных,	131

	художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.1.1.	Примерный перечень художественной литературы	131
3.1.2.	Примерный перечень музыкальных произведений	132
3.1.3.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	134
3.2.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	134
	Приложение	

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа второй младшей группы МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка (далее Программа) разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой (далее – Федеральная программа).

Программа обеспечивает разносторонне развитие детей 3-4 летнего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию и позволяет реализовать обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

Программа реализуется в дошкольном звене МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка (далее ОУ).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих *задач*:

➤ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

➤ создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной

программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы.

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.2.2. Планируемые результаты реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива, расширяет и углубляет содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Планируемые результаты реализации парциальной программы «Наша Родина – Липецкий край»

Возраст 3-4 года

Планируемый результат:

- Знает членов своей семьи, узнает их по фотографии.
- В игре передает семейные отношения заботы друг о друге.
- Проявляет внимательное отношение к близким людям.
- Знает профессии людей, которые трудятся в детском саду.
- Знает название города и микрорайона, где живет.
- Проявляет интерес к народным игрушкам и праздникам.
- Знает диких и домашних животных нашего края.
- Узнает и называет птиц, прилетающих на участок.
- Имеет первоначальные представления о правилах поведения в природе.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Социально-коммуникативное развитие.

2.1.1. Задачи и содержание работы.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и

совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ОУ, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает

рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ОУ, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ОУ. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

В области развития игровой деятельности.

Педагог способствует возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). Обогащает игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Педагог развивает умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Педагог учит детей взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Педагог поощряет попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Педагог развивает умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Учит детей импровизировать характерные действия персонажей (птички летают, козленочек скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Педагог знакомит детей с приемами вождения кукол, учит сопровождать движения простой песенкой.

2.1.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей;
- воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника, умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

2.1.3 Формы работы.

(Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Стульник Т. Д.)

Месяц	Задачи	Формы работы	Источник
Сентябрь	Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать доброжелательное отношение друг к другу; приучить к вежливости.	Рассматривание картинок с изображением хороших и плохих поступков. Чтение стихотворения Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». Игра-ситуация «Помоги Хрюше одеться на прогулку». С/и «Назови вежливое слово» Чтение «Правила поведения для воспитанных детей». Чтение П.Синявский «Мы подружились в детском саду»	С.120
Октябрь	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.)	Беседа «Кто в семье помогает маме?» Рассматривание иллюстрации из книги Усановой «Я один у мамы сын» Игры с куклами С /р «Семья» Чтение: Н. Забила «Я как мама не люблю дома беспорядка», С. Михалков «Важные дела».	С. 11
Ноябрь	Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	Этическая беседа «Как жить дружно, без ссор». Игра-ситуация «Дружные соседи»	С. 28

		Чтение: И. Токмакова «Поиграем!», П. Синявский «Мы подружились в детском саду». Использование проблемной ситуации «Как поступить?» (рассматривание иллюстрации из серии «Хорошо - плохо») Д/и «Научим Незнайку делиться с товарищами»	
Декабрь	Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Беседы с детьми об их семьях, о домашних обязанностях. Игра-ситуация «Мама пришла с работы», «Бабушка приехала».	С. 16
Январь	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	Беседа «Небезопасные зимние забавы» Игра- ситуация «В детском саду». Д/и «Можно - нельзя».	С. 25
Февраль	Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	Этическая беседа «Зачем говорить здравствуйте?». Чтение «Вежливые слова» С. Маршанского С/и «Что не знал воробышек?» Игра с мячом «Вежливые слова». Д/и «Как правильно попросить о помощи?»	С.-12
Март	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.	Этическая беседа «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» Игра- ситуация «Зайчик, который всем помогал». Д/и «Утешим медвежонка». Чтение «Был у Миши и Пети конь», Рассматривание картин и иллюстраций.	С.- 41 С. -40
Апрель	Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.	Игра- ситуация «Дружные соседи» Д/и «Громко - тихо» Беседа «Как мы разговариваем друг с другом».	С. -104
Май	Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	Рассматривание картинок с изображением хороших и плохих поступков. Чтение стихотворения Маяковского «Что такое хорошо	

	Формировать доброжелательное отношение друг к другу; приучить к вежливости.	и что такое плохо?» С/и « Назови вежливое слово» Чтение «Правила поведения для воспитанных детей».	
Июнь	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.)	Беседа «Кто в семье помогает маме?» Рассматривание иллюстрации из книги Усановой « Я один у мамы сын» Игры с куклами и игры в семью С/ р «Семья» Чтение: Н. Забила «Я как мама не люблю дома беспорядка», С. Михалков «Важные дела».	
Июль	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	Беседа «Правила поведения на детской площадке» Игра - ситуация «В детском саду» Д/и «Можно - нельзя». Решение проблемных ситуаций: «Мяч на дороге», «Дети в песочнице». Развивающая игра (настольная) «Что такое хорошо и что такое плохо».	
Август	Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	Этическая беседа «Зачем говорить здравствуйте?». Чтение: «Вежливые слова» Маршанский. С/и «Что не знал воробышек» Двигательная импровизация «Жили у бабуси».	С. 28 С. 44

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Образ Я» в режимных моментах

Месяц	Тема	Задачи	Формы работы

Сентябрь	Я-маленький. Я-большой	Расширить представления детей об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе и пожилым людям)	Рассматривание фотоальбома «Моя семья». Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...». Д/и «Собери матрешку»
Октябрь	«Образ Я в мире человека».	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Закрепит навыки называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Д/и «Это я придумал», «Чей, чья, чьё». Игра малой подвижности «Где наши ручки, ножки, носик и д.» Пальчиковая гимнастика «Ладушки» Дид. упр. «Что я сделал». Д/и «Да или нет» (показ составных частей игрушечного мишки). Чтение потешки «Наша Маша маленькая»
Ноябрь	Я в будущем	Развивать представления об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям)	Д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы. Беседа – сравнение «Что умеют взрослые лучше, чем дети?» и наоборот. Хор./игра «Покажи – мы угадаем» (трудовые действия в профессии)
Декабрь	Имя человека	Формирование представлений об имени как о знаке сохранения существенного в объекте	Сл/и «Вспомни имена своих друзей» Выполнение движений, сопряжённых с проговариванием рус. нар. потешки «Катя, Катя маленькая» (вместо имени «Катя» воспитатель называет имена детей)
Январь	«Мальчики и девочки».	Закреплять традиционные гендерные представления, развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Закреплять представление детей о том, что все люди разные.	Беседа «Кто как выглядит» (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.) Д/и «Подбери одежду для девочки и мальчика» Сл/и «Опиши товарища». Пальчиковые игры «У девочек и мальчиков», «Девчонки - хохотушки»

Февраль	Кто такой «Я»	Учить различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. Развивать осознание собственной адекватности окружающим людям	Пермяк Е. «Про нос и язык», Вегнер А.«Цвета радуги». Развивающие игры «Лес шумит», «На бабушкином дворе», «Заяц», «Чей голос?», «Кто как разговаривает», «Повстречались» и т.д. С/р «Магазин игрушек» П/ и «Живое домино», «Солнышко и дождик», «На птичьем дворе», и т.д. Этюд «Дует ветер»
Март	Я хочу	Учить выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев рук. Развивать способность оценивать свои желания, в зависимости от желаний и ситуаций	Рассматривание рисунков и фотографий, импровизации, свободное и тематическое рисование, рассказ педагога, мини-конкурсы, игры соревнования
Апрель	Я и другой	Формировать понятие о том, что все люди не похожи друг на друга. Развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям. Учить умению общаться со сверстниками, смотреть в лицо и глаза друг другу	Д /и «Мы разные», «Кто мы?», «Что не так», «Праздник именинников», «Не обзывайся». Этюды «Поссорились и помирились», «Грязь», «Вкусная конфета». Игра-драматизация «Спрятанная котлета». Д/ и «Настроение»
Май	Дружба	Формировать понятия «друг», «дружба». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Знакомить с народными традициями и обычаями	Рассматривание рисунков, иллюстраций, беседы с детьми Этюд «Друг познаётся в беде», чтение Братья Grimm «Бременские музыканты» В.Осеева «Синие листья», р.н.с «Как собака друга искала» Ю. Энтин «Про дружбу» Ю. и Л. Орловы «Что такое дружба»

Июнь	«Мои умные помощники».	Обучать детей способности понять и оценить роль органов чувств в познании окружающего мира и развитии общения.	Игра малой подвижности «Где наши ручки, ножки, носик и т.д.» «Угадай, что назову?», «Чего не стало?» Игра – имитация «Послушай и угадай».
Июль	Мы улыбаемся	Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.	Д/и «Эмоции человека», работа с раскрасками, пластический этюд «Угадай, какое настроение», рассматривание рисунков, определение эмоций
Август	Что такое хорошо и что такое плохо	Учить понимать, что можно и что нельзя делать, определять и сравнивать основные черты характера людей, на основе полученных знаний строить свое поведение в общении друг с другом. Формировать правильную самооценку	Чтение познавательных рассказов и беседа о прочитанном, этюд «Я хороший» Д/игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Закреплять знание имен и отчеств родителей, их профессий.

Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Семья» в режимных моментах

Месяц	Тема	Задачи	Формы работы
Сентябрь	Что такое семья?	Уточнить представление детей о роли и ценности семьи в обществе	Беседа «Что такое семья?», «Наша семья-наше богатство» Беседы: «Кто чем занимается в семье?», «С кем ты живёшь?», «Как ты помогаешь маме (папе, бабушке, дедушке)?». с/р «Семья», «Детский сад», Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей». С/р «Дочки - матери», «Мама заболела» Игра – ситуация «Бабушка приехала» Д /и «Еду-еду». Этюд «Любящие родители» (с. 209 «Азбука общения»).

Октябрь	Моя фамилия. «Кто со мной рядом?»	Воспитывать правильное представление об отношениях в семье. Прививать уважение к родителям и своей фамилии Закреплять знания своего имени, имен членов семьи, чем занимаются, как играют с ребенком и пр. Формировать навыки называть воспитателя по имени и отчеству.	Беседа: «Как дети могут заботиться о взрослых» стр. 24 (В.И.Петрова «Этические беседы» Этюд «Бабушкины ладони» (с. 212 «Азбука общения») Беседы: «Кто где работает?», «С кем ты живёшь?», «Как ты помогаешь маме (папе, бабушке, дедушке)?» Игра «Кого как зовут», «Тук – тук кто в домике живет?»
Ноябрь	Традиции моей семьи. День матери	Дать представление о способах поддержания родственных связей	Игра-интервью «За что мы любим наших мам?» («Я и моя семья» Барина Е.В. стр.17), сл. игра: «Расскажи о своей семье», Беседы с детьми: «Кто как помогает дома», (с.210 «Азбука общения».) Праздник «День матери»
Декабрь	Старый фотоальбом	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)	беседа: «Мой товарищ-бабушка», игра на слуховую память: «Бабулечкино угощение» («Я и моя семья» Барина Е.В. стр. 67.) «Дедушкин портрет»
Январь	Где живет моя семья.	Закрепить знания домашнего адреса, телефона, адреса ближайших родственников	Сл. игра «Кому письмо», д/ упр. «Как сообщить новость родственникам?»
Февраль	Роль папы в семье. «Папа может все, что угодно...»	Закреплять знание своего отчества, расширять представление детей о мужских профессиях	Игра-интервью «где работает мой папа?», беседа: «Мой папа самый- самый...», «Мой товарищ-дедушка»
Март	Славный праздник - Женский день	Воспитывать правильное представление об отношениях в семье. Прививать уважение к старшим членам семьи	Беседа «Очень бабушку свою - маму мамину люблю», д/и «Весело делать друг другу приятное»
Апрель	Обязанности ребенка в семье	Формировать представление детей об их обязанностях в семье	Игра – интервью «Мои домашние дела», знакомство с мудрыми пословицами о трудовых обязанностях в семье, рассказ в картинках В.Горбачева «Помощничек» (Барина Е.В. стр. 99)

Май	Гордость нашей семьи	Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей	Беседа о подвигах в годы ВОВ, создание книги памяти совместно с родителями и детьми
Июнь	Досуг нашей семьи	Закреплять представление детей о формах культурного досуга и о здоровом образе жизни.	Беседа «Любимые места отдыха», рассказы детей из личного опыта: «Мы ходили в зоопарк» (в кино, театр, музей на прогулку), сбор материала для фотоальбома «Мой досуг»
Июль	Мой дом - моя крепость	Закреплять представление детей о том, что человек должен чувствовать себя дома в безопасности	Беседа: «Мой дом-моя крепость», заучивание пословиц о семье, инсценировка «Поросята и волк»
Август	«Что мы умеем»	Беседовать о том, что дети, подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно.	Беседа с детьми на тему: «Какими мы были, какими стали» «Одеваем куклу – ведем гулять – кормим». С/р «Помощники»

Детский сад

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Детский сад» в режимных моментах

Месяц	Задачи	Формы работы

Сентябрь	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад после лета. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.), правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по детскому саду. Игры – путешествия по комнате или территории детского сада. 2. Беседа: «Что изменилось к новому учебному году», 3. Сл/и «Найди по описанию», «Откуда предмет». С/р «Детский сад». 4. Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – длинное Ушко», «Куклы идут в детский сад» 5. Д/и «На нашем участке», «Найди такую же игрушку» 6. Слушание песенок про детский сад. 7. Чтения стихотворения «Мой детский сад», А. Барто «Игрушки» и рассказа Н. Забины «Ясочкин садик»
Октябрь	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к товарищам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картин и иллюстраций. 2. Рассказ воспитателя. 3. Чтение РНС «Петушок и бобовое зернышко». 4. Чтение, эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела». 5. Чтение В. Берестов «Больная кукла». 6. Чтение О. Высотская «Холодно». 7. Чтение К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»
Ноябрь	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожать, помочь; продолжать закреплять не отнимать игрушки друг у друга	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб» 2. Чтение «Н. Калинина «Разве так играют?»» 3. Чтение Я. Тайц «Кубик на кубик» <p>Д.и. «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней»</p>
Декабрь	Совершенствовать умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д.и. «Можно - нельзя» 2. Д.и. «Уложим куклу спать» 3. Расскажем мишке, как мы укладываемся спать» 4. С/р игра «Детский сад»
Январь	Совершенствовать знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как играют воспитанные дети» 2. Беседа «Как мы дружим» 3. Чтение Я. Тайц «Поезд» 4. Чтение Я. Тайц «Карандаш» 5. Чтение Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь» <p>Д.и. «Что мне делать, если нужно убрать игрушки»</p>
Февраль	Закреплять детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя 2. Создание проблемных ситуаций 3. Д/и «Расскажем мишке, как надо встречать гостей» 4. С/р игра «Семья» (гости)

Март	Приучать детей общаться спокойно, без крика	1. Беседа «Как мы разговариваем друг с другом» 2. Сл. игры: «Тихо-громко», «Можно- нельзя»
Апрель	Совершенствовать умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства	1. Беседа «Как ведут себя воспитанные дети» 2. Беседа «Хорошо и плохо» 3. Чтение Т.Карамаренко «Капризка» 4. В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
Май	Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить	1. Беседа «С кем мне нравится играть и почему» 2. Беседа «Как поступают добрые дети» 3. Д/и «Расскажем мишке, как играют воспитанные дети» 4. «Поможем мишке быть вежливым»
Июнь	Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения мини-музея; формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение	1. Создание мини-музея «Моя любимая игрушка» 2. Изготовление макета «Детский сад будущего» 3. Д/и «Что не так»
Июль	Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп (посильное участие в жизни дошкольного учреждения: помощь в адаптации младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду)	1. Изготовление книжек-малышек, масок для подвижных игр в подарок малышам
Август	Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через подготовку к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду	1. Изготовление мини-флажков ко Дню Российского флага. 2. Изготовление эмблем к спортивным праздникам и соревнованиям

Формирование основ гражданственности и патриотизма

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Формирование основ гражданственности и патриотизма» в режимных моментах

	Тема	Задачи	Формы работы
--	------	--------	--------------

Сентябрь	«Моя группа»	Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.	С / р. и «Детский сад» Беседа «Каждой вещи своё место». Сл/ и «Горячо - холодно» Упр. «Починим книгу, помоем куклу».
Октябрь	«Мои прогулки».	Напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.	Рассматривание фотоальбома «Наш микрорайон» Конструирование «Улица моего города» (коллективное) Сл/и «Назови свою улицу» Беседа «Мои прогулки с родителями». Рассматривание иллюстрации «Детский городок в парке и сквере».
Нябрь	«Беседа о берёзке»	Формировать представления о понятии «Родина», воспитывать любовь к ней, способствовать развитию патриотизма, расширять кругозор, обогащать словарь.	Наблюдения за березкой в разное время года во время прогулок. Слушание песенки «Берёзонька» слова и музыка Елена Обухова. Чтение стих. «Берёза пушистая» И. Семёнова.
Декабрь	«Беседа о городе Липецке»	Закрепить знания о местах отдыха горожан; парках, библиотеках, театрах, уточнить названия этих мест. Закрепить знания детей о поведении в общественных местах, воспитывать любовь к родному городу	Беседа об улицах, о микрорайонах города. Рассматривание иллюстраций «Мой родной микрорайон». Рассказы детей о любимом месте отдыха их семьи Беседа «Путешествие по паркам города Липецка», Рассматривание картин «Наш город» Беседа «Мой любимый город» Учить называть город, в котором живут дети. Рассматривание фотографий парка «Победы». Беседа на эту тему. Предложить детям посетить с родителями парк Победы. Сл/и «Назови, что видел в парке?»

Январь	«Русские народные праздники»	Расширять знания детей о народных традициях, воспитывать к ним интерес. Знакомить детей с празднованием православного праздника Рождества Христова	Беседа «Народные праздники Руси. Рождество». Выставка детских рисунков «Чудо Рождества» Рассматривание русского народного костюма (мужской и женский). Рисование на данную тему (Русский сарафан). Рассматривание открыток на тему «Устройство русской избы». Разучивание русских народных хороводов. Познакомить детей с русскими народными играми.
Февраль	«Смелые защитники»	Дать представление детям о том, что во все времена на защиту Отечества вставали смелые, храбрые воины. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины)	Прослушивание и пение песен об армии, войне, чтение стихотворений. Длуголенский «Жили-были солдаты» Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, моряк) Рассматривание картин военной техники (танк, вертолет, самолет, корабль). С/р «Летчики готовы к полету»; «Прогулка на корабле».
Март	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Воспитывать чувство любви и уважения к родному человеку, уточнять знания детей о профессиях мам.	Изготовление подарков для мам. Составление рассказов о своей маме. Чтение стихотворений и пение песен о маме. Праздник «Мамин день» Беседа «Профессии наших мам»,
Апрель	«Космос»	Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине .	Беседа «День космонавтики». Рассматривание иллюстраций о космосе и космонавтах.
Май	«Весна Победы»	Познакомить детей с праздником Победы. Воспитывать патриотические чувства.	Беседа «9 мая - День Победы». Экскурсия на площадь Героев к мемориалу Вечной Славы. Рисование «День Победы». Чтение стихотворений и рассказов о Дне Победы В. Степанов «Праздничный салют»
Июнь	«День России»	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну. Чувствовать причастность к ее великой истории и формировать чувство гражданина своей страны.	Слушание гимна РФ. Изготовление своими руками флажков, рисунки на тему «Россия глазами детей» рассматривание иллюстраций на заданную тему. На прогулке рассматривание праздничного украшения.

Июль	«День города»	Расширить знания детей о городе Липецке. Воспитывать любовь к малой родине. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства	Видеоэкскурсии по городу, беседы о городе, его достопримечательностях, рассматривание книг, энциклопедий о городе. Выставка семейного творчества «Мой родной город»
Август	«День Российского флага»	Формирование уважения к российскому флагу, к праздникам РФ.	Рассматривание иллюстраций с изображением флага, чтение энциклопедий. Праздник «День Российского флага»

В сфере трудового воспитания

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно-бытовой труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Перспективно-тематический план реализации раздела «Трудовое воспитание» в режимных моментах

Л.В.Куцакова, «Трудовое воспитание в детском саду» (3 – 7 лет)

Месяц	Цели, задачи	Формы работы
Сентябрь	Хозяйственно-бытовой труд ХБТ Формировать привычку наводить порядок после игр, при помощи взрослых убирать игрушки на место.	Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Д/и «Каждой вещи свое место».

	<p>Самообслуживание С Учить детей выворачивать вещи на лицо, застегивать, и расстегивает пуговицы, снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности.</p> <p>Труд в природе ТП Уход за комнатными растениями, Формировать умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.</p> <p>Труд взрослых ТВ Формировать представления и знания о работе воспитателя.</p>	<p>Пальчиковая игра «Хозяюшка».</p> <p>Д/и «Соберем куклу на прогулку» Н/и «Части целого». С /р «Мама и дочка». Упражнение «Выверни колготки» Игра «Одежкин домик»</p> <p>Д/у «Поручения» Наблюдение за трудом воспитателя, сверстника. Дежурство в уголке природы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о труде воспитателя. Заучивание пословицы «Без хорошего труда нет плода»</p>
октябрь	<p>ХБТ Учить детей выполнять несложные поручения, сортировать предметы по определенному признаку (форма, цвет или размер).</p> <p>С Совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей; аккуратно мыть руки, лицо, вытираться индивидуальным полотенцем.</p> <p>ТП Помогать убирать с клумбы высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определённое место, проявлять в работе старание и аккуратность.</p> <p>ТВ Формировать представления детей о трудовых действиях, развивать внимание. Формировать элементарные представления о труде помощника воспитателя; Учить детей благодарить за её труд, доброту.</p>	<p>Беседа: «Уберём игрушки на места». (Кубики сложим к кубикам, пирамидки к пирамидкам и т.д.)</p> <p>«Найди свое полотенце» Что нарисовано на картинке. Чтение потешек «Водичка, водичка, умой моё личико», «Выходи водица, мы пришли умыться».</p> <p>Сбор сухих листьев, наблюдение за трудом воспитателя (рыхление, перекопка) Д/и «Угадайте, что я делаю» «Зачем, для чего нужно это делать» «Что хочет делать Маша?»</p> <p>Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Помощь младшему воспитателю.</p>
Ноябрь	<p>ХБТ Учить оказывать посильную помощь взрослым в сервировке стола (расставить хлебницы, салфетницы). Формировать осознанное отношение к порядку, эстетические</p>	<p>И/у «Поможем младшему воспитателю накрыть на столы» Д/и «У нас порядок», «Покажем Мишке, как надо убирать игрушки».</p>

	<p>представления и чувства.</p> <p>С Формировать представления о необходимости пользоваться салфеткой, носовым платком, следить за чистотой тела.</p> <p>ТП Прививать детям интерес к труду в природе. Развивать познавательный интерес и трудолюбие</p> <p>ТВ Познакомить детей с трудом медсестры</p>	<p>Д/и «Поможем Мишке быть аккуратным»</p> <p>С/р «Игра в куклу-замарашку»</p> <p>«Научим Зайчика пользоваться салфеткой»</p> <p>Упражнение «Намылим руки»</p> <p>«Кирпичик розовый душистый, потрёшь его- и сразу чистый»</p> <p>Игра «Что сначала, что потом?»</p> <p>Д/и «Помоги другу»</p> <p>Игр.упр. «Носики-курносики»</p> <p>Готовить корм для птиц (крошить, раскладывать в банки для хранения). Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>С/р «Больница», Д/и «Для чего это нужно»(мединструменты)</p> <p>Д/и «Помоги медсестре собрать её инструменты», «Что лишнее», «Угадай на ощупь»</p>
Декабрь	<p>ХБТ Продолжать знакомить детей с операциями по уходу за комнатными растениями в уголке природы (полив, рыхлении почвы, протираание листьев влажной тряпкой). Учиться определять цветы, нуждающиеся в поливе.</p> <p>С Учить детей аккуратно и своевременно мыть руки, формировать навык аккуратного обращения с вещами.</p> <p>ТП Формировать навыки работы со снегоуборочным инвентарем. Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>ТВ Учить называть различные действия по приготовлению пищи. Знакомство с трудом повара.</p>	<p>Беседа: «Как ухаживают за растениями в уголке природы ».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Д/у «Поручения», «Посадка лука»</p> <p>Рассматривание алгоритма «Уход за комнатными растениями»</p> <p>Опыт «С водой и без воды»</p> <p>Упражнения «Закатаем рукава»</p> <p>Заучивание потешки «Руки надо чисто мыть, рукава нельзя мочить»</p> <p>Игровая ситуация «Чья-то кофточка плачет, наверное, она упала со стульчика...»</p> <p>Д/у «Укрывать снегом кусты и деевья».</p> <p>«Покормим зимующих птиц».</p> <p>С/р «Сварим суп».</p> <p>П/и «Салат», «Варим щи». «Кто такой повар»</p> <p>Заучивание пословицы «Дело мастера боится»</p>
Январь	<p>ХБТ Закреплять умение соблюдать порядок в групповой комнате,</p>	<p>Обучающая ситуация «Поможем протереть стульчики», «Искушаем</p>

	<p>самостоятельно поддерживать порядок, расставлять книжки</p> <p>С Учить детей держать в руке расчёску, расчёсывать волосы движениями сверху вниз.</p> <p>ТП Предложить собрать остатки хлеба, для кормления птиц.</p> <p>ТВ Познакомить детей с работой врача, расширять представления о трудовых операциях.</p>	<p>кукол», «Каждой книжке - своё место»</p> <p>Игра «Делаем причёску» С/р «Кукла Наташа пришла в детский сад»</p> <p>Целевая прогулка «Покормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</p> <p>Беседа: «Кто такой врач», рассматривание иллюстраций. С/р «Вызов на дом», Д/и «Назови кому, что нужно» Н/и «Профессии» Заучивание пословицы «Доброта и труд рядом живут»</p>
Февраль	<p>ХБТ Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>С Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление поддерживать одежду в порядке, воспитывать бережное отношение к ней.</p> <p>ТП Учить детей пользоваться снегоуборочным инвентарём.</p> <p>ТВ Знакомство с трудом шофёра, показать, как важна она для людей.</p>	<p>Решение проблемных ситуаций: «Наведём порядок в группе». Поручения воспитателя: «Готовим материалы к занятиям».</p> <p>Упражнение « Научим мишку складывать одежду». Д/и «Что сначала, что потом»</p> <p>Постройки из снега, расчистка дорожек от снега, сгребание снега к стволам деревьев. «Стряхни снег с кустов», «Очистка одежды от снега»</p> <p>Чтение Б.Заходера «Шофёр» Заучивание пословиц, поговорок о труде взрослых «Терпение и труд всё перетрут», «Где труд –там счастье», С/р «Шофёры», П/и «Воробышки и автомобиль» Д/и «Почини машину», «Инструменты», «Что нужно шофёру»</p>
Март	ХБТ	

	<p>Воспитывать аккуратность, трудолюбие, формировать привычку поддерживать порядок в уголке творчества.</p> <p>Знакомим и учим детей имитировать действия представителей различных профессий (строить как строитель, крутить руль как шофер, и т.д.);</p> <p>С Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, вилок, салфеткой.</p> <p>ТП Совместная посадка семян и уход до состояния ростков.</p> <p>ТВ Закрепить знания детей с трудом строителей, расширить знания о машинах, механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих их труд</p>	<p>Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p>С/р «Шофёр», «На стройке» Д/и «Назови кому, что нужно» Н/и «Профессии» «Подметем в гостиной»</p> <p>Наблюдение за действием взрослых. Д/у «Научим Мишку пользоваться столовыми приборами» Рассматривание картинок.</p> <p>С/р «Наш огород» «Учим Мишку ухаживать за растениями» Рассматривание иллюстраций. Чтение «Кто построил этот дом». Д/и «Кому что нужно» С/р «Строители»</p>
Апрель	<p>ХБТ Продолжать учить детей снимать вещи и складывать их в шкафчик. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.</p> <p>С Формировать культурно-гигиенические навыки, привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой.</p> <p>ТП Продолжать учить детей трудиться на участке, воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>ТВ Закреплять представление о труде парикмахеров, о специфике их работы, оборудовании и материалах, необходимых для работы</p>	<p>С/и «Что и зачем?» И/у «Аккуратно повесь вещи на стульчик перед сном». Д/и «Что мы надеваем на ноги?»</p> <p>Использование карты - алгоритма «Моем руки». Д/и «Найди предмет» «Что лишнее?»</p> <p>«Чистим обувь после прогулки», «Наведём порядок в песочнице», «Моем поддоны из-под цветов», уборка сухих веток с участка Экскурсия в парикмахерскую (с родителями). Наблюдение за работой мастеров. Рассматривание альбома «Прически». С/р «Причешем кукол»</p>
Май	<p>ХБТ Закреплять умение оказывать посильную помощь взрослым в сервировке стола (расставить хлебницы и салфетницы).</p> <p>С Закреплять умение одеваться и раздеваться самостоятельно, красиво складывать одежду в шкафчиках</p>	<p>Беседа: «Что делает младший воспитатель» Рассматривания иллюстраций. Д/и «Назови вежливые слова». И/у «Поможем младшему воспитателю».</p> <p>Алгоритм «Одеваемся на прогулку» Д/и «Найди нужную пару»</p>

	<p>ТП Закреплять умение определять, какие растения нуждаются в поливе. Формировать эстетические чувства.</p> <p>ТВ Познакомить детей с профессией продавца</p>	<p>«Разные виды застёжек» «Приведи куклу в порядок»</p> <p>«Украсим клумбу» Полив комнатных растений.</p> <p>С/р «Магазин» Н/и «Лото»(Профессии) Д/и «Кому что нужно» С/и «Один-много»</p>
Июнь	<p>Развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения, желания трудится на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Дать детям понятие о хлебе как о ежедневном продукте, к которому нужно бережно относиться.</p>	<p>Поручение: «Правильно польём растения». Беседа: «Почему у нас порядок?» Беседа: «Уберём игрушки на место». Беседа «Каждый день с хлебом», игра «Каравай»</p>
Июль	<p>Закреплять умения аккуратно пользоваться лейкой, поливать растения. Учить детей имитировать действия представителей различных профессий.</p>	<p>«Польем растения и приведём в порядок клумбу» С/р. игра «Перевезем груз в грузовике», «Шофер», «Повар печет пирожки». Д/и «Кто есть кто?» Разв. игра «Что к чему и почему?».</p>
Август	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей: аккуратно кушать за столом, правильно использовать столовые приборы, салфетки и т.д.</p>	<p>Беседа «Как нужно вести за столом?» Чтение: «Правила поведения для воспитанных детей». С /р «Мы пришли в гости»</p>

Формирование основ безопасного поведения:

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Перспективно-тематический план реализации раздела «Формирование основ безопасного поведения» в режимных моментах. Источник методической литературы: К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».

Месяц	Цели, задачи	Формы работы
сентябрь	Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).	Ситуативная беседа: «Правила безопасного поведения на улицах» Чтение «Про правила дорожного движения». Рассматривание иллюстраций. П /и «Воробушки и кот», «Умелый пешеход». Спортивное развлечение "Кто дальше бросит мяч". Аппликация «Светофор» П/и "Убегающая веревочка", "Воробушки и кот", "Светофор!" Д/и"Найди свой цвет", "Где спрятался мышонок?", "Назови правильно" Рассматривание картин о видах транспорта. Игры детей с машинками. Рисование "Дорога для автомобилей" Чтение: М. Пляцковский "Светофор". Конструирование: дорожки разной длины. Игры с макетом улицы с использованием машинок.
Октябрь	Знакомить с правилами общения с животными: не дразнить, не обижать, не подходить к незнакомым животным. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила).	Ситуативные беседы: «Правила поведения при общении с животными» Рассматривания иллюстраций. Беседа «О правилах поведения на лестнице». Игра – ситуация «Научим куклу Катю спускаться и подниматься на лестницы». Д/и "Что меньше?", "Парные картинки" П/и: "Светофор", "Воробушки и автомобиль", "Цветные автомобили". Рассматривание макета светофора. Разучивание: А. Барто "Грузовик". Рассказ воспитателя о светофоре. Беседа "Виды транспорта и их отличия».
Ноябрь	Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать правила поведения в общественном транспорте.	Д/и «Слова». Н/и «Мой дом». Беседа «О правилах поведения в транспорте». Д/и "Назови правильно", "Что лишнее?" П/и "К своим флажкам", "Мяч в корзину", "Красный – зеленый", "Поезд", "Воробушки и автомобиль". Игры с цветными палочками Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта. Наблюдение за работой водителя Чтение Б. Нойсе "Маша – пешеход".

		<p>Рассматривание рисунков грузовой и легковой машины</p> <p>Беседы по картинкам.</p> <p>Наблюдения и сравнения грузового и легкового автомобиля . Беседа: "Грузовой и легковой автомобили"</p>
Декабрь	<p>Знакомство с безопасностью на улице зимой, на игровых площадках во время зимних забав.</p>	<p>Ситуативные беседы: «Небезопасные зимние забавы»</p> <p>Знакомство с основными частями автомобиля.</p> <p>П/и "Самолеты", "Воробушки и автомобиль"</p> <p>Конструирование: «Мост для пешеходов»</p> <p>Раскрашивание силуэтов автомобилей.</p> <p>Разучивание: А. Барто "Самолет"</p> <p>Конструирование: «Лесенка».</p> <p>Рассматривание картинок и рисунков с изображением троллейбуса.</p> <p>Чтение загадок о легковом, грузовом автомобиле, трамвае, троллейбусе</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Строительство дороги</p> <p>Наблюдение за движением пешеходов по тротуару.</p>
Январь	<p>Знакомить детей с правилами поведения и соблюдения техники безопасности во время новогодних праздников.</p>	<p>Ситуативные беседы: « Пусть елка новогодняя нам радость принесет»</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сл/и «Назови предметы».</p> <p>Сравнение трамвая и троллейбуса.</p> <p>Д/и "Назови правильно".</p> <p>Подвижные игры: "Поезд", "Бегите ко мне!"</p> <p>"К своим флажкам", "Стоп"</p> <p>Игры с мозаикой</p> <p>Рассматривание иллюстраций о транспорте.</p> <p>Беседа о назначении легкового и грузового автомобиля, трамвая, троллейбуса.</p> <p>Рассматривание макета автобуса</p> <p>Чтение стихотворений о видах транспорта.</p> <p>Чтение стихотворения Б. Заходера "Шофер" (с.161. « Хрестоматия для детей дошкольного возраста»).</p> <p>Беседа на тему: "Трамвай и троллейбус".</p>
Февраль	<p>Формировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить детей осторожно обращаться с огнем.</p>	<p>Ситуативные беседы: «Огонь наш друг, огонь наш враг», «Спички детям не игрушка»</p> <p>Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>Д/и "Парные картинки"</p> <p>Чтение – С.Я.Маршак «Кошкин дом»</p> <p>П/и "Мяч в корзину", "Найди свой цвет",</p> <p>Схема- рассказ «Для чего нужны спички»</p> <p>Игра- инсценировка «Тили-бом, загорелся кошкин дом»</p>
Март	<p>Формировать</p>	<p>Ситуативная беседа: «Правила поведения в</p>

	представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	природе». Рассматривание иллюстраций. Чтение рассказов о природе. Рассматривание картины "Мы едем на автобусе". Дидактическая игра "Найди то, что назову". Сюжетная игра "Поездка в гости". Подвижные игры: "Цветные автомобили", "К своим флажкам", "Найди свой цвет", "Беги ко мне" Рисование автобуса. Беседа об автобусе, его сравнение с другими видами городского транспорта. Целевая прогулка. Знакомство с близлежащей улицей. Рассматривание и беседа по картинкам с изображением улицы. Рисование дорожек различной длины и ширины. Беседа "Улицы нашего города"
Апрель	Знакомить с правилами поведения на дороге; Знакомить с машинами специального назначения скорая помощь, пожарная машина. Расширять представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Формировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них.	Ситуативные беседы: «Светофор и шпалы», Беседа о правилах движения пешеходов по тротуару. «Правила перехода проезжей части» Д/и «Азбука пешехода», «Внимание дорога». Рассматривание иллюстраций в книгах: «Скорая помощь», «Пожарная машина». Беседы «Открытое окно», «Балкон»
Май	Познакомить с правилами поведения в природе (опасные растения и насекомые).	Ситуативные беседы: «Осторожно, пчела!», «Опасные растения!». Показ картинок, иллюстраций. Пальчиковая игра «Корзинка» Рассматривание иллюстраций. Д/и: "Назови, не ошибись", "Парные картинки" Рисование мелками на асфальте Катание шариков к флажкам.
Июнь	Развитие умения соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой. Закрепить правила нахождения на солнце - без напоминания надевать панамку	Ситуативные беседы: «Как играем с песком?», «Правила поведения на воде». Д/и: "Назови правильно» Беседы «Правила поведения на солнце» «Как вести себя в жару на участке» Строительство дороги из песка. Конструирование из песка (глины) улицы. Отгадывание загадок.
Июль	Учить детей знать правила безопасного поведения на участке детского сада, знать границы детского сада,	Ситуативные беседы: « О правилах поведения на участке» Показ картинок, иллюстраций. Игры с мозаикой "Сделай так же". П/и "1, 2, 3 – к дереву (песочнице) беги!", Строительство улицы из песка, обыгрывание.

	напомнить об опасностях, которые подстерегают на участке.	Д/и "Чего не хватает?" Строительство машин из конструктора, обыгрывание построек.
Август	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на детской площадке.	Ситуативная беседа: « Поведение ребенка на детской площадке». Показ картинок, иллюстраций. Пальчиковая игра «Прогулка». Строительство песочного города, обыгрывание постройки.

Развитие игровой деятельности (в режимных моментах).

Учить принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Учить объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Учить придерживаться игровых правил в дидактических играх;

Учить следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);

Учить разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

Формировать умение самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

Развивать умение имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами (шофёр-пассажир, мама-дочка, врач-больной).

Помогать детям объединяться для игры в группы по два-три человека на основе личных симпатий. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила.

Перспективно – тематическое планирование раздела «Развитие игровой деятельности» (сюжетно-ролевая)

Развитие игровой деятельности Н. Ф Губанова (1), Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста Н. В. Краснощекова (2)

Тема	Цель	Формы работы	Источник
Сентябрь			
«Детский сад»	Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.	Экскурсия по детскому саду. Наблюдения за работой воспитателя, младшего воспитателя, медсестры, муз. работника. Рассматривание картин детский сад. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду», «Зачем нужен детский сад» Чтение рассказа Н Забилы «Ясочкин садик». А Барто «Игрушки», Н. Кашненой «Первый день в детском саду». Лепка «Угощение для кукол» .Прослушивание А. Филиппенко «Детский сад»	С.- 14 (1)

		Игра – ситуация «В детском саду», «Завтрак для всех», «Уложим Мишку спать». Д/и «Кто что, делает», «Кукла Катя обедает».	С. – 39 (2)
Октябрь			
«Семья»	Побуждать детей воспроизводить в игре быт семьи.	Чтение: Е.Благинина «Аленушка», З. Александрова «Мой мишка». Рассматривание иллюстрации по прочитанному. С. Михалкова «Важные дела», «Вот какая мама». Н.Забилы «Я как мама не люблю дома беспорядка», «Про девочку Машу». Беседа: «Кто помогает маме». Рассматривание иллюстрации из книги Усановой «Я один у мамы сын». Игровые ситуации: «У нас порядок как у мамы», «Мы стираем платочки», «Как я помогаю маме». Пение песен: «Баю-бай», «Пирожки», «Кукла» - муз. Старокадомского. Д/и «Кто раньше всех встает?», «Кому что нужно», «Кто готовит нам обед». Лепка «Угощение для родителей».	С.47 (2), С.16(1).
«Куклы»	Закрепить знания о разных видах посуды. Формировать умения использовать посуду по назначению. Воспитывать культуру поведения во время еды. Закрепить умение правильно называть одежду.	Рассматривание иллюстрации «Игра с куклой», «Мы в гостях». Игровая ситуация «Кукла проснулась». Чтение П. Орлов «У меня полно хлопот». Конструирование «Мебель». Д / и «Подбери посуду для куклы», «Подбери одежду», «Будь всегда вежливым», «Подбери пару» (посуда).	С.48(2)
Ноябрь			
«Магазин»	Ознакомление с профессией «Продавец» в супермаркете. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду продавца.	Рассматривание игрушек на тему «В магазине». Работа с родителями: экскурсия в магазин (наблюдение за кассиром). Рассматривание иллюстрации «Магазин». Беседа: «Как мы выбираем продукты». «О работе кассира», «У нас в группе кассир». Д / и: «Для чего нужна сумка», «Ком, что нужно для работы». Игровая ситуация «Кукла Таня идет в магазин».	С.26(1)
«Игры с машинками и другими транспортными средствами».	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни. Развивать умение выбирать роль,	Наблюдение за транспортом, привозом продуктов в детский сад. Рассматривание сюжетных картин по теме «Транспорт». Беседа о труде шофера. Чтение Б. Заходер «Шофер», В. Берестов «Про машину», Н. Носов	С.20(1)

	сюжеты игры.	Д/и «Чья мама», «Чей домик», «Кто как передвигается». Игры – ситуации: «Мишка и слон», «Мне нравятся звери», «Цирковая лошадка».	
Февраль			
« Игры с машинками и другими транспортными средствами»	Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Обучать детей реализовывать игровой замысел. Содействовать играм детей небольшими группами. Развивать устойчивый интерес у детей к одной и той же роли. Помочь детям усвоить нормы общественного поведения.	Чтение стихов и рассказов о транспорте. Беседа о водном транспорте. Чтение: В. Сутеев «Кораблик», А. Барто «Кораблик» Рассмотрение иллюстраций из книги В. В. Маяковского «Кем быть?» Игровая ситуация: «Летчики готовы к полету», «Прогулка на пароходе». «На стройке». Д\ и «Кому что нужно для работы», «Чей звук», «Кто так передвигается», «Игра в поезд». Конструирование «Постройка корабля»	С.22 - 23(1)
«Парикмахерская»	Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», потешка «Расти, коса, до пояса». Беседа о работе парикмахера, о частоте и аккуратности. Д/и «Кому что нужно для работы?», «Куклу Катя проснулась», «каждой вещи свое место» Игровые – ситуации: «Красивая стрижка», «Привезли новый шампунь», «Мы идем в гости».	С.- 32(1)
Март			
«Почта»	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Рассмотрение иллюстрационного материала по теме «Почта». Игровые ситуации: «Поздравим маму», «Посылка для мышек». Беседа «Для чего нужна почта». Д \и: «Кому что нужно». Поручить родителям проведение экскурсии с детьми на почту.	С.33 (1)
«Семья»	Побуждать детей воспроизводить в игре быт семьи.	Беседа на тему: «Кто помогает маме» Чтение: С. Михалков «Вот такая мама», Н. Забила «Я как мама не люблю дома беспорядка», В. Берестов «Праздник мам», Я. Аким «Мама». Рассмотрение	С.46,47 (2), С16,19.(1).

		иллюстративного материала о семье. Игровые ситуации: «Мама пришла с работы», «Мамы укладывают детей спать»,	
Апрель			
«Магазин игрушек»	Познакомить со способами ролевого поведения, используя обучающие игры. Развивать предметные игровые действия.	Рассматривание сюжетных игрушек на тему «Магазин». Беседа о работе кассира, продавца. Чтение С. Маршака «Ванька-встанька», А. Барто «Погремушка». Конструирование «Строим магазин игрушек». Д \и «Кому что нужно для работы », Игровые ситуации: «Мы выбираем игрушки», «День рождения у Аленки».	
«Зоопарк»	Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. Развивать у детей способности принимать на себя роль животного.	Рассматривание иллюстраций по теме «Зоопарк». Чтение С.Маршака: «Жираф», «Совята», «Тигренок». Из цикла «Детки в клетке». Поручить родителям экскурсию в зоопарк с детьми. Игровые ситуации: «Мы пришли в зоопарк», «Мишка заболел». Беседа с детьми: «Кто работает в зоопарке». Конструирование: «Клетка, обнесенная забором». Д\И «Большие и маленькие», «На нашем дворе».	
Май			
«Парикмахерская»	Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», потешка «Расти, коса до пояса». Беседа о работе парикмахера, о чистоте и аккуратности. Д\и «Кому что нужно для работы?», «Кукла Катя проснулась», «Каждой вещи свое место ». Игровые – ситуации: «Стрижка для собачки», «У моей куклы сегодня праздник».	С.33(1)
«Больница»	Развивать умение действовать с сюжетными игрушками. Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. Учить в индивидуальных играх, с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.	Рассматривание иллюстраций по теме «Больница». Экскурсия в кабинет медсестры. Беседа «Если ты заболел», « Таблетки растут на ветке». Чтение К.Чуковского «Айболит», русс. нар. сказка «Петушок и бобовое зернышко»; В. Берестов «Больная кукла». Игровые ситуации: «В травматологическом пункте», «Вызов на дом». Д \и: « Кто что делает», « Кому это нужно», «Умные машины». Аппликация: В нашем саду растут витамины»	
Июнь			
«Игры в мастерскую»	Развивать умение действовать с	Рассматривание иллюстрационного материала. Игры ситуации: «Ремонт	С.31(2)

Август			
«Куклы»	Закрепить знания о разных видах посуды. Формировать умения использовать посуду по назначению. Воспитывать культуры поведения во время еды. Закрепить знания о названиях одежды.	Рассматривание иллюстрации «Игра с куклой», «Мы в гостях». Игровая ситуация «Кукла проснулась». Чтение П. Орлов « У меня полно хлопот». Конструирование «Мебель». Д \и «Подбери посуду для куклы», «Подбери одежду», «Будь всегда вежливым», «Подбери пару» (посуда).	С.48(2)
«Семья»	Побуждать детей воспроизводить в игре быт семьи.	Чтение: Е.Благинина «Аленушка», З. Александрова «Мой мишка». Рассматривание иллюстраций по прочитанному - С. Михалков «Важные дела», «Вот такая мама». Н.Зabila « Я как мама не люблю дома беспорядка», « Про девочку Машу». Беседа: «Кто помогает маме». Рассматривание иллюстрации из книги Усановой «Я один у мамы сын». Игровые ситуации: «У нас порядок как у мамы», «Мы стираем платочки», «Как я помогаю маме». Пение песен: «Баю-бай», «Пирожки», «Кукла» муз. Старокадомского. Д/и «Кто раньше всех встает?», «Кому что нужно», «Кто готовит нам обед». Лепка «Угощение для родителей».	С.47 (2), С.16(1).

2.2. Познавательное развитие.

2.2.1. Задачи и содержание работы

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени;
- развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления:

Количество. Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения;

организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы;

расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Развивает умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти – все красные).

Величина.

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру.

Форма.

Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия.

Ориентировка в пространстве.

Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше). Помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Ориентировка во времени.

Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться во времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.2.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.2.3 Формы работы

Формирование целостной картины мира

Ознакомление с предметным миром. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать

рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
 Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Перспективно-тематический план «Ознакомление с предметным миром»

Источник методической литературы: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.

Тема ООД	Задачи	Источник	Формы работы в режимных моментах
	Сентябрь		
«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции т. д.).	С. – 19 – 20	Рассматривание картины о транспорте. Игра - ситуация «Прогулка на пароходе». Д/и «Кто на чем ездит?» Пальчиковая игра «Пароход». Д/и «Едем, плывем, летим»
	Октябрь		
«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам.	с.20	Рассматривание дидактического материала по теме «Мебель» Д/и «Назови правильно», «Расставь в комнате мебель». Развивающий плакат-игра «Мой дом». Пальчиковая игра «Стул, стол». Н/и «Умный паровозик»
	Ноябрь		
«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	С. – 23 – 24	Игровая ситуация: «Поможем кукле Кате выбрать новую кофточку». Д/и « Чье платье лучше», «Одень куклу». Упражнять в назывании знакомых предметов одежды. Пальчиковые игры из серии «Одежда».
	Декабрь		
«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.		Д/и «Назови предмет по описанию», «Дотронься до...» «Чудесный мешочек» Постройка из брусочков домика – теремка. М/п/и «Пилим бревно».
	Январь		
«Найти предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и	С. 29 - 30	Рассказать детям, о предметах рукотворного мира Д/и «Определи на ощупь», «Что из чего сделано?», «Назови

	рукотворного мира.		предмет по описанию», «Кого покатаем на машине».
	Февраль		
«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, структурой её поверхности.		Игровое задание «Что в коробке?», игра – эксперимент «Свойства бумаги» Частичная работа по конструированию (оригами)- «Сделаем ушки собачке».
	Март		
«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, структурой её поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	С. – 40 - 41	Д/и «Одежда» Игра эксперимент: «Определим свойства ткани» Развлечение «Праздник красивых платиц и рубашек». Пальчиковые игры из серии «Одежда».
	Апрель		
«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, структурой её поверхности		Игра - эксперимент: «Определим свойства, качества глины». Д/и «Дотронься до». Организация выставки глиняных игрушек и изделий из глины.
	Май		
«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	С. – 46 - 48	Игра - ситуация «Изготовим кораблик» Проведение опыта «Свойства бумаги и ткани» Д/и «Определи на ощупь», «Одень куклу». Игровая – ситуация «В супермаркете».
	Июнь		
Д/и «Наведем порядок». Игра - ситуация «Прогулка на пароходе». Д/и «Кто на чем ездит?» Пальчиковая игра «Пароход».			
	Июль		
«Чудесный мешочек» Д/и «Живое, не живое» Д/и «Определи на ощупь», «Что из чего сделано?», «Назови предмет по описанию», «Кого покатаем на машине». Р/и «Дегустаторы»			
	Август		
Игра- ситуация «Подарки для медвежонка». Игра «Лото» Игр. задание «Куда что положить?»			

Перспективно-тематический план раздела «Ознакомление с социальным миром».

Источник методической литературы: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.

Месяц	Название темы ООД	Цель, задачи	Источник методической литературы	Формы работы в режимных моментах
Сентябрь	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Стр.68	Беседа на тему: «Моя семья», пальчиковая игра: «Семья», Рассматривание фотоальбома «Моя семья», демонстрационного материала. Игра «Назови своих близких », «Назови свое имя». Развивающий плакат-игра «Мой дом». Разв. игра (настольная) « Мама, папа и я»
Октябрь	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	с.30 - 32	Рассмотреть картины с изображением детей в детском саду. Игра-ситуация: «Воспитатель и дети в детском саду». Беседа: «Правила поведения для воспитанных детей». Н. \ п. игра: «Детский сад». С. \ р. «Детский сад» Беседа «Кто заботится о нас в детском саду», «Зачем нужен детский сад» Чтение рассказа Н. Забины. «Ясочкин садик», А Барто «Игрушки», Н. Кашненой «Первый день в детском саду». Упражнение « Наш детский сад» (Трясоруква Т. П. с.66) Лепка «Угощение для кукол». Прослушивание А. Филиппенко «Детский сад» Игра – ситуация «В детском саду», «Завтрак для всех», «Уложим Мишку спать». Д/и «Кто что, делает», «Кукла Катя обедает».
Ноябрь	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, горчичники. Формировать уважение к маме.	с.25	С/игры: «Дочки – матери», «Помогаем маме мыть посуду». Чтение Ю. Яковлев «Мама», Е Благинина «Посидим в тишине».

Декабрь	«Мой родной город»	Учить детей называть свой родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, различных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	С. 38 - 39	Дидактическая игра: «Назови улицу, на которой ты живешь» Беседа: «Родной город Липецк». Рассматривание иллюстраций о городе Липецке. Конструирование «Дома в городе». Оформление альбома: «Я и мой город».
Январь	«Хорошо у нас в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работника дошкольного учреждения - помощника воспитателя; учить называть ее по имени, отчеству; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.		Наблюдение за работой помощника воспитателя. Рассматривание демонстрационного материала с трудовыми действиями помощника воспитателя. Д \и «Выбери нужное». Д \ упр.: «Помоги няне накрыть на стол».
Февраль	«О моем любимом папе».	Учить детей внимательному и уважительному отношению к члену семьи – папе. Вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.	С.41. Л.М. Шипицына и др. «Азбука общения», стр.210. В.Н.Волчкова стр.240, 238.	Беседа «Мой папа». Рассматривание фотоальбомов: «Моя семья», «Мой папа солдат». Пальчиковая игра: «Семья». Чтение стихов о папе. Игра по схеме: «Что любит делать мама, что любит делать папа». Игровая имитация «Мы помогаем папе».
Март	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Формировать уважение к маме, бабушке и желание помогать им и рассказывать о них.	С.34	Игровая ситуация: «Дочки-матери». Беседа по картине: «Помогаем маме». Чтение стихов о маме и бабушке. П /и «Курица и цыплята». Оформление фотогазеты «Моя мама и бабушка». Пальчиковая игра: «Вяжем носочек». Игровая ситуация: «Едем в гости к бабушке».
Апрель	«Подарок для крокодила Гены».	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	С. – 49 - 50	Беседа: «Наш любимый повар». Чтение: М. Капутикян «Маша обедает». Пальчиковая игра: «Варим щи», «Салат из капусты». Д \и: «Что лишнее?».
Май	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы, мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом	с.-28 с.-209	Чтение стихотворений о маме (А. Барто). Этюды: «Маме улыбнёмся», «Любящий сын».

		ребенке.	с.-208	Игра-драматизация « Найди свою маму».
Июнь	Закреплять у детей умение называть свой родной город, свою улицу. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, различных машин. Воспитывать любовь к родному городу.			Дидактическая игра: «Назови улицу, на которой ты живешь» Беседа: « Родной город Липецк». Рассматривание иллюстраций о городе Липецке. Конструирование «Дома в городе». Оформление альбома: «Я и мой город».
Июль	Продолжаем формировать первоначальное представление о семье. Воспитываем у ребенка интерес к собственному имени.			Беседа на тему: «Моя семья», пальчиковая игра: «Семья», Рассматривание фотоальбома «Моя семья», демонстрационного материала. Игры: «Назови своих близких. », «Назови свое имя». Развлечение с родителями «Семейные традиции».
Август	Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда, направленного на поддержание чистоты и порядка, воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.			Д \и «Что нужно для работы», Игра «Объедини». Трудовые поручения на прогулке. Выкладывание карточек - схемы «Труд дворника». Настольная игра «Кто есть кто».

Перспективно-тематический план по разделу «Ознакомление с миром природы»

Источник методической литературы: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

	Тема	Цели и задачи	Источн ик	Блок совместной деятельности
Сентябрь	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	С. – 25 – 26 С.51. (Разв. игры для дош-в).	Д/и «Чудесный мешочек (овощи)». Беседа об овощах. Наблюдение за работой старших детей в огороде. Чтение стихов и загадывание загадок об овощах. Игра – инсценировка «Однажды хозяйка с базара пришла». Лепка «Корзина с овощами». Разв. игра « Дегустаторы».
Октябрь	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	С.26- 29	Чтение стихотворения «Наш котенок», песенки «Кисонька - Мурysonька». Рисование «Клубок для котенка». Беседа о дом. животных. Заучивание р.н.п «Как у нашего кота». Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»

				Н/и «Чей малыш?»
Ноябрь	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	С.29- 31	Д/и «Чьи детки». Чтение стихов, загадывание загадок о домашних животных. Н/п «Собери семью», «Чей малыш». Лото «Домашние животные». Рассмотрение демонстрационного материала. Лото «Домашние животные». Игра – имитация «Спящий детеныш». Игра «Кто как кричит», «Нашлись - потерялись». Разв. игра « Расти, малыш».
Декабрь	«Покормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	С32 - 33	Д/и «Кто в домике». Конкурс: «Смастерим с родителями кормушки для птиц». Рассмотрение демонстрационного материала о птицах. Загадывание загадок. Чтение книги: «Говорливые птицы».
Январь	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	С.34- 35	Чтение произведения Л.Воронкова «Снег идет». Экспериментирование со снегом и водой. Рисование «Зимние пейзажи». Имитация звуков ветра. Украшение снежных построек цветными льдинками.
Февраль	«Рассказ воспитателя о жизни диких зверей зимой»	Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, некоторых особенностях образа жизни зимой зайца, лисицы, волка, медведя: что едят, как добывают корм, как спасаются от своих врагов. Вызывать доброжелательное отношение к лесным зверям: им трудно живется зимой.	С.35–37 С.103, Волчко ва В.Н.	Рассмотрение демонстрационного материала. Д/и « Кто лишний». Лото «Дикие животные». П/и «У медведя во бору». Игра – инсценировка «Мама медведица с медвежатами». Чтение и рассмотрение энциклопедии о животных.
Март	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления о комнатных растениях (фикус, герань и др.). Закреплять умение поливать растения из лейки,	С37– 39 С.376, Волчко	Рассмотрение иллюстраций с цветами. Аппликация «Цветы в подарок маме и бабушке».

	»	ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	ва В.Н.	Д/и «Найди такое же растение», «Что растениям необходимо для роста». Психогимнастика «Я - растение».
Апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Познакомить с двумя – четырьмя элементарными правилами поведения в лесу. Вызвать желание бережно относиться к лесным обитателям, выполнять правила поведения. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	С.39–42	Рассматривание иллюстраций с изображением диких зверей. Психогимнастика «Весенний лес». П/и «Солнышко и дождик». Чтение произведения о животных. Лепка «Зайчик». Рисование «Солнышко», «Идет дождь». Детское лото «Собирайка». Разв. игра «Чей это домик?»
Май	«Каждый день с хлебом»	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берется хлеб и как его делают, кто его растит и печет. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	С.368, Волчко ва В.Н.	Рассматривание демонстрационного материала. Чтение сказки «Колосок». Драматизация сказки «Колобок». Лепка «Баранки». Игровое упражнение «Научим куклу бережно относиться к хлебу». Беседа «Куда девать крошки со стола». Н/п «Дары природы».
Июнь		Закрепить у детей знания о домашних животных, их детенышах. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.		Н/п «Собери семью», «Чей малыш». Лото «Домашние животные». Игра – имитация «Спящий детеныш». Игра «Кто как кричит», «Нашлись - потерялись» Н/п «Чей домик?»
Июль		Закрепить представления детей о внешнем виде, некоторых особенностях образа жизни зайца, лисицы, волка, медведя: что едят, как добывают корм, как спасаются от своих врагов. Вызывать доброжелательное отношение к лесным зверям.		П/и «У медведя во бору». Игра – инсценировка «Мама медведица с медвежатами». Рассматривание демонстрационного материала. Д/и «Кто лишний». Лото «Дикие животные». Разв. игры: (настольные) «Времена года», «Где, чей домик?»
Август		Закрепить умения детей различать по внешнему виду и вкусу овощи.		Вызвать желание участвовать в

		Расширять представления о выращивании овощных культур.	инсценировке русской народной сказки «Репка» Д/«Чудесный мешочек (овощи)». Беседа об овощах. Наблюдение за работой старших детей в огороде. Чтение стихов и загадывание загадок об овощах. Игра – инсценировка «Однажды хозяйка с базара пришла». Лепка «Корзина с овощами». Разв. игра « Дегустаторы».
--	--	--	--

Перспективно-тематический план по разделу «Сезонные наблюдения» (в режимных моментах)

Источник методической литературы - интернет-ресурсы

	Тема	Задачи	Формы работы в режимных моментах
Сентябрь	«Деревья, произрастающие на участке детского сада»	Формировать основы знаний детей о деревьях, произрастающих на участке детского сада.	Беседа «С чьей ветки детки», Д/и «Что где растёт», «Угадай, что за растение?» «1,2.3- к дереву беги!» «Детки на ветке» (плоды) Чтение стихотворений о деревьях.
Октябрь	«Осенние изменения в природе»	Воспитывать основы культуры поведения в природе. Систематизировать знания об осенних явлениях в природе.	Д/и «Что сначала, что потом» Просмотр видеофильма. Д/и «Когда это бывает» Д/и «Что нам осень принесла» Чтение стихотворений об осени.
Ноябрь	«Лес - сколько в нём живёт чудес»	Познакомить детей многообразием леса. Воспитывать интерес и любовь к природе.	Беседа «Грибы и ягоды», Лото «Лесные животные» Рассматривание энциклопедии. Д/и «Рассели животных по домам» Чтение стихотворений о лесе.
Декабрь	«Наши пернатые друзья»	Продолжать учить детей проявлять заботу о живой природе и формировать привычку подкармливать птиц на участке детского сада.	Д/и «Угадай по описанию», «Гости в кормушке», лото «Птицы», пазлы Д/и «Угадай - чей хвост» Загадывание загадок о птицах.
Январь	Зимние изменения в природе	Воспитывать основы культуры поведения в природе. Систематизировать знания о зимних явлениях в природе.	Просмотр видеофильма Беседа «Как человек охраняет природу» Д/и «Когда это бывает» «Что сначала, что потом» Д/и «Что нам зима принесла». Чтение стихотворений о зиме.

Февраль	«Хорошо зимой в лесу»	Продолжать формировать представления о диких животных.	Беседа «Как лесные звери проводят зиму» Просмотр видеофильма Д/и «Угадай, чей хвост», «Следы на снегу»
Март	«У фасолины в гостях»	Воспитывать интерес к познанию нового, развивать воображение и любовь к природе.	Д/и «Фасоль и горох», чтение сказки Проращивание гороха и фасоли, наблюдение за ростками.
Апрель	«Весенние изменения в природе»	Воспитывать основы культуры поведения в природе. Познакомить с правилами (нельзя ломать ветки, разрушать гнезда, уничтожать жучков и т.д.).	Просмотр видеофильма. Наблюдение за срезанными ветками тополя и берёзы. Д/и «Когда это бывает» Д/и «Что нам осень принесла» Чтение стихотворений о весне.
Май	«Знакомство с одуванчиком»	Формировать знания детей об одуванчиках. Познакомить со строением цветка, воспитывать эстетические чувства, прививать бережное отношение к природе.	Рассматривание цветущих растений, аппликация «Золотая полянка», опыт с семенами, дыхательная гимнастика «Пушистый шарик» Чтение стихотворения об одуванчике.
Июнь		Систематизировать знания о летних явлениях в природе.	Просмотр видеофильма «Когда это бывает» «Что нам лето принесло» Чтение стихотворений о лете.
Июль		Учить детей тихо вести себя в природном окружении, уметь слушать её звуки, описывать услышанное, развивать чувство гармонии и единения с природой.	Слушание «Звуки природы» Д/и «Когда это бывает» Работа с раскрасками
Август		Учить детей различать насекомых по характерным признакам.	«Куда села бабочка» Работа с раскрасками, «Ты опиши, а мы угадаем» Загадывание загадок о насекомых.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Перспективно- тематический план по ФЭМП.

Источник методической литературы Кочемасова, Петерсон «Игралочка»

Месяц	Тема	Программные задачи	Источник	Совместная
-------	------	--------------------	----------	------------

				деятельность
Сентябрь	1.«Цвет»	Уточнить представления о четырёх цветах и их названия. Формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, жёлтый, зелёный, синий), распределять предметы в группы по цвету на основе образца. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение.	Стр. 21	Д/ и «Чудесный мешочек», «Сравни предмет», «Найди такой же», «Найди ошибки», «Докатим до ворот шар (куб)», «Шарики и кубики». «Блоки Дьенеша».
	2.«Цвет»	Сформировать у детей умение распределять предметы в группы по цвету. Закрепить умение определять и называть цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий); распределять предметы в группы по цвету на основе образца. Развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь.	Стр.24	Игровое упражнение «Докатим до ворот шар», «Прокатим мячик в ворота», «Подарим игрушки Мишке и Мишутке», «Найди такое же колечко».
	3.«Цвет»	Закреплять умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира. Расширить спектр цветов известных детям; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, соотносить цвета с предметами ближайшего окружения, распределять предметы в группы по цвету, развивать пространственные представления, воображение, речь.	Стр. 25	Д/и «Город цветных человечков», «Медведь и пчелы», «Наведем порядок». «Математический планшет».
	4. «Цвет	Закрепить представление о цвете как о признаке предмета, умение сравнивать предметы по цвету. Закрепить умение сравнивать предметы по цвету и выражать результаты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь; формировать опыт самоконтроля.	Стр.27	Д/ и «Один и много», «Кот и мыши», «Найдем игрушки». И/ упр. «Собери геометрические бусы».
Октябрь	1. Оттенки цветов	Сформировать представление об оттенках цветов. Закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи, обозначения словами «светлый»,	Стр.28	Д/ и «Наведем порядок», «Угостим зверей», «Найди столько же», «В каком ряду больше?». Пальчиковые игры.

		«тёмный» цвет. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения на основе рефлексивного метода; развивать внимание, речь, сравнение и анализ, творческие способности.		
	2«Оттенки цветов»	Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и тёмные оттенки разных цветов. Закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение; развивать память, речь, вариативность мышления, воображение.	Стр.31	Д/и «Какой формы фигура». «Один и много», « Кот и мыши», «Найдем игрушки», «Фигуры и формы».
	3«Оттенки цветов»	Уточнить представления об оттенках цветов. Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цветам и оттенкам; тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам в группы; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, формировать опыт взаимоконтроля.	Стр.32	Д/и «Волшебные дорожки – короткие и длинные». Игр/ упр . «Нарисуем веревочки у шариков». «Разложим карандаши в коробки». «Палочки Кюизенера».
	4.Большой и маленький»	Закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький. Закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение.	Стр.34	Игр.упр. «В каком ряду больше?» Д/и «Подберем шарфики, ленточки для куклы». Д/и«Волшебные дорожки – короткие и длинные». Р/игра: «Блоки Дьенеша».
	5.«Большой и маленький»	Тренировать умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький. Формировать представление о взаимосвязи между плоскими и объёмными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат».	Стр.36	Д/и «Шарики и кубики», «Найди пару», «Самолеты», «Наведем порядок». «Геометрическое лото».

Ноябрь	1.«Цвет и форма»	Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), умение находить предметы одинаковые и различные по форме. Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур –квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник. Закрепить умение группировать предметы по цвету; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук; формировать опыт взаимоконтроля.	Стр.38	Д/и «Подберем ключик к замочку », «Собираем бусы», «Починим коврик». «Кот и мыши».
	2.«Цвет и форма»	Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), умение находить предметы одинаковые и различные по форме. Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур –квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник. Закрепить умение группировать предметы по цвету; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук; формировать опыт взаимоконтроля.	Стр.38	Игр. упражнение «Прокатим мячик в ворота», «Подберем ленточки, шнурочки для куклы». «Угостим зверей». Р/ игра: «Математический планшет».
	3.«Один, много»	Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один. Закрепить умение сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение.	Стр.40	Д/и «Опусти фигуру в кубик». «Разноцветные фонарики», «Определи, у кого больше (меньше)». Н/п«Геометрическое лото», Р/и. «Палочки Кюизнера».
	4.«Много, один и цифра 1»	Уточнить представления детей о понятиях «один» «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет. Познакомить с цифрой 1. Развивать умение соотносить цифру 1 с количеством.	Стр.40	Д/и «Угостим зверей», «В каком ряду больше», «Найди столько же», Пальчиковые игры. Р/и. «Палочки Кюизнера».
Декабрь	1.«Столь ко же, больше, меньше»	Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас выражениями «столько же», «больше», «меньше». Построить способ	Стр.44	Д/и «Собираем бусы», «Кто больше принесет игрушек», «Чья дорожка длиннее», «Собираем бусы (гирлянда)». Р/и «Палочки Кюизнера», «Математический

		сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар		планшет».
	2.«Столько же, больше, меньше»	Построить способ уравнивания групп предметов; закрепить умение определять и называть цвета предметов, умения использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь,	Стр.47	Д/и «Спрячь мышку в норке», «Построим ворота». Игр.упр. «Прокатим мячик в ворота», « Подберем шарфики мишкам». Р/и«Математический планшет», «Геометрическое лото».
	3.«Столько же, больше, меньше»	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству путём составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»; развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.	Стр. 50	Д/и: «В каком ряду больше?», «Что изменилось», «Докатим до ворот шар», «Какой фигуры не стало», «Собери бусы». Игры с магнитной геометрической мозаикой.
	4.«Столько же, больше, меньше»	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать р препятствия; тренировать мыслительные операции, анализ, сравнение и классификацию, развивать внимане, память,речь.	Стр.52	Д/и «Собери бусы», Игр.упр «Найди такую же фигуру», «Найди свое место», «Починим коврик». Н/ и «Фигуры и формы»
Январь	1. «Счёт до двух»	Формировать представление о числе 2, умение считать до 2; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения; закрепить представления о числе 1, использование слов «один», «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по их свойствам.	Стр.55	Д/и «Найди свой домик», Р/и «Блоки Дьенеша», «Чудесный мешочек». И/у «Определи, у кого больше (меньше)», Пальчиковые игры.

	2.«Число и цифры 1 и 2»	Познакомить с цифрой 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения .Закрепить счёт до 2, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление).	Стр.58	Д/и «Найди столько же», «Наведем порядок». Р/и «Блоки Дьенеша», Н/п «Что получится». Игр.упр. «Выложи светофор из кругов», «Слепим снеговика». Н/и «Логическая мозаика».
	3.«Число и цифра 2»	Познакомить с цифрой 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения . Закрепить счёт до 2, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции(анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление),	Стр.58	Д/и «Сделай как я», «Найди игрушку», «Где звенит колокольчик», «Кто дальше бросит мяч». Р/и «Математический планшет».
	4.Пара		Стр.14	Игр. упр «Построим башенку». Д/игра «Найдем игрушки», «Расставим игрушки»,«Палочки Кюизнера
Февраль	1.«Длинные, короче».	Сформировать представление о сравнении предметов по длине путём наложения и приложения; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить счёт до 2, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать память.	Стр.63	Д/игра «Что изменилось» «Наведем порядок», «Кот и мыши», «Построим башенку», «Подбери картинку», «Лото». Р/и «Геометрическое лото»
	2«Круг»	Сформировать представление о круге, как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах	Стр.66	Д/и «Расставим цветы в вазы», «Составим узор», «Починим коврик», «Волшебные дорожки».

		окружающей обстановки. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счёт до 2, умение сравнивать предметы по свойствам.		Р/и «Математический планшет», «Блоки Дьенеша». Н/и «Ассоциации. Фигуры и формы».
	3.«Шар»	Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя; закрепить представления о круге, счёт до 2, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.	Стр.71	Д/и «Подберем ленточки для кукол», «Поможем маме навести порядок», «Поможем маме накрыть на стол». Р/и «Палочки Кюизнера». И/упр. «Собери бусы для мамы».
	4.«Счёт до трёх»	Сформировать представление о числе 3, умение считать до 3; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	Стр.75	Д/и «Когда это бывает», «Помоги зайчику найти фотографию». Игровая ситуация «Скворечники для птичек». П/и «День - ночь».
Март	1.«Треугольник»	Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; закрепить счёт до 3, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции, творческие способности; формировать опыт самоконтроля.	Стр.78	Д/и «Разложим карандаши в коробки», «Чудесный мешочек», «Подберем ключик к замочку». Р/и «Блоки Дьенеша».
	2.Число и цифра 3.	Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; закрепить представления о круге и треугольнике, счёт до 3, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение	Стр.83	Д/и «Сделай узор», «Подбери по форме», «Чудесный мешочек», «Играем в классики».

		сравнивать группы предметов по количеству, используя счёт.		
	3.«На, над, под»	Уточнить представления о пространственных отношениях «НА, НАД, ПОД», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на, над, под» в речи; актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», закрепить счёт до 3, умение соотносить цифру с количеством, умение выделять и сравнивать свойства предметов.	Стр.87	Д/и «Где что находится», «Поможем маме накрыть на стол», «Расставим игрушки», «Найди такое же колечко».
	4.«Выше, ниже».	Уточнить представления о пространственных отношениях «выше – ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на, над, под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; закрепить счёт в пределах 3, умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством	Стр.90	Д/и «Куда закатился мяч», «Цветные автомобили». Игр.упр. «Достань игрушку». Д/и «Что изменилось?», «Самолеты», «Найди столько же».
Апрель	1.«Слева, справа»	Уточнить пространственные отношения «слева и справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; закрепить умение выделять и называть свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение и логическое мышление.	Стр .95	Д/и «Бабочки и цветочки», «Когда это бывает», «Что люди делают (утром, днем, вечером, ночью), «Лото».
	2.«Длиннее , короче»	Различение и нахождение геометрических фигур. Умение видеть последовательность развёртывания действия. Развитие умения выделять несколько признаков (цвет, форму, размер), считать и отсчитывать предметы до 5.	Стр.63	Д/и «Подарим игрушки Мишке и Мишутке», «Найди такое же колечко», «Куда закатился мяч?».
	3. «Выше, ниже»	Уточнить представления о пространственных отношениях «выше», «ниже» , тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на» «над» «под» в речи, сформировать представление о сравнении	Стр.91	Д/и «Чудесный мешочек», «Почтовый ящик», «Шарики и кубики», «Докатим до ворот куб». «Сложи узор», «Математический планшет».

		предметов на высоте.		
	4.«На, над, под»	Уточнить представления о пространственных отношениях «на», «над», «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под».	Стр.87.	Игр. упр. «Достань игрушку». Д/и: «Поможем Маше-растеряше собраться на прогулку», «Починим коврик», «Играем в классики», «Где звенит колокольчик?», «Что сначала, что потом».
Май	1.. «Счёт до трёх»	Развивать комбинаторные способности, логическое мышление, умение классифицировать; умение определять порядок следствия, что за чем.	Стр.75	Д/и «Подарим игрушки Мишке и Мишутке», «Найди такое же колечко», «Куда закатился мяч?».
	2.«Слева, справа»	Уточнить пространственные отношения «слева и справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; закрепить умение выделять и называть свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение и логическое мышление.	Стр .95	Д/и «Подберем ленточки для кукол», «Поможем маме навести порядок», «Поможем маме накрыть на стол». «Палочки Кюизнера». Игр.упр. «Собери бусы для мамы».
	3.Повторение	Уточнить представления об оттенках цветов. Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цветам и оттенкам; тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам в группы; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, формировать опыт взаимоконтроля.	Стр .99	Д/и «Когда это бывает», «Помоги зайчику найти фотографию». Игр.ситуация «Скворечники для птичек». П/и«День - ночь».
	4.Повторение	Сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; закрепить представления о круге, квадрате и треугольнике, счёт до 3, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счёт.	Стр .100	Д/и «Чудесный мешочек» «Контур» «Весёлые матрёшки» «Составляем узор» «Три квадрата»
Июнь	В	Закреплять умение сравнивать		Д/и «Три круга»

	режимных моментах	две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: <i>на, под, в</i> и т.д.		«Мишка спрятался» «В какой руке» «Угадай, кто за кем» «Что изменилось» «Клоуны» «Сделай, как я»
Июль	В режимных моментах	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.		Д/и «Ёжик» «Куда идёт зайка» «1.2.3- ищи» «Кто скорее свернёт ленту» «Построим башенки» «Палочки в ряд»
Август	В режимных моментах	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток, <i>день, ночь</i> .		«Части суток» «Что сначала, что потом» «Помоги зайчику найти фотографию» «Вчера, сегодня, завтра»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей действительности с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Перспективно-тематический план реализации раздела «Развитие познавательно - исследовательской деятельности» в режимных моментах.

	Задачи	Дидактические игры
Сентябрь	-закреплять знания соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки; учить нанизывать на стержень большие и маленькие колечки. Знакомить детей со свойствами воды (прозрачная, не имеет запаха, льётся, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес).	«Разложи фигуры по местам»; «Найди пару по форме»; «Пирамидки»; «Две башни». Опыт «Узнаем, какая вода». Д/у «Угостим пирожками куклу, мишку и т.д.». Игры с песком на прогулке. Д/у «Водичка, водичка» - обыгрывание потешки, закрепление свойств воды. Опыт «Из какого песка можно построить горку».
Октябрь	-учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый); -закреплять умение раскладывать однородные предметы разной величины на две группы; -учить нанизывать кольца пирамидки по цвету; -учить складывать двухместную матрешку. Знакомить детей с воздухом, помочь обнаружить его в окружающем пространстве.	«Цветные кубики», «Разноцветные палочки», «Две коробки», «Разноцветные листочки». Опыт «Как увидеть воздух Опыт с воздухом «Что в пакете?» (О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом», с.6). Д/и «Ветер по морю гуляет» (О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом», с.8). Игры с воздушным шаром и соломинкой.
Ноябрь	-учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов; -учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы; -закреплять знания различать и нанизывать желтый цвет; закреплять знания красного и зеленого цветов; -закреплять умение складывать 2-местную матрешку; -учить правильно раскладывать другие	«Цветные кубики и палочки» «Разложи по коробочкам»; «Четвертый лишний»; «Башенки»; «Веселые матрешки», «Цветные карандаши», «Цвета». «Палочки Кюизенера» (« Выложи по картинке») «Блоки Дьенеша» («Третий лишний», «Сварим компот»)

	<p>вкладыши из 2-3 предметов.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «легкий», «тяжелый»; учить определять вес предметов и группировать предметы по весу.</p>	<p>Опыт «Легкий-тяжелый»</p> <p>Наблюдения на прогулке снега и льда в разную погоду.</p> <p>Опыт «Что в коробке?» - (О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом», с.9).</p>
Декабрь	<p>-упражнять в различении и нанизывании основных цветов;</p> <p>-упражнять в складывании однородных предметов разной величины и формы;</p> <p>-учить складывать трехместную матрешку.</p> <p>Учить определять температурные качества веществ и предметов.</p>	<p>«Разноцветные палочки»;</p> <p>«Найди такую же фигуру»;</p> <p>«Разложи фигуры по местам»;</p> <p>«Вкладыши и башенки»;</p> <p>«Пирамидки»;</p> <p>«Веселые матрешки»</p> <p>«Цветные бусы»</p> <p>Опыт «Горячо-холодно»</p>
Январь	<p>-познакомить детей с черным цветом; учить выделять и называть его;</p> <p>-упражнять в использовании застежек на липучке;</p> <p>-учить шнуровке.</p> <p>Учить детей различать понятия: «быстро-медленно».</p>	<p>«Кто быстрее застегнет?»;</p> <p>«Собери колечки»;</p> <p>«Угадай, какой цвет»;</p> <p>«Подбери по цвету»;</p> <p>«Найди нужный цвет».</p> <p>Опыт «Бумага и ткань. Их качества». Подбор и изготовление коллекции «Какая бывает бумага и ткань? Опыт «Изготовление цветных льдинок» (О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом», с.5).</p>
Февраль	<p>-продолжать знакомить детей с черным цветом, выделять и называть его;</p> <p>-учить правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины;</p> <p>-учить нанизывать мелкие предметы на шнур.</p> <p>Познакомить детей со свойствами (режется, горит, не бьется, не тонет) и качествами (твердость, структура поверхности, степень прочности, толщина) древесины.</p>	<p>«Разложи фигурки по домикам»;</p> <p>«Вкладыши и башенка»;</p> <p>«Собери такой же»;</p> <p>«Подбери по цвету».</p> <p>«Палочки Кюизенера» («Поезд»)</p> <p>«Свойства древесины»</p>
Март	<p>-закреплять знания основных цветов;</p> <p>-развивать мелкую моторику пальцев;</p> <p>-учить складывать пирамидку.</p> <p>Учить определять температуру веществ и предметов на ощупь.</p>	<p>«Сортировка»;</p> <p>«Раскладываем пальчики»;</p> <p>«Пирамидка»;</p> <p>«Четвертый лишний»;</p> <p>«Соберем бусы».</p> <p>«Свойства и качества глины»</p>
Апрель	<p>-упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей;</p> <p>-продолжать развивать мелкую моторику пальцев;</p> <p>-закреплять умение собирать пирамидку по форме;</p> <p>-упражнять в различении и нанизывании</p>	<p>«Построй пирамидку»;</p> <p>«Раскладываем пальчики»;</p> <p>«Вкладыши и башенки»</p> <p>«Палочки Кюизенера»</p> <p>(«Пройди через реку»)</p> <p>«Блоки Дьенеша» («Чудесный мешочек», «Продолжи</p>

	<p>цветов. Уточнить знания детей о свойствах и качествах древесины, ткани, бумаги.</p>	<p>цепочку») Д/и «Магазин», «Чудесный мешочек» Опыты с деревом (О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом», с.16-17). Д/и «Тонет – не тонет». Рассмотрение выставки глиняных игрушек. Опыт «Глина, её качества и свойства» Лепка из глины.</p>
Май	<p>-закреплять знания основных цветов; умение выделять и нанизывать их; -упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец; -закреплять навыки различения величины предметов-вкладышей(5-8и размеров). Закрепить знания детей о понятиях: «направление» (вверх-вниз, вправо-влево) и «скорость» (быстро - медленно).</p>	<p>«Разложи по цветам»; «Построй башенку»; «Кто быстрее?», «Цветные карандаши», «Цвета». «Направление и скорость» «Движение воздуха – с вертушкой» Подвижные игры, запуск заводных игрушек. Д/и «Что звучит?» (О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом», с.11). Слушание аудио кассеты «Звуки окружающего мира»</p>
Июнь	<p>-учить выбирать одинаковые по цвету предметы из 4-ех предложенных цветов; -учить раскладывать однородные предметы разной величины на 2-е группы; -учить различать и нанизывать желтый цвет; закреплять знания красного и зеленого цветов; -закреплять умение складывать 2-местную матрешку; -учить правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов.</p>	<p>«Разложи фигурки по домикам»; «Вкладыши и башенка»; «Собери такой же»; «Подбери по цвету», «Цвета».</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек» (О.В. Дыбина, «Неизведанное рядом», с.12). Надувание мыльных пузырей, воздушных шаров. Наблюдения за солнцем. Опыт «Куда исчезла лужица?»</p>
Июль	<p>-упражнять в различении и нанизывании основных цветов; -упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы; -учить складывать 3-местную матрешку</p>	<p>«Разноцветные палочки»; «Найди такую же фигуру»; «Разложи фигуры по местам»; «Вкладыши и башенка»; «Пирамидки»; «Веселые матрешки». П/и«Солнышко и дождик» Рассказы воспитателя, рассматривание картинок серии «Природные явления и объекты» и др.(Т.Д. Нуждина «Энциклопедия для малышей ЧУДО-ВСЮДУ Мир животных и растений, с.166, 186, 238)</p>
Август	<p>-закреплять знания соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки;</p>	<p>«Разложи фигуры по местам»; «Найди пару по форме»; «Пирамидки»;</p>

	-учить нанизывать на стержень большие и маленькие колечки.	«Две башни». Д/у с транспортными игрушками « Медленно, быстрее, быстро, очень быстро». Д/у «Покажи флажком направо...»
--	--	---

2.3 Речевое развитие.

2.3.1. Задачи и содержание работы

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения;

вырабатывает правильный темп речи, интонационную выразительность. Учит отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята);

помогает получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог развивает диалогическую форму речи. Вовлекает детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с

педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

2.3.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перспективно-тематический план раздела «Речевое развитие»

Источник методической литературы: Ушакова. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.

Месяц	Тема, задачи	Источ ник	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>1. Тема: «Пересказ сказки «Курочка Ряба» Задачи: Учить пересказу знакомых литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Развивать умение ориентироваться на признаки объекта. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить чётко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.</p>	С. 16	Д/и «Кого как зовут», «Угадай, что звучит», «Назови ласково». Дыхательное упр. «Летит самолет».
	<p>2. Тема: «Рассматривание игрушек – поезда, коровы, петуха» Задачи: Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [у] (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука [у] в словах.</p>	С. 18	Д/и «Доскажи словечко», «Кому, что надо», д/и «Уточка». Пальчиковая гимнастика «Гусь». Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Дыхательное упр. «Летит самолет». Игра по мотивам стихотворения П. Воронько «Хитрый ёжик». Упражнение «Скороболтушка».

	<p>3. Тема: «Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка» Задачи: Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке. Учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса <i>-онок</i>, различать слова с противоположным значением (<i>большой-маленький</i>). Закрепить правильное произношение звука [и] (в звуко сочетаниях, словах).</p>	<p>Д/и «Кто живет в норке», «Чудесный мешочек», «Эхо». Д/упр. «Позови большой и маленький паровоз». Игра – имитация «Муравьи» (приговорка при наведении порядка в игровом уголке: «Коли нет ему подмоги, муравей протянет ноги»). Дыхательное упр. «Ветер в лесу». Пальчиковая игра «Прогулка». Составление короткого рассказа по картинке (подгрупповая работа). Пальчиковая игра «Повторялки».</p>
	<p>4.Тема: «Рассматривание картины «Мы играем в кубики» Задачи: Формировать умение рассматривать картину и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (по картине). Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит-строят, играет-играют, везет- везут). Закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и], изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.</p>	<p>Д/и «Доскажи словечко». Д/упр. «Громко - тихо». Пальчиковая игра «Дикие животные», «Кто здесь живет ». Работа с мнемотаблицей. Составление описательного рассказа об игрушке. Разв. ира «Медведь в лесу». Д / и. «Мишка, ляг».</p>
Октябрь	<p>5. Тема: «Описание внешнего вида куклы Оли» Задачи: Учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ.Учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.Уточнить и закрепить правильное произношение звука [о] (изолированный, в звуко сочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука [о] в словах.</p>	<p>Д/и: «Чья вещь?», «Какая игрушка», «Что есть у машины?» «Кого (чего) не стало». Рассматривание картины «Шарик улетел» и составление рассказа по ней. Пальчиковая гимнастика «Осень».</p>
	<p>6. Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем» Задачи: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (<i>высокий — низкий</i>), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука [э] (изолированный, в звуко сочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком.</p>	<p>Д/и «Играем в слова», «Чей голос» Развивающий плакат – игра «Колобок». Пальчиковая гимнастика «Осень». Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Д/и «Оля заболела».</p>

	<p>7. Тема: «Составление рассказа об игрушках – котёнке, зайчонке» Задачи: Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение [ы], учить правильно произносить <i>ы</i> в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.</p>	<p>Игровое задание «Назови правильно», «Кто приехал на автомобиле», «Скажи наоборот», «Добавь слово» Пальчиковая игра «Кто здесь живет». Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Заучивание потешки «Ой ладушки – ладушки, испечем оладушки...».</p>
	<p>8. Тема: «Описание игрушек – козлика, ослика, парохода» Задачи: Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами. Закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя. Развивать речевое дыхание. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.</p>	<p>Д/и «Какая игрушка», «Не ошибись», «Играем в слова». «Маша обедает» Д/и «Непослушная кукла». «Выполни задание». Проговаривание потешки «Солнышко - ведрышко». Слушание «Колыбельной песни» А. Майкова в записи. Игра - инсценировка «Будем учиться заваривать чай».</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>9. Тема: «Пересказ сказки «Репка» Задачи: Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка». Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных. Закреплять правильное произношение звука [м], учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание на наличие звука [м] в словах.</p>	<p>Д/и «Кто как разговаривает», «Чья мама», «Петушки», « Доскажи словечко » Пальчиковая гимнастика «Курочка». Д /упр. «Сочиняем сказку». Произношение чистоговорок со звуком <i>ы</i>. Д/и «Курочка – рябушечка», «Хохлатка», «Петушок» Н/и «Чей малыш?» Д/и «Кто потерялся» Игра-имитация «Спящий детёныш». Подгрупповая работа «Как маленький детёныш потерялся» (соч. сказки)</p>
	<p>10. Тема: «Описание предметов одежды куклы Оли». Задачи: Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Закрепить правильное произношение звуков [п]—[п']; учить отчетливо и достаточно громко</p>	<p>Д /упр. «Что из чего получается», «Кто как кричит». Игр.упр. «Потерялся жеребенок» (сочинение сказки по схеме - алгоритму). Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Д/и «Будут на зиму дрова».</p>

	произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие [п] в словах.		
	<p>11. Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке» <u>Задачи:</u> учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (<i>поскачи, поезжай</i>); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i>. Закреплять правильное произношение [б]—[б'], учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.</p>		<p>Пальчиковая игра «Зайкина считалочка». Д/и «Угадай, что звучит», «Кто как кричит». Игра – имитация «Спящий детеныш». Заучить наизусть «Дуют ветры, ветры буйные» А. Кольцова. Д /и «Потерялись», «Домики».</p>
	<p>12. Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мышке и мишке» <u>Задачи:</u> Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ. Закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков [м]—[м'], [п]—[п'], [б]—[б'] в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.</p>		<p>Д/и « Чудесный мешочек», Игровое задание «Назови правильно», «Кто приехал на автомобиле», Д/и. «Скажи наоборот», «Добавь слово». Пальчиковая игра «Кто здесь живет». Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок».</p> <p>Н/и «Контрасты». Вечер загадок.</p>
Декабрь	<p>13. Тема: «Составление рассказа по картине “Катаемся на санках” <u>Задачи:</u> Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением; закреплять произношение звуков (т)-(т).</p>		<p>Пальчиковая игра «Одежда» Д/и «Чья вещь?» Заучить наизусть строчки из произведения «Надо вещи убирать - не придётся их искать», «Ёжики смеются» К. Чуковского. Разв. игра «Постираем и погладим кукле платье». Д/и «Ярмарка»</p>
	<p>14. Тема: «Описание кукол Даши и Димы» <u>Задачи:</u> Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя. Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде. Закреплять произношение звуков (д)-(д).</p>		<p>Д/и «Эхо» «Куда спрятался цыпленок? (создается ситуация, в которой используются предлоги в, на, под, за, около). Показ кукольного театра «Лиса - нянька» (пер. Е. Соини).</p>
	<p>15. Тема: «Проведение игры “Что в мешке у Буратино” <u>Задачи:</u> Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе. Закреплять</p>		<p>С/и « «Жили у бабуси», «Зайка». Д/и «Мишка, ляг!», «Чей голос?», «Прятки». Вечерний досуг «Храбрый ёж » (по Д. Хармсу). Рассматривание картин: «Наряжаем ёлку», «Дед Мороз».</p>

	правильное произношение звуков (н)-(н).		Д/и «Наш оркестр». Игра «Кому - что».
	16. Тема: «Составление описательного рассказа о животных по картинкам» <u>Задачи:</u> учить составлять рассказ по картинке с помощью воспитателя из двух-трех предложений. Закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали) Закреплять правильное произношение звуков (т)-(т), (д)-(д), (н)-(н).		Д/и «Не ошибись», «Чудесный мешочек». Д /упр. «Добавь словечко».
	17. Тема: «Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок» Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки “Цыпленок” К.Чуковского по вопросам. Закреплять произношение (к)-(к) учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками		И / задание «Саша попроси Олю вежливо, что бы она встала, села». Д/и «Доскажи словечко», «Закончи предложение»
	18. Тема: «Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» <u>Задачи:</u> Учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. Учить называть изображенные на картине предметы правильно, дать описание игрушек, называя их цвет. Закреплять правильное произношение звуков (г)-(г).		Рассматривание картины «Кошка с котятами» Д/и «Вставь словечко», «Что напутал Буратино», «Где, что можно делать»
Январь	19. Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках - пароходе, лисе, петухе» <u>Задачи:</u> Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках. Активизировать употребление прилагательных; закреплять умения образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. Закреплять правильное произношение (х).		Д/и «Ярмарка», «Что изменилось», «Чего не стало?»
Февраль	20. Тема: «Проведение игры «У Кати день рождения» <u>Задачи:</u> Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках. Учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки обратить внимания на слова, близкие и противоположные по смыслу. Закреплять правильное произношение звуков (к), (г), (х).		Д/и «Доскажи словечко». И/ задание «Повтори звуки», «Встань в круг», «Кто знает, пусть дальше продолжает».
	21. Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке» <u>Задачи:</u> Учить составлять описание игрушки по вопросам, объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки; закрепить правильное произношение слов со звуком (и), йотированными буквами я,е,ю.		Д/и «Соберем куклу Машу кататься на санках». Разв. игра «В какое время года бывает...»

	<p>22. Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» <u>Задачи:</u> Учить составлять рассказ с помощью воспитателя. Учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Закреплять правильное произношение звуков (ф)-(ф), учить плавно протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.</p>	<p>Д/и «Кто и где?», «Скажи наоборот».</p>
	<p>23. Тема: «Описание овощей и фруктов» <u>Задачи:</u> Учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы); закреплять правильное произношение звуков (в), (в'), учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.</p>	<p>Д/и «Зайчик и белка», «Строим дом». Пальчиковые игры.</p>
Март	<p>24. Тема: «Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде.» <u>Задачи:</u> учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; закреплять правильное произношение звуков (ф), (ф')</p>	<p>Д/и «Будут на зиму дрова», «Попроси правильно», « Кто больше назовёт действий»</p>
	<p>25. Тема: «Пересказ сказки «Козлята и волки». <u>Задачи:</u> Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку « Козлята и волк». Приучать отчетливо и правильно произносить звук (с), изолированный и в словах.</p>	<p>Д/упр. «Очень мамочку люблю». Д/и «Магазин». Инсценирование сказки « На машине» Н. Павловой.. Д/и «Посидим в тишине»</p>
	<p>26. Тема: «Описание предметов посуды» <u>Задачи:</u> Учить составлять совместно со взрослыми короткий рассказ. Использовать в речи название предметов посуды, формировать представление об их функции. Закреплять правильное произношение звука (с), учить определять на слух наличие или отсутствие данного звука в словах.</p>	<p>Д/и «Доскажи словечко» «Чего не стало?». И/ упр. «Закончи». Произношение чистоговорок на звуки: т, п, к.</p>
	<p>27. Тема: «Название предметов мебели, употребление пространственных предлогов» <u>Задачи:</u> учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i>; учить употреблять формы родительного падежа существительных (ручки- ручек, ножки - ножек). Учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек» И / задание «Расскажи про свою семью» Н/ и «Мама, папа и я». Игры с массажными мячиками. (разминка № 1, разминка № 2.)</p>

	<p>28. Тема: «Составление рассказа на тему из личного опыта» <u>Задачи:</u> учить составлять короткие рассказы совместно с воспитателем. Активизировать в речи прилагательные и глаголы; закрепить правильное произношение звуков (с) – (с'), учить слышать и выделять звук (с) в словах; произносить фразы с различной громкостью.</p>		<p>Д/ упр. «Что изменилось» Инсценировка сказки «Козлятки и волк». Д/ и «Качели», «Делай сам», «Поезд».</p>
	<p>29. Тема: «Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами». <u>Задачи:</u> учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; активизировать в речи прилагательные и глаголы; воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях.</p>		<p>Выучить закличку «Дождик, дождик, пуще...». «Травка зеленеет» А. Плещеева. Игра по мотивам худ. произведения Е. Благиной «И вот этак, и вот так». Д/и «Лото». Пальчиковая игра «Про пчел».</p>
	<p>30. Тема: «Составление рассказа по картине «Куры» <u>Задачи:</u> учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; закреплять правильное произношение звуков (з) – (з').</p>		<p>Д/и Заводные ежики», «Добавь словечко», «Что изменилось?» Д/и «В какое время года бывает?» Рассматривание картины «Едем в автобусе».</p>
Апрель	<p>31. Тема: «Составление описательного рассказа о животных по картинке» <u>Задачи:</u> учить составлять короткие рассказы по картинке; закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей; учить отчетливо произносить звуки (з), (з), выделять эти звуки из слов.</p>		<p>Наблюдение за кошкой на участке детского сада. Проговаривание чистоговорок на звук з. Пальчиковая игра «Цветы». Упражнение «Внимательная кошечка» Игры: «Злой комар», «Угостим куклу Зину», «Кому что надо?». Д/упр. «Скажи тигрёнку, как будешь заботиться о нём».</p>
Май	<p>32. Тема: «Составление описания по предметной картинке» <u>Задачи:</u> Учить составлять короткие рассказы по картинке; учить четко и ясно произносить звука(ц), выделять этот звук на слух; учить регулировать емп речи.</p>		<p>Д/и «Можно ездить или нет». И/упр. «Весёлый язычок» (песенка воды). Д/и «Чудесный мешочек».</p>
	<p>33. Тема : «Описание игрушек – кошки и собаки» <u>Задачи :</u> Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать слова, обозначающие действия и состояния (глаголы). Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе</p>	Стр.10 4	<p>Игра «Кого покатаем на машине», «Кто гуляет по полянке», «Кто вместе с мишкой играл в кубики», «Чей, чья чья» Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Пальчиковая гимнастика «Кап-кап»</p>
	<p>34 Тема : «Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами».</p>	Стр.10 8	<p>Н/п «Чей детёныш» Д/и «Про кого я говорю»,</p>

	<u>Задачи</u> : Составлять совместно с воспитателем и самостоятельно рассказ по картинке. Учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с картинкой). Активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).		«Скажи – какой» «Исправь ошибку» «Кто лучше похвалит» Артикуляционная гимнастика «Часики» Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Сплети венки»
	35 Тема :Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок. <u>Задачи</u> :Учить пересказывать рассказ. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию	Стр.15 0	Д/и «Кто больше увидит и назовёт» «Что напугал Буратино» «Кукла весёлая и грустная» «Назови одним словом» Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Пальчиковая гимнастика «Ласточка»
Июнь	Пальчиковая гимнастика «Утро», Артикуляционная гимнастика «Грибок» Д/и «Бабочка, лети» «Каких домашних животных мы знаем» Координация речи с движением «Дождик»		
Июль	Артикуляционная гимнастика «Маляр» Пальчиковая гимнастика «Угощение» Д/и « Угадай игрушку», «Про кого я говорю» Координация речи с движением «Солнышко»		
Август	Артикуляционная гимнастика «Назойливая муха» Пальчиковая гимнастика «Дружба», Д/и «Угадай, что звучит» Координация речи с движением «Цветок»		

Чтение художественной литературы

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Источник методической литературы: О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с художественной литературой: Вторая младшая группа. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 224 с.

Месяц	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь	1 Тема: Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»	Вызывать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомствыые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии	Стр. 15
	2 Тема: Русская народная сказка «Колобок»	Учить эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу	Стр. 18
Октябрь	3 Тема: Стихотворения о животных	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях	Стр. 20
	4 Тема: Сказка К. Чуковского «Цыпленок»	Учить подбирать определения к заданному слову, находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях; пополнять словарь эмоционально-оценочной лексикой	Стр. 24
Ноябрь	5 Тема: Русская народная сказка «Теремок»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования	Стр. 26
	6 Тема: Стихотворение В. Мироновича «Листопад»	Учить интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; закреплять умение подбирать определения к заданному слову; привлекать к выражению своих впечатлений в рисунках и движениях	Стр. 28
Декабрь	7 Тема: Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»	Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия	Стр. 29
	8 Тема: Русская народная сказка «Маша и медведь»	Учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации	Стр. 32
Январь	9 Тема: Стихотворение Е. Трутневой «С новым годом!»	Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании наизусть передавать интонацией радость, торжество	Стр. 45
	10 Тема: Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	Учить интонационно точно повторять текст песенки из сказки; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Стр. 36
Февраль	11 Тема: Стихотворение Е. Благиной «Прилетайте»	Учить выразительно рассказывать эмоционально наизусть стихотворение, передавая вопросительную и побудительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой»	Стр. 38

	12 Тема: Русская народная сказка «Козлятки и волк»	Учить интонационно выразительно передавать характер персонажей при воспроизведении их песенок; используя структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику	Стр. 39
Март	13 Тема: Стихотворение А. Прокофьева «Метель»	Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание поэтического текста, связывать с реальными картинами природы, передавать характер стихотворения в самостоятельном чтении; обогащать словарь образными словами и выражениями	Стр. 40
	14 Тема: Сказка Т. Толстого «Три медведя»	Учить эмоционально, внимательно относиться к образному слову; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования	Стр. 33
Апрель	15 Тема: Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка и лиса»	Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь сказочной лексикой; формировать интонационную выразительность речи	Стр. 49
	16 Тема: Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла»	Учить интонационно выразительно рассказывать стихотворение «Зима прошла»; упражнять в подборе определений к заданному слову	Стр. 51
Май	17 Тема: Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	Учить внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их	Стр. 39
	18 Тема: Украинская народная сказка «Рукавичка»	Используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; знакомить с поговоркой «В тесноте да не в обиде»; упражнять в завершении предложений, гадатых воспитателем	Стр. 47

Перспективное планирование раздела «Чтение художественной литературы» (в режимных моментах)

	Список художественной литературы
Сентябрь	<p><u>Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички:</u> «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...»;</p> <p>Сказки: «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской;</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России.</u> К. Бальмонт «Осень», С. Черный «Приставалка», С. Прокофьева «Маша и Ойка»;</p> <p><u>Заучивание наизусть.</u> «Как у нашего кота...».</p>

Октябрь	<p>Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички: «Пальчик-мальчик...», «Ночь пришла ...»;</p> <p>Сказки: «Колобок», обр. К. Ушинского;</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России.</u> А. Блок «Зайчик», А. Плещеев «Осень наступила...»;</p> <p><u>Заучивание наизусть.</u> «Пальчик-мальчик...».</p>
Ноябрь	<p>Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички: «Сорока, сорока ...?», «Чики-чики-чикалочки...»;</p> <p>Сказки: «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого;</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России.</u> С. Маршак «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»);</p> <p><u>Заучивание наизусть.</u> А. Плещеев «Сельская песня».</p>
Декабрь	<p>Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички: «Кисонька-мурысанька...», «Тень, тень, потетень ...»;</p> <p>Сказки: «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова;</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России.</u> Л. Воронкова «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»), А. Босев «Трое»;</p> <p><u>Заучивание наизусть.</u> Е. Ильина «Наша елка» (в сокр.).</p>
Январь	<p>Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички: «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...»;</p> <p>Сказки: «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова;</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России.</u> К. Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево»;</p> <p><u>Заучивание наизусть.</u> К. Чуковский «Елка» (в сокр.).</p>
Февраль	<p>Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички: «Ай, качи-качи-качи...», «Заря-заряница...»;</p> <p>Сказки: «Лиса и заяц», обр. В. Даля;</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России.</u> В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», В. Берестов «Петушки», А. Барто, «Девочка чумазая»;</p> <p><u>Заучивание наизусть.</u> «Мыши водят хоровод...».</p>
Март	<p>Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички: «Зайнька, попляши...», «Сидит белка на тележке...»;</p> <p>Сказки: «У страха глаза велики», обр. М. Серовой;</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России.</u> П. Косяков «Все она», С. Михалков «Песенка друзей»;</p> <p><u>Заучивание наизусть.</u> А. Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик».</p>
Апрель	<p>Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички: «Радуга-дуга...», «Курочка - рябушечка...»;</p> <p>Сказки: «Теремок», обр. Е. Чарушина;</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России.</u> А. Плещеев «Весна», И. Токмакова «Медведь»; А. Н. Толстой «Еж», «Лиса», «Петушки»;</p> <p><u>Заучивание наизусть.</u> «Огуречик, огуречик...».</p>

Май	<p><u>Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички:</u> «Божья коровка ...», «Жили у бабуся ...»;</p> <p>Сказки: «Бычок - черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова;</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России.</u> К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; К. Бальмонт «Комарики -макарики»;</p> <p><u>Заучивание наизусть.</u> Н. Саконская «Где мой пальчик?».</p>
Июнь	<p><u>Фольклор народов мира:</u> Ю.Григорьева «Котауси и Мауси» англ.обр К.Чуковского: «Ой, ты, заюшка - пострел»</p> <p><u>Проза:</u> Л.Толстой «Спала кошка на крыше» Г.Балл «Желтячок»</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран:</u> Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», С. Капутикян «Все спят», «Маша обедает»</p>
Июль	<p>Русские народные песенки и потешки: «Смотрит солнышко в окошко», «Пошел котик на торжок»</p> <p>Проза: В.Бианки» «Лиса и мышонок»</p> <p>Н.Павлов «Земляничка»</p> <p>Сказки и рассказы: сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу?», сказка »Маша и медведь» (В обр. М.Булатова)</p>
Август	<p>Русские народные песенки и потешки: «Коза - дереза», «Большие ноги шли по дороге»,</p> <p>Сказки и рассказы: русская народная сказка» Теремок», сказка Л.Н.Толстого «Три медведя»,</p> <p>стихотворения: О.Высотской «Холодно»; А.Плещеева 2Сельская песенка».</p>

2.4. Художественно-эстетическое развитие.

2.4.1. Задачи и содержание работы.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

- развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»); обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету;

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на

тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание

музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.4.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.3 Формы работы

Месяц	Формы работы
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание деревянной хохломской игрушки «Сорока - белобока» Чтение потешки. - Слушание русской народной песни «Сорока» муз. Лядовой. (касс. №4) - Внесение и обыгрывание скульптуры малой формы «Мышка» в игровом упражнении «Найди, где спрятана» - Рассматривание репродукций «Мадонна с младенцем под яблоней» худ. Лукас Кранах и «Мадонна с цветком ириса» худ. Дюрер (пособие Т. Н. Дороновой)
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о дымковских игрушках. Обыгрывание под музыку дымковских игрушек: барыня пляшет, индюк важно ходит. (в аудиозаписи «Из - под дуба», «По улице мостовой ») - Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова к сказкам «Заячьи слезы» и «Три медведя» (пос.Т. Н. Дороновой, илл. № 13,14). (В какую избушку ты хотел бы зайти в гости ? Почему ?». - Чтение русс. нар. потешек «Петушок», «Зайка». Рассматривание репродукции «Утро» Б. Кустодиева (пос. Т. Н. Дороновой.) Слушание песни «Кот Васька», повторение русских народных потешек.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание скульптуры «Котенок». Чтение потешки «Котенька - коток». - «Какое настроение у детей?» - Рассматривание репродукции «Надя Репина» худ. И. Репин (илл.№5) и Портрет инфанта дона Балтасара Карлоса» худ. Масо (иллюстр. №6) в пос.Т. Н. Дороновой «Дошкольникам об искусстве». - слушание пьесы Д. Кабалевского «Полька», игровое упражнение «Наша кукла танцует». - «Тебе нравится эта девочка?» - рассматривание репродукции «Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой», худ. Б. Кустодиев (пос.Т. Н. Дороновой)
Декабрь	<p>Рассказ о глиняных романовских игрушках.</p> <p>Рассматривание игрушек «козлик» и «уточка».</p> <p>Слушание музыки П. И. Чайковского «Зимнее утро».</p> <p>Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кисонька» (пос.Т. Н. Дороновой), обыгрывание потешки.</p> <p>Рассматривание репродукции с картины Пластова «Первый снег» (Какой краской художник нарисовал снег, кто радуется первому снегу снег? Хотите ли вы нарисовать снег?). Рисование снегопада.</p>
Январь	<p>Чтение потешки «На улице», рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова к книге «Ладушки».</p> <p>Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова к сказке «Три медведя»</p> <p>Рассматривание предметов глиняной посуды: кувшин, бокал, тарелка. (Как называется, из чего сделана, чем украшена, для чего нужно человеку).</p> <p>Слушание пьесы Н. Потоловского «Лошадка». Игровое упражнение «Мы не детки – мы лошадки».</p>

Февраль	<p>Рассматривание иллюстрации Чарушина про зверей в кн. «Про бельчат, про зайчат».</p> <p>Дид. упражнение «Угадай - ка» - угадывания загадок о еже, зайце, медведя, нахождение отгадок на страницах книжки.</p> <p>«Найди, чем похожи » - рассматривание и сравнение двух птиц (скульптура малой формы).</p> <p>Рассматривание иллюстраций Е. Рачёва к сказкам «Колобок» и «Лиса и Волк» (пос.Т. Н. Дороновой).</p>
Март	<p>«Чем похожи и чем отличаются» - сравнение детских стульев: обычного и расписного хохломского.</p> <p>Повторное рассматривание репродукций с картин цикла «Мать и дитя», беседа с детьми об взаимоотношениях мамы и ребёнка.(пос.Т. Н. Дороновой).</p> <p>Слушание русских народных прибауток «Баю - баю».</p> <p>Рассматривание иллюстраций В. Чижикова к сказке «Мужик и медведь» (пос.Т. Н. Дороновой). Определение настроения героя сказки.</p>
Апрель	<p>Рассказ воспитателя о матрешке.</p> <p>Рассматривание узоров на деревянных игрушках.</p> <p>Чтение стихотворения Алёхина «На зелёном на лугу пляшут девушки в кругу».</p> <p>Слушание песни Шаинского «Кузнечик».</p> <p>Слушание пьесы С. Прокофьева «Шествие кузнечиков».</p> <p>Рассматривание иллюстраций Е. Рачёва к сказке «Петушок – золотой гребешок» (пос.Т. Н. Дороновой).</p>
Май	<p>Рассказ воспитателя о балалайке.</p> <p>Рассматривания расписного инструмента (форма, яркость узоров, назначение).</p> <p>Прослушивания записи со звучанием балалайки.</p> <p>Д / и «Узнай сказку по иллюстрации» (использовать ранее рассмотренные иллюстрации Ю. Васнецова, Е. Рачёва).</p>
Июнь	<p>Рассматривание репродукции «Утро» Б.Кустодиев (пос. Т. Н. Дороновой)</p> <p>Обыгрывание скульптуры малой формы «Мышка» в игровом упражнении «Найди где спряталась».</p> <p>Слушание песни «Кот Васька», повторение русских народных потешек.</p>
Июль	<p>«Тебе нравится эта девочка?» - рассматривание репродукции «Портрет Ирины Кустодиевой с собачкой Шумкой», худ. Б. Кустодиев.</p> <p>Повторное рассматривание репродукций с картин цикла «Мать и дитя», беседа с детьми об взаимоотношениях мамы и ребёнка. (пос.Т. Н. Дороновой).</p>
Август	<p>Рассматривание предметов глиняной посуды: кувшин, бокал, тарелка (Как называется, из чего заделана, чем украшена, для чего нужна человеку).</p> <p>Слушание пьесы Н. Потоловского «Лошадка». Игровое упражнение «Мы не детки – мы лошадки».</p> <p>Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова к сказке «Три медведя»</p>

Перспективно-тематический план реализации раздела «Рисование»
Источник методической литературы Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».

Месяц	Тема	Цели	Источник	Формы работы в режимных моментах
Сентябрь	Занятие 1. Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Стр.30	Рисование «Нарисуй дорожку для улитки»
	Занятие 2. Рисование «Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Стр.31	Беседа о разных видах осадков. Рисование «Весёлый дождик»
	Занятие 3. Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Стр.32	Ди « Найди круглое» Инд. работа по закреплению приёмов рисования вертикальных линий. Рисование «Палочка для леденца»
	Занятие 4. Рисование «Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие	Стр.33	Рисование «Красивый полосатый коврик» Индивид. работа по закреплению рисования кистью и красками. Закрепление навыков штриховки.
Октябрь	Занятие 1. Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом,	Стр. 47	Коллективная работа «Разноцветный ковер из листьев» Наблюдение за листопадом. Ди «С чьей ветки детки»

		снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.		Чтение стихотворения Токмаковой «Ветрено» Игры с осенними листьями. Составление букетов из осенних листьев.
	Занятие 2. Рисование «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений	Стр. 47	«Разноцветные мыльные пузыри» «Разноцветные обручи» Ди «Нарисуй круг», рисования круглых форм и линий. Рисование «Спрячь шарики в коробку»
	Занятие 3. Рисование «Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Стр. 49	Нарисуем разноцветные клубки для бабушек» Инд. работа по закреплению приёма рисования округлой формы кистью «Разноцветные шары». Д / упр. «Чудесное превращение» - смешивание красок для получения светлых оттенков (к белой немного синей, к белой немного красной).
	Занятие 4. Рисование «Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Стр.50	Рисование «Разноцветные мыльные пузыри»
Ноябрь	Занятие 1. Рисование «Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Стр. 54	Рисование «Мячик для котёнка» Рисование «Колобок»
	Занятие 2. Рисование «Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать	Стр. 55	Рисование «Разноцветные обручи»

		восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки		
	Занятие 3. Рисование «Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество	Стр. 56	Рисование «Бабушкины бублики»
	Занятие 4. Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Стр.58	Рисование «Узор на платье для куклы»
Декабрь	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Стр.59	Рисование «Снеговик» Д / и «Выложи снеговика» - из кругов разного размера. Д.\ упр. «Чудесное превращение» - смешивание красок для получения светлых оттенков»
	Занятие 2. Рисование «Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Стр.60	Наблюдения на прогулке за деревьями. Коллективная работа «Деревья зимой»
	Занятие 3. Рисование «Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать	Стр.62	«Елочка» Рассматривание картинки с изображением новогодней елки. «Украсим елочку» - инд. и подгр. работа по

		учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).		закреплению приемов рисование гуашью прямых и наклонных линий.
	Занятие 4. Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Стр.64	Рассматривание игрушки дымковской барышни. «Узоры на платье» «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»
Январь	Занятие 1. Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Стр.66	Рассматривание елочных игрушек. Закрепление навыков штриховки, рисования круглых форм и линий. Рисование «Спрячь шарики в коробку»
	Занятие 2. Рисование «Украшим рукавичку-домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Стр.67	Закрепление рисования прямых линий слева направо. Рисование «Платочек для куклы»
	Занятие 3. «Украшим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Стр.68	Инд. работа по закреплению приёмов рисования горизонтальных и вертикальных линий, приёма - «примакивание»
	Занятие 4. Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным	Стр.69	Рисование «Салфеточка для мамы»

		изображениям, их разнообразию.		
Февраль	Занятие 1. Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Стр.72	Рассматривание иллюстраций в книгах, лепка снеговика на прогулках Д/и «Выложи снеговика» - из кругов разного размера. Рисование «Снежные комочки»
	Занятие 2. Рисование «Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Стр.73	Рисование «Колобок катится по дорожке»
	Занятие 3. Рисование «Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.75	Рисование «Снежинка»
	Занятие 4. Рисование «Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.75	Рисование «Ёлочка»
Март	Занятие 1. Рисование «Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Стр.77	Рисование «Лопаточка для кукол»
	Занятие 2. Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей	Стр.79	

		рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.		
	Занятие 3. Рисование «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение	Стр.80	Рисование «Картина»
	Занятие 4. Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Стр.81	
Апрель	Занятие 1. Рисование «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги	Стр.83	Рисование «Разноцветное полотенце»
	Занятие 2. Рисование «Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Стр.85	Рисование «Домик для собачки»
	Задание 3. Рисование «Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результа	Стр.85	Рисование «Скатерть для бабушки»
	Задание 4. Рисование «Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в	Стр.86	Рисование «Красивый поезд»

		рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.		
Май	Занятие 1. Рисование «Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Стр.90	Рисование: шары, флаги, цветы, огни
	Занятие 2. Рисование красками «Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Стр.91	Пальчиковая игра «Лужок» Наблюдение за травой. Рисование «Зелёная травка» Рисование «Солнышко»
	Занятие 3. Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Стр.92	
	Занятие 4. Рисование «Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.93	Рисование «Рельсы для поезда»

Июнь	Продолжаем учить детей рисовать предметы округлой формы. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	И\у «Обведи ровно». Работа в книжках-раскрасках. Ди «Выложи орнамент», «Что где растет» (карта с пейзажами + карточки с изображением растений и деревьев). «На лугу расцвели красивые цветы» (трафарет)
Июль	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Рисование «Колобок катится по дорожке». Рисование "Дорога для автомобилей", « Летний дождик». Игровое упр. в технике « монотипия ».
Август	Упражнять в рисовании деревьев и прямых линий. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Рисование «В саду поспели яблоки», «Травка для зайчат». Ди «Что растет в саду», «Что бывает зеленого цвета». Ди «Такие разные платочки». Д.\ упр. «Чудесное превращение» - смешивание красок для получения светлых оттенков

Перспективно-тематический план (лепка)

Источник методической литературы Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий»

Месяц	Тема	Цель	Источ-ник	Формы работы в режимных моментах
Сентябрь	Занятие 1. Лепка «Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску (клееночку), работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Стр.30	Инд. работа «Покормим цыплят зернышками» - «отщипывание» комочков.
	Занятие 2. Лепка «Палочки» («Конфетки»)	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепи	Стр. 31	Лепка «Разные цветные мелки»
Октябрь	Занятие 1. Лепка «Бублики»	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно	Стр. 35	Лепка «Баранки», «Бублики для бабушки» Инд. и подгр. работа по закреплению приема

		прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от созданных изображений.		раскатывания и соединения столбиков в колечко
	Занятие 2. Лепка «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Стр.49	Лепка «Солнышко» Д\И «Колобок»
Ноябрь	Занятие 1. Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее	Стр. 51	«Угостим котенка колбаской» - раскатывание между ладоней.
	Занятие 2. Лепка «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Стр. 55	Игровое задание «Слепим колесики для вагончика» - (вагончик - коробочка от йогурта). Инд. и подгр. работа по закреплению приема раскатывания и соединения столбиков в колечко
Декабрь	Занятие 1. Лепка «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Стр. 56	Лепка «Миски трех медведей» Игр. упр. «Сильные пальчики» - закрепление приема вдавливания для получения полой формы
	Занятие 2. Лепка «Печенье»	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями.	Стр.59	Лепка: «Угощение для матрешки»

		Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).		
Январь	Занятие 1. Лепка «Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Стр.60	«Подарок любимому щенку (котенку)»
	Занятие 2. Лепка «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней	Стр.60	Лепка «Леденец»
Февраль	Занятие 1. Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Стр.67	Коллективная работа «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»
	Занятие 2. Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Стр.70	Лепка «Слепи свою любимую игрушку», Лепка «Угощение для кукол»
Март	Занятие 1. Лепка «Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Стр.72	Лепка «Утенок», «Цыплёнок» Д / и «Какой формы» Чтение рассказа Е.Чарушина «Утка с утятами»
	Занятие 2. Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на	Стр.73	Лепка «Слепим бумеранг»

		глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.		
Апрель	Занятие 1. Лепка «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Стр.78	Лепка «Мишка-неваляшка»
	Занятие 2. Лепка «Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	Стр. 78	Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»
Май	Занятие 1. Лепка «Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Стр.83	Лепка «Кролик»
	Занятие 2. Лепка «Красивая птичка» (По дымковской	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик);	Стр.84	Рассматривание разных форм дымковских игрушек. Работа с раскрасками. Лепка «Большие и маленькие птицы на

	игрушке)	умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки		кормушке»
Июнь	Рассматривание игрушки «Стрекоза», игровые упражнения «Назови, что это?» (части тела стрекозы). П/ игра «Стрекоза ловит мошек». Инд. работа по закреплению приёма вдавливания и прищипывания «Вылепим красивые тарелочки для кукол». Лепка: «Стрекоза», «Миска для Шарика», «Ромашка»			
Июль	Лепка: «Овощи» (помидор, огурец), «Грибы большие и маленькие», «Угощения для матрешки». Д/и «Какой формы?» - (с муляжами овощей), закрепление понятий «округлая, вытянутая», обследование формы овощей. Инд. работа по закреплению навыков раскатывания шара и столбика «Вот какая погремушка», «Грибочки для белочки».			
Август	«Зайчик», «Миски трех медведей», «Шустрые мячики», «Красивая лесенка», «Рельсы для поезда», «Миска для котенка»			

Перспективно-тематический план (аппликация)

Источник методической литературы: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120 с.: цв. вкл.

	Тема	Цель, задачи	Источники	Формы работы в режимных моментах
СЕНТЯБРЬ				
1	«Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.	С.47 - 48	Наклеивание панно «Разноцветные шары». Аппликация «Бусы». Аппликация
2	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.	С.51 - 52	«Колобок», «Гусеничка».
ОКТАБРЬ				

1	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	С. - 54	Рассматривание модели светофора, порядка расположения цветов. Чтение стихотворения «Светофор». Аппликация «Светофор».
2	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	С. – 57 58	Инд. и подгр. работа по закреплению приема намазывания клеем бумаги и наклеивания на бумагу, прижимая салфеткой «Листопад», «Шарики рассыпались»
НОЯБРЬ				
1	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять названия формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (Красный, желтый, зеленый, синий).	С.60 - 61	Игры с мозаикой «Выложи как я» - чередование по цвету. Рассматривание частей куклы – неваляшки,
2	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	С.62 - 63	сравнение их по размеру. Инд. и подгр. работа по закреплению приема работы кистью и клеем «Вот какая неваляшка!». Аппликация «Мамино платье», «Мамины Бусы».
ДЕКАБРЬ				
1	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	С.69 - 70	И \ упр. «Выложи пирамидку», «Выложи неваляшку» (из 3-х кругов разной величины). Игры с вкладышами. Аппликация «Бусы на елку».
2	«Наклей,	Развивать воображение,	С.72 - 73	Работа с

	какую хочешь игрушку»	творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.		мозаикой. Расположение цветов в определенной последовательности : сверху красный, ниже желтый, внизу – зеленый
ЯНВАРЬ				
1	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	С.76 - 77	Д/и «Собери пирамидку», «Составь башенку» (из вкладышей)-упражнение в сериации по размеру. Аппликация: «Башенка из квадратов», «Рождественский сапожок» (с. -192)
2	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	С. - 78	
ФЕВРАЛЬ				
1	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	С. – 81 - 82	Игры с геометрической мозаикой – «Выложи узор»-закрепление понятий «угол», «сторона». Д/и «Выложи пирамидку» (из кругов), «Собери и разбери пирамидку».
2	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	С. - 85	
МАРТ				
1	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	С. – 85 - 86	Аппликация «Мишка косопалый». Коллективная аппликация с воспитателем – панно по сказке «Три медведя». (Из готовых форм) -

		Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.		закрепление умений составлять фигуры медведей из кругов, аккуратно работать с клеем.
2	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратик – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	С. – 90 - 91	
АПРЕЛЬ				
1	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	С. – 93 - 94	Индивид. работа по закреплению навыков наклеивания в чередовании цвета «Платочки на веревочке» (образец выкладывается цветовой моделью).
2	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	С. – 104 - 105	
МАЙ				
1	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	С. – 100 С.362	Коллективная аппликация с подгруппой детей «Наш аквариум» - закрепление навыков аккуратности. Рисование мелкими на асфальте. Аппликация «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой».
2	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	С. - 103	
Июнь				
Коллективная работа: «Сирень в корзине» (методом обрыва) по мотивам натюрморта				

	П. П. Кончаловского «Сирень в корзине». Аппликация: «Желтый одуванчик», «Скворечник».
Июль	
	Аппликация «Такие разные платочки». Аппликация «Наш аквариум» - закрепление навыков аккуратности. Наклеивание панно «Разноцветные шары».
Август	
	Индивид. работа по закреплению навыков наклеивания в чередовании цвета «Пирамидка». Аппликация из полосок «Божья коровка». Аппликация «Грибочки в травке», «Овощи на тарелке».

Перспективно-тематический план раздела «Конструктивная деятельность»

Источник методической литературы: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120 с.: цв. вкл.

№	Темы ООД	Программное содержание	Формы работы в режимных моментах.
Сентябрь			
1	«Башня» (три кубика, треугольная призма)	Знакомить детей с деталями строительного материала (куб, треугольная призма).	Закреплять умения устанавливать кубик на кубик в играх со строителем
2	«Разноцветная башня» (кубики красного, синего цвета)	Учить сооружать простейшие постройки в высоту по образцу (башня), устанавливая детали друг на друга. Усложнить постройку чередование цвета кубов. Приучать складывать детали в коробку.	«Построим башенку для петушка», «Построй, как у меня» - по образцу (чередование цвета кубиков), «Чья башня самая высокая (самая ровная)?» Выкладывание простых узоров из геометрической мозаики. Д/и «Построим забор для Пятачка» С.-125
Октябрь			
1	«Широкая и узкая дорожки» (кирпичики двух цветов)	Учить располагать кирпичики в ряд на плоскости, соединяя короткие стороны.	Игр. упр. «Выложи дорожки к большому домику и к маленькому», «Дорожки для большой и маленькой матрёшек».
2	«Длинная и короткая дорожки»	Учить выстраивать широкую и узкую дорожки, сравнивая их. Закрепит названия деталей.	
Ноябрь			
1	«Ворота низкие и высокие»	Закрепить название строительных деталей (прямоугольная призма, куб).	Игры «Построим дом и проложим дорожки», «Строй лесенки».
2	«Узкие и широкие ворота»	Учит сооружать простейшие постройки и изменять их, надстраивая в длину; сооружать новые, используя ранее полученные умения	Обыгрывание построек с мелкими игрушками.

		(дорожки).	
Декабрь			
1	«Стул и стол» (2 куба, 2 прямоугольные призмы)	Закрепить названия строительных деталей (призма, куб), познакомить с пластиной.	Стр. игры «Построим мебель для куклы » (стол, стул, кровать), «Дом для матрешек»,
2	«Диван и кровать»	Учить анализировать простейшие постройки, сооружать и изменять и их, надстраивая в ширину, ставя их, плотно друг к другу.	Д/и «Чудесный мешочек», «Сложи узор». Игр. упр. «Собери детали в коробку»
Январь			
1	«Высокий заборчик » (прямоугольные призмы желтого и красного цвета по 3 шт.)	Учит сооружать простейшие постройки, располагать прямоугольные призмы вертикально в ряд. Обучать обыгрыванию построек, объединяя их по сюжету.	Д/и «Сложи картинку». Стр.игра «Построим высокий и низкий заборчик». – учить различать узкую короткую грань и узкую длину (высокий заборчик для наседки, низкий для цыплят). Обыграть постройку – «Летит большая ворона, как защитить цыплят?» Д/и «Придумай сам».
2	« Низкий заборчик»		
Февраль.			
1	«Домик»	Учить создавать простые конструкции в высоту (на двух опорах). Закрепить название деталей строительного материала.	«Построим навес и спрячем матрешек от снега» - закрепление приема постройки на двух опорах с перекрытием. Игр. упр. «Построим ворота и заборчик около дома». Д/и «Зверюшки на дорожке». Стр. игра «Клетка, обнесенная забором».
2	«Домик с окном »		
Март			
1	«Машина грузовая» (пластина, прямоугольная призма, куб)	Учить строить по готовому образцу, анализируя его. Обратить внимание на аккуратность соединения деталей, развивать речевое общение.	Рассматривание грузовой машины, определение ее частей. Стр. игры «Построим машину для матрешек», «Автопарк».
2	«Лестница»		Строительство домов разного размера для больших и маленьких игрушек.
Апрель			
1	«Автобус »	Учить анализировать части постройки, называть детали. Создавать постройки с внутренним свободным пространством.	Стр. игры по закреплению способов постройки домов. Обустройство внутреннего пространства игровой мебелью, игры с постройками.
2	« Бассейн»		

Май		
1	«Песочница»	Учить создавать постройки с внутренним свободным пространством, располагая вертикально, подводить детей к простейшему анализу. Закрепить названия строительных деталей.
2	«Скамейка» (строительный материал)	Строительные игры. Д/упр «Чудесный мешочек» - закрепление названий строительных деталей – кирпичик, куб, треугольная призма, пластина.
Июнь		
	Закрепить знания детей деталей строительного материала (куб, треугольная призма). Закрепить умение сооружать простейшие постройки в высоту по образцу (башня), устанавливая детали друг на друга.	«Построй, как у меня» - по образцу (чередование цвета кубиков), «Чья башня самая высокая (самая ровная)?» Выкладывание простых узоров из геометрической мозаики. Д/и «Построим забор для Пятачка» С.-125
Июль		
	Закрепит умение сооружать простейшие постройки, располагать прямоугольные призмы вертикально в ряд. Продолжаем обучать обыгрыванию построек, объединяя их по сюжету.	Д/и «Сложи картинку». Стр. игра «Построим высокий и низкий заборчик». – учить различать узкую короткую грань и узкую длину (высокий заборчик для наседки, низкий для цыплят). Обыграть постройку – «Летит большая ворона, как защитить цыплят?» Д/и «Придумай сам».
Август.		
	Закрепить умение строить по готовому образцу, анализируя его. Продолжаем обращать внимание на аккуратность соединения деталей, развивать речевое общение.	Рассматривание грузовой машины, определение ее частей. Стр. игры «Построим машину для матрешек», «Автопарк». Строительство домов разного размера для больших и маленьких игрушек.

Перспективно-тематический план реализации раздела «Музыкальная деятельность» для деятельности воспитателя с воспитанниками в режимных моментах «Музыкально - дидактические игры для дошкольников » Н. Г. Кононова М. «Просвещение» 1982.

	Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Театрализованная деятельность
Сент	Л.Бетховен «Весело -	«Ходит осень»,	«Марш» М. Журбин;	Теневой театр.

ябрь	грустно» П. И. Чайковский; «Болезнь куклы», «Новая кукла» Д.Б. Кабалевский. «Плакса, резвушка, злюка»	«Танец мухоморчиков»«Т анец огурчиков» Т. Ломова.	«Пружинка» Е. Гнесина; «Легкий бег в парах» В. Сметана; «Колобок», р. н. м.; «Танец с листочками» А. Филиппенко; «Дождик» Н. Луконин; «Жмурки с Мишкой» Ф. Флотов. Д / и «Где мои детки?», «На чем играю?», «Покачай и убаюкай куколку».	Сказка «Глупый мышонок». Пальчиковый театр. Сказка «Жили – были...» Этюды: «Дует ветер», «Дождик». И / у Расскажи знакомое стихотворение (Например: «Ты, собачка, не лай...») тихо, громко, медленно, как солдат. Обыгрывание стихотворения А. Барто «Про бычка».
Октябрь	«Ласковая просьба» Г. Свиридов; «Игра в лошадки» П.И. Чайковский; «Упрямый братишка» Д.Б. Кабалевский; «Верхом на лошадке» А.Гречанинов; «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустомова, сл.Ю.ОстровскогоКол ыбельная песня А. Майкова	«Ходит осень», «Дождик», р. н. м., обработка Т. Попатенко.	«Ножками затопали» М.Раухвергера; «Хоровод», р. н. м., обработка М.Раухвергера; «Упражнение с листочками» Р. Рустомова; «Колобок», р. н. м.; «Танец с листочками» А.Филиппенко; «Мишка» М. Раухвергера; «Дети и волк» М. Красева.	Этюд «Лисенок боится» Упражнение «Поссорились, помирились», «Обезьянка».
Ноябрь	Рус.народн. колыбельные песни; «Камаринская», р.н.п.; «Колыбельная» В. Моцарт; «Марш» П.И. Чайковский; «Вальс» С. Майкапар; «Чей домик?», муз. Е.Тиличеевой, сл. Ю.Островского; «На чем играю?», муз. Р. Рустомова, сл. Ю. Островского.	«Новый год», муз. Ю. Слонова, сл. И.Михайловой; «Наступил новый год», «Дед Мороз», муз. А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной.	«Погуляем» Т. Ломова; «Ритмичные хлопки» В. Герчик; «Кружение в парах» Т. Вилькорейской; «Элементы парного танца», р. н. м., обработка М. Раухвергера; «Раз, два, хлоп в ладоши» латвийская народная полька; «Пляска с сосульками», укр. н. м., обработка М. Раухвергера.	Кукольный театр «Колобок» И / у «Запомни движения». Пальчиковая гим. «Мальчик – палец, где ты был».
Декабрь	«Полька», «Марш деревянных солдатиков» П. И.	«Новый год», муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой;	«Ходьба танцевальным шагом, хороводный шаг», «Хлопки, притопы,	Обыгрывание стихотворения «Зайку бросила

	Чайковского; «Марш» Д. Шостаковича; «Солдатский марш» Р. Шумана;	«Нарядили елочку», муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской.	упражнения с предметами», Хоровод «Елочка», муз. Н. Бахутовой, сл. М. Александровской; танец конфеток, танец сахарных зайчиков, танец бусинок, танец фонариков; танец Петрушек, р. н. м., обработка А. Быканова; «Игра со снежками», «Игра с колокольчиками» Т. Ломовой	хозяйка» А. Барто. Игра мимика и жесты. ТРИЗ «Придумай такого Колобка, которого лиса не съела». Слушание сказки «Машенька и медведь».
Январь	«Ходила младшенька» р. н. п.; «Танец» В. Благ; «Мазурка» П. И. Чайковского; «Камаринская» М. Глинки.	«Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Мы - солдаты», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мамочка моя», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Снег-снежок».	«Ходьба танцевальным шагом в паре» Н. Александровой; «Бодрый шаг» В. Герчик; «Легкий бег» Т. Ломовой; элементы «Танца с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой; «Танец с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой; «Весенний хоровод»; «Трубы и барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.	Этюдная работа. Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико» Имитационные упражнения. (Импровизация). Обыгрывание потешки «Идет коза рогатая».
Февраль	«Менуэт» В. Моцарта; «Ежик» Д. Б. Кабалевского; «Лягушка» В. Ребикова; «Сорока» А. Лядова; «Гармошка и балалайка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Чудесный мешочек».	«Песенка о бабушке», «Песенка о весне», муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель; «Мамочка моя», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.	«Ходьба танцевальным шагом в паре» Н. Александровой; «Легкий бег» Т. Ломовой; «Птички» А. Серова; «Мотыльки» Р. Рустамова; Упражнения с цветами. «Танец с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой; «Танец с цветами» М. Раухвергера; «Танец мотыльков» Т. Ломовой; «Танец птиц» Т. Ломовой; «Танец цветов» Д. Б. Кабалевского; «Мотыльки» М. Раухвергера; «Игра с матрешками», р. н. м., обработка Р. Рустамова.	Развлечение «В гостях у игрушек». Развивающий плакат – игра «Курочка ряба». Показ игрушки – забавы. Прослушивание сказки «Волк и семеро козлят».
Март	«Дождик-дождик» А. Лядова; «Грустный дождик» Д. Б. Кабалевского; «Ходит месяц над лугами» С.	«Самолет», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой;	«Марш» Э. Парлова; «Кошечка» Т. Ломовой; «Деревья качаются», «Элементы парного танца», «Хоровод», «Парная пляска» В. Герчик;	Развивающий плакат – игра «Заюшкина избушка». Хороводная игра «Зайка»

	Прокофьева; «Березка» Е. Тиличевой; «Мы идем с флажками», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Лесенка» Е. Тиличевой.	«Песенка о весне», муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель; «Солнышко», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой.	«Воробышки и автомобиль» М. Раухвергера.	Обыгрывание потешки «Кисонька - мурысонька» (с музык. сопр.) Игра «Сделай как...». Показ игрушки – забавы.
Апрель	«В поле» А. Гречанинова; «Колдун» Г. Свиридова; «Танец лебедей», «Нянина сказка» П. И. Чайковского; «На чем играю?», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского.	«Что же вышло?», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Карасевой; «Веселый танец», муз. Г. Левкодимова, сл. Е. Каргановой; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой.	«Марш» Е. Тиличевой; «Цветочки» В. Карасевой; «Муравьишки», «Жучки», «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Е. Каргановой; «Парная пляска» Т. Вилькорейской; «Ходит Ваня», р. н. п., обработка Т. Ломовой.	Развивающий плакат – игра «Три медведя». Прослушивание сказки «Теремок». Имитация действий героев сказки. Ряженье в костюмы героев сказки.
Май	«Баба Яга», «Камаринская», «Мужик на гармонике играет» П. И. Чайковского; «Труба и барабан» Д. Б. Кабалевского; «Ау!», «Сорока- сорока», русская народная прибаутка.	«У реки», муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой; «Что же вышло?», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Карасевой; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой.	«Танцевальный шаг», бел. н. м.; «Воротики» Э. Парлова, Т. Ломовой; «Машина» Т. Ломовой; «Дождинки» Т. Ломовой; «Легкий бег» Т. Ломовой; «Янка», бел. н. м.; «Найди игрушку» Р. Рустамова.	Психогимнастиче ское упражнение «Ласковая кошечка. Сердитая кошечка». Концерт «Детского оркестра». Театр картинок. «Угадай-ка». Театр игрушек «Новая игрушка».
Июнь	Д / и «Позови птичку» Игра «Посажу я семена». Рассказывание детьми знакомых потешек с использованием пластики и мимики (по желанию детей).			
Июль	Д / и «Прогулка», «Наш оркестр». Театр картинок «Лесная история» Настольный театр. Сказка «Кот, петух и лиса»			
Август	Д / и «Курочки и цыплятки», «Какая птичка поет» Игра «Сочиним коллективную сказку» Выступление детей с показом фрагментов из знакомых сказок «Колобок», «Репка», «Теремок».			

2.5. Физическое развитие.

2.5.1. Задачи и содержание работы

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, плавание (погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде), помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой, плаванию, активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности,

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога;

бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под

3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

- бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50–60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед

на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом;

с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках,

с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание

предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

Подвижные игры:

педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения:

педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

- Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

- Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

- Плавание: Педагог учит детей не бояться воды, входить в воду и выходить из нее самостоятельно. Погружаться в воду, ходить и бегать в воде прямо и по кругу, играть с плавающими игрушками. Знакомит детей с некоторыми свойствами воды.

Учит простейшим приемам выдоха в воду, выдоху на границе воды и воздуха. Обучает различным прыжкам в воде, попыткам лежать на воде. Учит простейшим плавательным движениям ног. Педагог обучает детей гигиеническим навыкам: пытаться самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи. Учит детей соблюдать основные правила поведения в воде.

Формирование основ здорового образа жизни:

педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.5.2 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.5.3. Формы работы.

Перспективно-тематический план реализации раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» в режимных моментах

Источник методической литературы: Белая. К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

Тема	Цели, задачи	Источ ник	Формы работы
Сентябрь			
«Как устроен мой организм»	Дать ребенку первоначальное представления об устройстве организма необходимо для того, чтобы научить осознанно заботится о своём здоровье, бережное отношение к себе, соблюдать гигиену.	С –30 - 31	Д/и «Малыши - крепыши», «С утра до вечера». Чтение «Правила поведения для воспитанных детей». Беседа «Зачем делать зарядку». Игра с движениями «Это я», «Движение».
Октябрь			
«Соблюдение режима дня»	Рассказать, детям как важно соблюдать режим дня и его влияние на организм.	С – 31 - 32	М/п/игра «День-ночь».
Ноябрь			
Беседы о внешнем виде. С/и «Когда что нужно?»	Продолжать формировать умения своевременно пользоваться носовым платком, соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых непорядок в одежде.		Беседа «Опасно быть неряхой?», Чтение «Правила поведения для воспитанных детей», «Муха Грязнуха», «Девочка чумазая». Просмотр мультфильма «Мойдодыр».
Декабрь			
«О правильном питании и пользе витаминов»	Познакомить детей с полезной пищей, что она не только полезная, но и вкусная.	С – 35 - 36	Д/и «Готовим витаминный салат». Беседа «Овощи, фрукты и полезная еда – наши верные друзья».Рассматривание картинок на тему. Д/и «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты). М/п/игра «Овощи-фрукты».
Январь			
Беседа «Моё	Познакомить детей с частями		Рассматривание плаката «Тело

тело»	тела, рассказать об органах чувств.		человека». Игра – ситуация «У Степашки заболели уши». Беседа «Если хочешь быть здоров».
Февраль			
«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко».	Формировать здоровый образ жизни, о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях.	С – 33 - 34	Чтение сказки К. Чуковского «Айболит». Игра-ситуация «Хрюша поранился». Игра с движениями «Ладонь к глазам...» Чтение и рассматривание энциклопедии «Моя первая энциклопедия».
Март			
Игровые ситуации «Уложим куклу спать»	Рассказ воспитателя «Зачем мы спим?»		Чтение «Правила поведения для воспитанных детей». П/и «День-ночь».
Апрель			
«Расскажи, что болит »	В беседах и играх, формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.	С – 38 - 39	И/упр. «Незнайка проглотил посторонний предмет». Чтение книги «Правила поведения для воспитанных детей». Игровая ситуация «У Хрюши заболел живот».
Май			
Беседа «Здоровье в порядке - спасибо зарядке»	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.	С - 37–38	Рассматривание спортивного инвентаря и набора картинок о видах спорта. Д/и «Петрушка в спортивной форме». С/ игра «Перетягивание каната».
Июнь			
«Приведем Мишку в порядок»	Закрепляем умение у детей пользоваться носовым платком, салфеткой, расческой.		Беседа «Опасно быть неряхой ? », Чтение «Правила поведения для воспитанных детей», «Муха Грязнуха», «Девочка чумазая». Просмотр мультфильма «Мойдодыр».
Июль			
«Здравствуй, солнце!»	Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закаляться, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги; принимать солнечные ванны и т.д.		Рассматривание картинок. «Безопасное поведение на пляже и в незнакомых местах». Рассматривание иллюстраций «На воде». Игра – инсценировка с Незнайкой «Случай на речке»
Август			
«Витамины на грядке»	Познакомить детей с полезной пищей, что она не только полезная, но и вкусная.		Беседа «Откуда берутся болезни». Рассматривание картинок «Овощи», «Полезная и вредная еда». Д/и «Чудесный мешочек» (овощи). Д/и «

			Хорошо - плохо».
--	--	--	------------------

Перспективный план реализации задач раздела « Физическая культура»

Источник методической литературы: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

Тема	Цель, задачи	Источ ник	Блок совместной деятельности
Сентябрь			
Занятие 1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	С. – 23 - 24	И/упр. «Прокати мяч», «Брось вперед», «Пойдем по мостику». П/и «Бегите ко мне», «Догоните меня».
Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группы в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	С. – 24 - 25	П/и «Бегите ко мне», «Мой веселый звонкий мяч», «Бегите ко мне». И/упр. «Птички», «Попрыгаем как мячики».
Октябрь			
Занятие 1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	С. – 28 - 29	П/и «Догони мяч», «Бегите ко мне», «Поймай комара», «Мой веселый звонкий мяч». Игр.упр. «Пройдем по мостику», «Мышки», «Цыплята».
Занятие 2	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	С. - 29	И/упр. «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке», «Попрыгаем как мячики (зайчики)». П/и «Поезд», «Кот и воробышки», «Бегите ко мне».
Ноябрь			
Занятие 1	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	С. – 33 - 34	Игр.упр. «В лес по тропинке», «Прокати мяч и доползи». «Прокати и догони мяч», «Пройди по мостику». П/и «Бегите ко мне», «Кот и воробышки», «Поезд», «Мыши в кладовой», «По ровненькой дорожке».

Занятие 2	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	С. – 34 - 35	Игр.упр. «Перепрыгни из ямки в ямку», «Прокати и догони». П/и «Наседка и цыплята», «Бегите ко мне», «Поезд», «Зайка серый умывался».
Декабрь			
Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжка.	С. – 38 - 40	Игр.упр. «Пройди - не задень», «Лягушки - попрыгушки», «Пролезь в норку», «Перешагни кубик», «Прокати и догони мяч». П/и «Найди свой домик», «Зайка серый умывался», «Бегите ко мне».
Занятие 2	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	С. – 40 - 41	Игр.упр. «Пройди по мостику (снежному валу) », «С кочки на кочку», «попади снежком в корзину». П/и «Наседка и цыплята», «Бегите ко мне», «Пузырь», «Воробышки и кот».
Январь			
Занятие 1	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	С. – 43 - 45	Игр.упр. «Пройди не упади», «Мышки вылезли из норки», «Щенята подлезли под забор», «По снежному валу», «Прокати друг другу мяч», «Зайки прыгуны». П/и «Птица птенчики», «Кот и воробышки», «Мыши в кладовой».
Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	С. – 45 - 46	Игр.упр. «С кочки на кочку», «Прокати в ворота мяч», «Докати до кегли», «По снежному валу». П/и «Зайка белый умывался», «Лохматый пес», «Нади свой домик», «Наседка и цыплята».
Февраль			
Занятие 1	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	С. - 50	Игр.упр. «Мышки», «Кролики» (подлезание, не касаясь руками пола), «Ходьба по снежному валу», «прокати в ворота». П/и «Лохматый пес», «Найди свой домик», «поймай снежинку».

Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	С. – 51 - 52	Игр.упр. «Веселые воробышки», «По снежному валу», «С кочки на кочку», «Попади снежком в корзину». П/и «Воробышки в гнездышках», «Найди свой домик», «Лохматый пес».
Март			
Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	С. – 54 - 55	Игр.упр. «Цыплята», «Мышата» (лазание под шнуром), «перепрыгни через кочку», «Допрыгай до кубика», «Брось шишку вдаль», «перешагни через кубик». П/и «Наседка и цыплята», «Ровным кругом», «Поймай комара».
Занятие 2	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	С. – 56 - 57	Игр.упр. «Пройди по мостику», «Брось мяч другу», «Попади снежком в корзину». П/и «Зайка серый умывался», «Найди свой домик», «Поезд», «По ровненькой дорожке».
Апрель			
Занятие 1	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	С. – 60 - 61	Игр.упр. «Цыплята», «Мышата» (лазание под шнуром), «перепрыгни через канавку», «Допрыгай до кубика», «перешагни через кубик». П/и «Тишина», «Наседка и цыплята», «Ровным кругом», «Поймай комара».
Занятие 2	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	С. – 61 - 62	Игр.упр. «Перепрыгни через ручеек», «прокати мяч в ворота», «Проползи между кегли», «Пройди по мостику». П/и «Поезд», «Воробышки и кот», «Лохматый пес», «Лягушки».
Май			

Занятие 1	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	С. – 65 - 66	Игр.упр. «Пройди - не задень», «Лягушки - попрыгушки», «Пролезь в норку», «Перешагни кубик», «Прокати и догони мяч». П/и «Найди свой домик», «Зайка серый умывался», «Бегите ко мне».
Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	С. – 66 - 67	Игр.упр. «Проползи между кубиков», «Прокати мяч в ворота», «Пройди по мостику». П/и «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Ровным кругом», «Мы ногами топаем», «Парашютисты», «Воробышки и кот».
Июнь			
	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; закреплять умение устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать ловкость в заданиях с мячом.		Игр.упр. «Кузнечики», «Кто прыгнет дальше», «Прокати в ворота», «Прокати и поймай», «Медвежата» (ползание), «Прокати мяч в ворота», «Пройди по мостику». П/и «Воробышки и кот», «Лохматый пес», «Лягушки».
Июль			
	Повторит ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках. Закреплять умение ползать на четвереньках между предметами, бег в рассыпную.		П/и «По мостику», «Кошка и мышки». «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Ровным кругом», «Мы ногами топаем», «Парашютисты», «Воробышки и кот». Игр.упр. «Проползи между кубиков», «Прокати мяч в ворота», «Пройди по мостику».
Август			
	Закреплять умение в ходьбе между предметами, беге в рассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.		П/и «Найди свой домик», «Зайка серый умывался», «Бегите ко мне». «Наседки и цыплята», «С кочки на кочку». И \упр. «Пройди - не задень», «Лягушки - попрыгушки», «Пролезь в норку», «Перешагни кубик», «Прокати и догони мяч».

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Подвижные игры.

На ориентировку в пространстве:

«Поезд», «Найди свой домик», «Найди свой обруч», «Найди, что спрятано».

С подлезанием и лазанием:

«Доползи до погремушки», «Не задень», «Подними мяч», «Соберите колечки», «К мишке в гости».

С прыжками: «Пружинки», «Прыгни через палочку», «Мой веселый звонкий мяч», «Птички в гнездышках», «Поймай рыбку», «Спрыгни в воду».

С бросанием и ловлей: «В воротца», «Мишка и мячик», «Разноцветные мячи», «Брось через веревку», «Прокати мяч», «Скати с горки», «Лови мяч», «Помай – прокати», «Попади в круг».

С бегом: «Зайка беленький сидит», «Осенние листочки», «Автомобили», «Найди и собери», «Заморожу», «Курочка и кошка», «Подними мяч», «Звоночек», «Воробышки и автомобиль», «Бегите ко мне», «Самолеты», «Жуки».

На равновесие: «Найди домик», «Веселые снежинки», «По тропинке», «Погладь мишку».

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации вариативной части Программы в МАОУ СШ № 59 «Перспектива» созданы следующие условия:

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	
«Наша Родина – Липецкий край»	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Групповые комнаты, оснащенные необходимым оборудованием. Образовательная площадка «Культурный код юного липчанина». Уголки народных промыслов в группах.	Групповые комнаты, оснащенные необходимым оборудованием. Образовательная площадка «Азбука дорожной безопасности». Уголки ПДД в группах.
<i>Методическое обеспечение</i>	
Программа по краеведению «Наша Родина – Липецкий край» (Протасова В.М., Фисман Т.В.)	Парциальная программа: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.)
<i>Средства реализации</i>	
Альбомы, фото и видеоматериалы, энциклопедии, карта Липецкой области, символика Липецкой области, Красная книга Липецкой области, перспективное	Комплекты плакатов, фото и видеоматериалы, дидактические игры, наборы дорожных знаков, светофор, конспекты занятий, викторинг, квестов, тренингов,

планирование, конспекты занятий, бесед, путешествий, виртуальных экскурсий.	развлечений.
<i>Режим образовательной деятельности</i>	
<u>1 раз в месяц:</u> 2 младшая группа – 15 минут средняя группа – 20 минут старшая группа – 25 минут подготовительная группа – 30 мин Форма организации: групповая	<u>2 раза в месяц:</u> старшая группа – 25 минут подготовительная группа – 30 мин Форма организации: групповая

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее - План) является единым для ОУ (дошкольное звено). МАОУ СШ № 59 «Перспектива» наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ОУ.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

«Разговор о важном» проводится в течение года, еженедельно, по понедельникам, во всех возрастных группах.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима); День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

Памятная дата, праздник, значимое/традиционное событие	Направление воспитательной работы	Тематические мероприятия	Участники
«Разговор о важном» проводится в течение года, еженедельно, по понедельникам, во всех возрастных группах Оформление выставок, группового пространства и музеев к памятным датам и значимым событиям организуются в течение учебного года			
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября - День знаний	познавательное	Беседа «Старшие братья и сестры идут в школу»	Дети 2-й младшей группы, педагоги.
4 – 8 сентября Неделя безопасности	социальное	Игровая ситуация «Красный, желтый, зеленый»	Дети 2-й младшей группы, педагоги.
8 сентября - Международный день распространения грамотности	познавательное	Конкурс «Наш книжный уголок»	Дети всех групп, педагоги
18 – 22 сентября Осенний День здоровья	физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг	Дети, родители, педагоги.
Конкурс семейного творчества «Дары осени»	трудовое	Выставка поделок из природного материала.	Дети, родители, педагоги
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	трудовое	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	Дети, родители, педагоги
		Поздравление сотрудников д/с	Дети, педагоги

		с/р игры «Семья», «Детский сад»	Дети, педагоги
		Экскурсия по детскому саду.	Дети, педагоги
ОКТАБРЬ			
1 октября – Международный день пожилых людей	духовно- нравственное	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
		Изготовление поздравительных открыток пожилым людям	Дети, педагоги
1 октября – Международный день музыки	эстетическое	Тематические занятия «Музыка для малышей»	Дети, музыкальный руководитель
		Слушание музыкальных произведений	Дети, педагоги
		Фотовыставка «Мой любимый питомец»	Дети, педагоги, родители
		Игровые ситуации «Наши друзья»	Дети, педагоги
5 октября – День учителя	трудовое	Беседы о профессии учителя.	Дети, педагоги
		Фотовыставка «Папа может все, что угодно!»	Дети, педагоги, родители
		Изготовление подарков папам.	Дети, педагоги
23 – 28 октября Праздник «Золотая осень»	социальное	Осенние утренники	Дети, педагоги
НОЯБРЬ			
		Фотовыставка «Вместе с мамой»	Дети, педагоги
		Изготовление подарков для мам	Дети, педагоги

		Театральный фестиваль «Сказка для мамы»	Дети, педагоги
<i>ДЕКАБРЬ</i>			
8 декабря – Международный день художника	эстетическое	Выставка рисунков «Юный художник»	Дети, педагоги, родители
		Конкурс «Лучший уголок творчества»	Дети, педагоги
25 – 29 Новый год	социальное	Праздник новогодних огоньков	Дети, педагоги, родители
		Конкурс «Вместо елки – букет»	Дети, педагоги, родители
		«Новогодняя мастерская Деда Мороза»	Дети, педагоги
		Конкурс на лучшее оформление группы «Мы встречаем Новый год»	Дети, педагоги, родители
		Новогодние утренники	Дети, педагоги
<i>ЯНВАРЬ</i>			
23 – 26 января Зимний день здоровья	физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг	Дети, педагоги
Январь «Чудеса из снега»	трудовое	Конкурс построек из снега	Дети, педагоги, родители
<i>ФЕВРАЛЬ</i>			
23 февраля – День защитника Отечества	патриотическое	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Дети, педагоги
		Выставка рисунков «Подарки для пап»	Дети, педагоги, родители

<i>МАРТ</i>			
8 марта – Международный женский день	социальное	Фотовыставка «Мамины любимые глаза»	Дети, педагоги, родители
		Изготовление подарков мамам и бабушкам	Дети, педагоги
		Праздники «Наши любимые и дорогие»	Дети, педагоги, родители
11 - 17 марта Масленица	патриотическое	Беседа «Печем блины всей семьей»	Дети, педагоги, родители
27 марта – День театра	эстетическое	Театральная неделя. «Взрослые – детям!»	Педагоги, родители
<i>АПРЕЛЬ</i>			
1 апреля – Всемирный день птиц	духовно- нравственное	Тематические занятия «Берегите птиц»	Педагоги, родители
		Проект «Пернатые друзья»	Дети, педагоги, родители
7 апреля – Всемирный День здоровья	физическое и оздоровительное	Весенний день здоровья	Дети, педагоги, родители
12 апреля – День космонавтики	патриотическое	Беседа « Первый полет»	Дети, педагоги
15 – 20 апреля Весенние утренники	эстетическое	Весенние утренники во всех группах	Дети, педагоги
<i>МАЙ</i>			
1 мая – Праздник Весны и Труда	социальное	Акция «Украсим Землю цветами»	Дети, педагоги, родители
		Акция «Чистая планета»	Дети, педагоги, родители
9 мая – День Победы	патриотическое	Всероссийская акция «Окна Победы»	Дети, педагоги, родители
		Конкурс на лучшее	Дети, педагоги,

		оформление группы ко Дню Победы	родители
		Беседа «День победы»	Дети, педагоги, родители
<i>ИЮНЬ</i>			
1 июня – День защиты детей	социальное	Праздник «Дадим шар земной детям!»	Дети, педагоги
		Конкурс рисунков на асфальте	Дети, педагоги
6 июня – День русского языка	познавательное	Конкурс семейного творчества «Что за прелесть, эти сказки!»	Дети, педагоги
12 июня – День России	патриотическое	Беседа «Русская березка»	Дети, педагоги Дети, педагоги
<i>ИЮЛЬ</i>			
8 июля – День семьи, любви и верности	социальное	Беседа «Моя семья»	Дети, педагоги, родители
		Фотовыставка «Моя семья родная»	Дети, педагоги, родители
17 – 19 июля День города	трудовое	Тематические беседы «День рождения нашего города»	Дети, педагоги
<i>АВГУСТ</i>			
12 августа – День физкультурника	физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг	Дети, педагоги
22 августа – День государственного флага Российской Федерации	патриотическое	Музыкальный праздник «День флага»	Дети, педагоги

2.8 Работа с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет».
	2. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей второй младшей группы».
	3. Информационный уголок «Живем по режиму».
	4. Памятка для родителей «Профилактика дорожно-транспортного травматизма».
Октябрь	1. Памятка для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ».
	2. Советы родителям «Если ребенок плохо говорит».
	3. Советы по профилактике плоскостопия и контроль над осанкой.
Ноябрь	1. «Подвижная игра – как средство физического развития личности». Консультация
	2. Индивидуальные беседы «Одежда детей в группе».
	3. Памятка для родителей «Не играй с огнем».
	4. Памятка для родителей по организации питания ребенка дошкольного возраста.
Декабрь	1. Памятка для родителей «Секреты воспитания вежливого ребенка»
	2. Родительское собрание «Воспитание культуры поведения у дошкольников»
	3. Папка - передвижка «Скоро, скоро Новый год!». (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т.д.).
	4. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
	2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	3. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
	4. Памятка для родителей «Как проводить с ребенком досуг».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».
	2. Памятка для родителей «Азбука дорожного движения».
	3. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
	4. Советы родителям: «Культура общения со сверстниками?»
Март	1. Беседа с родителями «Как развивать познавательные интересы дошкольников».
	2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».
	3. Памятка для родителей «Правильное питание».
	4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребёнком».
Апрель	1. Консультация «Формирование культуры еды».
	2. Памятка для родителей «Безопасность на дорогах».
	3. Советы родителям: «Родители, поиграйте с нами!»
	4 «Как сохранить зубы здоровыми» памятка
	5. Памятка для родителей «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».
Май	1. Папка-передвижка «Чтобы не случилось беды».
	2. Родительское собрание «Наши пальчики играли».
	3. Папка-передвижка для родителей «В отпуск с ребенком».

	4. Папка-передвижка для родителей «Зная «Азбуку «Ау», я в лесу не пропаду!».
Июнь	1.Памятка для родителей «Игры с песком и водой»
	2.Информация для родителей «Мамин класс – соблюдайте правила движения».
	3.Папка-передвижка для родителей «Закаливание – это здоровье»
	4.Памятка для родителей «Читаем детям в летние вечера».
Июль	1.Информация для родителей «Витамины на вашем столе»
	2.Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице».
	3. Советы родителям С. Макаренко «Чтобы ребенок слушался»
	4. Папка-передвижка для родителей «Пешие прогулки с детьми летом»
Август	1.Информация для родителей «Гигиена питания».
	2.Памятка для родителей «Пусть лето будет безопасным!».
	3. Папка-передвижка для родителей «Велосипедные прогулки»
	4. Папка-передвижка для родителей «Экстремальная ситуация: пожар!!»

III. Организационный раздел Программы

3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

3.1.1. Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенка...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой;

«Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр.
Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковая Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой; Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

3.1.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко – тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3.1.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

3.2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим пребывания детей в ДОО на холодный период года

Режимные моменты	3-4 года
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00 – 7.45
Самостоятельная деятельность	7.45 - 8.10
Утренняя гимнастика (двигательная активность)	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Занятие (1)	9.00 – 9.15
Самостоятельная деятельность	9.15 - 9.25

Занятие (2)	9.25 – 9.40
Самостоятельная деятельность	9.40 – 10.00
Занятие (3)	-
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00 -11.10
Самостоятельная деятельность на прогулке	10.40 -11.10
Возвращение с прогулки	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 -11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00 -15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность)	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.30
Занятие	-
Игры, чтение художественной литературы	15.30 -15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 -16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке	16.35 -18.10
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.10 –19.00

Режим пребывания детей в ДОО на тёплый период года

Режимные моменты	3- 4 года
Утренний прием на свежем воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	7.00 – 7.45
Самостоятельная деятельность	7.45 - 8.10
Утренняя гимнастика (двигательная активность)	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40
Игры, подготовка к прогулке	8.40 – 9.10
Прогулка	9.10-11.20
Деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей	9.15 – 9.30
Самостоятельная деятельность на прогулке	10.40 –11.10
Возвращение с прогулки	11.20-11.30

Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00 –15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность)	15.00 –15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 –15.30
Игры, чтение художественной литературы	15.30 –15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 -16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 –16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры, уход детей домой	16.35 – 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности проводятся физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол от _____ № ____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СШ № 59
«Перспектива» г. Липецка
_____ Д.А. Гладышев
приказ от _____ № ____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средняя школа № 59 «Перспектива» г. Липецка**

г. Липецк, 2024 г.

Содержание

I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.2.1.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	5
1.2.2.	Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений	8
II.	Содержательный раздел	9
2.1.	Социально-коммуникативное развитие	9
2.1.1.	Задачи и содержание работы	9
2.1.2.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.3.	Формы работы	15
2.2.	Познавательное развитие	43
2.2.1.	Задачи и содержание работы	43
2.2.2.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	48
2.2.3.	Формы работы	48
2.3.	Речевое развитие	73
2.3.1.	Задачи и содержание работы	73
2.3.2.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	76
2.3.3.	Формы работы	77
2.4.	Художественно-эстетическое развитие	109
2.4.1.	Задачи и содержание работы	109
2.4.2.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	121
2.4.3.	Формы работы	122
2.5.	Физическое развитие	150
2.5.1.	Задачи и содержание работы	150
2.5.2.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	157
2.5.3.	Формы работы	157
2.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	159
2.7.	Рабочая программа воспитания	167
2.7.1.	Календарный план воспитательной работы	167
2.7.2.	Перспективный план «Разговоры о важном»	176
2.8.	Работа с родителями	179

Ш.	Организационный раздел	186
3.1.	Примерный перечень литературно, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	186
3.2.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	186
	Приложение	

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовительной к школе группы (далее Программа) разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой (далее – Федеральная программа) на основе Образовательной программы дошкольного образования МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка.

Программа обеспечивает разносторонне развитие детей подготовительной к школе группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию и позволяет реализовать обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

Программа реализуется в подготовительной к школе группе МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка (далее ОУ).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих *задач*:

➤ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

1.2.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и

принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.2. Планируемые результаты реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива, расширяет и углубляет содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Планируемые результаты реализации парциальной программы «Наша Родина – Липецкий край»

Планируемый результат:

- Использует в активной речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки.
- Знает, кто такие липчане и чем они занимаются.
- Знает имена некоторых героев- земляков, их подвиги.
- Знает о памятниках, площадях, улицах родного города.
- Знает государственную символику родного города и городов Липецкой области; умеет находить их на карте.
- Знает, что Липецк, - один из городов России.
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.);
- Знает людей, прославивших наш край.
- Знает представителей растительного и животного мира Липецкой области.
- Знает о принципах создания Красной книги, её значимости.
- Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках. Знает название праздника и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева

Безопасное поведение в природе:

- знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах:

- осознает о необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- имеет представления о работе ГИБДД;
- соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности:

- понимает необходимость соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; умение обращаться за помощью к взрослым;
- знает о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, о работе пожарных, правилах поведения при пожаре, о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
- называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Социально-коммуникативное развитие.

2.1.1. Задачи и содержание работы

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают

другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ОУ и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и

творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и тому подобное.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное).

Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ОУ, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее – СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

В области развития игровой деятельности.

Педагог продолжает учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждает детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Педагог способствует творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивает творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

Способствует сознательному отношению к выполнению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.

Продолжает формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствует умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, артистические навыки. Учит использовать средства выразительности (поза, жест, мимика, интонация, движения).

Педагог развивает интерес к театру. Широко использует в театральной деятельности детей разные виды театра.

2.1.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей;
- воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника, умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

2.1.3. Формы работы.

Социальные отношения

Блок совместной деятельности

Источник методической литературы:

1. Барина Е. В. Уроки вежливости и Доброты : пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. – Ростов н/Д б Феникс, 2011. – 253, [1] с.
2. Барина Е. В. Я и моя семья: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 122, [3] с.
3. Курочкина И. Н. Этикет для дошкольников: пособие для родителей / И. Н. Курочкина. – М. : Просвещение, 2007. – 96 с.
4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
5. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет : модели комплексных занятий. – Волгоград : Учитель, 2012. – 159.
6. Шипицына Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1994. – 382 с.
7. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96. – (Вместе с детьми).
8. Шорыгина Т. А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96. – (Вместе с детьми)

Тема	Задачи
Сентябрь	
1.«Мир познания»	Дать детям представление о связях и взаимозависимости человека, животных и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром, а также развить образное мышление.
Формы работы	
Д/и «Времена года». Рассматривание картин В.Поленова и А.Остроухова «Золотая осень». Рисование «осень наступила». Составление рассказа «Про погоду».	

<p>Д/и «Загадки про погоду», «Загадки о диких животных». Этюды «Дует ветер», «Дождик». Игра «Чей голос?». Чтение рассказов К.Ушинского «Петушок с семьей», «Коровка». Чтение литовской сказки «Зайчики», «Дружба». Игра «Посажу я семена», «Чудесный мешочек», «Определи на вкус». Игра-драматизация «Веселые овощи», «Сказка-сон». Рисование стихотворения Л. Квитко «Одуванчик», (стр. 118-167, ист. 6).</p>	
2. «Я-маленький, я - большой»	<p>Расширить представления детей об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе и пожилым людям).</p>
Формы работы	
<p>Чтение рассказа Е.Пермяк «Как Маша стала большой». Рассуждение по пословице «Ученье-путь к уменью», (стр. 90, ист. 2).</p>	
3.«Что такое семья?»	<p>Уточнить представление детей о роли и ценности семьи в обществе.</p>
Формы работы	
<p>Беседа «Что такое семья?», «Наша семья - наше богатство». Коллективная работа «цветок добрых слов», (стр. 100, ист. 5).</p>	
4. «Мой любимый детский сад»	<p>Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать знания о полноценном питании детей в детском саду. Воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада.</p>
Формы работы	
<p>Беседа «Чем мне нравится наш детский сад». Беседа «Что мы едим в детском саду».Д/и «Детский сад». Ср/игра «Детский сад» - «Обед в детском саду», «Осмотр медсестры». Рисование «Наш любимый детский сад». Конструирование «Мойдетскийсад».</p>	
Октябрь	
1. «Мои любимые дедушки и бабушки»	<p>Воспитывать у детей уважительного отношения к пожилым людям, формировать представления о нравственных нормах отношений с пожилыми людьми. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Сформировать навык поведения в общественном транспорте.</p>
Формы работы	
<p>Беседа «Международный день пожилых людей». Беседа «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учишь сам видеть, кому нужна помощь». Д/упражнение «Кто кому уступит место». Коммуникативная игра «Старенькая бабушка», (стр. 99, ист. 5). Чтение стихотворений Т. Боковой «Дедуля», «Деда-непоседа». Чтение рассказа Л. Зиминой «Надо дедушек любить, как без бабушек нам</p>	

<p>жить?», Л. Татьяничевой «Берегите старых людей», А. Старикова «Заболела бабушка».</p> <p>Рисование «Портрет бабушки и дедушки».</p> <p>Ср/игра «Семья» - «Ждем в гости бабушку с дедушкой».</p>	
2. «Языки общения»	<p>Дать детям представление о различных средствах и способах коммуникации с окружающим миром, о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.</p>
Формы работы	
<p>Чтение рассказа Е.Пермяка «Про нос и язык».</p> <p>Д/и «Посылка от обезьянки».</p> <p>Игра-имитация «Послушай и угадай».</p> <p>Аппликация на тему стихотворения А.Вегнер «Цвета радуги».</p> <p>Д/и «Радио», «Чего не стало?», Д/и «Настроение».</p> <p>Упражнения «Запомни движение», «запомни мое лицо», «Кто больше знает имен».</p> <p>Игра-имитация «Кто лучше покажет позу? Кто лучше пройдет?».</p> <p>Этюды на выражение различных эмоций состояния, (стр. 169-185, ист. 6).</p>	
3. «Моя фамилия»	<p>Воспитывать правильное представление об отношениях в семье. Прививать уважение к родителям и своей фамилии.</p>
Формы работы	
<p>Изготовление генеалогического древа (с родителями).</p> <p>Беседа: «Как дети могут заботиться о взрослых», (стр. 24, ист. 4).</p> <p>Беседа «История моей семьи».</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок о семье.</p> <p>Д/и «Моя семья», «Расскажи о своей семье».</p>	
4. «Добро не умрет, а зло пропадет»	<p>Формировать правильное представление о добре и зле.</p> <p>Воспитывать и прививать у детей такие качества как доброта, отзывчивость.</p>
Формы работы	
<p>Пословицы о доброте и зле.</p> <p>Беседа «Добро всегда победит зло».</p> <p>Чтение сказки «Добрый поросенок», «Добро и зло».</p> <p>Чтение стихотворения «Доброта», (стр. 5, ист. 7).</p>	
Ноябрь	
1.«День толерантности»	<p>Воспитывать у детей положительные качества характера, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел.</p> <p>Воспитывать желание совершать поступки ради других людей, формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.</p>
Формы работы	
<p>Беседа «Международный день толерантности».</p> <p>Беседа «Будем жить, друг друга уважая».</p> <p>Беседа «Мы разные, но мы дружны!».</p> <p>Чтение стихотворений «Мы разные» Я. Дубинской, «Что такое толерантность» Р.</p>	

Евграфова. Д/и «Благородные поступки», «Приветствие гостей». Рисование «Мой друг».	
2. «Я в будущем»	Развивать представления об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
Формы работы	
Ритуал приветствия «Комплименты». Игра «Ровным кругом», «Передай пенал», (стр. 150). Речь с движения «Мама». Ритмическое упражнение «Наша бабушка». Игра-соревнование «Дедушкины помощники». Функциональное упражнение «Пирамида любви», (стр. 98, ист. 5).	
3. «День Матери»	Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания заботиться о ней и помогать, воспитывать уважение к труду матери.
Формы работы	
Беседа «Самое доброе слово «МАМА»». Заучивание стихотворений ко Дню матери. Составление рассказов «Моя мама». Словесные игры: «Опиши словами маму». Д/и «Назови ласково», ср/игра «Мама дома». Аппликация «Цветыдлямамы».	
4. «Детский сад – место дружбы»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь, не отнимать игрушки друг у друга.
Формы работы	
Чтение Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб». Чтение Н. Калинина «Разве так играют?». Чтение Я. Тайц «Кубик на кубик». Д/и «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней». Игра «Кто позвал?», «Дом мод», «Кого не хватает?». Коммуникативная игра «Дружная пара». Релаксация «Волшебный сон», (стр. 10, ист. 5).	
Декабрь	
1. «День инвалидов»	Формировать позитивные, уважительные отношений дошкольников к людям с ограниченными возможностями здоровья и осознание ценности здоровья, понимание того, что такие люди живут рядом с нами и являются полноценными членами общества.
Формы работы	
Беседа «Международный день инвалидов». Чтение стихотворения «Вежливым и добрым быть совсем не трудно». Д/и «Круг желаний», д/упражнение «Добрые дела».	
2. «Тайна моего «Я»»	Дать детям представление о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные

	поступки, чувства, о способах и выразительных средствах общения (жестах, мимике, движениях).
Формы работы	
Д/и «Мой портрет». Игра-драматизация «Почему так?». Творческая игра «Угадай, кто это?», «Кто здесь кто?». Упражнение «Кто я?». Беседа «Моя мечта». Творческая игра «Я волшебник». Этюд «Зайчики», (стр. 187-202, ист. 6).	
3.«Старый фотоальбом»	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
Формы работы	
Беседа: «Наши предки-славяне» (стр. 62, Натарова В.И. «Моя страна».). Беседа: «Мой товарищ-бабушка», игра на слуховую память: «Бабулечкино угощение», (стр. 67, ист. 2). Беседа «Семейная фотография», (стр. 214, ист, 6).	
4. «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен»	Воспитывать правильное представление о щедрости и жадности.
Формы работы	
Чтение стихотворения «Мне купили самокат». Чтение рассказа «О девочке, которой очень понравилось быть щедрой». Чтение стихотворения «Жадный мишка». Чтение сказки «Письмо от слоника», «Жадная обезьянка». Тест (выбери ответ и объясни свой выбор), (стр. 28, ист. 7). Сказка «Про щедрую Аню», («Исцеляющие сказки от капризов»).	
Январь	
1. «Волшебные слова»	Обогатить словарь формулами вежливости; формировать навыки культуры разговора, умения слушать собеседника, не перебивать без надобности, умения доказывать свою точку зрения. Формировать представления понятий о чуткости и равнодушии.
Формы работы	
Беседа «Вежливость в разговоре». Чтение стихотворений: «Вежливые слова и правила поведения в обществе». Беседа «О чуткости и равнодушии». Д/и «Оцени поступок». Чтение сказки «Невежливый бобренок», «Как попугай Таню вежливости учил», «Добрые слова», (стр. 18, 22, 27, ист. 8).	
2. «Этикет за столом»	Ознакомить детей с основными правилами этикета. Обучать их культурно и правильно вести себя за столом.
Формы работы	
Беседа «Как правильно вести себя за столом?».	

Обсуждение за круглым столом «Правила этикета» Беседа «Посуда для приготовления пищи». Чтение стихотворения «Посуда», «Подари мне посуду», «Обед для Наташи». Чтение сказки «Чучело», «Проделки обезьянки Манки», (стр. 35, 42, ист. 8). Игра-драматизация «Угощение», «Маша обедает», (стр. 363, ист. 6).	
3. «Где живет моя семья»	Закрепить знания домашнего адреса, телефона, адреса ближайших родственников.
Формы работы	
Словесная игра «Кому письмо». Дидактическое упражнение «Как сообщить новость родственникам?». Речевая игра «Украсть слово». Функциональное упражнение «Номер дома», (стр. 128, ист. 5).	
4. «В общественном транспорте»	Формировать навыки поведения в общественном транспорте.
Формы работы	
Беседа «Как мы входим в транспорт и выходим из него». Чтение «Правила поведения в общественном месте». Чтение сказки «Муравьиный город», (стр. 74, ист. 8). Д/упражнение «Кто кому уступит место». Игра «Едем спокойно и считаем». Д/упражнение «Песенка по стук колес», (стр. 80, ист. 3). Ср/игра «Путешествие по городу на автобусе». Мимические упражнения, (стр. 88, ист. 3).	
Февраль	
1. «Давай никогда не ссориться»	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других. Формировать умение анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность.
Формы работы	
Беседа «Справедливость – хорошее дело». Игра «Ссора», «Коврик мира». Чтение басни Л. Н. Толстого «Два товарища». Ср/игра «Школа». Чтение рассказа «Моя любимая игрушка», (стр. 50, ист. 8). Д/и « Не поделили игрушку». П/и «Танцоры и музыканты», «Нам не тесно». Беседа «На меня в обиде мама...». Этюд «Котята», (стр. 295-298, ист. 6).	
2. «Буду смелым!»	Познакомить с понятиями «смелость» и «трусость». Воспитывать у детей желание быть смелыми, чувства благодарности, уважения к пожарным, полицейским, военным людям. Воспитывать чувство смелости и выносливости.
Формы работы	
Беседа «Будь смелым».	

<p>«Смелые глаза – молодцу краса», (стр. 19, ист. 7). Чтение рассказа «Волшебный фонарик», чтение сказки «Как солдат Страх победил», (стр. 23, 86, ист. 7). Чтение рассказа С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Игра «Чтобы сильным быть, ловким быть». Ср/игра «Служба спасения», «Пограничники». Рисование «Граница».</p>	
3. «Мальчик и девочка»	<p>Формировать рыцарского отношения к девочкам. Воспитывать в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу. Воспитывать культуру общения мальчиков и девочек с учетом специфических черт их характеров.</p>
Формы работы	
<p>Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение А. Ахундова «Красивая девочка». Ср/игра «Летчики», д/и «Разведчики», п/и «Не попади в болото». Речевая игра «Кто служит в армии?». Коммуникативная игра «Разведчики», (стр. 95, ист. 5). Д/и «Мальчик и девочка», «Кто что носит?». Ср/игра «Наши прически». Мини-конкурс «Модница». Игра-соревнование «Самый сильный и ловкий». Игра-соревнование «Кто сильнее». П/и «Цветы и пчелки», «Надень и попляши», «Найди свою пару». Упражнение «Приглашение на танец». Рисование «О мальчиках и девочках», (стр. 367-378, ист. 6).</p>	
4. «Нет друга – ищи, а найдешь – береги»	<p>Воспитывать чувство доброго, уважительного отношения к людям; формировать дружеские взаимоотношения в группе, представления о дружбе, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, умение видеть, понимать и оценивать чувства и поступки друзей, мотивировать, объяснять их. Воспитывать нравственные качества: взаимоуважение, вежливость в отношениях ребят друг с другом.</p>
Формы работы	
<p>Беседа «Мои друзья. Что такое дружба?». Чтение художественной литературы. Стихи о друзьях и дружбе: А. Н. Терских «Дружные ребята», А. Кузнецова «Подружки», С. Михалков «Мы с приятелем вдвоем». Чтение «Игра в поликлинику», «Волшебное перышко», (стр. 74, 79, ист. 7). Д/и «Да-да-да – нет-нет-нет». Ситуативная игра с элементами театрализации «Заяц и Ежик на качелях». Ср/игра «День рождения друга», «Детский сад».</p>	
Март	
1. «Международный женский день – 8	<p>Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам, воспитывать бережное отношение к самым близким</p>

Марта»	людям, формировать потребность радовать их добрыми делами.
Формы работы	
Беседа «Международный женский день 8 Марта». Д/и «Назови ласково», «Профессии». Ср/игра «Дом мод», «Дочки-матери». Рисование «Я и мама».	
2. «Кто такой «Я»	Учить различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. Развивать осознание собственной адекватности окружающим людям.
Формы работы	
Чтение художественной литературы: Пермяк Е. «Про нос и язык», Вегнер А. «Цвета радуги». Развивающие игры: «Лес шумит», «Набабушкином дворе», «Заяц», «Чей голос?», «Кто как разговаривает», «Повстречались». Ср/игра «Магазин игрушек». П/и: «Живое домино», «Солнышко и дождик», «На птичьем дворе», «Вспомни имена своих друзей» и т.д. Этюд «Дует ветер». Д/и «Мой портрет». Игра-драматизация «Почему так?». Творческие игры «Кто здесь кто?», Угадай, кто это?». Упражнение «Обезьянка», (стр. 188, 190, 192, ист. 6).	
3. «Телефонный этикет»	Формировать формы словесной вежливости. Обучать вежливо вести телефонный разговор.
Формы работы	
Беседа «Правила разговора по телефону». Чтение правил «Телефонный этикет». Игра-драматизация «Телефон». Творческая игра «Алло! Алло!», (стр. 356, ист. 6). Чтение сказки «В ремонтной мастерской», (стр. 66, ист. 8). Чтение художественной литературы А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день». Д/и «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон». Разыгрывание сценки: «Разговор с подругой по телефону», «Вызов врача», «Разговор с родителями друга».	
4. «Не кричи!»	Приучать детей общаться спокойно, без крика.
Формы работы	
Беседа «Как мы разговариваем друг с другом». Словесные игры: «Тихо-громко», «Можно - нельзя».	
Апрель	
1. «Я и мои права»	Ознакомить с правами (право на игру, на занятия, на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам). Углубить представление о том, что здоровье-главная

	ценность человеческой жизни. Воспитывать потребность в ежедневном выполнении правил личной гигиены.
Формы работы	
Беседа «Права и обязанности дошкольника». Д/и «Дополни фразу» (Право на здравоохранение). «Мы наотдыхе».	
2. «Что значит быть самостоятельным?»	Воспитывать умение в ребенке быть самостоятельным.
Формы работы	
Игра «Что мы делали». Чтение стихотворения И. Лопухиной «Мой день». Заучивание стихотворения «Мой день», (стр. 85, ист. 2).	
3. «Хорошие и плохие поступки»	Формировать умение договариваться друг с другом. Помочь понять некоторые причины ссоры, воспитывать желание дорожить дружескими взаимоотношениями. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Формы работы	
Беседа «Драться или договариваться» Чтение стихотворения «Кто кого обидел первым» (по ролям диалога). Чтение сказки «Про Колю и его друзей», «Про доброго Петю», («Исцеляющие сказки от капризов») Упражнение «Вежливая просьба. Вежливый отказ». Д/и «Хорошие, плохие поступки». Создание коллажа «Правила взаимоотношений с друзьями». Д/и «Не забывай о товарищах». П/и «Не намочи ноги», «Вспомни имена своих друзей». Этюд «Два друга», «Кто виноват», «Странная девочка», (стр. 256, 258, ист. 6).	
4. «Мой День рождения»	Формировать понятие «гостеприимство», навыки гостевого этикета. Воспитывать умения быть гостеприимными при встрече гостей, радоваться их приходу, выражать слова благодарности, проявлять внимание во время угощения.
Формы работы	
Беседа «Как быть гостеприимным». Чтение правил «Этикет за столом», «Правила этикета при приеме гостей и получении подарков», (стр. 47, ист. 8). Чтение О. Григорьева «Гостеприимство». Д/и «Кто больше назовет блюд». Д/упражнения «Встреча гостей», «Прощаемся с гостями». Ср/игра «У Танюши - День рождения», «Ждем гостей». Чтение рассказа «День рождения куклы Наташи», (стр. 54, ист. 8).	
Май	
1. «В театре, музее»	Продолжать знакомить детей с правилами этикета.
Формы работы	
Беседа «Мы едем в театр». Чтение сказки «Таня и Маша в театре», (стр. 85, ист. 8).	

Этические задачи «В театре», (стр.87, ист. 3). Беседа «Как правильно вести себя в музее?» Этические задачи «В музее», (стр.89, ист. 3). Тест «Знаете ли вы этикет?»	
2. «Дурные привычки»	Формировать у детей представления о плохих привычках. Воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь).
Формы работы	
Беседа «Какие бывают привычки». Игра – драматизация «Девочка чумазая». Ср/игра «Почему кот моется после еды», (стр. 299-304, ист. 6). Чтение сказки «Про страну нерях», («Исцеляющие сказки от капризов»).	
3. «Ребенок в семье»	Продолжать знакомить детей с Конвенцией о правах ребенка. Формировать знания детей, о том, что ребенок имеет право на свое собственное мнение, на отдых и игры, кушать, на личную собственность, быть не таким как все.
Формы работы	
Чтение стихотворения С. Михалкова «Лапуся». Игра «Веселые человечки». Игра «Мама, папа, есть хочу!». Рисование «Феюшкин сундук с правами ребенка», (стр. 119, ист. 2).	
4.«Зависть – дурное чувство»	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.
Формы работы	
Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела», В. Берестов «Больная кукла», О. Высотская «Холодно». Чтение К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно». Рассуждение над пословицей «Завистливый по чужому счастью сохнет». Чтение стихотворения «Завистливая Катя». Чтение рассказа «Пластилиновый Буратино». Тест (выбери ответ и объясни свой выбор). Чтение сказки «Злой камешек», (стр. 56, ист. 7).	

Гражданственность и патриотизм

Тема	Задачи
Сентябрь	
«Традиции и культура русского народа»	Закрепить знания детей о стране, в которой они живут, о ее природе и некоторых исторических событиях.
Формы работы	
Рассматривание русского народного костюма (мужской и женский). Рисование на данную тему (Русский сарафан). Рассматривание иллюстраций и открыток с изображением быта русских крестьян. Рассматривание открыток на тему» Устройство русской избы». Чтение и заучивание наизусть пословиц и поговорок, сложенных русским	

<p>народом. Беседы, объяснение их смысла и применение в подходящей речевой ситуации.</p> <p>Лепка и рисование, роспись шаблонов дымковских, каргопольских, городецких игрушек.</p> <p>Разучивание русских народных хороводов.</p> <p>Рассматривание предметов народно-прикладного искусства (хохломы, гжели, Богородской игрушки).</p> <p>Познакомить детей с русскими народными играми.</p> <p>Составление рассказов на тему «Традиции моей семьи».</p>	
Октябрь	
«Государственная символика РФ»	Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
Формы работы	
<p>Рассматривание энциклопедии «Флаги мира».</p> <p>Беседа «Почему орел двуглавый».</p>	
Ноябрь	
«Места отдыха горожан города Липецка»	Закрепить знания о местах отдыха горожан; парках, библиотеках, театрах, уточнить названия этих мест. Закрепить знания детей о поведении в общественных местах, воспитывать любовь к родному городу.
Формы работы	
<p>Беседа об улицах, о микрорайонах города.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Мой родной микрорайон».</p> <p>Рассказы детей о любимом месте отдыха их семьи.</p>	
Декабрь	
«Наша страна – Россия»	Закрепить знание детей о названии страны. Познакомить детей с географической картой, научить «читать ее». Дать знания о богатствах нашей Родины. Воспитывать чувство гордости за свою страну.
Формы работы	
<p>Детские рисунки на тему «Моя Родина».</p> <p>Прослушивание песен о Родине.</p> <p>Чтение книги Н. В. Виноградова.</p> <p>Чтение и заучивание стихотворений о Родине, чтение пословиц и поговорок, рассматривание иллюстраций, составление рассказов о малой родине, о стране.</p> <p>Чтение энциклопедии для дошкольников о природных ресурсах России.</p> <p>Просмотр видеофильма «Природные богатства России».</p>	
Январь	
«Русские народные праздники»	Расширять знания детей о народных традициях, воспитывать к ним интерес. Знакомить детей с празднованием православного праздника Рождества Христова.
Формы работы	
<p>Беседа «Народные праздники Руси. Рождество».</p> <p>Развлечение «В гости Коляда пришла».</p>	

Беседа «Доведи дело до конца». Выставка детских рисунков «Чудо Рождества».	
Февраль	
«Наши защитники»	На примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать уважение к истории Отечества. Дать представление детям о том, что во все времена на защиту Отечества вставали смелые, храбрые воины, что русский народ с благодарностью чтит память защитников страны.
Формы работы	
Фотовыставка «Мой папа служил в армии». Прослушивание и пение песен об армии, войне, чтение стихотворений. Беседа «Сталинградская битва», изготовление подарков для пап и дедушек. Прослушивание аудиозаписи кантаты С. Прокофьева «Александр Невский». Чтение былин, рассматривание иллюстрации «Ледовое побоище».	
Март	
«Мамин праздник»	Сформировать представление о том, что любовь к близким выражается в заботе, помощи, конкретных делах. Познакомить с женскими профессиями. Рассказать детям о подвигах женщин.
Формы работы	
Оформление семейных уголков. Изготовление подарков для мам. Рассматривание русских костюмов и женской одежды. Составление рассказов о своей маме. Чтение стихотворений и пение песен о маме. Беседа «Профессии наших мам», «Женщины в годы ВОВ».	
Апрель	
«12 апреля – День космонавтики»	Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
Формы работы	
Беседа «День космонавтики». Развлечение «Юные космонавты». Чтение рассказов о Юрии Гагарине «Как мальчик стал космонавтом».	
Май	
«Весна Победы»	Закрепить знания детей о годах ВОВ, как защищали Родину солдаты, как об их подвиге мы свято храним память, воспитывать уважение к ветеранам, желание заботиться о них.
Формы работы	
Беседа «9 мая - День Победы». Экскурсия на площадь Героев к мемориалу Вечной Славы. Рисование «День Победы». Чтение стихотворений и рассказов о Дне Победы, очерков о детях-героях.	

Источник методической литературы: Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3 – 7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 94 с.

Месяц	Задачи	Формы работы
Сентябрь	<i>Хозяйственно – бытовой труд (ХБТ)</i> Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ремонт коробок для настольно-печатных игр 2. Стирка кукольного белья 3. Мытье кукольной посуды
	<i>Труд в природе (ТП)</i> Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство в уголке природы 2. Наблюдение в уголке природы 3. Ведение календаря природы
	<i>Уважение к труду взрослых (ТВ)</i> Закреплять представления и знания о работе учителей. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций, книг об учителе 2. Сюжетно-ролевая игра «Школа» 3. Экскурсия в школу, встреча с учителем, разговор с учителем, школьниками о труде педагогов в школе. «Профессии, несущие здоровье: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, и т.д.»
Октябрь	<i>ХБТ</i> Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ремонт книг 2. Сбор семян 3. Изготовление панно из семян растений
	<i>ТП</i> Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор семян 2. Изготовление панно из семян растений 3. Уборка ботвы на грядках 4. Рыхление почвы

	<p><i>ТВ</i></p> <p>Знакомить с сезонными работами людей, живущих в селах (весной пахут землю, сеют хлеб, сажают овощи, кустарники, деревья; летом трудятся на полях, в садах, на сенокосе, зимой выращивают рассаду в парниках).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о профессиях: хлебороб, садовод, пчеловод, животновод, виноградарь, комбайнер, тракторист, механизатор 2. Наблюдение за трудом работников торговли (продавец, кассир) (с родителями) 3. Составление творческих рассказов на темы; «Мой папа - шофер», «Хочу быть...» 4. С/р игры «Магазин», «Универсам», «Торгово-развлекательный центр»
Ноябрь	<p><i>ХБТ</i></p> <p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стрепать опавшие листья, укрывать ими растения 2. Организация трудового десанта с целью лечения деревьев 3. Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток 4. Сбор листьев для гербария
	<p><i>ТП</i></p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе. Развивать познавательный интерес и трудолюбие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовить корм для птиц (крошить, раскладывать в банки для хранения) 2. Наблюдение за сезонными изменениями в природе 3. Изготовление кормушек для птиц
	<p><i>ТВ</i></p> <p>Расширить представления о труде людей, живущих в сельской местности. Уточнить представления о различных видах транспорта, их назначении, о специфике работы водителей в разных видах транспорта, о труде работников ГИБДД.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с трудом на животноводческих фермах посредством рассматривания иллюстраций 2. Наблюдение за движением транспорта и работой ГИБДД 3. Чтение В. Крупин «Отцовское поле», Я. Купала «Поле» 4. Д/и «Угадай профессию»

Декабрь	<p><i>ХБТ</i> Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки для занятий. Закреплять умение планировать трудовую деятельность. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор снега в кучу для постройки горки и ледяных фигур 2. Уборка участка 3. Замораживание цветного льда для опытно-экспериментальной деятельности 4. Труд в групповой комнате и спальне: подбор комплектов постельного белья и раскладывание на кроватях; протирание стульев; уборка в шкафах с игрушками 5. Мытье мячей и крупного строительного материала
	<p><i>ТП</i> Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Формировать навыки работы со снегоуборочным инвентарем.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство в уголке природы 2. Наблюдение в уголке природы 3. Ведение календаря природы 4. Укрывать снегом кусты и деревья 5. Строительство горки из снега для кукол
	<p><i>ТВ</i> Уточнить представления о труде работников связи, о профессиях (почтальон, кассир, приемщик посылок, бандеролей), о функциях, которые выполняют представители этих профессий, о материалах, оборудовании, которыми пользуются.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение С. Маршак «Почта» 2. Наблюдение за трудом взрослых на почте. Разговор с работниками связи 3. Заучивание пословиц, поговорок о труде взрослых.
Январь	<p><i>ХБТ</i> Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уборка в игровых уголках совместно с воспитателем. 2. Стирка кукольной одежды. 3. Отбирать по просьбе воспитателей, музыкального руководителя игрушки, инструменты для игр.
	<p><i>ТП</i> Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Формировать умения сажать и сеять самостоятельно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство в уголке природы. 2. Высаживание микророзели, петунии на рассаду 3. Наблюдения за ростом.

	<i>ТВ</i> Закреплять представление о труде парикмахеров, о специфике их работы, оборудовании и материалах, необходимых для работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в парикмахерскую (с родителями). Наблюдение за работой мастеров 2. Рассматривание альбома «Прически» 3. С/р игра «Салон красоты»
Февраль	<i>ХБТ</i> Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство по столовой 2. Сервировка стола 3. Раскладывание салфеток 4. Уборка хлебниц и салфетниц со стола
	<i>ТП</i> Закреплять умения самостоятельно ухаживать за растениями в уголке природы. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство в уголке природы 2. Наблюдение за «огородом» на окне 3. Подкармливать птиц на прогулке
	<i>ТВ</i> Закрепить представления о труде работников ателье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разговор о работниках ателье 2. Д/и «Кто огромный труд вложил, чтоб тебе костюм служил» 3. С/р игра «Ателье»
Март	<i>ХБТ</i> Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная подготовка к занятиям 2. Дежурство на занятиях

	<p><i>ТП</i> Продолжать формировать умение ухаживать за растениями в уголке природы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уход за растениями: поливать, опрыскивать, мыть 2. Наведение порядка в природном шкафу 3. Разрыхлить снег на участке (на огороде, на участке младшей группы) 4. Проделать канавки для отвода талой воды с игровой площадки 5. «Рейд безопасности» 6. Уборка спортивной площадки. 7. Посыпать песком скользкие дорожки 8. Расставить предупреждающие знаки «Осторожно, сосульки!» 9. Сбор опавших веточек для изготовления плотов 10. Привести в порядок кормушку (убрать шелуху, добавить корм) 11. Наведение порядка на веранде
	<p><i>ТВ</i> Познакомить детей с трудом лесничего и расширить представления детей о рабочих профессиях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с трудом лесничего 2. Наблюдение за работой сантехника, электрика, маляра, плотника, рабочего по ремонту мебели (в детском саду) 3. Чтение В. Маяковский «Кем быть?» 4. Д/и «Найди предмет»
Апрель	<p><i>ХБТ</i> Закреплять умение планировать трудовую деятельность. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе игрушки воспитанников младших групп детского сада).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство в столовой 2. Помощь дворнику в наведении порядка на участке 3. Вместе с воспитателем обломанных сухих веток кустов и деревьев. 4. Подрезание и подвязка веток и деревьев, кустарников.

	<p><i>ТП</i> Закреплять умения пользоваться садовыми инструментами. Учить детей пикировать рассаду. Учить детей оценивать общий труд и свою долю участия в нем.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пикировка рассады 2. Рыхление почвы на грядке 3. Посадка луковичных растений 4. Полив растений 5. Привлечь к замене песка в песочнице 6. Уборка на спортивном участке 7. Проложить канавки для отвода талой воды с игровой площадки. 8. Разрыхлить снег на огороде 9. Сбор опавших веток на участке 10. Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников 11. «Рейд безопасности» 12. Высадка рассады. 13. Расставить предупреждающие знаки «Внимание! Здесь прорастает травка!»
	<p><i>ТВ</i> Закреплять представления детей о людях, работающих в море, о значении их труд; названии машин, механизмов, приборов, оборудования, необходимого для труда в море.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Профессии людей, кто трудится на море (рыбаки, военные моряки, водолазы, бурильщики, океанологи и т.д.) 2. Чтение Э. Мошковская «В порту» 3. С/р игры «Корабль», «Полярники» 4. Д/и «Угадай профессии» 5. Лото «Профессии»
Май	<p><i>ХБТ</i> Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ремонт коробок для настольно-печатных игр 2. «Книжкина больница» - ремонт книг
	<p><i>ТП</i> Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Закреплять умения пользоваться садовыми инструментами. Учить детей высаживать рассаду цветочных и овощных культур.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство в уголке природы 2. Высадка рассады цветов на клумбу 3. Полив и рыхление почвы 4. Высадка рассады овощей. 5. Расставить предупреждающие знаки «Внимание! Здесь прорастает травка!» 6. «Рейд безопасности» 7. Перекопка почвы под кустами. 8. Перекопка почвы вокруг деревьев

	<p><i>ТВ</i> Уточнить представления детей об экологической опасности, которой подвергается наша планета. Способствовать экологическому воспитанию, закрепить представления о труде, связанном с экологией.</p>	<p>1. Беседа «Как труд людей разрушает нашу планету и как он ее спасает» 2. Рассматривание энциклопедий 3. Показ фильмов, слайдов на тему «Труд людей»</p>
--	--	--

Безопасное поведение

Блок совместной деятельности

Месяц	Задачи	Тема
Сентябрь	Сформировать представления о правилах поведения в общественных местах.	«Правила поведения в группе и других общественных местах»
	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	«Не все грибы съедобны»
Формы работы	<p>Инсценировка стихотворения А. Барто «Вежливый поступок», «Признание».</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршак «Урок вежливости».</p> <p>Чтение пословиц: Лошадь узнают в узде, человека в общении.</p> <p>Учись вежливости у невоспитанного.</p> <p>Одно хорошее слово лучше тысячи слов ругани.</p> <p>Д/и «Грибы», «Раздели грибы на две группы», «Подбери шляпку к ножке».</p> <p>Пальчиковая игра «За грибами».</p> <p>Чтение В. Катаев «Грибы», В. Даль « Война грибов с ягодами», С. Прокофьева «Сказка о первых грибах».</p>	
Октябрь	Знакомить с причинами возникновения опасных ситуаций в доме, учить тому, как их можно избежать.	«Опасные ситуации дома»
	Формировать правильное поведение во время пребывания на природе.	«Как избежать неприятностей на природе»
Формы работы	<p>Чтение П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке», С. Я. Маршак «Пожар».</p> <p>Чтение пословиц: Без забора, без запора не убережешься от вора.</p> <p>Береги себя пуще глазу!</p> <p>Берегись бед, пока их нет!</p> <p>Промеж двери пальца не клади!</p> <p>Чтение: Г. Шалаева «Хитрые ласки». Я. Аким «Наша планета», В. Орлова «Что нельзя купить?», Т. Шорыгина, Сказка «На лесной тропинке», Д. Орлова «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»</p>	
Но	Закрепить знания о пожарной безопасности: правила обращения с огнем в быту, на природе.	«Встреча с инспектором пожарной охраны»

	Закрепить умения вести себя в экстремальных ситуациях.	
	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности	«Дорога – не место для игр»»
Формы работы	<p>Чтение: Холин И. С. «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», Хоринская Е. Ю. «Спичка-невеличка», Цыферов Г. М. «Жил на свете слонёнок».</p> <p>Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре».</p> <p>Опыт «Опасная свеча».</p> <p>Чтение: Михалков С. «Моя улица», «Скверная история», Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»</p> <p>Игра – КВН «Лучший пешеход».</p>	
Декабрь	Расширять представления о том, что Земля – общий дом для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природе.	«Земля – наш общий дом»
	Расширять знания о ПДД, о специальном транспорте (машины: пожарная, скорой медицинской помощи, снегоуборочная, дорожно-постовой службы, газовой службы) и его назначении.	«Транспорт»
Формы работы	<p>Бианки В. «Береги лес!» / Лесная газета.</p> <p>Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?».</p> <p>«Правила безопасности в природе».</p> <p>Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения», «Мы на улице».</p> <p>Загадки о специальном транспорте</p> <p>Раскраски «Транспорт специального назначения».</p>	
Январь	Закреплять правила культурного и безопасного пользования общественным транспортом.	«О правилах поведения в транспорте»
Формы работы	<p>Альбом для рассматривания «Дорожные ситуации»</p> <p>П/и «Умелый пешеход».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода».</p> <p>Чтение: Дорохов А. «Пассажир», Семернин В. «Запрещается – разрешается».</p>	
Февраль	Закрепить знания детей о причинах пожаров, мерах предосторожности. Совершенствовать навыки и умения поведения при пожаре. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам МЧС.	«Игра-драматизация Кошкин дом»

	Объяснить детям, несмотря на то, что животные дружелюбны и послушны, необходимо помнить, что следует быть осторожным в общении с животным.	«Правила поведения при общении с животными»
Формы работы	Д/и «Чем пожар я потушу». Чтение: Чернышов Л. «Как Гриша - проказник испортил весь праздник», Пермяк Е. «Как огонь воду замуж взял», Куклин Л. «Сталевар. Кузнец. Пожарный». Д/у «Чтобы не было беды», «Можно – нельзя» (сигнальные карточки), Чтение Ю. Мориц "Огромный собачий секрет". Слушание песни и разучивание I куплета песни «Не дразните собак». Беседа «Не играй с бродячими животными». Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным». Пословицы: Не дразни кота – придешь домой без хвоста. Не дразни собаку, так и не укусит. Не замахивайся палкой, и собака не укусит.	
	Рассказать детям, что животный мир таит в себе много необычного, а иногда и опасного. Среди крошечных и безобидных насекомых есть осы, шершни, оводы, укусы которых очень болезненны. Надо знать их внешний вид, особенности их поведения, чтобы оградить себя от нежелательных последствий.	«Опасные насекомые»
Март	Дать представления о правилах поведения в природе, о работе природоохранных организаций.	«Правила поведения в природе. Работа экологов, природоохранных организаций»
	Рассматривание иллюстраций «Насекомые». Просмотр мультфильма «Опасные насекомые», Раскраски насекомые» Загадки о насекомых. Эстафета» Собери мусор». Игра «Если я приду в лесок». Загадки о лесных обитателях. Чтение энциклопедий.	
Апрель	Сформировать у детей элементы психологической безопасности (уверенности) – защитные реакции.	«Психологическая безопасность или «Защити себя сам»
	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными.	«Помощь при укусах»
Формы	Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо». Эксперимент «Что я вижу в микроскоп». Чтение: М. Фисенко «Наказание за незнание».	

	Инсценировка отрывка из стих. К. Чуковского «Доктор Айболит». Игра «Найди лишнего насекомого и объясни». Эстафета «Выложи насекомых по образцу».	
Май	Знакомить с изображением и применением знаков дорожного движения. Учить ориентироваться в разнообразных ситуациях на дороге.	«Дорожные знаки»
	Формировать представления о правилах безопасного поведения возле воды и на воде, о причинах несчастных случаев на воде. Формировать знания о действиях в случае опасности на воде.	«Возле речки, на реке»
Формы работы	<p>Раскраски «Дорожные знаки», лото «Дорожные знаки». Д/и «Угадай, какой знак». Р/и «Знаки дорожного движения». Чтение: Головкин «Дорожные знаки», Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»</p> <p>Чтение стихотворения «Рассказ водолаза», М. Фисенко «Как Владик с Катей ходили купаться». Д/и «Закончи предложение» (правила безопасности на реке), «Правила поведения». Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы – Водоёмы». Беседа «На воде, на солнце... ..». Чтение С. Маршак «Три мудреца в одном тазу...», Ильин Е. «Солнечный факел». Пословицы: Где много воды, там всегда жди беды. Видя волну – в море не лезь.</p>	

Игровая деятельность

Источник методической литературы:

1. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с. - (Школа развития).
2. Папка «Творческие игры»

Тема	Задачи	Ист, стр.
Сентябрь		
«Детский сад»	Закрепить знания детей о работниках детского сада; воспитание интереса и уважения к их труду; развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь; развитие умения применять полученные знания в коллективной игре.	1 ист., стр. 123
Формы работы		
Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Игра – драматизация по стихотворению Н. Забелы «Ясочкин садик» с использованием игрушек.		

<p>Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду».</p> <p>Чтение рассказа Н. Артюховой «Компот».</p> <p>Беседа о труде дежурных.</p> <p>Показ с помощью Петрушки сенок на темы «Наша жизнь в детском саду», «Хороший и плохой поступок».</p>		
«День рождения»	Эта игра предоставляет богатые возможности по осознанию своего поведения, а также по моделированию своего поведения. Каждый из участников получает определенную роль, которой должен придерживаться в течение 20 минут. Обстановка задается самыми общими словами, больше поведение участников никак не регламентируется. Сюжет дети достраивают сами в ходе игры.	2 ист.
Формы работы		
<p>Беседа об организации дня рождения.</p> <p>Разучивание стихов, придумывание поздравлений, подарков, аттракционов.</p> <p>Составление плана игры</p>		
Октябрь		
«Школа»	Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы. Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, учительская.	1 ист., стр. 123
Формы работы		
<p>Целевая прогулка к школе. Экскурсия в школу.</p> <p>Беседа о школе с показом школьных принадлежностей.</p> <p>Рассматривание картин о школе.</p> <p>Д/и «Собери портфель».</p> <p>Заучивание стихотворений о школе.</p> <p>Чтение рассказов о школе.</p> <p>Разучить песню «Чему учат в школе».</p> <p>Рисование «Наша школа».</p> <p>Художественный труд: сделать маленькие тетради, книжки, учительский журнал для игры «в школу», приготовить тряпочки и мел.</p>		
«Дом, семья»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	2 ист.
Формы работы		
<p>Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа. Задание детям: узнать дома о труде родителей. Беседа о труде родителей с</p>		

использованием иллюстрированного материала. Создание альбома «Наши папы и мамы трудятся». Рассматривание семейных фотографий. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома». Беседа на тему «Как я помогаю взрослым» с участием Петрушки. Изготовление с детьми атрибутов к игре.		
Ноябрь		
«Библиотека»	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.	1 ист., стр. 129
Формы работы		
Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Чтение произведения С. Жупанина «Я – библиотекарь». Открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг. Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений.		
«Швейное ателье»	Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	2 ист.
Формы работы		
Наблюдение за работой кастелянши в детском саду (ремонтирует одежду). Встреча с работниками швейного ателье (родители), беседа. Чтение произведений: С. Михалков «Заяц портной», Викторов «Я для мамы платье шила», Гринберг «Олин фартук». Дидактическая игра «Что у тебя шерстяное?». Рассматривание образцов тканей. Беседа «Что из какой ткани можно сшить?» Изготовление альбома «Образцы тканей». Рассматривание журналов мод. Аппликация «Кукла в красивом платье». Художественный труд «Пришей пуговицу». Изготовление атрибутов для игры с привлечением родителей (витрина, гладильные доски, наборы тканей, пуговиц, ниток, лекала выкроек и др.)		
Декабрь		
«Ветеринарная лечебница»	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	1 ист., стр. 125
Формы работы		
Экскурсия в медицинский кабинет д/с.		

<p>Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы)</p> <p>Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи.</p> <p>Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит».</p> <p>Чтение лит. произведений: Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?».</p> <p>Рассматривание медицинских инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет и др.</p> <p>Дидактическая игра «Ясочка простудилась».</p> <p>Беседа с детьми о работе ветеринарного врача.</p> <p>Рисование «Мое любимое животное».</p> <p>Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты и т.д.)</p>		
«Магазин»	<p>Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т.д.;</p> <p>развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми;</p> <p>воспитание у детей уважение к труду продавца.</p>	2 ист.
Формы работы		
<p>Этическая беседа о поведении ребят в общественных местах, в том числе в магазине.</p> <p>Экскурсия в магазин.</p> <p>Беседа с администрацией магазина.</p> <p>Сооружение прилавков и касс.</p> <p>Изготовление атрибутов для игры.</p>		
Январь		
«Скорая помощь»	<p>Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	2 ист.
Формы работы		
<p>Экскурсия в медицинский кабинет д/с.</p> <p>Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы).</p> <p>Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи.</p> <p>Экскурсия к детской больнице.</p> <p>Наблюдение за машиной скорой помощи.</p> <p>Чтение литературных произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?».</p> <p>Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.).</p> <p>Дидактическая игра «Ясочка простудилась».</p> <p>Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о враче, мед. сестре.</p> <p>Лепка «Подарок для больной Ясочки».</p> <p>Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты,</p>		

шапки, рецепты, мед, карточки и т.д.).		
«Зоопарк»	Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.	2 ист.
Формы работы		
Чтение литературных произведений о животных. Рассматривание иллюстраций о диких животных. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Рассказы детей «Как мы ходили в зоопарк» Рассказ воспитателя о работе ветеринарного врача в зоопарке. Беседа с детьми о правилах безопасного поведения в зоопарке. Рисование «Что я видел в зоопарке». Коллективная лепка «Зоопарк» Изготовление с детьми атрибутов к игре.		
Февраль		
«Путешествие в Москву на самолете»	Формировать умения творчески развивать сюжет игры; закрепление знаний о воздушном транспорте; расширение знаний о работе лётчиков; знакомство с работой аэропорта.	1 ист., стр.13 9
Формы работы		
Наблюдение за самолетами в небе. Беседы о труде летчиков, стюардесс, о работе аэропорта. Дидактическая игра «Едем, летим, плывем». Рассматривание фотоиллюстраций о Москве. Беседа о Москве – столице нашей Родины. Конструирование: строим самолет из крупного и мелкого строительного материала. Рисование «Летят самолеты». Художественный труд: изготовление самолетиков для игр на прогулке. Чтение рассказов о летчиках, заучивание стихотворений о Москве.		
«Российская Армия»	Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое – воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины; воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.	2 ист.
Формы работы		
Экскурсии к памятникам, к местам боевой славы. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Другаленского «Что умеют солдаты» из книги «Не потеряйте знамя». Составление альбома о воинах-героях. Изготовление атрибутов для игр. Лепка танка, военного корабля. Конструирование из строительного материала боевой техники.		
Март		
«Строительство»	Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о	2 ист.

	рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.	
Формы работы		
Чтение произведений «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева. Рассматривание картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке. Рисование на тему «Строительство дома». Изготовление атрибутов для игр.		
«Театр»	Закрепление представлений детей о театре. Развитие умения творчески развивать сюжет игры. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах. Развивать речь, воображение и творчество.	2 ист.
Формы работы		
Кукольный спектакль, чтение и рассматривание иллюстраций о театре, изготовление с детьми атрибутов для театра.		
Апрель		
«Космос»	Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать ролевые взаимоотношения, подчиняться правилам. Развивать речевые умения: монологическую речь (диктор теленовостей, главный конструктор, инструктор подготовки к полёту), диалогическую (ролевые диалоги всех участников игры). Активизировать словарь за счёт слов: космодром, скафандр, главный конструктор, солнечная система, планеты, метеориты, кометы, млечный путь, созвездия, космическая пыль; слов - названий планет и т.д. Закреплять умение использовать разнообразные невербальные средства общения в игре: мимику, жесты, действия. Развивать творческое воображение в игре, творческую инициативу. Стимулировать использование предметов-заместителей, атрибутов, изготовленных своими руками. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в группе, умение договариваться, спокойно разрешать конфликты.	2 ист.
Формы работы		
Чтение: рассказ В. Бороздина «Первый в космосе», Г. Шалаева «Почему планеты не сталкиваются?», «Что такое комета?», «Почему у кометы есть хвост?», «Далеко ли до звёзд?», «Жил да был звездочёт». Рассматривание альбома «Ю. А. Гагарин», «Летчики – космонавты СССР». Чтение энциклопедической информации, посвящённой полётам в космос,		

<p>космической технике, космическим телам («Занимательный атлас: наука и открытия, изобретения», «Энциклопедия дошкольника») Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме «Космос». Наблюдения на прогулке за небом, звездами в темное время суток, за Луной: новолуние, месяц, половина Луны, полнолуние. Эксперимент с глобусом и лампой «День и ночь». Заучивание стихотворений о космосе, отгадывание загадок. Аппликация: «Ракета», «Звездное небо». Конструирование: «Космические корабли», «Космодром». Поделки и рисунки по теме «Таинственный космос».</p>		
<p>«Поликлиника», «Больница», «Аптека»</p>	<p>Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>2 ист.</p>
<p>Формы работы</p>		
<p>Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской поликлинике. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.) Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о работе, мед. сестре. Лепка «Подарок для больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки, талоны и т.д.)</p>		
<p>Май</p>		
<p>«Супермаркет»</p>	<p>Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Познакомить детей с понятием «Супермаркет» сформировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных математических знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия в игре между детьми, активизировать диалогическую речь воспитать уважение к труду работников супермаркета</p>	<p>2 ист.</p>
<p>Формы работы</p>		
<p>Беседа «Поведение в общественных делах». Беседа «Деньги, вчера, сегодня, завтра». Экскурсия в магазины: «Магнит». «Перекресток», «Пятерочка» с родителями,</p>		

наблюдение за работой продавца, покупателя, кассира. Дидактическая игра «Магазин», «Назови магазин».		
Просмотр мультфильма «Осторожно обезьянки» (2 серия) – случай в кондитерской.		
«Телевидение, радио»	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.	2 ист.
Формы работы		
Беседа с детьми на тему «Телевидение».		
Изготовление «логотипа» передачи в виде аппликации, значков – определителей для участников съёмки (ведущие, оператор, репортёры, гости передачи).		
Подготовка пространства для съёмки передачи.		

2. 2. Познавательное развитие.

2.2.1. Задачи и содержание работы

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- развивает зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности;

- совершенствует координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности;

- в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

- педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

- обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления:

Количество и счет.

- развивает общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;

- упражняет в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливает отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками;

- в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах,

развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

- совершенствует навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомит со счетом в пределах 20 без операций над числами;

- знакомит с числами второго десятка;

- закрепляет понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);

- учит называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;

- знакомит с составом чисел в пределах 10;

- учит раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Знакомит с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет);

- учит на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=);

Величина.

- учит считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;

- педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

- формирует у детей первоначальные измерительные умения. Учит измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);

- учит детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;

- дает представления о весе предметов и способах его измерения. Учит сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомит с весами;

- формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения;

- развивает представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- уточняет знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;

- обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

- дает представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой;

- учит распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;

- учит моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;

- анализирует форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- учит ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);

- педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку;

- знакомит с планом, схемой, маршрутом, картой;

- развивает способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;

- учит «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- дает детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;

- формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

- учит пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;

- развивает «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час)

Окружающий мир:

- в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

- расширяет осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;

- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. Формирует элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;

- формирует элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Природа:

- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений,

животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

- педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

- закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

2.2.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.2.3. Формы работы (занятие + совместный блок)

Математические представления

Занятия

Источник методической литературы: Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. М.: «Ювента», 2011, 208с.: ил.

Темы занятий	Задачи	Стр.
Сентябрь		
«Занятие №1»	Повторить формы геом. фигур, устный счёт до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы; актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.	Стр. 14
«Занятие №2»	Повторить смысл сложения и вычитания, актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, повторить основные способы преодоления затруднений, закрепить умение их применять; формировать опыт самопроверки по образцу.	Стр. 19
«Занятие №3»	Уточнить представления о свойствах предметов, таблице, её строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице; закрепить представление о смысле сложения и вычитания, способе их записи; тренировать умение ориентироваться в пространстве; сформировать опыт самопроверки по образцу.	Стр. 25
«Занятие №4»	Уточнение представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков $\langle \rangle =$; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, тренировать умение выделять и сравнивать свойства предметов, повторить формы геометрических фигур; сформировать первичные представления о школьной жизни, правилах работы в парах.	Стр. 32
«Занятие №5»	Повторить порядковый и количественный счёт, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек; уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число; познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках; уточнить временные представления (дни недели, месяцы), закрепить представления о сложении и вычитании, о свойствах предметов и их обозначении символами; сформировать опыт самопроверки по образцу, исполнения алгоритма.	Стр. 38
Октябрь		

«Занятие №6»	Повторить порядковый счёт, понимание детьми значения слова «пара»; сформировать представления о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2; закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения; уточнить пространственные представления; сформировать опыт работы в парах, выполнения самопроверки и взаимопроверки по образцу.	Стр.45
«Занятие №7»	Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, переместительном свойстве сложения, числовом ряде; тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифры с количеством, составлять числовые равенства сложения и вычитания; сформировать опыт действия по правилу, работы в группах, исполнения алгоритма.	Стр. 53
«Занятие №8»	Уточнить представления о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках; тренировать умения составлять задачи по картинкам и решать их, выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами, уточнить пространственные представления (прямо, налево, направо), тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, сформировать опыт выполнения действия по образцу.	Стр. 60
«Занятие №9»	Уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи части и целого, тренировать умения составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание, решать простейшие примеры; уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах; сформировать первичные представления о работе в группе, опыт взаимопроверки и самопроверки по образцу.	Стр. 67
Ноябрь		
«Занятие №10»	Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым; сформировать опыт понимания и использования символов для обозначения количества предметов, тренировать умение понимать и	Стр. 72

	использовать символы при сравнении групп предметов по количеству, соотносить числа и символы при решении равенств на сложение и вычитание; тренировать умение записывать в клетках цифры 1-3, сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; сформировать первичные представления о школьной жизни.	
«Занятие №11»	Сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки - только одну прямую и сколько угодно кривых линий; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в группе, выполнения действий по алгоритму.	Стр. 79
«Занятие №12»	Сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки; уточнить представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки, закрепить пространственные представления, тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, сформировать опыт действия по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги.	Стр. 87
«Занятие №13»	Сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии, закрепить представления о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, печатать цифры 1-3; повторить свойства числового ряда; закрепить пространственные представления; сформировать опыт работы в команде.	Стр. 94
Декабрь		
«Занятие №14»	Сформировать представления о ломаной линии и многоугольнике; уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии; закрепить представления о геометрических фигурах, их признаках; сформировать первичный опыт самостоятельного формулирования алгоритма действий.	Стр. 101

«Занятие №15»	Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших, закрепить представления о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого; тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде, печатать цифры 1-3 в клетках, сформировать опыт использования знаково-символических средств, аргументации своего мнения.	Стр. 106
«Занятие №16»	Актуализировать представления о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках; закрепить представления о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания; закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, использования знаков $>$ и $<$, $=$; уточнить представление о многоугольнике, его признаках; сформировать опыт самопроверки по образцу.	Стр. 112
«Занятие №17»	Актуализировать представления о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках; закрепить представления о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания; закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, использования знаков $>$ и $<$, $=$; уточнить представление о многоугольнике, его признаках; сформировать опыт самопроверки по образцу.	Стр. 119
«Занятие №18»	Сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путём присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке; уточнить представление об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево), тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках, сформировать опыт действия по алгоритму.	Стр. 119
Январь		
«Занятие №19»	Тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок для составления простейших числовых равенств, актуализировать умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение; закрепить пространственные представления, тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках; сформировать начальные представления о школьной жизни.	Стр. 125

«Занятие №20»	Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определяя места того или иного предмета относительно другого человека; тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группы предметов на части по свойствам; повторить смысл сложения и вычитания; уточнить представления о числовом отрезке; сформировать опыт соотнесения чисел на числовом отрезке с символами и обоснования своего суждения; сформировать положительное отношение к школе.	Стр. 130
«Занятие №21»	Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определяя места того или иного предмета относительно другого человека; тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группы предметов на части по свойствам; повторить смысл сложения и вычитания; уточнить представления о числовом отрезке; сформировать опыт соотнесения чисел на числовом отрезке с символами и обоснования своего суждения; сформировать положительное отношение к школе.	Стр. 136
«Занятие №22»	Сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке; закрепить представление о смысле сложения и вычитания, переместительном свойстве сложения, тренировать умение составлять и решать простейшие числовые равенства на сложение и вычитание; уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам; сформировать опыт работы в парах.	Стр. 136
Февраль		
«Занятие №23»	Сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек; закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, порядковый счёт, пространственные представления; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать группы предметов по количеству, печатать цифры 1-5 в клетках; сформировать опыт выполнения самопроверки.	Стр. 142
«Занятие №24»	Закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, уточнить представления о ломаной, замкнутых, незамкнутых линиях, многоугольнике; актуализировать способ сравнения предметов по длине, тренировать умение выделять и называть свойства предметов; тренировать умение	Стр. 148

	составлять задачи по картинкам и решать их с помощью числового отрезка; сформировать опыт работы в парах.	
«Занятие №25»	Уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, закрепить представление о составе чисел 2-5, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках, тренировать умение соотносить числа на числовом отрезке с символами, выполнять операции сложения и вычитания на числовом отрезке способом присчитывания и отсчитывания единицы, сформировать опыт проверки по образцу.	Стр. 153
«Занятие №26»	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; уточнить представление о числовом ряде, закрепить умение соотносить числа с символами; тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, решать простейшие примеры на сложение и вычитание; сформировать опыт преобразования способа решения задачи в зависимости от ситуации, опыт самопроверки по образцу.	Стр. 157
Март		
«Занятие №27»	Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях; тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, тренировать умение выделять и называть свойства предметов; актуализировать представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения; сформировать опыт действия по алгоритму.	Стр. 163
«Занятие №28»	Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших; уточнить представление о числовом отрезке, формировать опыт обозначения числа 6 на числовом отрезке; закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках; сформировать опыт работы в команде.	Стр. 169

«Занятие №29»	Сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знак $>$, $<=$; повторить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар; актуализировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам; сформировать опыт действия по алгоритму.	Стр. 174
«Занятие №30»	Закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших; тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать их и решать; уточнить пространственные представления; уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях, отрезке, многоугольнике, актуализировать способ черчения прямой с помощью линейки; сформировать первичные представления о школьной жизни.	Стр. 181
«Занятие №31»	Закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших; тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать их и решать; уточнить пространственные представления; уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях, отрезке, многоугольнике, актуализировать способ черчения прямой с помощью линейки; сформировать первичные представления о школьной жизни.	Стр. 181
Апрель		
«Занятие №32»	Закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших; тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать их и решать; уточнить пространственные представления; уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях, отрезке, многоугольнике, актуализировать способ черчения прямой с помощью линейки; сформировать первичные представления о школьной жизни.	Стр. 181
«Занятие №33»	Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого; тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины, определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число	Стр. 188

	путём присчитывания одного отрезка; сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.	
«Занятие №34»	Закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел; сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек; тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и решать их, тренировать умение пользоваться часами; сформировать опыт самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.	Стр. 193
«Занятие №35»	Закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7; тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, соотносить числовые равенства с наглядными моделями, находить в них части и целое; сформировать опыт работы в паре.	Стр. 199
Май		
«Занятие №36»	Уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел; закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1-7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку; тренировать умение решать простейшие задачи, пользуясь числовыми линейками; сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.	Стр. 203
«Занятие №37»	Уточнить временные представления (раньше - позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий, закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; сформировать опыт работы в команде, взаимопроверки, достижения договорённостей и согласования общего решения; сформировать опыт самопроверки по образцу, аргументации своего мнения, действия по алгоритму с предварительным проговариванием его основных шагов, первичный опыт регулирования и планирования деятельности во	Стр. 207

	времени.	
«Занятие №38»	Уточнить представление об объёме тела, зависимости результата измерения объёма от величины мерки; познакомить с общепринятой меркой для измерения объёма – литром, сформировать представление о способе обозначения объёма именованным числом, сформировать опыт составления по картинкам, анализа и решения простейших задач на вычисление объёмов сосудов, выраженных в литрах; сформировать первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени, опыт работы в команде, выражения в речи алгоритма действий с комментированием, нахождения и исправления ошибок.	Стр. 212
«Занятие №39»	Актуализировать умение использовать для измерения объёма общепринятую мерку - литр; сформировать представление о способе измерения объёма с помощью мерки - кубиков; тренировать умение сравнивать на основе определения порядка их следования в числовом ряду, определять га предметной основе, на сколько одно число (меньше) больше другого; тренировать умение выражать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому; сформировать опыт работы в команде, действия по алгоритму, использования критериев для обоснования своего суждения.	Стр. 218

Блок совместной деятельности

Месяц	Блок совместной деятельности	Источник

Сентябрь	<p>Геоконт «Сделай по схеме» - «Бочонок», «Флажок», «Листок» Геоконт «Сделай по рисунку» - «Зонт» Квадрат Воскобовича «Сложи фигуры №1, 2»</p> <p>Волшебная восьмерка «Конструирование цифр по схеме», «Сколько предметов?» «Построй фигуры №5, 6, 7, 8»</p> <p>Д/и «Такие разные мосты»</p> <p>Игровое задание - выложи из палочек «Яблоко», «Цветок»</p> <p>Д/и «Составление геометрических фигур»</p> <p>Д/и «Конструктор» «Графический диктант» (№1, 2, 3, 4) Д/и «Найди ошибку в узоре»</p>	<p>См. вкладыш «Геоконт»</p> <p>См. вкладыш «Квадратные забавы»</p> <p>См. вкладыш «Волшебная восьмерка»</p> <p>См. вкладыш «Кубики-ХАМЕЛЕОН»</p> <p>См. вкладыш «Логическая мозаика»</p> <p>См. вкладыши к методическому пособию «На золотом крыльце...», стр. 5, 9 З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», стр. 13 А. А. Столяр «Давайте поиграем», стр. 10</p> <p>См. папку</p>
Октябрь	<p>Геоконт «Сделай по схеме» - «Кораблик», «Сапожок», «Шляпа» Геоконт «Сделай по рисунку» - «Плащ» Квадрат Воскобовича «Сложи фигуры №3, 4» Волшебная восьмерка «Конструирование цифр по схеме», «Сколько предметов?» «Построй фигуры №9, 10, 11, 12»</p> <p>Д/и «Цветок для жирафа»</p> <p>Игровое задание - выложи из палочек «Кит», «Аквариум»</p> <p>Д/и «Составление фигур из треугольников и квадратов»</p> <p>Задачи в стихотворной форме (цифра 6) Задачи в стихотворной форме (цифра 7) Задачи в стихотворной форме (цифра 8) Задачи в стихотворной форме (цифра 9) «Графический диктант» (№5, 6, 7, 8) Лото «Математика» Д/и «Ленточки»</p>	<p>См. вкладыш «Геоконт»</p> <p>См. вкладыш «Квадратные забавы»</p> <p>См. вкладыш «Волшебная восьмерка»</p> <p>См. вкладыш «Кубики-ХАМЕЛЕОН»</p> <p>См. вкладыш «Логическая мозаика»</p> <p>См. вкладыши к методическому пособию «На золотом крыльце...», стр. 7, 17 З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», стр. 15 Е. В. Колесникова, стр. 73 стр. 81 стр. 91 стр. 96</p> <p>См. папку</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>Геоконт «Сделай по схеме» - «Сарафан», «Девочка», «Улыбка» Квадрат Воскобовича «Сложи фигуры № 5, 6» Волшебная восьмерка «Конструирование цифр по схеме», «Сколько предметов?» «Построй фигуры №13, 14, 15, 16» Игровое задание - выложи из палочек «Мышка», «Котенок» Д/и «Преобразование одной фигуры в другую. Изменение количества квадратов в фигуре» Д/и «Где, чей дом?» Д/и «Магазин» Задачи в стихотворной форме (цифра 10) Задачи в стихотворной форме (цифра 3) Задачи в стихотворной форме (цифра 4) Задачи в стихотворной форме (цифра 5) Д/и «Время», «Веселый распорядок дня»</p>	<p>См. вкладыш «Геоконт» См. вкладыш «Квадратные забавы» См. вкладыш «Волшебная восьмерка» См. вкладыш «Кубики-ХАМЕЛЕОН» См. вкладыши к методическому пособию «На золотом крыльце...», стр. 8, 10 З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», стр. 20 А. А. Столяр «Давайте поиграем», стр. 24 стр. 20 Е. В. Колесникова, стр. 107 стр. 31 стр. 39 стр. 56</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>Геоконт «Сделай по схеме» - «Лягушка», «Рыбка», «Лодка» Квадрат Воскобовича «Сложи фигуру №7» Волшебная восьмерка «Конструирование цифр по схеме», «Сколько предметов?» «Построй фигуры №17, 18, 19, 20» Д/и «Что посередине?» Игровое задание - выложи из палочек «Собачья семейка», «Забор» Д/и «Логические упражнения» Задачи в стихотворной форме (цифра 6) Задачи в стихотворной форме (цифра 7) Задачи в стихотворной форме (цифра 8) Задачи в стихотворной форме (цифра 9) «Графический диктант» (№13, 14, 15, 16) Д/и «Сделай узор», «Арифметический тренажер», «Сколько вместе? Сколько осталось?», «Геометрическое лото»</p>	<p>См. вкладыш «Геоконт» См. вкладыш «Квадратные забавы» См. вкладыш «Волшебная восьмерка» См. вкладыш «Кубики-ХАМЕЛЕОН» См. вкладыш «Логическая мозаика» См. вкладыши к методическому пособию «На золотом крыльце...», стр. 12, 14 З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», стр. 28 Е. В. Колесникова, стр. 73, стр. 81 стр. 91 стр. 96 См. папку</p>

Январь	<p>Геоконт «Сделай по схеме» - «Кувшинка», «Чайка», «Парашют» Квадрат Воскобовича «Сложи фигуру №8»</p> <p>Волшебная восьмерка «Конструирование цифр по схеме», «Сколько предметов?» «Построй фигуры №21, 22, 23, 24»</p> <p>Игровое задание - выложи из палочек «Сказка острова Буяна»</p> <p>Д/и «Логические задачи на поиск недостающих фигур»</p> <p>Д/и «Сколько? Какой?» Д/и «Снеговик», «Матрешки»</p> <p>Д/и «Какое время», «Цветные карандаши», «Признаки – отличия», «Веселый счет»</p>	<p>См. вкладыш «Геоконт» См. вкладыш «Квадратные забавы» См. вкладыш «Волшебная восьмерка» См. вкладыш «Кубики-ХАМЕЛЕОН» См. вкладыши к методическому пособию «На золотом крыльце...», стр. 19-22 З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», стр. 32 А. А. Столяр «Давайте поиграем», стр. 18 стр. 6 Т. И. Тарабарина «И учеба, и игра: математика», стр. 100</p>
Февраль	<p>Геоконт «Сделай по схеме» - «Пингвин», «Собака», «Котенок» Квадрат Воскобовича «Сложи фигуру №9»</p> <p>Волшебная восьмерка «Конструирование цифр по схеме», «Сколько предметов?» Д/и «Четвертый лишний»</p> <p>Игровое задание - выложи из палочек «Сказка о Емеле»</p> <p>Д/и «Танграм» Д/и «Сравни и запомни» Д/и «Заполни пустые клетки» Д/и «Где какие фигуры лежат» Задачи в стихотворной форме Задачи-шутки, головоломки, задания на сообразительность (с 1 по 18) «Графический диктант» (№21, 22, 23, 24) Д/и «Муравьи», «Счетная машина», «Танграм»</p>	<p>См. вкладыш «Геоконт» См. вкладыш «Квадратные забавы» См. вкладыш «Волшебная восьмерка» См. вкладыш «Логическая мозаика» См. вкладыши к методическому пособию «На золотом крыльце...», стр. 24-26 З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», стр. 47 А. А. Столяр «Давайте поиграем», стр. 13 Т. И. Тарабарина «И учеба, и игра: математика», стр. 123 стр. 128 См. папку</p>

Март	<p>Геоконт «Сделай по схеме» - «Чайник», «Ваза», «Кресло» Квадрат Воскобовича «Сложи фигуру №10» «Построй фигуры №29, 30, 31, 32»</p> <p>Игровое задание – «Улица разноцветных палочек (построй дома)»</p> <p>Д/и «Заполни квадрат» Д/и «Игра с одним обручем»</p> <p>Задачи в стихотворной форме</p> <p>Задачи-шутки, головоломки, задания на сообразительность (с 18 по 37)</p> <p>«Решите арифметические задачи» «Графический диктант» (№25, 26, 27, 28) Д/и «Рассеянный художник», «Закрой окошки», «Неделька»</p>	<p>См. вкладыш «Геоконт» См. вкладыш «Квадратные забавы» См. вкладыш «Кубики-ХАМЕЛЕОН» См. вкладыши к методическому пособию «На золотом крыльце...», стр. 27-28 А. А. Столяр «Давайте поиграем», стр. 29 стр. 45 Т. И. Тарабарина «И учеба, и игра: математика», стр. 124 стр. 129 Т. И. Ерофеева «Математика для дошкольников», стр. 110 См. папку</p>
Апрель	<p>Геоконт «Сделай по схеме» - «Ракета», «Звезда», «Солнце» Квадрат Воскобовича «Сложи фигуру №11» Волшебная восьмерка «Конструирование по словесной модели», «Зашифруй цифру»</p> <p>Игровое задание - выложи из палочек «Цифры»</p> <p>Д/и «Космонавты» Д/и «Игра с двумя обручами» Задачи в стихотворной форме</p> <p>Задачи-шутки, головоломки, задания на сообразительность (с 38 по 55) «Решите арифметические задачи» («Больше на ..., меньше на...) «Графический диктант» (№29, 30, 31, 32) Д/и «Матрешки», «Космонавт», «Воздушные шары», «Сколько не хватает?»</p>	<p>См. вкладыш «Геоконт» См. вкладыш «Квадратные забавы» См. вкладыш «Волшебная восьмерка» См. вкладыши к методическому пособию «На золотом крыльце...», стр. 29 А. А. Столяр «Давайте поиграем», стр. 28 стр. 46 Т. И. Тарабарина «И учеба, и игра: математика», стр. 125, 132 Т. И. Ерофеева «Математика для дошкольников», стр. 110 См. папку</p>

Май	<p>Геоконт «Сделай по схеме» - «Колокол», «Часы», «Замок»</p> <p>Квадрат Воскобовича «Сложи фигуру №12»</p> <p>Волшебная восьмерка «Конструирование по словесной модели», «Зашифруй цифру»</p> <p>«Построй фигуры №38, 39, 40, 41, 42»</p> <p>Д/и «Примеров много - ответ один»</p> <p>Д/и «Торопись, да не ошибись»</p> <p>Д/и «Игра с тремя обручами»</p> <p>Д/и «Ход коня»</p> <p>«Задачи – шутки»</p> <p>Задачи в стихотворной форме</p> <p>Задачи-шутки, головоломки, задания на сообразительность (с 56 по 74)</p> <p>«Графический диктант» (№33, 34, 35, 36)</p> <p>Д/и «Время», «Веселый распорядок дня», «Заполни пустые клетки», «Я считаю», «Путешествие по линейке»</p>	<p>См. вкладыш «Геоконт»</p> <p>См. вкладыш «Квадратные забавы»</p> <p>См. вкладыш «Волшебная восьмерка»</p> <p>См. вкладыш «Кубики-ХАМЕЛЕОН»</p> <p>А. А. Столяр «Давайте поиграем», стр. 30</p> <p>стр. 33</p> <p>стр. 48</p> <p>стр. 74</p> <p>Е. В. Колесникова, стр. 116</p> <p>Т. И. Тарабарина «И учеба, и игра: математика», стр. 126</p> <p>стр. 134</p> <p>См. папку</p>
------------	---	--

Окружающий мир

Занятия

Источник методической литературы:

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
2. Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2 – е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.

Темы занятий	Задачи	Источник
Сентябрь		
«Человек родился, чтобы трудиться»	Воспитывать уважительное отношение к труду. Формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий.	ист. 2, стр. 153
«Дорогая моя столица»	Уточнять и систематизировать знания о столице России. Расширять и уточнять знания об истории образования Москвы.	ист. 2
Формы работы	<p>Беседа о профессиях родителей.</p> <p>Разучивание поговорок и пословиц о труде.</p> <p>Чтение Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка», грузинской сказки «Заработанный рубль», В. Маяковского «Кем быть».</p> <p>Чтение произведений Н. Кончаловской о Москве.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о Москве.</p> <p>Рисование на тему: «Москва праздничная».</p>	
Октябрь		

«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	стр. 31, ист. 1
«Такие разные дома: жилье людей, административные здания в городе»	Дать представление о том, какие разные бывают дома: жилые и административные.	Интернет-ресурсы
Формы работы	<p>Д/и «Живое - неживое», «Природный – рукотворный», «Подумай и отвечай».</p> <p>Чтение М. Романова «Не про тебя ли эта книжка?», С. Маршака «Дама сдавала в багаж...», А. Плещеева «Сельская песенка».</p> <p>Д/и «Из чего построен дом (каменный, деревянный, соломенный и др.), «Жилое – нежилое».</p> <p>Рисование «Мой дом», «Наш детский сад».</p> <p>Чтение художественной литературы по теме.</p>	
Ноябрь		
«Россия – многонациональная страна»	Закреплять и расширять представление о России. Дать детям знания о многообразии народов проживающих на территории России. Воспитывать любовь к своей стране, чувства патриотизма и гордости за Родину. Познакомить с особенностями разных народных культур.	Конспект занятия (методический каб.)
«Путешествие по странам и континентам»	Расширить представления о земном шаре. Познакомить с природными условиями и обитателями.	ист. 2, стр. 144
Формы работы	<p>Беседы: «Мой дом – Россия», «Страна в которой мы живем. Природа России», «Народные промыслы», «Народный костюм», «Народные праздники».</p> <p>Чтение сказок народов России (русские народные сказки, нанайские, чукотские, дагестанские).</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о дружбе, о России, о дружбе народов.</p> <p>Рассматривание предметов народных промыслов России (хохлома, гжель, жостовская роспись, матрешки и др.)</p> <p>Рассматривать карты древнего мира, воздушные шары круглой формы, иллюстрации различных уголков Земли, на которых изображены природа и животный мир России и других стран.</p> <p>Продолжать работать с географической картой и глобусом.</p>	
Декабрь		

«Права и обязанности ребенка»	Дать детям элементарные знания об их правах и обязанностях. Учить соблюдать правила поведения в детском саду, дома и в общественных местах, быть общительными, помогать товарищам и взрослым.	ист. 2, стр. 155
«Рассказ воспитателя о гербе и гимне»	Познакомить детей с государственными символами нашей страны, воспитывать патриотические чувства.	Интернет - ресурсы
Формы работы	Объяснить детям, что каждый имеет право на имя. Беседа: «А что может обозначать твое имя?». Беседы: «Права ребёнка». Рассматривание иллюстраций к литературным произведениям, разучивание пословиц. С/р игры «Семья», «Я помогаю маме», «Назови имя». Беседа о городах России. Знакомство с городами: Санкт – Петербург, Севастополь. Рассказ воспитателя «Великие люди России – правители и святые».	
Январь		
«Художники-иллюстраторы детских книг»	Уточнять знания о творчестве художников-иллюстраторов. Побуждать находить отличительные особенности, характерные изобразительные приемы разных художников.	ист. 2
«Путешествие в прошлое предметов»	Формирование у детей интереса к истории возникновения предметов, закрепить знания об истории возникновения предметов.	Интернет - ресурсы
Формы работы	Рассматривание иллюстраций в книжном уголке. Создание книжки – малютки для детей младшей группы «Оформляем книгу А. Барто «Игрушки». Лото «Прошлое предметов». Д/и «Найди отличия», «Собери картинку». Рисунки детей с загадками-отгадками (ранее подготовленные дома с родителями).	
Февраль		
«Волгоград – город Герой»	Познакомить с городом - героем Волгоградом. Показать всемирно-историческое значение разгрома фашистских армий под Сталинградом. Закрепить знания об армии, о родах войск. Познакомить с достопримечательностями города Волгограда. Воспитывать патриотические чувства, любовь к своей стране.	Конспект занятия (методический каб.)
«Липецк-город авиаторов»	Познакомить с историей памятника героям-летчикам на площади Авиаторов. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших военных. Развивать интерес к истории	Конспект занятия (методический каб.)

	своей малой родины. Вызвать желание делиться впечатлениями о своем городе. Воспитывать патриотические чувства: гордость за героев-земляков, любовь к Родине.	
Формы работы	<p>Рассматривание книг, подбор художественной литературы, журналов, альбомов, газет и подбор информации о Сталинградской битве.</p> <p>Рассматривание открыток о Мамаевом кургане, о Панораме, о памятных местах в городе.</p> <p>Подготовка атрибутов к с/р игре «Наша армия», «Госпиталь».</p> <p>Рассказ воспитателя об армии.</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Дуют ветры в феврале...»</p> <p>Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри»</p> <p>Чтение стихотворения О. Высотской «Вечный огонь».</p> <p>Презентация «Военные профессии»</p> <p>Оформление фотовыставки «Мой папа солдат»</p> <p>Прослушивание аудиозаписи песен «Бравые солдаты» (сл. В. Волгиной), «Армия Советская» (сл. Г. Найденовой)</p>	
Март		
«Возникновение и развитие жизни на Земле»	Формирование у детей основы представлений о возникновении и развитии жизни на Земле: о состоянии поверхности Земли до возникновения жизни, о появлении воды, возникновении и развитии первых живых существ. Воспитывать интерес и любовь к природе.	Конспект занятия (методический каб.)
«Ступеньки технического прогресса» (от лодки до корабля, от шара до космического корабля, от повозки до автомобиля)	Приобщать детей к великим достижениям технического прогресса. Формировать представления об изменении форм разных видах транспорта в связи с техническим прогрессом. Формировать понимание того, что то, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.).	Интернет - ресурсы
Формы работы	<p>Чтение энциклопедии о возникновении планеты Земля, зарождении жизни на земле.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Просмотр мультфильмов «Спроси у Альберта – Рождение Земли», «Спроси у Альберта – Жизнь завоевывает Землю», «Спроси у Альберта – Почему вымерли динозавры?».</p> <p>Д/и «Засели планету».</p> <p>Настольная игра «Динозавры».</p> <p>Рисование «Вымершие животные».</p> <p>Лепка «Древние моллюски, губки и кораллы».</p> <p>Д/и «Дорисуй, что я задумал», «Аукцион», «Ступеньки технического прогресса».</p>	

	Д/и «Какие предметы делают нашу жизнь удобной». Игры-загадки: «Для чего нужен предмет?», «Угадай, какой предмет загадан».	
Апрель		
«Нужные профессии в городе. Липецк – город металлургов»	Закреплять и систематизировать знания о труде людей в промышленности, на транспорте, строительстве, торговле.	ист. 2
«Космос. Вселенная. Звезды»	Закреплять знания о космосе, полученные ранее.	ист. 2
Формы работы	Беседа «Люди каких профессий живут в городе?». Чтение книг о людях разных профессий. Д/и «Спутники планеты Земля». Лего «Космос». Рисование «Мы летим в космос». Чтение книги о первом космонавте. Рассматривание иллюстраций о Вселенной. Рассматривание демонстрационных картинок «Космос» С/р «Мы-космонавты»	
Май		
«В мире прекрасного: я поведу тебя в музей»	Расширять знания о музеях. Рассказать какие музеи есть в городе Москва. Создавать радостное, эмоциональное настроение. Прививать любовь к прекрасному.	ист. 2, стр. 160
«День Победы. Память людей о подвиге народа. Правила поведения у памятников»	Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать у детей патриотизм и любовь к Родине, чувство гордости за героические поступки предков и стремление быть похожими на них.	Интернет - ресурсы
Формы работы	Рассматривание репродукций картин В. Поленова, В. Сурикова, И. Левитана. Рассматривание иллюстраций с изображением древней и современной Москвы, репродукций картин, фотографий, скульптур и других экспонатов музеев города, портретов братьев Третьяковых. Беседа «Этот День Победы». Рассказ воспитателя о Знамени Победы. Чтение стихотворения С. Михалкова «День Победы», А. Френкель «Вспоминают наши деды...». Чтение и заучивание стихотворения Е. Благиной «Шинель».	

	Прослушивание аудиозаписи песен военной тематики.
--	---

Природа

Занятия+блок совместной деятельности

Источник методической литературы: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - 112 с.

Темы занятий	Задачи	Стр.
Сентябрь		
«Почва и подземные обитатели»	Дать представление об особенностях внешнего вида и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни. Расширить знания о животных, живущих в почве. Закрепить знания о почве: состав и разновидности (чернозем, песчаная, глинистая). Воспитывать понимание необходимости защиты почвы.	Конспект занятия (метод. каб.)
Формы работы	Чтение рассказа В. Чаплиной «Крот». Работа с моделью «Среда обитания животных». Рассказывание сказки «Дюймовочка». Наблюдение за почвой на прогулке. Рассматривание дождевого червя. Беседа о кроте, жуке, черве.	
Октябрь		
«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.	ист. 1, стр. 36

Формы работы	<p>Экологическая почемучка «Почему нельзя жечь траву и листья?».</p> <p>Д/и «Что где растет?».</p> <p>Чтение С. Т. Аксаков «Осень», В. Сутеев «Яблоко», А. А. Блок «Зайчик», А. Н. Плещеев «Миновало лето...» (в сокращении).</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Времена года. Осень».</p> <p>Беседа «Приметы осени».</p> <p>Рассматривание картин об осени. Чтение книги Соколова-Микитова «Год в лесу» (осень).</p> <p>Составление рассказов на тему «Чем интересным можно заняться осенью».</p>	
Ноябрь		
«О климатических условиях Северного и Южного полюсов. Почему медведи не живут в лесу?»	<p>Познакомить детей с условиями Северного и южных полюсов. Расширить знания о белом медведе и его образе жизни в суровых северных условиях. Формировать умение детей устанавливать зависимость между внешнем видом животного и средой обитания. Дать детям знания о пингвинах, их особенностях, приспособленности к суровым условиям Антарктиды. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным.</p>	<p>Конспект занятия (метод. каб.)</p>
Формы работы	<p>Чтение рассказов: «Айсберг», «Ледник», «Дождь», «Родник». (Нуждина).</p> <p>Чтение В. Танасийчук «Почему белые медведи не живут в лесу».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о природе и животном мире Севера.</p> <p>Рассматривание географической карты Мира.</p> <p>Чтение Г. Снегирев «Отважный пингвинёнок».</p> <p>Проблемная ситуация: «Что было бы, если б пингвины стали летать, как птицы».</p> <p>С/р игра «Экспедиция на Север».</p> <p>Просмотр мультфильма «Пингвинёнок Лоло».</p> <p>Беседа «Красная книга России. Антарктида».</p> <p>Проблемная ситуация: «Что было бы, если б на Севере наступило жаркое лето».</p>	
Декабрь		
«Кто охраняет лес?»	<p>Закрепить знания о значении леса в природе и жизни человека, расширить знания о его охране, о роли лесничих, охотников, летчиков, юных лесничих. Вызывать эмоциональный отклик на образ леса.</p> <p>Помочь осознать детям, что они могут принять посильное участие в охране леса, выполняя правила поведения.</p>	<p>Конспект занятия (метод. каб.)</p>

Формы работы	<p>Рассказ воспитателя о Дне леса. Опыт «Лес - защитник и лекарь» (О. В. Дыбина «Неизведанное рядом», стр. 131) Игровые упражнения с использованием панно «Лес-многоэтажный дом». Игра «Кому нужны деревья в лесу». Д/И «Подбери знаки поведения в лесу». Рассматривание картин из серии «Дикие животные». Чтение произведений о лесе и его обитателях. Решение логических задач «Что случится с лесом, если исчезнут насекомые? Тревожные вести из леса». Д/и «Этажи леса», «Подбери знаки поведения в лесу», «Стань другом природы».</p>	
Январь		
«Пернатые друзья»	<p>Уточнить и расширить представления детей об особенностях поведения зимующих птиц, о роли их в природе и жизни человека. Учить устанавливать связь между строением клюва, ног, поведением и средой обитания. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.</p>	<p>Конспект занятия (метод. каб.)</p>
Формы работы	<p>Рассматривание иллюстрации «Птицы». Наблюдение за птицами. Чтение рассказа Н. Сладкова «Птицы» («Природа вокруг нас» стр. 20). Беседа «Птицы нашего края». Подвижная игра «Летает-не летает». Д/и «Птицы умеренных широт» (Л. Павлова, стр. 31). Рассматривание картины «Птицы зимующего леса». Слушание «Голоса зимующих птиц» (синица, поползень, королек, пищуха и др.). Игры «Узнай по описанию», «Изобрази птицу». Отгадывание загадок о птицах. Коллективная работа «Птичья столовая». Д/и «Зимующие-перелётные», «Насекомоядные птицы», «Птичий базар». Слушание аудиозаписи «Голоса птиц». Модели «Птицы».</p>	
Февраль		
«Море и его обитатели»	<p>Расширить и углубить представления детей о знании воды в нашей жизни. Закрепить знания детей о трех состояниях воды. Дать детям первые знания о круговороте воды в природе. Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов. Воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<p>Конспект занятия (метод. каб.)</p>

Формы работы	Познавательльно-исследовательская деятельность: «Три состояния воды: жидкое, твердое и газообразное». Беседа «Жизнь в водоёмах». Рассматривание сюжетных иллюстраций «Животные водоемов». Игра «Море волнуется – раз». Опыт «Вода двигает камни». Просмотр видеофильма «Дельфины». Чтение рассказов из книги «Дельфиний остров» С. Сахарнов (серия «Рассказы о животных», стр. 52). Рассказ воспитателя о дельфинарии. Модели «Рыбы»	
Март		
«Сохраним наш общий дом»	Привлечь внимание детей, что хозяйственная деятельность человека влияет на качество воды, почвы и воздуха. Дать знания о природоохранной деятельности в Липецкой области.	Конспект занятия (метод. каб.)
Формы работы	Рассматривание Красной книги Липецкой области. Чтение экологических сказок из книги «О чем шепчутся деревья?» Рассматривание плаката «Пищевая цепь». Решение логических задач «Что произойдет, если не станет одного звена цепи?» Модели «Растения» Модель «Пять признаков живого»	
Апрель		
«Полюбуйся: весна наступает...»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	ист. 1, стр. 58
Формы работы	Рассматривание сюжетных картин «Весна». Беседа «Приметы весны». Рассказ воспитателя о старинных обычаях встречи весны. Продуктивная деятельность: «Какие краски нужны весне?» (подбор цветных лоскутков). Чтение А. С. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» (из поэмы «Евгений Онегин»), А. В. Кольцов «Весною степь зеленая...» (отрывок), С. Черный «Зеленые стихи», В. В. Вересаев «Перелетные птицы», Н. Сладков «Медведь и солнце».	
Май		

«Наземно-воздушные животные»	Закрепить знания детей о среде обитания животных, используя модели. Сформировать обобщенное представление о наземно-воздушных животных, приспособившихся к передвижению по земле и по воздуху. Познакомить с новым животным – летучей мышью, обитающей в наземно-воздушной среде. Воспитывать основы экологической культуры.	Конспект занятия (метод. каб.)
Формы работы	Просмотр видеофильма «Что будет, если насекомые вдруг исчезнут». Экологическая беседа «К насекомым с добром и пониманием!». Игра «Доскажи словечко». Рассматривание иллюстраций о насекомых и альбомов о природе. Беседа «Почему лягушки холодные». Д/и «Развитие лягушки» (экологическая цепочка), «Звери, птицы, рыбы» (классификация). Чтение В. Гаршин «Лягушка-путешественница». Рассматривание энциклопедии о земноводных. Беседа «Для чего нужны бабочки?». Загадки о насекомых. Д/и «Узнай по описанию». Прослушивание музыкальной композиции Э. Грига «Бабочка». Кубики «Животный мир Земли» Модели «Звери»	

*Перспективно-тематическое планирование
по познавательно-исследовательской деятельности
в режимных моментах*

Источник методической литературы:

1. Вайткене Л. Д. Большая книга опытов и экспериментов для детей и взрослых. – Москва : Издательство АСТ, 2017. – 224 с.: ил. – (Для самых любознательных).
2. Дыбина, О.В. Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Сфера, 2011. – 192 с.
3. Мейяни А. Большая книга экспериментов.
4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста»
5. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2 7. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998. 8.

Месяц	Задачи	Темы опытов
Сентябрь	<p>Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением. Познакомить детей с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку. Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой. Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.</p>	<p>Опыт 1. Все увидим, все узнаем. Опыт 2. Волшебные стеклышки. Опыт 3. Цветной песок. Опыт 4. Как сделать «живой» песок? (ист.1, стр. 102)</p>
Октябрь	<p>Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами. Познакомить детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность). Предложить детям разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (стекло, фольга, калька, стакан с водой, картон). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет. Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.</p>	<p>Опыт 1. Свет и тень. Опыт 2. Свет повсюду. Опыт 3. Преломление. (ист. 3) Опыт 4. Прозрачность веществ. Опыт 5. Радуга в твоей квартире. Запросто! (ист.1, стр. 104)</p>
Ноябрь	<p>Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость. Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму. Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды — фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами. Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.</p>	<p>Опыт 1. Где вода? Опыт 2. «Кожа» воды. (ист. 3) Опыт 3. Вода - растворитель. Очищение воды. Опыт 4. Сила воды. (ист. 3)</p>

Декабрь	<p>Почему не тонут айсберги? Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется. Выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится. Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании таяния превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.</p>	<p>Опыт 1. Вода при замерзании расширяется. Опыт 2. Замерзшая вода. Опыт 3. Таяние льда. (ист. 1, стр. 120) Опыт 4. Твердая вода. Опыт 5. Разрежь кубик льда. (ист. 1, стр. 118)</p>
Январь	<p>Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха. Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр). Познакомить детей с причиной возникновения ветра — движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх — он легкий, холодный опускается вниз — он тяжелый.</p>	<p>Опыт 1. Воздух. Опыт 2. Давление воздуха. (ист. 3) Опыт 3. Воздух и горение. (ист. 3) Опыт 4. Почему дует ветер?</p>
Февраль	<p>Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; понять, как происходит процесс дыхания у растений. Найти растения, которые могут расти в пустыне, саванне.</p>	<p>Опыт 1. На свету и в темноте. Опыт 2. Где лучше расти? Опыт 3. Может ли растение дышать? Опыт 4. Бережливые растения.</p>
Март	<p>Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. Познакомить детей с физическим явлением — магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность. Познакомить с устройством, работой компаса и его функциями. Познакомить детей с разновидностью металлов (алюминий, сталь, жель, медь, бронза, серебро); формировать умения сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве.</p>	<p>Опыт 1. Фокусы с магнитами. Опыт 2. Испытание магнита. Опыт 3. Компас. Опыт 4. Мир металлов.</p>

Апрель	Учить пониманию того, как можно отразить изображение предмета и увидеть его там, где его не должно быть видно. Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей. Учить узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят их использования.	Опыт 1. Разведчики (зеркало) Опыт 2. Солнечные зайчики. Опыт 3. Мир ткани. Опыт 4. Мир пластмасс.
Май	Дать детям представление о существовании невидимой силы — силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. Познакомить детей с физическим свойством предметов — инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения. Помочь выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука) Выяснить, что гроза- проявление электричества в природе.	Опыт 1. Сила тяготения. Опыт 2. Упрямые предметы. Опыт 3. Экспериментирование со звуком. Поющая струна. Опыт 4. Экспериментирование с электричеством. Как увидеть «молнию»?

2.3. Речевое развитие.

2.3.1. Задачи и содержание работы

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

- педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения;

- педагог продолжает работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей;

- совершенствует умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Звуковая культура речи:

- педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

- педагог совершенствует умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывает дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;

- совершенствует фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Грамматический строй речи:

- педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

- педагог продолжает упражнять детей в согласовании слов в предложении;

- совершенствует умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

- помогает правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь:

- педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

- педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на

листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

2.3.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.3.3. Формы работы (занятие + совместный блок)

Речевое развитие

Занятия

Источник методической литературы: Ушакова О. С. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Подготовительная группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 288 с. – (Развиваем речь).

Месяц	Тема занятий	Цель
Сентябрь	1.Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Учить использовать образные художественные средства. Обогащать словарный запас детей. Развивать интонационные стороны речи.
Программное содержание	<p>Связная речь: закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.</p> <p>Словарь и грамматика: учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания.</p> <p>Звуковая культура речи: учить отчётливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.</p>	
Сентябрь	2.Составление рассказа по картине «В школу»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине. Закреплять навыки построения сюжета. Развивать интонационную выразительность.

Программное содержание	<p>Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумать события, предшествовавшие изображенным.</p> <p>Словарь и грамматика: активизировать в речи слова, относящиеся к теме « Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков [с] и [ш] ; развивать интонационную выразительность речи.</p>	
Сентябрь	3.Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	<p>Учить пересказывать художественный текст последовательно и точно.</p> <p>Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Продолжать работу над дикцией.</p>
Программное содержание	<p>Связная речь: учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений.</p> <p>Словарь и грамматика: учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.</p> <p>Звуковая культура речи: учить , не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двуступишь с разной силой голоса.</p>	
Сентябрь	4.Составление рассказа с использованием антонимов	Продолжать учить составлять рассказ, обогащать и активизировать словарь.
Программное содержание	<p>Связная речь: учить составлять рассказ, используя антонимы.</p> <p>Словарь и грамматика: учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.</p>	
Октябрь	1.Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	<p>Продолжать закреплять умение пересказывать текст.</p> <p>Расширять словарный запас.</p> <p>Развивать голосовой аппарат.</p>

Программное содержание	<p>Связная речь: развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавать текст точно, последовательно, выразительно.</p> <p>Словарь и грамматика: учить подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам.</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умерено, медленно.</p>	
Октябрь	2. Составление рассказа по картинкам из серии «Домашние животные»	Учить составлять рассказ по картинкам. Обогащать и закреплять словарный запас. Развивать фонематический слух.
Программное содержание	<p>Связная речь: учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений.</p> <p>Словарь и грамматика: учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать.</p> <p>Звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса.</p>	
Октябрь	3. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Учить составлять коллективный рассказ. Обогащать речь ребенка разнообразными грамматическими формами и конструкциями. Развивать интонационные стороны речи.
Программное содержание	<p>Связная речь: учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название.</p> <p>Словарь и грамматика: учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам.</p> <p>Звуковая культура речи: развивать чувства ритма и рифмы.</p>	
Октябрь	4. Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	Закреплять навыки составления рассказа по плану. Развивать речевое внимание.
Программное содержание	<p>Связная речь: учить составлять рассказ по плану, предложенным воспитателем, самостоятельно строить сюжет.</p> <p>Словарь и грамматика: учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании.</p> <p>Звуковая культура речи: учить дифференциации звуков [ц] и [ч'], отрабатывать четкую дикцию.</p>	

Ноябрь	1.Составление текста-поздравления.	Развивать связную речь, речемыслительную деятельность. Развивать фонематический слух и восприятие.
Программное содержание	Связная речь: учить составлять текст – поздравления. Словарь и грамматика: закрепить правильное произношение звуков [с], [ш], научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произношения слов и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную интонации.	
Ноябрь	2.Сочинение сказки на тему: «Как ежик выручил зайца»	Учить детей сочинять сказки. Формировать грамматический строй речи. Развивать интонационный строй речи.
Программное содержание	Связная речь: учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки переживания; оценивать рассказы друг друга. Словарь и грамматика: учить подбирать однокоренные слова;учить подбирать антонимы и синонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов. Звуковая культура речи: учить регулировать силу голоса.	
Ноябрь	3.Сочинение сказки на тему: «День рождения зайца»	Продолжать учить придумывать сказки. Развивать диалогическую речь. Развивать голосовой аппарат.
Программное содержание	Связная речь: учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Словарь и грамматика: учить образованию форм винительного падежа множественного числа существительных. Звуковая культура речи: учить отчетливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса.	
Декабрь	1.Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Учить составлять сюжетный рассказ. Обогащать речь детей разнообразными грамматическими формами. Развивать интонационные стороны речи.
Программное содержание	Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Словарь и грамматика: учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании. Звуковая культура речи: развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса.	

Декабрь	2.Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	Учить пересказывать текст последовательно и связно. Обогащать словарный запас детей.
Программное содержание	<p>Связная речь: учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства.</p> <p>Словарь и грамматика: Обратить внимание на то ,как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; Тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетание по смыслу.</p>	
Декабрь	3.Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Закреплять навыки Составления рассказа по картине . Развивать речевые умения и правильно применять их в речи.
Программное содержание	<p>Связная речь: учить рассказывать по картине ,не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения.</p> <p>Словарь и грамматика: учить выделять при сравнении явлений существительные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слов.</p> <p>Звуковая культура речи: учить правильному произношению звуков [с]-[с’], [з]-[з’], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.</p>	
Декабрь	4.Составление рассказа на тему: «Моя любимая игрушка»	Учить составлять рассказ из личного опыта. Развивать наглядно образное и логическое мышление. Развивать у детей фонематический слух.
Программное содержание	<p>Связная речь: учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта ; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа.</p> <p>Словарь и грамматика: учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования.</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух ив произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками [в] и [ф].</p>	
Январь	1.Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Развивать связную речь и речемыслительную деятельность. Обогащать речь детей разнообразными грамматическими формами и конструкциями. Формировать языковые обобщения.

Программное содержание	<p>Связная речь: учить пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей.</p> <p>Словарь и грамматика: учить объяснять значение слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия.</p>	
Январь	2. Составление рассказа на тему: «Четвероногий друг»	<p>Учить составлять рассказ на предложенный сюжет.</p> <p>Обобщать, закреплять и активизировать словарь.</p> <p>Формировать интонационную выразительность речи.</p>
Программное содержание	<p>Связная речь: учить развивать предложенный сюжет.</p> <p>Словарь и грамматика: активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов) , учить употреблять слово варежки в разных падежах.</p> <p>Звуковая культура речи: учить дифференцированию звуков [ш] и [ж]; использованию вопросительной и повествовательной интонаций.</p>	
Январь	3. Сочинение сказки на предложенный сюжет	<p>Продолжать учить детей описательному рассказу.</p> <p>Развивать у детей фонематический слух, навыки слухового анализа.</p>
Программное содержание	<p>Связная речь: учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет.</p> <p>Словарь и грамматика: учить выделять общие индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель» , «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.</p>	
Февраль	1. Составление рассказа на тему: «Как мы играем зимой на участке»	<p>Учить детей составлять рассказ.</p> <p>Развивать умение четко выстраивать сюжетную линию.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>
Программное содержание	<p>Связная речь: развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности.</p> <p>Словарь и грамматика: активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два- три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p>	

Февраль	2.Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин	Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Развивать речевое внимание. Развивать выразительность речи.
Программное содержание	<p>Связная речь: учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки.</p> <p>Словарь и грамматика: учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели.</p> <p>Звуковая культура речи: подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.</p>	
Февраль	3.Составление рассказа «Как Ежонок попал в беду» по серии сюжетных картин	Развивать умение четко выстраивать в рассказе сюжетную линию. Формировать навыки выбора слова при формировании мысли и правильное употребление его в любом контексте.
Программное содержание	<p>Связная речь: обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разными способами связи между разными частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включить в повествование элементы описания и рассуждения.</p> <p>Словарь и грамматика: подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.</p>	
Февраль	4.Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	Развивать связную речь и речемыслительную деятельность. Развивать у детей фонематический слух.
Программное содержание	<p>Связная речь : учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями.</p> <p>Словарь грамматика: подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.</p> <p>Звуковая культура речи: выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.</p>	
Март	1.Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин.	Продолжать учить составлять рассказ. Формировать грамматически правильную речь. Обогащать и активизировать словарь.

Программное содержание	<p>Связная речь: развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями..</p> <p>Словарь и грамматика: подбирать определения . сравнения , синонимы, антонимы а заданным словам.</p>	
Март	2.Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам.	<p>Формировать умение строить разные типы высказываний.</p> <p>Развивать умение осмысленно анализировать структуру рассказа.</p> <p>Развивать интонационные стороны речи.</p>
Программное содержание	<p>Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность.</p> <p>Словарь и грамматика: учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов.</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.</p>	
Март	3.Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Составление рассказа на тему из личного опыта.	<p>Учить пересказывать текст точно и последовательно.</p> <p>Развивать познавательные и речевые способности детей.</p>
Программное содержание	<p>Связная речь: учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную.</p> <p>Словарь и грамматика: познакомиться со значениями слова игла.</p> <p>Звуковая культура речи: учить подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.</p>	
Март	4.Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	<p>Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи.</p> <p>Расширять словарный запас.</p> <p>Развивать выразительность речи.</p>
Программное содержание	<p>Связная речь: учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует - взрослый записывает).</p> <p>Словарь и грамматика: активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы.</p>	

Март	5. Составление рассказа по картине «Маленькие помощники» (мет. пособие «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников» Т. А. Ушакова)	Учить рассказывать по картине, побуждать к размышлению, укреплять мышцы артикуляционного аппарата, упражнять в правильном произношении звуков р-рь, л-ль, учить изменять силу голоса.
Апрель	1. Сочинение сказки на заданную тему	Закреплять знания о специфике сказочного жанра. Развивать творческое воображение. Развивать интонационные стороны речи.
Программное содержание	<p>Связная речь: формировать умения придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра.</p> <p>Словарь и грамматика: давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; Работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование.</p> <p>Звуковая культура речи: учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).</p>	
Апрель	2. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Развивать связную речь. Обогащать и активизировать словарный запас. Закреплять навыки правильного произношения звуков.
Программное содержание	<p>Связная речь: учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста.</p> <p>Словарь и грамматика: активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умения понимать смысл пословиц.</p> <p>Звуковая культура речи: учить правильно произносить звуки [ш], [ж] и [р], изменять силу голоса и темп речи.</p>	
Апрель	3. Описание пейзажной картины.	Учить описанию пейзажных картин. Развивать познавательный интерес детей.
Программное содержание	<p>Связная речь: формировать умения правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом.</p> <p>Словарь и грамматика: тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.</p> <p>Звуковая культура речи: учить придумывать предложения и произносить их с разной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.</p>	

Апрель	4. Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	Учить составлять коллективный рассказ-описание. Расширять кругозор детей, совершенствуя их мыслительные операции. Развивать навыки звукового анализа.
Программное содержание	<p>Связная речь: учить составлять коллективный рассказ- описание.</p> <p>Словарь и грамматика: учить строить предложения со сказуемыми, выраженным глаголом в сослагательном наклонении.</p> <p>Звуковая культура речи: учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [р] - [р'], четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с [р] - [р']; закреплять представление о «длинном и «коротком « слове, деление слов на слоги, ударении.</p>	
Май	1.Пересказ рассказа М. Пришвин «Золотой луг»	Учить пересказывать текст от третьего лица. Закреплять и обогащать словарный запас. Развивать интонационные стороны речи.
Программное содержание	<p>Связная речь: донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица.</p> <p>Словарь и грамматика: учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных прилагательных в роде и числе.</p> <p>Звуковая культура речи: давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса.</p>	
Май	2.Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	Развивать связную речь, речемыслительную деятельность. Обогащать, закреплять и активизировать словарный запас.
Программное содержание	<p>Связная речь : учить составлять связный рассказ по картине.</p> <p>Словарь и грамматика: давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.</p>	
Май	3.Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	Продолжать развивать у детей связную речь. Развивать познавательный интерес. Закреплять у детей знания полученные ранее.
Программное содержание	<p>Связная речь: закрепить умение составлять рассказ на заданную тему.</p> <p>Словарь и грамматика: активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; Учить определять предметы по его основным признакам.</p>	

Май	4. Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	Продолжать учить детей придумывать сказки. Закрепить умения подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Продолжать развивать интонационную выразительность речи.
Программное содержание	<p>Связная речь: учить придумывать сказку на самостоятельно придуманную тему (по аналогии).</p> <p>Словарь и грамматика: учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных.</p> <p>Звуковая культура речи: воспитывать интонационную выразительность речи.</p>	

Блок совместной деятельности (речевое развитие)

Месяц	Блок совместной деятельности	Источник
Сентябрь	<p>Беседа по картинке № 16</p> <p>Д/у «Что такое звук, слово, предложение?»</p> <p>Д/у «Что вы видите вокруг?»</p> <p>Д/у «Нарисуем портрет»</p> <p>Рассказывание на тему картины В. М. Васнецова «Аленушка»</p> <p>Д/у «Найди и назови нужное слово»</p> <p>Д/и «Вспомним разные слова»</p> <p>Д/и «Какой звук потерялся?»</p> <p>Заучивание скороговорки «Заяц косой...»</p> <p>Заучивание скороговорки «Соломы воз...»</p> <p>Д/и «Подбираем рифмы»</p> <p>Д/и «Где я был?»</p> <p>Д/и «Пиф считает»</p>	<p>Н. Н. Гусарова «Беседы по картинке: Времена года», 1999, стр. 22</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 32</p> <p>стр. 33</p> <p>стр. 61</p> <p>стр. 89</p> <p>А. И. Максаков, Г. А. Тумакова «Учите, играя», стр. 42</p> <p>стр. 75</p> <p>стр. 79</p> <p>И. А. Гимпель «Азбука от А до Я», стр. 66</p> <p>стр. 126</p> <p>О. С. Ушакова «Придумай слово», стр. 137</p> <p>стр. 138</p> <p>стр. 138</p>

Октябрь	<p>Беседа по картинке № 15</p> <p>Д/у «Шишка»</p> <p>Д/у «Про ежей, про елки»</p> <p>Д/у «Выбери концовку рассказа»</p> <p>Рассказывание на тему картины И. Левитана «Золотая осень. Слободка»</p> <p>Д/и «Стоп! Палочка, остановись!»</p> <p>Д/и «Придумай и скажи»</p> <p>Заучивание скороговорки «Стоит цапля...»</p> <p>Заучивание считалки «Цынцы-брынцы, балалайка...»</p> <p>Д/и «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону»</p> <p>Д/и «Узнай по звуку»</p> <p>Д/и «Мишка-музыкант»</p>	<p>Н. Н. Гусарова «Беседы по картинке: Времена года», 1999, стр. 20</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 50</p> <p>стр. 45</p> <p>стр. 61</p> <p>стр. 91</p> <p>А. И. Максаков, Г. А. Тумакова «Учите, играя», стр. 75</p> <p>стр. 77</p> <p>И. А. Гимпель «Азбука от А до Я», стр. 152</p> <p>стр. 152</p> <p>О. С. Ушакова «Придумай слово», стр. 139</p> <p>стр. 140</p> <p>стр. 141</p>
Ноябрь	<p>Беседа по картинке № 13</p> <p>Д/у «Найди точное слово»</p> <p>Д/у «Это правда или нет?»</p> <p>Д/у «Выбери начало»</p> <p>Д/у «Найди и назови нужное слово»</p> <p>Д/и «Кто лучше слушает?»</p> <p>Д/и «Придумай и скажи»</p> <p>Заучивание скороговорки «Над Жорой...»</p> <p>Заучивание считалки «Если чиж летит...»</p> <p>Д/и «Отгадай кличку»</p> <p>Д/и «Какое слово заблудилось?»</p> <p>Д/и «Что вы видите вокруг»</p> <p>Д/и «Скажи, какой?»</p>	<p>Н. Н. Гусарова «Беседы по картинке: Времена года», 1999, стр. 18</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 35</p> <p>стр. 35</p> <p>стр. 62</p> <p>А. И. Максаков, Г. А. Тумакова «Учите, играя», стр. 43</p> <p>стр. 45</p> <p>стр. 77</p> <p>И. А. Гимпель «Азбука от А до Я», стр. 59</p> <p>стр. 60</p> <p>О. С. Ушакова «Придумай слово», стр. 144</p> <p>стр. 150</p> <p>стр. 152</p> <p>стр. 153</p>

Декабрь	<p>Беседа по картинке № 1</p> <p>Беседа по картинке № 4 Д/у «Найди другое слово» Д/у «Назови одним словом» Д/у «Учим рассуждать»</p> <p>Д/и «Сколько слов?»</p> <p>Д/и «Отгадай, что это?» Д/и «Найду тебя по имени» Д/и «Про двух друзей» Заучивание скороговорки «Саша шла...»</p> <p>Заучивание скороговорки «Сшила Саша...» Д/и «Найди противоположное по смыслу слово» Д/и «Это правда или нет?» Д/и «Какое слово заблудилось?»</p>	<p>Н. Н. Гусарова «Беседы по картинке: Времена года», 1999, стр. 5 стр. 8 О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 36 стр. 37 стр. 62 А. И. Максаков, Г. А. Тумакова «Учите, играя», стр. 44 стр. 47 стр. 78 стр. 89 И. А. Гимпель «Азбука от А до Я», стр. 66 стр. 164 О. С. Ушакова «Придумай слово», стр. 154 стр. 155 стр. 155</p>
Январь	<p>Беседа по картинке № 2</p> <p>Д/у «Один – много» Д/у «Найди звук» Д/у «Составь рассуждение» Рассказывание на тему картины И. Шишкина «Зима» Д/у «Найди и назови нужное слово» (л-р) Д/и «Слова могут звучать громко и тихо» (л-ль) Д/и «Какое слово задумано?»</p> <p>Заучивание скороговорки «Есть у Ляли кукла Леля...» Заучивание считалки «Шла коза по мостику...» Д/и «Подскажи Петрушке звук» Д/и «Какие слова вы слышали?» Д/и «Назови одним словом» Д/и «Найди другое слово»</p>	<p>Н. Н. Гусарова «Беседы по картинке: Времена года», 1999, стр. 6 О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 38 стр. 40 стр. 62 стр. 94 А. И. Максаков, Г. А. Тумакова «Учите, играя», стр. 44 стр. 50 стр. 79 И. А. Гимпель «Азбука от А до Я», стр. 89 стр. 89</p> <p>О. С. Ушакова «Придумай слово», стр. 156 стр. 158 стр. 158</p>

Февраль	<p>Беседа по картинке № 3</p> <p>Д/у «Брат – братец – братик»</p> <p>Д/у «Кто хитрее?»</p> <p>Д/у «Составим разные рассказы»</p> <p>Рассказывание на тему картины В. М. Васнецова «Богатыри»</p> <p>Д/и «Придумай необычные слова»</p> <p>Д/и «Что нужно кукле?»</p> <p>Д/и «Кто же это был?»</p> <p>Заучивание скороговорки «Чащи чаще в нашей пуще...»</p> <p>Шарада «С Ч над морем я летаю...»</p> <p>Заучивание скороговорки «Щенок за обе щеки...»</p> <p>Д/и «Что бывает острым?»</p> <p>Д/и «Куда бежать?»</p> <p>Д/и «Хвост»</p> <p>Д/и «Бить»</p>	<p>Н. Н. Гусарова «Беседы по картинке, стр. 7</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 52</p> <p>стр. 54</p> <p>стр. 63</p> <p>стр. 97</p> <p>А. И. Максаков, Г. А. Тумакова «Учите, играя», стр. 46</p> <p>стр. 87</p> <p>стр. 88</p> <p>И. А. Гимпель «Азбука от А до Я», стр. 158</p> <p>стр. 160</p> <p>стр. 168</p> <p>О. С. Ушакова «Придумай слово», стр. 160</p> <p>стр. 160</p> <p>стр. 161</p> <p>стр. 162</p>
Март	<p>Беседа по картинке № 6</p> <p>Беседа по картинке № 7</p> <p>Д/у «Кто у кого»</p> <p>Д/у «Картина – корзина»</p> <p>Д/у «Четвероногий друг»</p> <p>Описание на тему картины И. Левитана «Весна. Март»</p> <p>Д/у «Найди и назови нужное слово»</p> <p>Д/и «Каждому предмету свое место»</p> <p>Д/и «Догадайся сам»</p> <p>Д/и «Кто летит в самолете?»</p> <p>Заучивание скороговорки «Черепаша, не сучая...»</p> <p>Заучивание считалки «Я придумываю фамилии»</p> <p>Д/и «Звонок - звонить»</p> <p>Д/и «Дом»</p> <p>Д/и «Ключ»</p> <p>Д/и «Коса»</p>	<p>Н. Н. Гусарова «Беседы по картинке: Времена года», 1999, стр. 11</p> <p>Н. Н. Гусарова «Беседы по картинке: Времена года», 1999, стр. 11</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 40</p> <p>стр. 41</p> <p>стр. 64</p> <p>стр. 104</p> <p>А. И. Максаков, Г. А. Тумакова «Учите, играя», стр. 44</p> <p>стр. 46</p> <p>стр. 90</p> <p>стр. 90</p> <p>И. А. Гимпель «Азбука от А до Я», стр. 159</p> <p>стр. 159</p> <p>О. С. Ушакова «Придумай слово», стр. 163</p> <p>стр. 163</p> <p>стр. 164</p> <p>стр. 164</p>

Апрель	<p>Беседа по картинке № 5</p> <p>Д/у «Едем, летим, плывем» Д/у «Скажи какой» Д/у «Ждем гостей» Рассказ на тему картины Н. Рериха «Заморские гости» Заучивание скороговорки «Зимним утром...»</p> <p>Д/и «Лист» Д/и «Шляпка» Д/и «На выставке» Д/и «Играем со сказкой»</p>	<p>Н. Н. Гусарова «Беседы по картинке: Времена года», 1999, стр. 9 О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 42 стр. 34 стр. 65 стр. 120 И. А. Гимпель «Азбука от А до Я», стр. 66 О. С. Ушакова «Придумай слово», стр. 165 стр. 166 стр. 168 стр. 168</p>
Май	<p>Беседа по картинке № 8</p> <p>Д/у «Коза – стрекоза» Д/у «Игла – пила» Рассказ на тему картины П. П. Кончаловского «Сирень» Д/и «Где твое имя, догадайся?»</p> <p>Заучивание скороговорки «Шел Егорка по пригорку...»</p> <p>Д/и «Что делали пчелы?» Д/и «Кто скажет по-другому» Д/и «Угадай, о ком я скажу» Д/и «Артисты»</p>	<p>Н. Н. Гусарова «Беседы по картинке: Времена года», 1999, стр. 12 О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 42 стр. 43 стр. 108</p> <p>А. И. Максаков, Г. А. Тумакова «Учите, играя», стр. 90 И. А. Гимпель «Азбука от А до Я», стр. 119 О. С. Ушакова «Придумай слово», стр. 171 стр. 172 стр. 172 стр. 174</p>

Подготовка детей к обучению грамоте

Занятия

Источник методической литературы: Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. в. Дурова, Л. Н. Невская. / Под ред. Н. В. Дуровой. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 144 с.

Месяц	Занятие	Задачи	Стр.
Т я	1	Учить детей проводить звуковой анализ слов;	стр. 80

		дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; закрепить знания о предложении, учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.	
	2 (3)	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов: познакомить с гласными буквами а, А ; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	стр. 83
	3 (4)	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания я после мягких согласных звуков; учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	стр.84
	4 (6)	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами о, О ; учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово, продолжать учить детей называть слова по определенной модели.	стр.87
Октябрь	5	Учить делить слова на слоги, учить проводить звуковой и слоговой анализ слова; закрепить знания о предложении, упражнять в составлении предложений по картинкам.	стр.89
	6 (9)	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами у, У ; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и ; продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.	стр.90
	7 (10)	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой Ю и правилами её написания после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и ; продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.	стр.91
	8 (12)	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с	стр. 94

		буквой ы ; учить составлять предложения из трех слов с союзом и ; Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	
Ноябрь	9 (13)	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами и. И и правилом написания после мягких согласных звуков; учить детей словоизменению; продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	стр.95
	10 (14)	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами э. Э ; учить детей словоизменению; продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	стр.96
	11 (15)	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами е. Е и правилами написания е после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с союзом и ; продолжать учить детей словоизменению; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	стр.97
	12	Упражнять детей в составлении предложений с предлогом В, закреплять умение графически изображать предложение с предлогом В.	стр.98
Декабрь	13 (22)	Познакомить детей с буквой М и тем, что она обозначает звуки « м » и « мь »; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквой м .	стр.107
	14 (23)	Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; Познакомить детей с буквой н и тем, что она может обозначать звуки « н » и « нь »; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквами м и н ; учить называть слова с определенной звуковой структуры.	стр.108
	15 (24)	познакомить детей с буквой р и тем, что она обозначает звуки « р » и « рь »; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р ; закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и	стр.109

		определением ударного гласного звука;учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	
	16 (25)	Познакомить с буквой <i>л</i> и тем, что она обозначает звуки « <i>л</i> » и « <i>ль</i> »;учить детей читать слоги с пройденными буквами: с буквой <i>л</i> ; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку;учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	стр.110
Январь	17 (26)	Познакомить с буквами <i>Г и г</i> тем, что они обозначают звуки « <i>г</i> » и « <i>гь</i> »;учить читать слоги и слова с пройденными буквами; учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки; познакомить с правилами выкладывания;учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	стр.111
	18 (27)	Познакомить с буквами <i>К и к</i> , рассказать, что буква <i>К</i> обозначает звуки « <i>к</i> » и « <i>кь</i> »; учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами; закреплять знания, что буква <i>я</i> может обозначать два звука (« <i>й</i> », « <i>а</i> » в начале слова и после гласной); закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры.	стр.113
	19 (28)	Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; учить отвечать на вопросы по тексту; продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил; закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением.	стр.114
	20 (29)	Познакомить детей с буквами <i>С, с</i> и тем, что они обозначают звуки « <i>с</i> », « <i>сь</i> »; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил; закреплять знания, что буква <i>е</i> может обозначать два звука (« <i>й</i> », « <i>о</i> » в начале слова и после гласного звука); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; закреплять Умение называть слова с определенным ударным гласным звуком.	стр.115
Февраль	21 (30)	Познакомить детей с буквами <i>З и з</i> и с тем, что они обозначают звуки « <i>з</i> » и « <i>зь</i> »; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по тексту; закреплять умение детей называть слова по модели.	стр.116

	22 (31)	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; познакомить с буквой ш , с правилом написания сочетания ши ; совершенствовать навык чтения детей; учить детей пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры.	стр.117
	23 (32)	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; познакомить с буквой ж и ж и правилами написания сочетания жи и совершенствовать навык чтения; учить детей отвечать на вопросы по тексту; учить называть слова определенной звуковой структуры.	стр.118
	24 (33)	Познакомить с буквами д и Д и тем, что они обозначают звуки « д » и « дь »; продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; совершенствовать навык чтения детей; учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры.	стр.120
Март	25 (34)	Познакомить с буквами т и т и тем, что они обозначают звуки « т » и « ть »; Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; Совершенствовать навык чтения детей; учить называть слова с заданными звуками.	стр.121
	26 (35)	Познакомить с буквой ь ; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; совершенствовать навык чтения детей; учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	стр.122
	27 (36)	Закреплять знание детей с -ь ; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; учить детей составлять предложение с заданным словом; учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	стр.124
	28 (37)	Познакомить с буквами п и п и тем, что они обозначают звуки « п » и « пъ »; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навыки чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить озаглавливать и пересказывать	стр.125

		прочитанный рассказ; учить называть слою определенной звуковой структуры.	
Апрель	29 (38)	Познакомить с буквами Б, б и тем, что они обозначают звуки «б» и «бь»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их используя ударения; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить детей пересказывать прочитанный рассказ; учить детей отгадывать слово, представленное моделью (повопросам).	стр.126
	30 (39)	Познакомить с буквами В и в и тем, что они обозначают «в» и «вь»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их, с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить называть слова определенной звуковой структуры.	стр.127
	31 (40)	Познакомить с буквами Ф и ф и тем, что они обозначают «ф» и «фь»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их, с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; учить пересказывать прочитанный рассказ; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам).	стр. 128
	32 (41)	Совершенствовать навык чтения детей; учить детей словообразованию; продолжать учить детей делить предложения на слова, называть их по порядку; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	стр.129
Май	33 (43)	Совершенствовать навык чтения детей; Познакомить с буквой ч и Ч и напомнить, что звук «ч» всегда мягкий согласный; учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только, одну замену для получения нового слова.	стр.131
	34 (44)	Познакомить с буквой -Щ и - щ , объяснить, что звук «щ» — всегда мягкий согласный, и написание сочетаний ща, шу ; совершенствовать навык чтения детей; продолжать учить детей пересказывать прочитанный рассказ; потренировать детей в чтении скороговорки.	стр.131-132
	35 (45)	Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей; потренировать детей в чтении скороговорки; учить творчески пересказывать прочитанный рассказ; учить детей называть слова	стр.132-133

		определенной звуковой структуры.	
36 (46)		Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; познакомить детей с буквами Ц и ц и правилом, что звук « ц » — всегда твердый согласный; совершенствовать навык чтения детей; продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.	стр.133
37 (47)		Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; познакомить с буквами Х, х тем, что они обозначают звуки «х», «хь»; совершенствовать навык чтения детей; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова; учить отгадывать слово, выложенное фишками.	стр. 134

*Перспективно – тематическое планирование словесных и дидактических игр
(Подготовка детей к обучению грамоте)*

Источник методической литературы: Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М.:Просвещение, 1991. - 228 с.

№	Дидактическая игра
Сентябрь	
1	«Кто внимательный?»
2	«Кто больше?»
3	«Любопытный»
4	«Доскажи словечко»
Октябрь	
1	«Сочиним сказку»
2	«Звук заблудился»
3	«Назови слово на задуманный звук»
4	«Твердый - мягкий»
Ноябрь	
1	«Цепочка слов»
2	«Где звук?»
3	«Назови слово на задуманный звук»
4	«Слоговой аукцион»
Декабрь	
1	«Звук заблудился»
2	«Кто внимательный?»
3	«Слоги»
4	«Буквы сестрички»
Январь	
1	«Дополни слово»
2	«Преобразование слов – волшебная цепочка»

3	«Слоговое лото»
4	«Кто больше?»
Февраль	
1	«Говори – не задерживай»
2	«Смотри, не ошибись»
3	«Магазин игрушек»
4	«Звук заблудился»
Март	
1	«Подбери куклам одежду»
2	«Устроим зоопарк»
3	«Назови слово на задуманный звук»
4	«Найди вкусный звук»
Апрель	
1	«Чей рассказ лучше?»
2	«Подумай, не торопись»
3	«Слоговой аукцион»
4	«Кто больше?»
Май	
1	«Кто внимательный?»
2	«Магазин игрушек»
3	«Говори, не задерживай»
4	«Буквы сестрички»

Чтение художественной литературы

Занятия

Источник методической литературы: Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.

Месяц	Темы занятий	Цель
Сентябрь	1. Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка». (стр. 156)	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (жанровых, композиционных, языковых) русской сказки; подвести к осознанию художественных образов сказки; воспитывать интерес к русским народным сказкам. Развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.

Формы работы	Просмотр одноименного мультфильма. Пересказ с опорой на иллюстрации. Подборка книг с русскими народными сказками. Беседа о художниках-иллюстраторах.	
Сентябрь	2.«О чем печалишься, осень?» Чтение рассказов об осени. (стр. 158)	Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов. Развивать поэтический слух; формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка; расширять представления о пейзажной лирике, закреплять умение образовывать разные формы глаголов и сравнительную степень прилагательных.
Формы работы	Наблюдение за разноцветными листьями, осенними цветами, осенним небом, насекомыми. Дид. упр. «Деревья что делают?». Придумывание сказки «Что делают деревья».	
Сентябрь	3.Рассказывание русской народной сказки «Сивка- бурка». (стр. 160)	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи: чуткость к образному строю языка, умение воспроизводить и осознавать образные выражения.
Формы работы	Предложить детям помочь воспитателям в оформлении выставки «Любимые сказки». Дидактическое упражнение «Из какой сказки?». Изготовление атрибутов к знакомым сказкам.	
Сентябрь	4.Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень». (стр. 161)	Развивать поэтический слух; формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка; расширять представления о пейзажной лирике, закреплять умение образовывать разные формы глаголов и сравнительную степень прилагательных
Формы работы	Наблюдение за разноцветными листьями, осенними цветами, осенним небом, насекомыми.	
Октябрь	1.Чтение туркменской народной сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка». (стр. 163)	Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характеров героев двух сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.

Формы работы	Предложить детям помочь воспитателям в оформлении выставки «Любимые сказки» Дидактическое упражнение «Из какой сказки?». Изготовление атрибутов к знакомым сказкам.	
Октябрь	2. Ознакомление с малыми фольклорными формами. (стр. 164)	Дать детям представление об особенностях, назначении песенок, загадок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм; учить выразительно, эмоционально воспроизводить песенки; упражнять в составлении загадок.
Формы работы	Рассказ воспитателя о традициях русского народа (праздниках, хороводах, народных играх). Развлечение «Делу время – потехе час» (использование потешек, небылиц, загадок, скороговорок и т. д.)	
Октябрь	3. Чтение сказки Д. Мамин-Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». (стр. 166)	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы; воспитывать стремление к точному словоупотреблению.
Формы работы	Дид. упр. «Отгадай сказку», чтение сказок, где главными персонажами являются животные. Рисование иллюстраций к сказке. Знакомство с художниками-иллюстраторами. Изготовление масок – шапочек к сказке. Беседа о диких животных, сравнение диких животных и сказочных персонажей.	
Октябрь	4. Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...». (стр. 168)	Учить выразительно наизусть читать стихотворение, понимать и воспроизводить образность поэтического языка; расширять представление о пейзажной лирике.
Формы работы	Наблюдение на прогулках за листопадом. Составление осенних букетов. Аппликации из осенних листьев: «Осенний лес», «Коврик». Труд. Уборка опавших листьев на участке. Сбор семян.	
Ноябрь	1. Ознакомление с жанром басни. Чтение басни И. А. Крылов «Стрекоза и муравей». (стр. 170)	Закреплять представление о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией.

Формы работы	Беседы о насекомых. Рассматривание слайдов с изображением насекомых. Инсценировка песенки «Две лягушки» (или «Как у наших у ворот») и т.д. Наблюдение за насекомыми на прогулке.	
Ноябрь	2.Беседа о творчестве А. С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке». (стр. 172)	Углублять и расширять знания о творчестве А.С. Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки; замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение. Учить понимать характеры и поступки героев.
Формы работы	Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина. Рисование «Золотая рыбка». Придумывание сказки. Побеседовать с детьми о сказках А.С. Пушкина. Предложить нарисовать иллюстрации к сказке А.С. Пушкина. Инсценировка отрывка из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».	
Ноябрь	3.Чтение стихотворения К. Чолиева «Деревья спят». Беседа об осени. (стр. 174)	Учить детей составлять рассказ, используя выразительно-образительные средства языка, подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передать в слове настроение, впечатления.
Формы работы	Наблюдение за позднейосенью. Повторение примет поздней осени. Дид. упр. «Деревья что делают?». Придумывание сказки «Что снится деревьям».	
Ноябрь	4. Малые фольклорные формы. (стр. 175)	Уточнить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.
Формы работы	Дети сочиняют колыбельные песни для кукол, исполняют их. «Рисуем потешку».	
Декабрь	1.Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка». (стр. 177)	Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки, замечать и выделять изобразительно – выразительные средства, понимать их значение. учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; формировать внимание к поэтическим образам.

Формы работы	<p>Рисование «Снегурочка». Лепка «Снегурочка». Придумывание сказки. Игр. упр. «Путешествие по сказкам». Тематическая подборка книг для выставки «Русские народные сказки». Лепка с детьми на прогулке снежных фигур. Придумывание конца к сказке «Снегурочка».</p>	
Декабрь	<p>2. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег» (стр. 179)</p>	<p>Учить интонационно выразительно читать наизусть стихотворение, замечать изобразительно-выразительные средства; чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка, расширять представления о пейзажной лирике, составлять лирические сказки на определенную тему.</p>
Формы работы	<p>Наблюдения за зимними явлениями в природе; за первым снегом. Игры детей со снегом. Рассматривание зимних пейзажей.</p>	
Декабрь	<p>3. Рассказывание сказки В.И. Одоевского «Мороз Иванович». (стр. 180)</p>	<p>Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы, сформировать у детей знания об особенностях сказочного жанра.</p>
Формы работы	<p>Эпическая беседа о трудолюбии. Заучивание поговорок о труде. Труд на участке (расчистка дорожек, постройка лабиринтов, упражнение построек цветными льдинками).</p>	
Декабрь	<p>4. Чтение басни И. А. Крылова «Ворона и лисица». (стр. 181)</p>	<p>Закреплять представление о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль басни, ее идеи; воспитывать чуткость к восприятию образного строя художественного языка басни.</p>
Формы работы	<p>Чтение басен И. Крылова. Рисование животных и птиц. Сравнение реальных животных и персонажей басни.</p>	
Январь	<p>1. Чтение рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице. (стр. 183)</p>	<p>Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Составление коротких рассказов по пословицам, осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок.</p>

Формы работы	Беседы на этические темы о дружбе, друзьях. Рассказывание на тему: «Мой самый лучший друг». Разучивание песен о дружбе.	
Январь	2. Чтение сказки У. Диснея «Три поросенка». (стр. 186)	Учить детей чувствовать характер сказки, замечать образный язык; развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки.
Формы работы	Подготовка выставки книг: «Сказки У. Диснея», просмотры мультфильмов. Беседа «Мои любимые персонажи».	
Январь	3. Чтение славянской народной сказки (в обработке С. Маршака) «Двенадцать месяцев».	Формировать умение эмоционально воспринимать образное восприятие сказки, осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; развивать внимание к поэтическим образам.
Формы работы	Повторить с детьми времена года, месяцы. Изготовление атрибутов к сказке.	
Январь	4. Малые фольклорные формы. (стр. 187)	Уточнить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; формировать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки.
Формы работы	Рассматривание иллюстраций к потешкам. Сочинение колыбельной песни для кукол. «Рисуем потешку».	
Февраль	1. Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег». (стр. 188)	Углублять знания об особенностях природы в разные периоды природы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; передать образы зимней природы в рисунке и словесном описании.
Формы работы	Наблюдение в природе. Опыты. Чтение худ. лит-ры. Загадки о снеге.	

Февраль	2.Чтение басни С. Михалкова «Ошибка». (стр. 189)	Закреплять представление о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль басни, ее идеи; воспитывать чуткость к восприятию образного строя художественного языка басни.
Формы работы	Чтение других басен. Рисование иллюстраций к басне.	
Февраль	3.Стихотворение С. Есенина «Белая береза» Творческое рассказывание. (стр. 184)	Показать красоту зимней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания стихотворения; закрепить знания об изменениях в зимней природе; развивать поэтический слух; формировать умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты; закреплять умение образовывать разные формы глаголов и сравнительную степень прилагательных.
Формы работы	Наблюдение на прогулках за зимними деревьями. Рисование дерева. Труд. Окапывание деревьев и кустарников снегом.	
Февраль	4.Чтение сказки В. Катаева «Цветик–семицветик». (стр. 190)	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки. Подвести детей к пониманию выражений: «считать ворон», «что есть мочи», «откуда ни возьмись», «как сквозь землю провалилась»; упражнять в составлении творческого рассказа.
Формы работы	Предложить детям сделать цветик–семицветик. Беседа на тему: «Я хочу стать настоящим другом».	
Март	1.Чтение басни Л. Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц. (стр. 194)	Закреплять представление о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль басни, ее идеи; воспитывать чуткость к восприятию образного строя художественного языка басни.
Формы работы	Разговор о храбрости и трусости. Чтение других произведений Л. Толстого.	

Март	2.Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок». (стр. 195)	Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характеров героев двух сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.
Формы работы	Предложить детям помочь воспитателям в оформлении выставки «Любимые сказки». Дидактическое упражнение «Из какой сказки?». Изготовление атрибутов к знакомым сказкам.	
Март	3.Комплексное занятие «Весна идет». Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций. (стр. 192)	Вызвать чувство восхищения красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.
Формы работы	Предложить детям для рассматривания репродукции с картин И. Левитана. «Март», Грабаря «Февральская лазурь». Беседа о весне. Игр. упр. «Весна какая?», «Зима какая?».	
Март	4.Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». (стр. 196)	Учить осмысливать идею произведения, значение образных выражений; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (рассказ, сказка).
Формы работы	Игровое упражнение «Портрет Дружбы». Беседы на этические темы о дружбе, друзьях. Рассказывание на тему: «Мой самый лучший друг». Разучивание песен о дружбе.	
Апрель	1.Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок. (стр. 197)	Поддерживать интерес к образным выражениям; углублять знания о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок; воспитывать любовь к устному народному творчеству.
Формы работы	Рассматривание иллюстраций к потешкам. Сочинение колыбельной песни для кукол.	

Апрель	2. Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание «Как разбудить клен». (стр. 200)	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка, расширять представления о пейзажной лирике, интонационно передавать радость пробуждения природы, развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи, развивать умение составлять лирические рассказы и сказки (речетворческие способности).
Формы работы	Наблюдения за весенними явлениями в природе; за первыми листочками. Рассматривание пейзажей с изображением ранней весны. Наблюдения за весенними явлениями в природе; за первыми листочками. Рассматривание пейзажей с изображением ранней весны.	
Апрель	3. Беседа о русском народном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек». Лексические упражнения. (стр. 202)	Систематизировать и углубить знания о р. н. творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях сказки. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения.
Формы работы	Предложить детям нарисовать сказочный цветок. Викторина «Я знаю сказки». Предложить детям помочь воспитателям в оформлении выставки «Любимые сказки». Дидактическое упражнение «Из какой сказки?». Изготовление атрибутов к знакомым сказкам.	
Апрель	4. Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок». (стр. 202)	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки.
Формы работы	Предложить детям помочь воспитателям в оформлении выставки «Любимые сказки». Дидактическое упражнение «Из какой сказки?». Изготовление атрибутов к знакомым сказкам. Рисование иллюстраций к сказке.	
Май	1. Чтение басни И. А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак».	Закреплять представление о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль басни, ее идеи; воспитывать чуткость к восприятию образного строя художественного языка басни.
Формы работы	Чтение басен И. Крылова. Рисование рыб и птиц. Сравнение реальных животных и персонажей басни.	

Май	2.Чтение рассказа А. Митяева «Мешок овсянки»; рассказ о фронтовиках	Учить детей эмоционально воспринимать рассказ. Продолжать знакомить детей с фронтовой жизнью, с фронтовиками уроженцами Мордовии. Воспитывать у детей уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, чувство гордости за свою Родину.
Формы работы	Оформить выставку фотографий фронтовиков. Рассмотреть ордена и медали – награды участников ВОВ. Разучивание песен. Прослушивание песен ВОВ. Экскурсия к вечному огню. Рассказать детям о ветеранах, о героях ВОВ.	
Май	4.Итоговое занятие. Литературная викторина.	Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, закрепить знания о малых фольклорных формах.

*Список художественной литературы
для реализации раздела в режимных моментах*

Сентябрь	<p>Р.н.с. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева). Былина «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова). Поэзия. Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Сапгир Г.В. «Скороговорки»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк». Проза. Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Толстой Л.Н. «Филипок». Лит.сказки. Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Ремизов А.М. «Хлебный голос». Иностр.поэзия. Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова). Иностр.сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким».</p>	
Октябрь	<p>Р.н.с. «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова). Поэзия. Благинина Е.А. «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Мошковская Э.Э. «Хитрые старушки»; Сапгир Г.В. «Считалки»; Благинина Е.А. «Шинель», Пляцковский М.С. «Настоящий друг». Проза. Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Пришвин М.М. «Изобретатель»; Сладков Н.И. «Синичка необыкновенная»; Толстой Л.Н. «Акула». Иностр.поэзия. Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой). Иностр.сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко).</p>	

Ноябрь	<p>Р.н.с. «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).</p> <p>Былина «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой).</p> <p>С.н.мира «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.</p> <p>Поэзия. Пушкин А.С. «Унылая пора! Очей очарованье!..»; Сапгир Г.В. «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Токмакова И.П. «Мне грустно».</p> <p>Проза. Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Почему ноябрь пегий»; Толстой Л.Н. «Лев и собачка».</p> <p>Лит.сказки. Козлов С. Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».</p> <p>Иностр.сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>
Декабрь	<p>Р.н.с. «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого).</p> <p>С.н.мира «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева).</p> <p>Поэзия. Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Чёрный С. «На коньках».</p> <p>Проза. Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек».</p> <p>Лит.сказки. Ремизов А.М. «Гуси-лебеди».</p> <p>Иностр.сказки-повести (для длительного чтения). Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской).</p>
Январь	<p>Р.н.с. «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина).</p> <p>Былина «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).</p> <p>Поэзия. Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...»; Пушкин А.С. «Зимнее утро»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...».</p> <p>Проза. Коваль Ю.И. «Русачок-травник»; Погодин Р.П. «Жаба»; Толстой Л.Н. «Прыжок».</p> <p>Лит.сказки. Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев».</p> <p>Иностр.поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина).</p> <p>Иностр.сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен).</p>

Февраль	<p>Р.н.с. «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого).</p> <p>С.н.мира «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина.</p> <p>Поэзия. Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского); Есенин С.А. «Пороша»; Пушкин А.С. «Зимний вечер»; Токмакова И.П. «Куда в машинах снег везут»; Соловьёва П.С. «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Успенский Э.Н. «Память»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким».</p> <p>Проза. Коваль Ю.И. «Стожок»; Погодин Р.П. «Шутка»; Носов Н.Н. «Заплата», Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка».</p> <p>Лит.сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».</p> <p>Иностр.сказки-повести (для длительного чтения). Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой).</p>
Март	<p>Р.н.с. «Семь Симеонов – семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой).</p> <p>С.н.мира «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва); «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской.</p> <p>Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Соловьёва П.С. «Подснежник»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Моравская М. «Апельсинные корки».</p> <p>Проза. Коваль Ю.И. «Алый»; Ракитина Е. «Серёжик»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».</p> <p>Лит.сказки. Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб».</p> <p>Иностр.поэзия. Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).</p> <p>Иностр.сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной).</p>
Апрель	<p>Р.н.с. «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы).</p> <p>С.н.мира «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.</p> <p>Поэзия. Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Тютчев Ф.И. «Весенняя гроза».</p> <p>Проза. Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Сладков Н.И. «Синичка необыкновенная»; Толстой Л.Н. «Пожарные собаки»; Куприн А.И. «Слон»; Носов Н.Н. «Огурцы».</p> <p>Лит.сказки. Паустовский К.Г. «Дремучий медведь».</p> <p>Иностр.сказки-повести (для длительного чтения). Киплинг Дж. Р. «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой).</p>

Май	<p>Р.н.с. «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева).</p> <p>С.н.мира «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе).</p> <p>Поэзия.Благинина Е.А. «Одуванчик»; Чёрный С. «Волшебник».</p> <p>Проза. Носов Н.Н. «Мишкина каша»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким»; Чаплина В.В. «Кинули».</p> <p>Лит.сказки. Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему».</p> <p>Иностр.поэзия. Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой).</p> <p>Иностр.сказки-повести (для длительного чтения). Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой).</p>
------------	---

2.4. Художественно-эстетическое развитие.

2.4.1. Задачи и содержание работы.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

- знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку;

- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.Приобщение к искусству.

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное

участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства,

художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развивает художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность.

Обогащает у детей сенсорный опыт, включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжает развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Показывает детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности, называет к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждает их содержание, поощряет индивидуальные оценки детьми этих произведений.

Формирует у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывает самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжает учить детей рисовать с натуры, развивает аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета, совершенствует умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Педагог продолжает развивать у детей коллективное творчество. Воспитывает у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формирует у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их, вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Педагог создает условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами. Поощряет стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным.

Поощряет стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности. Организует участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.

Предметное рисование:

Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учат детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов,

травки (хохлома), оживок (городец) и др. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование:

Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование:

Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида

народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка:

Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка:

Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-

физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала:

педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов:

педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

Слушание:

педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение:

педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество:

педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей

самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения:

педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Занятия по музыке проводятся музыкальным руководителем.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру.

Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

2.4.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.3. Формы работы (занятие + совместный блок)

Приобщение к искусству

Блок совместной деятельности

Месяц	Задачи	Формы работы
Сентябрь	<p>Закрепить знания детей о разных видах народной игрушки, особенностях изобразительных средств. Расширить знания о народных игрушках Липецкого края. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.</p>	<p>Организация выставки народных игрушек. Беседа об особенностях дымковской, городецкой, филимоновской, каргопольской игрушек (материал для изготовления, богатство изобразительных элементов). Д/и «Русские узоры» (игры в папке). Рассказ воспитателя «Народные игрушки Липецкого края» (самобытность, традиционные узоры, орнаменты, особые приметы). Рассматривание картины В. М. Васнецова «Аленушка» (О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 88). Рассказ воспитателя о пейзаже. Рассматривание репродукций с картин И. И. Шишкина «Корабельная роща», «Перед грозой» (Пособие Т. Н. Дороновой «Дошкольникам об искусстве», стр. 6-7; конспект методического кабинета).</p>

Октябрь	<p>Расширить знания детей о назначении и видах орнаментах (орнаменты из геометрических фигур, орнаменты из растительных форм). Учить вычленять художественные элементы орнаментов на изделиях хохломских, гжельских, городецких мастеров. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.</p>	<p>Рассказ воспитателя «Что такое орнамент». Рассматривание геометрических и растительных узоров (использовать наглядно - дидактические пособия «Мир в картинках»)- виды декоративно - прикладного искусства методического кабинета и учебное пособие В.С. Кузина «Изобразительное искусство», с. 216-220). Д/у «Составь геометрический (растительный) узор». Рисование «Украсим тарелочку, полоску и др. орнаментом» (по выбору детей). Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень. Слободка» (О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 90). Рассказ воспитателя о художнике-маринисте И. К. Айвазовском. Морской пейзаж в картинах: «Бриг», «Лунная ночь», «Кронштатский рейд» (Пособие Т. Н. Дороновой «Дошкольникам об искусстве», стр. 10-12; конспект методического кабинета).</p>
Ноябрь	<p>Закрепить знания детей о видах изобразительного искусства и особенностях живописи. Учить выделять изобразительные средства (цвет, линия, композиция) на репродукциях с картин. Познакомить с фотоискусством.</p>	<p>Познавательный рассказ воспитателя «Цвет, линия, композиция в живописи» (конспект методического кабинета). Занятия на тему: «Что такое образ в живописи». Рассматривание картин И. Крамского «Неизвестная» и неизвестного художника «Портрет пожилой женщины с книгой» (пос. Т. Дороновой, стр. 23-24; конспект методического кабинета). Рассказ воспитателя о фотоискусстве. Рассматривание фотографий о природе и сравнение с пейзажами (материалы методического кабинета). Цвет и композиция в натюрморте. Рассматривание натюрмортов: «Букет цветов, бабочка и птичка», «Цветы в вазе», «Лук», «Натюрморт с книгами» (Пособие Т. Н. Дороновой «Дошкольникам об искусстве»; конспект методического кабинета).</p>

Декабрь	<p>Расширить знания детей о графике, как виде изобразительного искусства.</p> <p>Закрепить знания о народных промыслах Липецкого края (кружевоплетение, роспись деревянных изделий, гончарное дело).</p>	<p>Рассматривание портрета И. Б. Кустодиевой – дочери художника Б. М. Кустодиева. Рассказ о графике. (В. С. Кузин, «Изобразительное искусство», стр.15).</p> <p>Рассказ о печатной графике, рассматривание иллюстраций, изготовленных с помощью машин и специальных приспособлений (гравюры).</p> <p>Организация в группе выставки «Декоративно-прикладное искусство Липецкого края».</p> <p>Рассматривание изделий Елецких кружевниц, романовских игрушек, глиняной посуды, беседы об особенностях народного промысла.</p>
Январь	<p>Расширить представление детей о пейзаже как жанре живописи.</p>	<p>Беседа «Что такое пейзаж? Пейзажи городские и сельские» (с показом репродукций).</p> <p>Д/у «Найди пейзаж» (среди других жанров живописи).</p> <p>Беседа на тему «Волшебная красота русской зимы».</p> <p>Рассматривание картины И. Шишкина «Зима» (О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 92).</p>
Февраль	<p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке).</p> <p>Развивать эстетические чувства.</p> <p>Закрепить жанры живописи.</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.</p>	<p>Рассматривание скульптуры «Конь».</p> <p>Слушание классической музыки П. И. Чайковского «Зимнее утро».</p> <p>Рассказ о главных художественных музеях России. (Изобразительное искусство, стр. 164).</p> <p>Борис Кустодиев - мастер бытового жанра (Изобразительное искусство, стр. 74).</p> <p>Д/у «Портрет, пейзаж, натюрморт» (на наглядном материале).</p> <p>Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри» (О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 95).</p>
Март	<p>Воспитывать эстетические чувства посредством слушания классической музыки.</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.</p>	<p>Слушание классической музыки П.И. Чайковского «Подснежник».</p> <p>Рассказ о композиции в изобразительном искусстве (Изобразительное искусство, стр. 196).</p> <p>Тема материнской любви и нежности в творчестве художников (изобразительное искусство, стр. 30).</p> <p>Рассказ воспитателя о творчестве художника К. Ф. Юона. Рассматривание картины «Мартовское солнце» (Д.В. № 1-92)</p> <p>Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Март» (О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 103).</p>

Апрель	Развивать художественное восприятие произведений скульптуры. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.	Рассматривание скульптуры «Лоси». Д/у «Чем похожи и чем отличаются» (сравнение двух изделий «Городец - хохлома», «гжель - Дымково») Д/и «Декоративное лото». Рассматривание картины Н. Рериха «Заморские гости» (О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 119).
Май	Расширять знания об архитектуре. Знакомить с архитектурой Липецкого края. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.	Рассказ воспитателя о видах архитектуры (архитектура объемных сооружений, ландшафтная и градостроительство) с показом иллюстраций. Рассматривание фотографий «Памятники нашего города», беседа об особенностях передачи скульпторами образов Петра 1, А. С. Пушкина. Организация в группе выставки «Скульптуры малых форм». Пейзаж настроения. Беседа по картинам И. Левитана «Вечерний звон» и «У омута» (Пособие Т. Н. Дороновой «Дошкольникам об искусстве», стр. 8, 9; конспект методического кабинета).

Рисование

Занятия+совместный блок

Источник методической литературы: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 112 с.:цв. вкл.

Тема	Цель	Материал	Стр.
Сентябрь			
1.Лето	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше); закреплять приемы работы цветными карандашами, умение аккуратно закрашивать в пределах заданного контура; учить рассказывать о том, что нарисовали.	Акварельные краски, альбомный лист, кисти.	стр. 32
2.Поезд, в котором мы ездили на дачу	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов; продолжать закреплять навыки и умения в рисовании; развивать пространственные представления, умение продумывать	Альбомный лист, гуашь, кисти	стр. 36

	расположение на листе; развивать воображение.		
3.Золотая осень	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит; закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно – коричневый, темно – серый, черный, зеленовато – серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом); учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее; развивать творчество.	Акварельные краски, альбомный лист, кисти.	стр. 36
4.Кукла в национальном костюме	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение рисовать цветными карандашами.	1/2 листа, цветные карандаши.	стр. 35
Формы работы	Рисование «Картинки про лето» Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Рисование «Осенний лес» Рисование «Девочка в нарядном русском платье»		
Октябрь			
1.Ветка рябины	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Акварельные краски, альбомный лист, кисти.	стр. 40
2.Город вечером	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни; закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе; развивать эстетические чувства (цвета, композиции); учить оценивать выразительное решение темы.	Акварельные краски, альбомный лист, кисти, восковые мелки.	стр. 45
3.Завиток	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить	Шаблоны посуды желтого цвета, гуашь,	стр. 45

	использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	тонкие кисти.	
4. Комнатное растение	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стеблей), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке.	1/2 листа, цветные карандаши.	стр. 40
Формы работы	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Рисование «Город утром» Рисование «Бегония»		
Ноябрь			
1. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Гуашь, тонкие кисти, 1/2 листа в длину.	стр. 54
2. «Серая Шейка»	Развивать интерес к созданию иллюстрации к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Закреплять приёмы рисования красками, использование простого карандаша для набросков.	Акварельные краски, альбомный лист, кисти	стр. 50
3. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Развивать умение создавать сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приёмы рисования гуашью, смешения красок на палитре.	1/2 листа, гуашь, кисти.	стр. 56

4.Кошки-мышки	Формировать умение создавать композицию. Закреплять умение рисовать животных простым карандашом и оформление его в цвете. Развивать воображение, творчество. Упражнять детей в рисовании акварелью.	Акварельные краски, альбомный лист, кисти, простой карандаш.	стр. 57
Формы работы	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» Рисование «Моя любимая сказка» Рисование «Усатый-полосатый»		
Декабрь			
1.Зимний пейзаж	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Альбомный лист, гуашь, простой карандаш, кисти, палитры.	стр. 66
2.«Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Бумага разного цвета, гуашь, кисти, салфетки, карандаши, мелки, банки с водой.	стр. 64
3.Волшебная птица	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений. Развивать чувство композиции.	Лист белой бумаги, карандаши, мелки или пастель.	стр. 60
4.Дымковски й индюк	Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Шаблоны дымковской игрушки – индюка, гуашь, кисти.	стр. 58
Формы работы	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» Рисование «Сказка о рыбаке и рыбке» Рисование «Жар птица» Рисование «Дымковский петух»		
Январь			

1.Новогодний праздник в детском саду	Учить передавать в рисунке настроение праздника; воспитывать положительные эмоции к окружающей обстановке и людям, которые находятся рядом; формировать умение оценивать свои работы.	Цветная бумага, краски акварель, гуашь, карандаш, кисти.	стр. 67
2.Букет в холодных тонах	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Белая бумага, акварель, палитры, кисти.	стр. 70
3.Сказочный дворец	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения.	Белая бумага, гуашь, акварель.	стр. 73
4.Кони пасутся	Учить детей рисовать керамическую фигурку. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении.	Бумага светлого тона, карандаши, акварельные краски, кисти.	стр. 69
Формы работы	Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду» Рисование «Снежинка» Рисование «Замок принцессы» Рисование «Конек-горбунок»		
Февраль			
1.Хохломская роспись	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки. Упражнять в рисовании тонких плавных линий. Развивать чувство цвета, ритма. Умение передавать колорит хохломы.	Полоса жёлтой бумаги, лист большой бумаги, гуашь, кисти.	стр. 75
2.Сказочное царство	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Развивать эстетическое чувство, творчество, воображение.	Бумага (на выбор), гуашь, кисти.	стр. 76

3.Наша армия родная	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений. Развивать воображение, творчество.	Бумага, карандаши или краски (на выбор).	стр. 77
4.Ваза с ветками	Учить детей рисовать с натуры, закреплять умение намечать форму вазы карандашом. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое воображение.	Красивые сухие ветки, бумага белая или цветная, гуашь, кисти, карандаш.	стр. 80
Формы работы	Рисование «По мотивам хохломской росписи» Рисование «Домики трёх поросят» Рисование «Солдат на посту» Рисование «Ваза с цветами»		
Март			
1.Уголок групповой комнаты	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с задачей.	Белая плотная бумага, цветные и графитные карандаши.	стр. 82
2.Красивый букет	Формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира в виде цветов. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Альбомные листы, гуашь, акварель, простой и цветные карандаши, жирная пастель.	стр. 83
3.Буратино	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (наметить контур простым карандашом).	Бумага, цветные карандаши, простой графитный карандаш.	стр. 84

4.Кем ты хочешь быть?	Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке. с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	Бумага, простой графитный и цветные карандаши.	стр. 86
Формы работы	Рисование «Мой любимый уголок в группе» Рисование «Букет для мамы» Рисование «Профессия моей мамы»		
Апрель			
1.Мой любимый сказочный герой	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, черты персонажей. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Бумага белая, акварель, кисти, простые карандаши.	стр. 88
2.Композиция с цветами и птицами	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Бумага белая, простой графитный карандаш, краски акварель, кисти.	стр. 90
3.Обложка для книг	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента. Развивать воображение, творчество.	3-4 книги сказок, листы бумага разных цветов, гуашь, кисти, палитра.	стр. 90
4.Весна пришла. Субботник	Учить детей отображать в рисунке труд детей. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей.	Бумага, простой графитный и цветные карандаши, краски, кисти.	стр. 92
Формы работы	Рисование по замыслу Рисование «Нарисуй какой хочешь узор» Рисование «Всей семьей на огороде»		
Май			
1.Праздник в городе	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и концом.	Альбомный лист, гуашь, кисти.	стр. 95

2.Цветущий сад	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Альбомный лист, акварельные краски.	стр. 96
3.Весна	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетического восприятия. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Альбомный лист, акварельные краски.	стр. 97
4.Родная страна	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задумано до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Альбомный лист, акварельные краски, гуашь, кисти.	стр. 100
Формы работы	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» Рисование «Цветут сады» Рисование «Зелёный май» Рисование «Моя родина – Россия»		

Лепка

Занятия+совместный блок

Источник методической литературы:

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 112 с.:цв. вкл.
2. Багрянцева А. «Зоопарк из пластилина».
3. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя / Под ред. М. Б. Халезовой-Зацепиной. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 112 с. — (Программа развития).
4. Швайко С. Г. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. — 176 с.: ил.
5. Штейнле Н. Ф. Изобразительная деятельность. Разработки занятий. Подготовительная группа. — Волгоград: ИТД «Корифей». — 112 с.

Месяц	Тема занятия	Задачи	Стр.

Сентябрь	Лепка Магазин «Овощи - фрукты»	Учить лепить из соленого теста различные овощи и фрукты. Развивать навыки лепки фигурок из составных частей. Формировать умение работать стекой.	стр. 33
	Лепка «Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами; закреплять умение лепить корзину.	стр. 34
	Лепка «Дымковские животные»	Учить передавать в лепке характерные особенности дымковских животных, их позы, лепить ноги и туловище животного из одного куска, голову и шею из другого; продолжать учить детей в процессе лепки сравнивать свою работу с натурой – дымковской игрушкой; использовать стеку для надрезания.	стр. 69 ист. 4
	Лепка «Горшочек»	Учить лепить горшочек, передавая его характерную форму и строение. Уметь пользоваться стекой – петлей, тщательно заглаживать поверхность мокрой тряпкой и расписывать изделие ангобом (или гуашью после обжига). В процессе лепки сравнить свою работу с натурой, стараться передавать пластику формы.	стр. 90 ист. 3
Формы	Лепка базовых и производных фигур. Лепка сложных фигур.		стр. 4 стр. 7 ист. 2
	Октябрь	Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Определять содержание своей работы; - использовать знакомые приемы лепки. Развивать: - умение выбирать лучшие работы; - творческие способности детей.
Лепка фигуры человека в движении		Учить передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении; учить лепить фигуру из целого куска глины.	стр. 43
Лепка «Дымковский индюк»		Учить формировать у детей представление, что при лепке своих изделий дымковские мастера преобразуют реальные образы в сказочные, декоративные; учить отражать в лепке характерные особенности внешнего вида дымковского индюка.	стр. 71 ист. 4

	Лепка «Солонка»	Учить на основе полученных знаний самостоятельно придумать форму солонки, лепить и декоративно решать ее (солонка может быть в виде маленькой мисочки с крышечкой, в форме цветка с поднятыми лепесками – ручками, солонку можно расписать ангобом и украсить наклепами).	стр. 92 ист. 3
Формы работы	Смешивание цветов. Лепка по замыслу		стр. 10 ист. 2
Ноябрь	Лепка «Ребенок с котенком»	Учить детей в лепке изображать несложную сценку (ребенок играет с животным). Учить: - лепить животных, используя форму (шар, овал); - соединять части методом примазывания: длинные уши, короткий хвост. Формировать желание доводить работу до конца.	стр.52
	Лепка по замыслу	Развивать навыки лепки: - из целого куска пластилина; - фигурки из составных частей с помощью примазывания. Учить: - создавать единую композицию; - использовать дополнительно бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями.	стр. 54
	Лепка «Барыня, няня (водоноска)»	Продолжать знакомить детей с творчеством дымковских мастеров, с характерными особенностями содержания и росписи кукол; формировать умения передать различия в наряде водоноски, няни и барыни.	стр. 76 ист. 4
	Лепка «Подставка для кисточек»	Учить самостоятельно придумывать форму подставки для кисточек, так чтобы ею было удобно пользоваться. Придумать узор и украсить им подставку.	стр. 92 ист. 3
Формы работы	Лепка «Ребенок с щенком». Лепка «Посуда».		Интернет-ресурсы
Декабрь	Лепка «Барельеф. Композиция» (по представлению)	Познакомить с новой формой скульптуры – барельефом; расширить знания о композиции изображения; обогащение технических приемов работы.	стр. 74 ист. 5

	Лепка «Дед Мороз»	Развивать навыки: - лепки барельефа - изображения из пластилина на плоской пластине; - создания выпуклого изображения из пластилина. Совершенствовать прием примазывания для скрепления частей изображения. Развивать творческую фантазию и воображение	стр. 64
	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки.	стр. 58
	Лепка «Молочник» (по гжельской посуде)	Учить лепить молочник, передавая его характерные особенности: дисковидную форму, узкое горлышко, широкий, плавно изогнутый носик, с лепным украшением ручку и маленькие ножки. Самостоятельно находить способы лепки и сравнить свою работу с натурой.	стр. 93 ист. 3
Формы	Лепка «Снегирь». Лепка «Снеговик».		Интернет-ресурсы
Январь	Лепка «Снегурочка»	Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение. Продолжать учить плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубку и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками. Развивать творчество и воображение.	Интернет - ресурсы
	Лепка «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции.	стр.68
	Лепка «Калининские птички»	Формировать умения передавать выразительные особенности калининских декоративных птиц в их форме, позе и украшениях двухцветными наклепками; слепить птицу из целого куска, вытягивая части тела птицы из исходной формы – овоида.	стр. 44 ист. 4
	Лепка «Как мы играем зимой»	Закрепить умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела.	стр. 70
Формы работы	Лепка «Фигурист». Лепка «Синичка».		Интернет-ресурсы

Февраль	Лепка «Пограничник с собакой»	Развивать навыки: - лепки, составляя предмет из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания; - передачи движения фигуры. Учить: - смешивать пластилин для получения нужного оттенка; - использовать ножницы для придания эффекта «растрепанности» .	стр. 74
	Лепка «Конек-Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька; закрепить умение лепить фигурку из целого куска глины.	стр. 79
	Лепка «Конь с наездником» (по дымковской игрушке)	Лепить народную игрушку, пользуясь натурой, передавать ее выразительные особенности: у коня удлиненное туловище, высокая шея с маленькой головкой, грива (из скрученного валика), высокие ноги и хвост. Учить лепить фигурку наездника. Самостоятельно отбивать способы лепки.	стр. 91 ист. 3
	Лепка «Царевна – лебедь»	Учить передать в лепке сказочный образ птицы (величавая поза, гордый изгиб шеи, корона на голове), самостоятельно находить способы лепки птицы, опираясь на умения, полученные ранее.	стр. 117 ист. 4
Формы работы	Лепка «Животное» (по замыслу) Лепка «Пингвин».		Интернет-ресурсы стр. 38 ист. 2
Март	Лепка «Кулон, брошь» (в подарок маме к 8 Марта)	Учить лепить по заранее подготовленным эскизам и сочетать орнамент с формой изделия. Выполнять рельеф путем налепа, расписывать ангобом. Работу выполнять аккуратно. Палочкой делать отверстие для шнура.	стр. 95 ист. 3
	Лепка «Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон.	стр. 85
	Лепка «Курочка Ряба» (по городецкой игрушке)	Закрепить знания о декоративном народном искусстве; научить получать «расписной» пластилин; развивать творчество и фантазию.	стр. 68 ист. 5
	Лепка «По щучьему велению»	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.	стр. 81
Формы работы	Лепка «Цветок на пластине» Лепка «Любимый сказочный герой».		Интернет-ресурсы

Апрель	Лепка по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла.	стр. 92
	Лепка «Посуда для кукол»	Учить лепить чашки, блюда и другие предметы чайного сервиза, самостоятельно придумывать форму, декоративное оформление и красиво располагать украшение на поверхности сосуда.	стр. 96 ист. 3
	Лепка «Чайник» (по гжельской посуде)	Учить лепить чайник (дисковидный), передавая его характерную форму и лепные детали, красиво и пластично выполнить носик, ручку, крышку. Аккуратно примазывать части, готовить изделие для росписи.	стр. 93 ист. 3
	Лепка «Василиса Прекрасная»	Учить лепить сказочный образ, используя свои знания и умения по декоративной лепке. Передавать форму, изображать одежду, украшать предметы декоративными элементами в виде рельефа или росписи.	стр. 95 ист. 3
Формы работы	Лепка «Мебель для кукол». Лепка «Царевна Несмеяна».		Интернет-ресурсы
Май	Лепка по замыслу	Закреплять навыки работы с пластилином. Отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания. Учить лепить предметы военной техники.	стр. 99
	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Формировать умения: - передавать в поделке характерные движения животных; - создавать выразительные образы. Учить создавать группы из двух-трех фигур. Развивать умения: - передавать пропорции предметов, их соотношение по величине.	стр. 95
	Лепка «Мишка» (по богородской игрушке)	Учить самостоятельно проявлять творчество на заданную тему и на основе знаний о богородской игрушке создавать образ медведя в динамике. Самостоятельно определять нужное количество глины. Развивать чувство ритма в процессе оформления поверхности изделия.	стр. 98 ист. 3

	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить: - создавать коллективную картину-панораму по сказке «Царевна-лягушка»; - лепить фигуры животных и людей из одного куска глины, намечая сначала общую форму, а потом детали. Формировать умение производить основную работу движениями пальцев, иногда кистями обеих рук.	стр. 87
Формы работы	Лепка «Лось». Лепка «Сова».		стр. 54 стр. 56 ист. 2

Аппликация

Занятия+совместный блок

Источник методической литературы:

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 112 с.:цв. вкл.

2. Е. А. Румянцева «Аппликация», «Аппликация. Простые поделки».

Месяц	Тема занятия	Задачи	Стр.
Сентябрь	Аппликация «Осенний ковер»	Учить: - самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий; - основам дизайнерского искусства; - получать красивые цветосочетания. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их.	стр. 37
	Аппликация «Разноцветные автомобили»	Закреплять навыки выполнения аппликации по замыслу. Учить: - воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов; - украшать работу вырезанными картинками и т. д. Совершенствовать навык работы с ножницами и клеем.	
Формы работы	Аппликация «Птичка-невеличка». Аппликация «Веселая гусеница».		стр. 6 стр. 10 ист. 2
Октябрь	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	стр. 41
	Аппликация	Учить: - создавать несложную	

	«Новый район города»	композицию; - подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями. Закреплять умение по-разному располагать в пространстве листа изображения зданий. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании.	
Формы работы	Аппликация «Черепашка». Аппликация «Деревенский пейзаж».		стр. 14 стр. 17 ист. 2
Ноябрь	Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека; учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения.	стр. 49
	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов; развивать координацию движений руки и глаза.	стр. 49
Формы работы	Вырезание предметов по контуру (старые журналы, раскраски). Аппликация «Кит».		
Декабрь	Аппликация «Царевна-лягушка»	Формировать умение создавать сказочные объекты и сюжеты. Упражнять в использовании разных приемов вырезания. Развивать воображение, умение придумывать необычный образ, чувство цветоощущения и цветовосприятия. Учить подбирать нужную бумагу для создания фона и композиции.	стр. 65
	Аппликация «Бусы на елку»	Развивать фантазию и творческое воображение. Совершенствовать приемы аппликации. Учить выбирать лучшие изделия.	стр. 62
Формы	Аппликация «Кот на коврике». Аппликация «Зайчик».		стр. 24 стр. 25 ист. 2
Январь	Аппликация по замыслу	Развивать: - воображение; - умение придумывать необычный образ; - умение сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным. Формировать умение подбирать красивые цвета и их сочетания.	стр.72
	Аппликация	Формировать умение вырезать фигуры по	стр. 74

	«Матрешка в хороводе» (коллективная работа)	контур, создавать сложную плавную конструкцию. Развивать: - навыки симметричного вырезания силуэта матрешки из листа бумаги, сложенной вдвое; - чувство цвета и композиции. Учить органично размещать свою бумажную фигурку в общей композиции.	
Формы работы	Аппликация «Снеговичок». Аппликация «Елочка».		стр. 8 стр. 48 ист. 2
Февраль	Аппликация Поздравительная открытка для папы (дедушки)	Закреплять: - представление о семье; - уважительное отношение к своим родным и близким. Развивать изобразительное творчество. Учить доводить начатую работу до конца	стр. 80
	Аппликация Аппликация по замыслу	Дать представление о спектральном круге. Учить: - делить спектральный круг на части; - различать теплые и холодные цвета, а также контрастные (красный, зеленый и т. д.)	стр. 77
Формы работы	Аппликация «Голубь» Аппликация «Зимнее дерево».		стр. 59 ист. 2
Март	Аппликация «Розы в подарок маме» (коллективная работа)	Закреплять: - умение симметричного вырезания из бумаги; - навыки коллективной работы. Развивать навыки выполнения аппликации - мозаики, выполненной методом обрывания. Учить сочетать обрывание с вырезанием для получения выразительного образа. Воспитывать уважение и любовь к маме.	стр. 85
	Аппликация «Радужный хоровод»	Закреплять знание о теплых и холодных тонах. Учить использовать в костюмах персонажей контрастные сочетания. Знакомить с оттенками цветов. Развивать восприятие цвета и побуждать к поискам более точных оттенков цвета изображенного предмета.	стр. 87
Формы работы	Аппликация «Букет роз». Аппликация «Ваза для цветов».		стр. 62 стр. 52 ист. 2

Апрель	Аппликация «Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое; учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое.	стр. 88
	Аппликация по замыслу	Учить: - определять содержание своей работы; - выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать: - умение видеть лучшие работы; - творческие способности.	стр. 89
Формы работы	Аппликация «Космонавт». Аппликация «Одуванчик».		Интернет-ресурсы
Май	Аппликация «Белка под елью»	Учить: - работать самостоятельно и в коллективе; - составлять яркую, гармоничную композицию. Развивать цветовосприятие и цветоощущение. Совершенствовать технику выполнения мозаики-аппликации методом обрывания, навыки работы с клеем и кистью.	стр. 98
	Аппликация «Цветы в вазе»	Учить: - работать в технике объемной аппликации; - создавать изображения с помощью скрученных полос бумаги. Продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции. Развивать воображение и фантазию.	стр. 97
Формы работы	Аппликация «Стрекоза из фольги», стр. 90 Аппликация «Птичка-подвеска», стр. 122		стр. 90 стр. 122 ист. 2

Конструирование

Занятия+совместный блок

Источник методической литературы:

1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: Сфера, 2017. – 240 с.
2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.
3. «Игрушки из бумаги», изд. «КРИСТАЛ» Санкт-Петербург.

Месяц	Тема	Цель	Материал	Стр.

Сентябрь	Жители страны Формандия	Закрепить у детей представления о геометрических фигурах и формах, называть их на чертежах. Упражнять в строительстве различных зданий по чертежам и воображению. Научить анализировать чертеж и постройку. Развивать конструкторские навыки.	Строительный конструктор, чертежи.	стр. 42, ист. 2
	Волчок	Познакомить детей с металлическим конструктором, основными и крепежными деталями, инструментами. Учить соединять металлические планки винтами и гайками. Развивать у детей желание экспериментировать.	Металлический конструктор.	стр. 97, ист. 1
Формы работы	Оригами «Мордочка собаки». Строительный конструктор «Стоянка для машин». Оригами «Коробка». Металлический конструктор «Кресло».			стр. 38 стр. 302 ист. 3
Октябрь	Парусник	Расширять представления о кораблях из прошлого (особенности строения, передвижения). Упражнять в решении проблемных задач. Развивать творческие и изобретательские способности.		стр. 47, ист. 2
	Буква А	Познакомить детей с металлическим конструктором, основными и крепежными деталями, инструментами. Учить соединять металлические планки винтами и гайками. Развивать у детей желание экспериментировать.		стр. 98, ист. 1
Формы работы	Оригами «Мордочка зайца». Строительный конструктор «Детская площадка». Металлический конструктор «Качели». Оригами «Дерево».			стр. 42 стр. 169 ист. 3

Ноябрь	Автобус	Формировать умение строить пассажирский транспорт – автобус по неполному чертежу. Закреплять умение читать чертеж, анализировать выделять детали постройки.	Строительный конструктор.	стр. 96, ист. 1
	Домик Бабы-Яги	Познакомить детей с металлическим конструктором, основными и крепежными деталями, инструментами. Учить соединять металлические планки винтами и гайками. Развивать у детей желание экспериментировать.	Металлический конструктор.	стр. 98, ист. 1
Формы работы	Оригами «Мордочка кота». Строительный конструктор «Магазин». Металлический конструктор «Антенна». Оригами «Сапожок».			стр. 40 стр. 166 ист. 3
Декабрь	Стол	Учить соединять металлические планки винтами и гайками при помощи ключа. Развивать у детей желание экспериментировать.	Металлический конструктор.	стр. 104, ист. 1
	Стул	Формировать умения работать с деталями металлического конструктора. Развивать мелкую моторику пальцев.	Металлически конструктор.	стр. 97, ист. 1
Формы работы	Оригами «Маска лисы». Оригами «Хлопушка». Строительный конструктор «Дом» Металлический конструктор «Диван»			стр. 62 стр. 269 ист. 3
Январь	Самолет	Формировать умение рассматривать чертежи, выделять части постройки. Закреплять умение подбирать необходимые геометрические формы, для постройки воздушного транспорта.	Строительный конструктор.	стр. 29 ист. 2
	Кормушка	Формировать навыки в соединении металлических деталей конструктора винтами и гайками при помощи отвертки для создания кормушки для животных. Развивать мелкую моторику пальцев. Закреплять навыки работы с чертежом.	Металлический конструктор.	стр. 97, ист. 1

Формы работы	Оригами «Морской котик». Строительный конструктор «Детский сад». Строительный конструктор «Библиотека». Металлический конструктор «Самолет».		стр. 66 ист. 3	
Февраль	Дом для сказочного героя	Используя знания и умения, построить по представлению дом для сказочного героя, передавая характер постройки через детали украшения.	Строительный конструктор.	стр. 15, ист. 2
	Самолёт	Учить детей складывать лист бумаги по схеме в технике «оригами». Воспитывать аккуратность. Развивать моторику пальцев и глазомер.	1\2 листа , цветные карандаши, схема.	стр. 98, ист. 2
Формы работы	Оригами «Свинка». Строительный конструктор «Школа». Строительный конструктор «Гостиница». Металлический конструктор «Мотороллер».		стр. 50, ист. 3	
Март	Кошелёк	Учить детей создавать объёмную поделку способом оригами. Развивать умение работать по схеме, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность во время работы и глазомер.	Квадрат 20*20см. любого цвета	стр. 96, ист. 1
	Карусель	Формировать навыки в соединении металлических деталей конструктора винтами и гайками при помощи отвертки для создания кормушки для животных. Развивать мелкую моторику пальцев. Закреплять навыки работы с чертежом.	Металлический конструктор.	стр. 104, ист. 1
Формы работы	Оригами «Тюльпан». Строительный конструктор «Кинотеатр». Оригами «Стакан». Металлический конструктор «Колодец».		стр. 18 стр. 295 ист. 3	
Апрель	Космодром	Уточнять представления детей о летательных аппаратах, их назначении, строении. Развивать детское творчество, конструкторские способности, изобретательность. Развивать пространственное мышление, глазомер.	Строительный конструктор	стр. 37, ист. 2

	Качалка	Формировать навыки в соединении металлических деталей конструктора винтами и гайками при помощи отвертки для создания кормушки для животных. Развивать мелкую моторику пальцев. Закреплять навыки работы с чертежом.	Металлический конструктор.	стр. 29, ист. 2
Формы работы	Оригами «Летучая мышь». Строительный конструктор «Высотный дом». Металлический конструктор «Флюгер». Строительный конструктор «Дворец».			стр. 52 ист. 3
Май	Мосты	Используя знания и умения, наблюдения построить по представлению детский сад, передавая характер постройки через детали конструктора.	Строительный конструктор.	стр. 98, ист. 2
	Самокат	Учить соединять 3 детали конструктора, используя уголки для перпендикулярного соединения. Воспитывать у детей умение договариваться друг с другом в коллективной работе.	Металлический конструктор.	стр. 96, ист. 1
Формы работы	Оригами «Голубь». Оригами «Шляпа». Строительный конструктор «Парк». Металлический конструктор «Качели».			стр. 113 стр. 263 ист. 3

Ручной труд

Занятия+совместный блок

Источник методической литературы:

1. Папка «Планирование по ручному труду»
2. Горичева В. С., Филиппова Т. В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2003. – 96 с.: ил. – (Лучшие поделки).
3. Гризик Т. И. Умелые пальчики: пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2007. – 40 с.: ил.
4. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Издательство дом «КАРАПУЗ», 2009. – 160 с., 8 л. вкл.
5. Нагибина М. И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 208 с., ил. – Серия: «Вместе учимся мастерить»).

6. Перевертень Г. И. Applикации из цедры и шелухи лука – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: Сталкер», 2004. – 14, [2] с. – (Поделки своими руками).

7. Перевертень Г. И. Мозаика из круп и семян – М.: АСТ; Донецк: Сталкер», 2006. – 15, [1] с. – (Поделки своими руками).

8. Н. А. Цирулик, Т. Н. Проснякова. УМНЫЕ РУКИ. Самара: Корпорация «Федоров», 2000, с. 80, илл.

Месяц	Тема	Задачи	Материал	Стр.
Сентябрь	Ежик	Учить работать с природным материалом, соединять семена при помощи пластилина. Развивать фантазию и воображение.	Пластилин, семена ясеня, ножницы.	ист. 1
	Закладка для книг	Учить делать прорези на одинаковом расстоянии, вплетать тесьму или шпагат, склеивать половинки закладки.	Цветная бумага, тесьма или шпагат, ножницы.	стр. 38, ист. 8
Формы работы	«Бусы из фольги» (ист. 1) «Панно из природного материала»			
Октябрь	Астры	Учить работать с природным материалом, преобразовывая его в цветок. Учить отражать увиденное в природе через свои поделки. Развивать пространственное и ассоциативное мышление, воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Пластилин, семена ясеня, гуашь, кисточки для рисования, тонкие кисточки, ваза.	ист. 1
	Бинокль для папы	Формировать умения обклеивать цилиндрическую форму и объединять детали для создания бинокля в подарок папам. Развивать навыки равномерного нанесения клея на бумагу.	Цилиндры от туалетной бумаги, лист цветной бумаги зелёного или коричневого цвета, скотч, клей, ножницы.	ист. 1
Форм	Мозаика из семян арбуза «Любимый пёс» (стр. 5, ист. 7) «Цветочный букет» из шелухи лука и листьев клена (стр. 5, ист. 6)			

Ноябрь	Кленовые листья» из бумажных салфеток	Учить отрывать ведущей рукой от салфеток полоски и скатывать их в шарики, упражнять в наклеивании заготовленных шариков, развивать мелкую моторику рук.	Салфетки бумажные разных цветов, клей, картон.	ист. 3
	Салфетка для мамы	Формировать умения работать с тканью, выполняя бахрому способом вытягивания нити, навыки вырезывания геометрических фигур или изображения по контуру из ткани для украшения салфетки.	Ткань 15x15, разноцветная ткань или ткань с рисунком, ножницы, клей.	ист. 1
Формы работы	Аппликация из природных материалов «Натюрморт» (стр. 44, ист. 2) «Бумажные вырезанки» (стр. 12, ист. 2) История третья, о ножницах (стр. 13, ист. 5)			
Декабрь	Дед Мороз (из слоеного теста)	Учить формировать фигурку Деда Мороза из солёного теста и приклеивать его на картонную основу.	Картон, обтянутый тканью, гуашь, соленое тесто.	стр. 78, ист. 2
	Игрушки на ёлку	Учить обводить шаблон игрушки, намазывать контур клеем и приклеивать кусочки бумаги.	Бумажные шаблоны новогодних игрушек, картон. Цветная бумага для обрывания, клей.	стр. 19, ист. 8
Формы работы	«Зимняя встреча» (из ватных шариков) (ист. 3, картинка из пособия) Игрушки из скрученных полосок.			
Январь	Пушистая снежинка (из ватных шариков)	Учить выкладывать картинку ватными шариками при помощи клея-карандаша, развивать аккуратность.	Ватные шарики, изображение снежинки на картоне, клей-карандаш.	ист. 3
	Кукла из ниток.	Учить детей работать ниткой и наматывать их на ладонь, переплетать, завязывать узелки.	Нитки для вязания, ножницы.	ист. 1
Формы работы	Тестопластика «Натюрморт с самоваром» (стр. 125, ист. 4) «Очень важные секреты» (стр. 21, ист. 5)			

Февраль	Модели самолётов из бумаги	Учить складывать тетрадный лист пополам, переводить выкройку по клеткам и вырезать её.	Тетрадный лист, карандаш, ножницы, выкройка самолёта.	стр. 66, ист. 8
	Сотовый телефон	Учить пользоваться бросовым материалом в изготовлении поделки в подарок, упражнять в правильном отмеривании необходимого размера бумаги.	Коробки от таблеток или духов, цветная бумага, соломки для коктейля.	ист. 1
Формы работы	Изготовление самолета с винтом в соломинке (стр. 67, ист. 8) «Рисуем буквы жгутиками из пластилина» (стр.7, ист. 8)			
Март	Мозаика из пуговиц	Учить выполнять из пуговиц элементы аппликации, упражнять в соблюдении техники безопасности.	Картон, ткань, пуговицы, нитки, игла, ножницы.	стр. 61, ист. 5
	Тестопластика. Торт для мамы	Учить раскатывать пласт солёного теста и вырезать несколько одинаковых кругов. Учить составлять композицию из роз в центре торта.	Солёное тесто.	стр. 126, ист. 4
Формы работы	Изготовление коврика из лент (стр. 89, ист. 4) Игольница «Ягодка» (ист. 1) Сказка о принцессе Иголочке (стр. 7, ист. 5) Первая история об игле (стр. 11, ист. 5) Уроки Иголочки (стр. 19, ист. 5) История, которую рассказала Пуговица (стр. 53, ист. 5)			
Апрель	Панно из речного песка «На далёкой планете»	Учить наносить ровным слоем клей на картон и насыпать через сито песок, упражнять в работе по мокрой поверхности.	Просеянный речной песок и камешки, картон, клей ПВА и краски гуашевые, ситечко.	стр. 54, ист. 2
	Изготовление кулона «Солнышко»	Учить преобразовывать знакомые предметы в пряжки, кольца) в кулон, учить украшать брелок пряжей, показать схему распределения нитей на основу и затягивания в узел.	Пряжки, кольца, нитки для вязания, бусинки, ножницы.	ист. 1

Формы работы	«Самолёт и ракета» из геометрической мозаики (стр. 52, ист. 8) Объёмная композиция «Лиса и заяц» (стр. 30, ист. 8)			
Май	Объёмная открытка «С днём Победы»	Развивать творчество. Учить отрывать ведущей рукой от салфеток полоски и скатывать их в шарики, упражнять в наклеивании заготовленных шариков, развивать мелкую моторику рук.	Цветная бумага, салфетки, картон.	ист. 3
	Веселые шмели (из бумажных салфеток)	Учить отрывать ведущей рукой от салфеток полоски и скатывать их в шарики, упражнять в наклеивании заготовленных шариков, развивать мелкую моторику рук.	Салфетки бумажные, клей.	ист. 3
Формы работы	«Деревья весной» (мозаика из бумаги) «Паучок из фольги»			

Музыкальная деятельность

Список музыкальных произведений и дидактических игр для реализации раздела в режимных моментах

Сентябрь	<p>Слушание: «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди), «На опушке» муз. И. Беркович.</p> <p>Муз.д/игра: «Три поросенка», «Подумай, отгадай».</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовительная работа к драматизации: знакомство со сказкой, подбор костюмов, распределение ролей, артикуляционная гимнастика; - драматизация сказки «В лес на прогулку».
Октябрь	<p>Слушание: «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского), «Марш гусей» муз. Бина Канэда, «Осенняя песнь» муз. Чайковского.</p> <p>Муз.д/игра: «Прогулка в парк», «Выполни задание».</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовительная работа к игре: знакомство со сказкой «Приключения Буратино», подбор костюмов, распределение ролей, артикуляционная гимнастика «Конфетка», пальчиковая гимнастика; - игра на развитие двигательных способностей «Буратино и Пьеро».
Ноябрь	<p>Слушание: «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова, «Две плаксы» муз. Гнесиной, «В пещере горного короля» муз. Грига.</p> <p>Муз.д/игра: «Определи по ритму», «Угадай, на чем играю».</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовительная работа к показу пальчикового театра: знакомство со сказкой «Заяц хвоста», подбор костюмов, распределение ролей, обыгрывание отдельных эпизодов, пальчиковая гимнастика «Зайка и

	ушки»; - показ пальчикового театра «Не хвастайся!».
Декабрь	Слушание: «Колыбельная», муз. В. Моцарта, «Снежинки» муз. Стоянова, «У камелька» муз. Чайковского. Муз.д/игра: «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Театрализованная деятельность: - подготовительная работа к драматизации: знакомство со сказкой «Лиса и козел», подбор костюмов, распределение ролей, имитация движений под музыку с использованием элементов костюмов, обыгрывание отдельных эпизодов; - драматизация сказки «Лиса и козел».
Январь	Слушание: «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»), «Флейта и контрабас» муз. Фрида. Муз.д/игра: «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик», «Узнай произведение». Театрализованная деятельность: - подготовительная работа к кукольному спектаклю «Двенадцать месяцев»: знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев», беседа о временах года и характеристика главных героев, подбор костюмов, распределение ролей, имитация движений под музыку с использованием элементов костюмов, обыгрывание отдельных эпизодов; - кукольный спектакль «Двенадцать месяцев».
Февраль	Слушание: «Детская полька», муз. М. Глинки, «Болтунья» муз. Волкова, «Три подружки» муз. Кабалевского. Муз.д/игра: «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». Театрализованная деятельность: - подготовительная работа к театрализованному представлению «Широкая масленица»: подбор костюмов, распределение ролей, имитация движений под музыку с использованием элементов костюмов, заучивание песен-закличек, игры на прогулке «Козел», «Взятие снежного городка», проговаривание пословиц: «Блин не клин, живот не расколет», «Блины масленице, маслом мазаные», ряженье в костюмы; - проведение праздника «Широкая масленица».
Март	Слушание: «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна, «Песня жаворонка» муз. Чайковского. Муз.д/игра: «На лугу», «Песня – танец – марш». Театрализованная деятельность: - подготовительная работа к драматизации: знакомство со сказкой «Снегурочка», подбор костюмов, распределение ролей, рассматривание картин о весне, обыгрывание отдельных эпизодов; - драматизация сказки «Снегурочка».
Апрель	Слушание: «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»), «Гром и дождь» муз. Чудовой. Муз.д/игра: «Времена года», «Наши любимые произведения».

	<p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовительная работа к кукольному спектаклю «Смешные истории»: беседа с детьми о том, что такое смешные истории, какие они бывают; подбор костюмов, распределение ролей, имитация движений под музыку с использованием элементов костюмов, придумывание смешных историй, работа над ролью, выразительностью речи, обыгрывание отдельных эпизодов; - кукольный спектакль «Смешные истории».
Май	<p>Слушание: «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»), «Королевский марш львов» муз. Сен-Санса.</p> <p>Муз.д/игра: «Назови композитора», «Угадай песню».</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовительная работа к драматизации басни: знакомство с басней «Лебедь, рак и щука», упражнение-тренировка с фиксацией внимания на дыхании «На берегу моря», игра «Кто на картине» (персонажи данной басни), подбор костюмов, распределение ролей, обыгрывание отдельных эпизодов; - драматизация сказки «Лебедь, рак и щука».

2.5. Физическое развитие.

2.5.1. Задачи и содержание работы

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, плавании поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях,

правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, плавании и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и

ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

- ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

- бег: бег в колонне по одному, в рассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

- прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

- упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультурминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультурминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг-полюшки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в

сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры:

педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры:

педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными

предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения:

педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Формирование основ здорового образа жизни:

педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь,

оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

2.5.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Занятия проводятся инструктором по физической культуре.

2.5.3. Формы работы

Перспективно-тематическое планирование по ЗОЖ в режимных моментах

Источник методической литературы:

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
2. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Спб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.

Месяц	Тема	Задачи	Стр.
Сентябрь	«Как устроен мой организм»	Дать детям первоначальные представления об устройстве организма. Воспитывать заботу о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.	стр. 30
	«Осанка - красивая спина»	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	
Октябрь	«Соблюдаем режим дня»	Воспитывать у детей чувство ритма.	стр. 31
	«Глаза - главные помощники человека»	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	

Ноябрь	«Бережём своё здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Формировать здоровый образ жизни. Продолжать знакомить детей с профессией врача. Рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.	стр. 33
	«Чтобы зубы были здоровыми»	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	
Декабрь	«О правильном питании и пользе витаминов»	Закреплять знания о правильном питании. Формировать знания о правильном соотношении продуктов в рационе и о том, в каких продуктах содержатся какие витамины.	стр. 35
	«Чтобы нам не болеть»	Познакомить детей с правилами поведения в условиях карантина по гриппу, профилактических мероприятиях (прогулки, витаминизированная пища, отказ от посещения массовых мероприятий).	
Январь	«Правила первой помощи»	Познакомить детей с правилами оказания первой помощи. Рассказать, что можно и нужно делать в каких – то случаях, а что – нельзя.	стр. 37
	«Чтобы уши слышали»	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	
Февраль	«Врачебная помощь»	Учить преодолевать чувство страха при походе к врачу.	стр. 38
	«Зачем человеку кожа»	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	
Март	«Если хочешь быть здоров»	Уточнять и расширять знания о правилах поведения в общественных местах (на примере поликлиники). Воспитывать бережное отношение к себе и окружающим.	стр.41, 2 ист.
	«Скелет - наша опора»	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	
Апрель	Развлечение «Доктор Айболит в гостях у ребят» - ко Дню здоровья		
	«Сон - лучшее лекарство»		
Май	«Здоровые и нездоровые привычки»	Формировать интерес к здоровому образу жизни (ЗОЖ), негативное отношение к курению, наркотикам. Знакомить с методами профилактики вредных привычек.	стр.42, 2 ист.

	«Солнце, воздух, вода - наши верные друзья»	Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	
--	---	--	--

Перспективно-тематическое планирование реализации задач подвижных игр в режимных моментах

Сентябрь	«Воздушный шар», «Быстро возьми, быстро положи», «Кто скорее доберётся до флажка», «Охотники и зайцы», «Эстафета парами», «Бадминтон», игры с элементами баскетбола, «Жмурки», «Кто скорее пролезет через обруч к флажку», «Городки»
Октябрь	«Вершки - корешки», «Кто лучше прыгнет», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Брось флажок», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Кто скорее пролезет через обруч к флажку», «Горелки»
Ноябрь	«Ворота», «Удочка», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Мышеловка», «Чье звено скорее соберется», «Дерево, кустик, травка», «Флюгер»
Декабрь	«Дни недели», «Шире шаг», «Пружинки», «Сбей мяч», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Два мороза», «Кто быстрее?», «Бадминтон»
Январь	«Звериная зарядка», «Встречная эстафета», «Кто лучше прыгнет?», «Дорожка препятствий», «Кто быстрее?», «Наперегонки», «Золотые ворота», «Жмурки»
Февраль	«Как живешь?», «Перебежки», «Кто самый быстрый?», «Серсо», «Эстафета парами», «Кто выше?», «Достань предмет», игры с элементами хоккея, «Четыре стихии», «Кто скорее доберётся до флажка?»
Март	«Мартышки», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков?», «Пожарные на учении», «Попади в обруч», «Коршун и наседка», «Совушка», «Ловишки»
Апрель	«Передай мяч», «Встречные перебежки», «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Кто быстрее?», «Стоп», «С кочки на кочку», «Сбей мяч»
Май	«Мы веселые ребята», «Сделай фигуру», «Классы», «Медведь и пчёлы», «Мяч водящему», «Дорожка препятствий», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Уголки», «Кто сделает меньше прыжков?»

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Познавательное развитие детей расширено на основе реализации авторской программы по краеведению *«Наша Родина – Липецкий край» (В.М. Протасова, Т.В. Фисман)*. Система обучения рассчитана на 4-летний период освоения программы.

Программа включает в себя работу по следующим направлениям:

- «Я и моя семья»
- «Наш край в прошлом и настоящем»

- «Славим людей труда»
- «Народное творчество и традиции земли Липецкой»
- «Природа моей маленькой родины»

**Перспективно-тематическое планирование по реализации задач
парциальной программы «Наша Родина – Липецкий край»**

Задачи	Темы занятий	Содержание работы в режимных моментах	Формы работы с родителями
1 квартал			
<p><u>«Я и моя семья»</u> Воспитывать правильное представление об отношениях в семье. Прививать уважение к родителям и своей фамилии.</p> <p><u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u> Познакомить детей с историей и символикой г. Липецка в прошлом и настоящем. Расширить представления детей о Липецкой области (малые города, районные центры, села).</p> <p><u>«Славим людей труда».</u> Формировать у дошкольников представления о людях сельскохозяйственного труда Липецкого края: хлеборобах, животноводах, садоводах. Познакомить с особенностями труда людей этих профессий.</p>	<p>О чем рассказывает герб города Липецка?».</p> <p>«Земля наша Липецкая (о труде хлеборобов, животноводов, садоводов области)».</p>	<p>Беседа «Моя фамилия».</p> <p>«Семейное дерево» - построение семейных отношений с использованием фотографий родственников и макета дерева.</p> <p>Рассказ воспитателя об истории города с показом иллюстраций старого города. Оформление в группе уголка «Наш родной город».</p> <p>«Путешествие по карте Липецкой области» - познавательная беседа.</p> <p>Д/игра «Где что растет?» (сад, огород, поле).</p> <p>Д/упражнение «Где что производят?» с использованием игровой карты области и символов пищевой промышленности (Лебедянь – соки, консервы; Грязи – супы, каши и пр.)</p> <p>Участие в проекте «День рождения города».</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Сбор фотографий для изготовления генеалогического древа.</p>

<p>Воспитывать уважение. Расширить знания детей о праздновании событий, связанных с жизнью города (День рождения города). <u>«Природа моей маленькой родины».</u> Дать детям первоначальные представления о цели и принципах создания Красной книги (России и Липецкой области).</p> <p><u>«Народное творчество и традиции земли Липецкой».</u> Познакомить детей с народными промыслами области в прошлом (Прядение и ткачество, кузнечное дело).</p>	<p>«Рассказ воспитателя о Красной книге. Викторина «Лесное лото».</p>	<p>проспектов о НЛМК. Беседа с родителями – работниками НЛМК.</p> <p>Рассказывание детям экологической сказки «Как старик-лесовик вылечил Лося-ветвистые рога» из авторской книги. Рисование по впечатлениям. Развлечение «Прощальный бал насекомых». Рассматривание рисованных нравственно-экологических ситуаций «Кто поступает правильно?»</p> <p>Рассказ воспитателя о народных промыслах с показом изделий и иллюстраций. Просмотр видеofilmа «Кузнечное дело в Липецком крае»</p>	<p>Выпуск экологических листовок «Берегите лес».</p> <p>Родительское собрание – круглый стол «Формируем основы народной культуры и традиций с дошкольных лет».</p>
2 квартал			
<p><u>«Я и моя семья»</u> Дать детям основы знаний о происхождении фамилий. Воспитывать чувство гордости за принадлежность к определенной фамилии. Дать представление о</p>		<p>Д/упражнение «Как сообщить новость родственникам?» (переписка, разговор по телефону, посещения и т.д.)</p>	<p>Задание на дом: сообщить новость родственникам: по телефону, через интернет, написать письмо,</p>

<p>способах поддержания родственных связей. <u>«Наш край в прошлом и настоящем</u> Расширить знания детей о достопримечательнос тях города – ж/д вокзале, автовокзале, аэровокзале. Воспитывать интерес к познанию истории города. Познакомить детей с нашими земляками – героями- антифашистами. Воспитывать чувство патриотизма. <u>«Славим людей труда».</u> Расширить знания детей о труде работников службы спасения города и области. <u>«Природа моей маленькой родины».</u> Познакомить детей с особо охраняемыми природными территориями Липецкого края (Воронежский заповедник – корабельный Усманский бор, Галичья гора и зоологические заказники). <u>«Народное творчество и традиции земли Липецкой» .</u> Познакомить детей с земляками,</p>	<p>«Липецкие вокзалы».</p> <p>Рассказ воспитателя о заповедных местах края. Рассматривани е книги- фотоальбома «Заповедная природа Липецкого края».</p> <p>Рассказ воспитателя «Кто прославил Липецкий край» - об артистах и</p>	<p>Д/игра «Путешествие по игровой карте города» - (находить основные достопримечательност и города). Рассказ воспитателя о юных героях- антифашистах (Витя Голиков, Алеша Оборотов и др.).</p> <p>Рассказ воспитателя о работе городской службы спасения. Рассматривание фотоматериалов «Спасатели на службе». Опыт «Зачем нужен снег зимой?». Опыт «Можно ли есть снег?». Опыт «Снег очищает воздух?» Решение логических задач с зимней тематикой.</p> <p>Беседа о Дворцах спорта города. Рассказ о чемпионе мира по плаванию Кошкарове Евгении – выпускнике нашего детского сада.</p>	<p>открытку.</p> <p>Семейные походы в дворцы спорта города на спортивные</p>
--	--	---	--

прославившими родной край в культуре, искусстве и спорте. Воспитывать чувство гордости.	музыкантах. (Т. Хренников, ансамбли: «Казачьи России», «Раздолье», «Родничок»).		мероприятия.
3 квартал			
<p><u>«Я и моя семья»</u> Выявить знания детей о семье и родословной.</p> <p><u>«Наш край в прошлом и настоящем».</u> Расширить представления детей об исторических памятниках города. Способствовать воспитанию патриотических чувств. Углубить знания детей о Липецке, как одном из городов РФ. Воспитывать любовь к малой родине. Обогащать знания детей о ВОВ, рассказать о подвигах липчан на фронте и в тылу, воспитывать чувство гордости за героические поступки земляков, стремление быть похожими на них.</p> <p><u>«Славим людей труда».</u> Способствовать развитию личностной культуры ребенка на</p>	«Липецк – один из городов России».	<p>Игра-интервью «Расскажи о своей семье» (домашний адрес, телефон, члены семьи, где живут родственники, на кого ты похож, твоя любимая семейная фотография и пр.).</p> <p>Цикл бесед о памятниках с показом иллюстраций и экскурсиями (по возможности):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Памятный обелиск Петру I.* 2. Памятник Петру I (скульптор Клыков В.)* 3. Обелиск Вечной славы и Вечный огонь.* 4. Памятник «Самолет» на площади авиаторов (архитектор Полуниин Н.)* 5. Памятник танкистам.* <p>Рассматривание коллекций значков, марок, открыток о г. Липецке и области. Экскурсия к памятнику «Вечный огонь» - возложение цветов.</p> <p>«Экскурсия» в выставочный зал</p>	<p>Конкурс семейной родословной</p> <p>Ярмарка семейного творчества «Мой родной город».</p> <p>Оформление наглядной агитации для родителей к Дню Победы.</p> <p>Семейный поход в дом Мастера</p>

<p>основе его патриотических чувств и любви к малой родине. <u>«Природа моей маленькой родины».</u> Дать представление о значении растений и воды в жизни человека. Воспитывать у детей бережное отношение к лесам, рекам области</p> <p><u>«Народное творчество и традиции земли Липецкой».</u> Познакомить детей с земляками – писателями и писательницами, чья жизнь связана с Липецким краем. (М.Пришвин, И. Бунин, Л.Толстой). Воздействовать на эмоционально-эстетические чувства детей, формировать патриотизм и развивать духовность дошкольников</p>	<p>«Лекарственные растения Липецкого края».</p> <p>«Писатели – детям». (М.Пришвин, М.Горький, Л.Толстой).*</p>	<p>города Липецка. * Знакомство с творчеством художника Сорокина. Просмотр детской передачи «Маленькая страна» ЛГТРК. Чтение городских детских газет «Сыроежка», «Золотой ключик». Рассказ воспитателя о лесах земли Липецкой. Беседа «Голубые жемчужины Липецкого края». Беседа «Как вести себя в природе» с использованием проблемных экологических ситуаций. Развлечение – КВН «Знай, люби, береги и открывай природу родного края!» Рассказ воспитателя о детстве писателей. Оформление выставок книг писателей-земляков в группе. Просмотр фото презентаций «Уголки Липецкой области, связанные с жизнью писателей»</p>	<p>Участие родителей в проведении праздника, посвященном у Всемирному Дню воды.</p> <p>Участие</p> <p>Участие родителей в проекте «Наши писатели-земляки».</p>
---	--	--	--

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» расширено реализацией *парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева. (старший дошкольный возраст)*

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- Формирование ценностей здорового образа жизни.
- Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Задачи и содержание работы по формированию основ безопасности в подготовительной к школе группе

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. – Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).
- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

– Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Перспективно-тематическое планирование занятий
по реализации задач парциальной программы
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Источник методической литературы: Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.

Месяц	Задачи	Тема
Сентябрь	Сформировать правила поведения и общения с близкими людьми, познакомить с пословицами.	«Взаимная забота и помощь в семье»
	Формировать поведенческую культуру дошкольника как основу его безопасности на дорогах и улицах. Рассказать детям об устройстве дорог и улиц.	«Правила безопасного поведения на улице»
Октябрь	Формировать понимание опасности от общения с огнем.	«Огонь – это опасно»
	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом.	«Мы идем по тротуару»
Ноябрь	Помогать обрести уверенность в себе, победить страх, уметь найти выход из опасной ситуации.	«Один дома»
	Закреплять правила безопасного поведения во время пребывания на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Береги природу»
Декабрь	Развивать умение анализировать проблемные ситуации вне дома. Учить соблюдать осторожность, избегать заведомо опасных ситуаций	«Встреча с незнакомцем»
	Совершенствовать знания о технике безопасности при пожаре и закрепить правила поведения. Воспитывать умение действовать в экстремальных ситуациях. Развивать память, внимание.	«Маленькая спичка – большая беда»
Январь	Обучать основам личной безопасности. Развивать речь, память, мышление	«Уроки осторожности»
	Закреплять правила безопасного поведения во время пребывания на прогулке зимой.	«Небезопасные зимние забавы»
Феврал	Учить видеть потенциальные опасности вокруг себя, учить тому, как их избегать. Объяснить детям, к кому он должен обратиться за помощью, если потерялся	«Если ребенок потерялся»

	Закреплять знания о правилах перехода улицы без помощников, о пешеходном переходе, светофоре.	«Какие бывают переходы. Что такое светофор?»
Март	Познакомить детей, какие опасности их могут подстергать во дворах, на детских площадках в различное время года.	«Поведение ребенка на детской площадке»
	Развитие речи. Воспитывать умение читать стихотворение перед зрителем.	Конкурс стихотворений «Спички детям не игрушки»
Апрель	Пополнять знания о том, какую пользу приносит огонь человеку, а к чему может привести неосторожное обращение с огнем. Познакомить с работой огнетушителя. Закрепить знание номера телефона пожарной службы 01. Закрепить знания о причинах возникновения пожара	«Огонь – наш друг. Огонь – наш враг!»
	Знакомить с наиболее важными для пешехода дорожными знаками, тренировать узнавать их на улице. Воспитывать умение играть по правилам.	«Твои помощники на дороге»
Май	Расширять знания о пожарной безопасности, о том, как избежать пожароопасных ситуаций. Учить вызывать пожарных.	«О правилах пожарной безопасности»
	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»

2.7. Рабочая программа воспитания.

2.7.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее - План) является единым для ОУ (дошкольное звено). МАОУ СШ № 59 «Перспектива» наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ОУ.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

«Разговор о важном» проводится в течение года, еженедельно, по понедельникам, во всех возрастных группах.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима); День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

Памятная дата, праздник, значимое/традиционное событие	Направление воспитательной работы	Тематические мероприятия	Участники
«Разговор о важном» проводится в течение года, еженедельно, по понедельникам, во всех возрастных группах. Оформление выставок, группового пространства и музеев к памятным датам и значимым событиям организуются в течение учебного года.			
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября - День знаний	познавательное	Праздник «День знаний» в рамках проекта «Академия клеточки и линейки»	Дети подготов. групп, педагоги.
		Городская воспитательная акция (старт)	Дети, родители, педагоги
3 сентября - День окончания Второй мировой войны	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети подготов. групп, педагоги.
3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом	духовно-нравственное	Памятное мероприятие о детях, погибших от рук террористов.	Дети подготов. групп, педагоги.
4 – 8 сентября Неделя безопасности	социальное	Областная акция «Дорога глазами детей». Выставка семейного творчества	Дети старших, подготов. групп, педагоги.
		Социальная акция «Пристегни ремень – это модно»	Дети, родители, педагоги.
		Развлечение «Красный, желтый, зеленый»	Дети старших, подготов. групп, педагоги.
8 сентября - Международный день распространения грамотности	познавательное	Конкурс «Наш книжный уголок»	Дети всех групп, педагоги
		Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети старших, подготов.

			групп, педагоги.
		«Знатоки пословиц о грамотности»	Дети старших, подготов. групп, педагоги.
18 – 22 сентября Осенний День здоровья	физическое и оздоровительное	Спортивные праздники.	Дети, родители, педагоги.
Конкурс семейного творчества «Дары осени»	трудовое	Выставка поделок из природного материала.	Дети, родители, педагоги
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	трудовое	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	Дети, родители, педагоги
		Поздравление сотрудников д/с	Дети, педагоги
		с/р игры «Семья», «Детский сад»	Дети, педагоги
		Экскурсия по детскому саду.	Дети, педагоги
ОКТАБРЬ			
1 октября – Международный день пожилых людей	духовно- нравственное	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
		Изготовление поздравительных открыток пожилым людям	Дети, педагоги
1 октября – Международный день музыки	эстетическое	Тематические занятия «Волшебный мир музыки»	Дети, музыкальны й руководител ь
		Слушание музыкальных произведений	Дети, педагоги
		«Угадай мелодию» викторина	Дети, педагоги
		«Наш земляк Т. Хренников»	Дети, педагоги
4 октября – День защиты животных	духовно- нравственное	Красная книга России. Животные.	Дети, педагоги
		Фотовыставка «Мой любимый питомец»	Дети, педагоги, родители

		Вечер загадок о животных	Дети, педагоги
5 октября – День учителя	трудовое	Беседы о профессии учителя. с/р игра «Школа»	Дети, педагоги
15 октября – День отца в России	социальное	Творческий проект «Папина Академия»	Дети, педагоги, родители
		Фотовыставка «Папа может все, что угодно!»	Дети, педагоги, родители
		Изготовление подарков папам.	Дети, педагоги
		Проектная деятельность «Папины веселые старты»	Дети, педагоги, родители
23 – 28 октября Праздник «Золотая осень»	социальное	Осенние утренники	Дети, педагоги
НОЯБРЬ			
4 ноября – День народного единства	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
		Акция «Мы вместе»	Дети, педагоги, родители
8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
26 ноября – День матери в России	социальное	Творческий проект «Мамина Академия»	Дети, педагоги
		Фотовыставка «Вместе с мамой»	Дети, педагоги
		Изготовление подарков для мам	Дети, педагоги
		Театральный фестиваль «Сказка для мамы»	Дети, педагоги
30 ноября – День	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о	Дети, педагоги

Государственного герба Российской Федерации		важном»	
<i>ДЕКАБРЬ</i>			
3 декабря – День неизвестного солдата	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
3 декабря – Международный день инвалидов	духовно-нравственное	Просмотр и обсуждение мультфильма по сказке В. Катаева «Цветик-семицветик»	Дети, педагоги
		Благотворительная акция «Забота 48»	Дети, педагоги, родители
		Тематическая беседа «Спортсмены-параолимпийцы»	Дети, педагоги
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.	духовно-нравственное	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
		Добровольческая гуманитарная акция для военнослужащих СВО	Дети, педагоги, родители
8 декабря – Международный день художника	эстетическое	Творческий проект «Художники земли русской»	Дети, педагоги, родители
		Выставка рисунков «Юный художник»	Дети, педагоги, родители
		Конкурс «Лучший уголок творчества»	Дети, педагоги
		Виртуальная экскурсия в Художественный музей им. В.С. Сорокина – Дом Мастера	Дети, педагоги, родители
9 декабря – День Героев Отечества	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
		Тематические занятия «Герои	Дети, педагоги

		Отечества»	
		Выставка художественной литературы «О героях былых времен»	Дети, педагоги
12 декабря – День Конституции Российской Федерации	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
		Проект «Наша Родина – Россия!»	Дети, педагоги
		Виртуальное путешествие по стране «По городам и весям»	Дети, педагоги, родители
25 – 29 Новый год	социальное	Праздник новогодних огоньков	Дети, педагоги, родители
		Конкурс «Вместо елки – букет»	Дети, педагоги, родители
		«Новогодняя мастерская Деда Мороза»	Дети, педагоги
		Конкурс на лучшее оформление группы «Мы встречаем Новый год»	Дети, педагоги, родители
		Новогодние утренники	Дети, педагоги
ЯНВАРЬ			
9 – 12 января «Рождественские посиделки»	социальное	Развлечения	Дети, педагоги, родители
23 – 26 января Зимний день здоровья	физическое и оздоровительное	Спортивный праздник	Дети, педагоги
Январь «Чудеса из снега»	трудовое	Конкурс построек из снега	Дети, педагоги, родители
27 января День снятия блокады Ленинграда	патриотическое	Тематическое занятие «Блокадный Ленинград»	Дети, педагоги
		Презентация «Непокоренный Ленинград»	Дети, педагоги

		Поэтическая гостиная «Мальчишки и девчонки Ленинграда»	Дети, педагоги
ФЕВРАЛЬ			
2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	патриотическое	Тематическое занятие «Есть такая профессия – Родину защищать»	Дети, педагоги
		Исследовательский проект «Мамаев курган»	Дети, педагоги, родители
7 февраля – День зимних видов спорта в России	физическое и оздоровительное	Олимпийские игры в детском саду	Дети, педагоги, родители
8 февраля – День российской науки	познавательное	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
		Выставка рисунков «Изобретения будущего»	Дети, педагоги, родители
		Вечер опытов и экспериментов «Экспериментируем вместе!»	Дети, педагоги
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
21 февраля – Международный день родного языка	патриотическое	Исследовательский проект «Мой родной язык»	Дети, педагоги, родители
		Литературная викторина «Что за чудо, эти сказки!»	Дети, педагоги
		Вечер загадок	Дети, педагоги
23 февраля – День защитника Отечества	патриотическое	Праздники «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Дети, педагоги
		Выставка рисунков «Наша армия родная»	Дети, педагоги, родители
		Спортивный	Дети,

		праздник	педагоги, родители
		Мастерская подарков для пап и дедушек	Дети, педагоги
		Конкурсно-игровая программа «Мальчиши-кибальчиши»	Дети, педагоги
МАРТ			
8 марта – Международный женский день	социальное	Фотовыставка «Мамины любимые глаза»	Дети, педагоги, родители
		Изготовление подарков мамам и бабушкам	Дети, педагоги
		Праздники «Наши любимые и дорогие»	Дети, педагоги, родители
		Вечер пословиц и поговорок «Мама, солнышко мое!»	Дети, педагоги
11 - 17 марта Масленица	патриотическое	Фольклорное развлечение	Дети, педагоги, родители
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
27 марта – День театра	эстетическое	Виртуальная экскурсия «Я поведу тебя в театр» (знакомство с театрами города)	Дети, педагоги, родители
		Театральная неделя. «Взрослые – детям!»	Педагоги, родители
		Спектакль театральной студии «Балаганчик»	Дети, педагоги, родители
АПРЕЛЬ			
1 апреля – Всемирный день птиц	духовно-нравственное	Тематические занятия «Берегите птиц»	Педагоги, родители
		Проект «Пернатые друзья»	Дети, педагоги, родители
		Презентация	Педагоги,

		«Заповедные места. Галичья гора»	родители
7 апреля – Всемирный День здоровья	физическое и оздоровительное	Весенний день здоровья	Дети, педагоги, родители
		Проект «Быть здоровым здорово!»	Дети, педагоги, родители
12 апреля – День космонавтики	патриотическое	Тематические занятия «Первый полет»	Дети, педагоги
		Творческая выставка «Волшебный космос»	Дети, педагоги, родители
Апрельские премьеры	эстетическое	Концерт творческих коллективов ОУ на сцене ОЦКНТиК в рамках городской воспитательной акции	Дети, педагоги
15 – 20 апреля Весенние утренники	эстетическое	Весенние утренники во всех группах	Дети, педагоги
МАЙ			
1 мая – Праздник Весны и Труда	социальное	Акция «Украсим Землю цветами»	Дети, педагоги, родители
		Акция «Чистая планета»	Дети, педагоги, родители
9 мая – День Победы	патриотическое	Всероссийская акция «Окна Победы»	Дети, педагоги, родители
		Конкурс на лучшее оформление группы ко Дню Победы	Дети, педагоги, родители
		Выставка рисунков «Победный май»	Дети, педагоги, родители
		Фестиваль «Песни Победы»	Дети, педагоги
		Праздники «Этот День Победы!»	Дети, педагоги
19 мая – День детских общественных	социальное	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги

организаций в России			
24 мая - День славянской письменности и культуры	познавательное	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
		Выставка рисунков «От А до Я»	Дети, педагоги
28 мая – «Весенний аккорд»	эстетическое	Отчетный концерт дошкольников	Дети, педагоги
31 мая – Выпускной бал	эстетическое	Выпускные вечера в подготовительных группах	Дети, педагоги, родители

2.7.2. Перспективный план проведения нравственно-патриотических бесед «Разговоры о важном»

Источник методической литературы: Сборник нравственно-патриотических бесед «Разговоры о важном» для детей старшего дошкольного возраста.

Дата	Тема беседы	Направление воспитательной работы	Ценность
Сентябрь			
3 сентября - День окончания Второй мировой войны	«День окончания Второй мировой войны»	Патриотическое	Родина
8 сентября - Международный день распространения грамотности	«День грамотности»	Познавательное	Знания
18 сентября – Всероссийский день бега	«День бега»	Познавательное Физическое и оздоровительное	Знания Здоровье
27 сентября – День Дошкольного работника	«День дошкольного работника»	Познавательное Социальное	Знания Человек, семья, дружба
Октябрь			
1 октября – Международный день пожилого человека	«Бабушки и дедушки – это наши добрые друзья»	Познавательное Социальное	Знания Человек, семья, дружба
1 октября – Международный день музыки	«День рождение у музыки»	Познавательное Этико-эстетическое	Знания Культура и красота
16 октября – День отца в России	«День отца»	Познавательное Социальное	Знания Человек, семья, дружба
14 октября Светлый праздник - Покров	«Светлый праздник»	Познавательное Этико-	Знания Культура и

	– Покров»	эстетическое Социальное	красота Человек, семья, дружба
Ноябрь			
4 ноября - День народного единства	«День народного единства»	Патриотическое Познавательное	Родина Знания
8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел»	Патриотическое	Родина
27 ноября - День Матери в России	«День Матери»	Социальное	Человек, семья, дружба
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	«День Государственного герба РФ»	Патриотическое Познавательное	Родина Знания
Декабрь			
3 декабря -День неизвестного солдата	«День неизвестного солдата»	Патриотическое Познавательное	Родина Знания
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.	«День добровольца в России»	Познавательное Социальное	Знания Человек, семья, дружба
9 декабря – День Героев Отечества	«День Героев России»	Патриотическое Социальное	Родина Человек, семья, дружба
12 декабря -День конституции Российской Федерации	«День конституции Российской Федерации»	Патриотическое Познавательное	Родина Знания
Январь			
13 января - День Российской печати	«День Российской печати»	Познавательное	Знания
15 января – Всероссийский день зимующих птиц	«Зимующие птицы»	Патриотическое Познавательное Трудовое	Природа Знания Труд
27 января - День снятия блокады Ленинграда	«День снятия блокады Ленинграда»	Патриотическое	Родина
Февраль			
7 февраля – международный день зимних видов спорта	«Зимние виды спорта»	Физическое и оздоровительное Социальное	Здоровье Человек, семья, дружба
8 февраля – день	«День российской	Познавательное	Знания

российской науки	науки»		
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Патриотическое	Родина
23 февраля – День защитника Отечества	«День защитника Отечества»	Патриотическое Познавательное	Родина Знания
Март			
3 марта – День рождения К. Д. Ушинского	«Знакомство с творчеством Ушинского»	Познавательное Социальное	Знания Человек, семья, дружба
8 марта - Международный женский день	«Международный женский день»	Социальное	Человек, семья, дружба
18 марта – воссоединение Крыма с Россией	«Дружба народов»	Патриотическое Социальное	Родина Человек, семья, дружба
27 марта – всемирный день театра	«День театра»	Этико-эстетическое Социальное	Культура и красота Человек, семья, дружба
Апрель			
7 апреля – Всемирный день здоровья	«День здоровья»	Физическое и оздоровительное	Здоровье
12 апреля – День космонавтики	«День космонавтики»	Познавательное	Знания
16 апреля - Пасха	«Знакомство с праздником Пасха»	Этико-эстетическое	Культура и красота
22 апреля – Всемирный день Земли	«День земли»	Патриотическое	Природа
Май			
1 мая – Праздник весны и труда	«Праздник весны и труда»	Патриотическое Трудовое	Природа Труд
9 мая – День Победы	«День победы»	Патриотическое Социальное	Родина Человек, семья, дружба
19 мая – День детских общественных организаций в России	«День детских общественных организаций в России»	Познавательное Социальное	Знания Человек, семья, дружба
24 мая - День славянской письменности и культуры	«День славянской письменности и культуры»	Познавательное	Знания

2.8. Работа с родителями.

Цель работы с родителями: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи: установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

План работы с родителями

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цели
Сентябрь		
1.	<i>Организационное родительское собрание «Начало учебного года – новый этап в жизни воспитанников»»</i>	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год.
2.	<i>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</i>	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
3.	<i>Анкетирование родителей Тема: «Какой вы родитель?»</i>	Повышение педагогической культуры родителей.
4.	<i>Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»</i>	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
5.	<i>Выставка рисунков и поделок «Осень, осень...».</i>	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
6.	<i>Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</i>	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.
7.	<i>Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»</i>	Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей.
8.	<i>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</i>	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
9.	<i>Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».</i>	Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.
10.	<i>Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к</i>	Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.

	письму»	
Октябрь		
1.	<i>Папка-передвижка</i> для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.
2.	<i>Консультация для родителей</i> «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
3.	<i>Осенний праздник для детей и родителей</i> «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
4.	<i>Консультация для родителей</i> «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
5.	<i>Буклет для родителей</i> «Права детей».	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого -педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.
6.	<i>Консультация для родителей</i> «Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.
7.	<i>Консультация для родителей:</i> «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.
8.	<i>Консультация для родителей</i> «Секреты психологического здоровья».	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.
9.	<i>Консультация для родителей</i> «Роль отца в воспитании ребенка».	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.
Ноябрь		
1.	<i>Игровой практикум</i> «Увлекательное обучение грамоте»	Повышение педагогической грамотности родителей, расширение знаний родителей об обучении грамоте.
2.	<i>Утренник</i> , посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.
3.	<i>Изготовление фотогозеты</i> "Нет	Привлечь родителей к совместной

	моей мамы лучше на свете!"	творческой деятельности с детьми.
4.	Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
5.	Консультация для родителей «Ребенок на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
6.	Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»	Привлечение родителей к рекомендациям по взаимодействию с агрессивным ребёнком.
7.	Папка-передвижка для родителей «Математика для дошкольников».	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
8.	Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома».	Повышение родительской компетентности по вопросам обучения дошкольников дома.
9.	Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».	Проконсультировать родителей о значении воспитания.
10.	Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
Декабрь		
1.	Конкурс «Снежинки» изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей
2.	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.
3.	Нетрадиционное родительское собрание. Тема: «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых везде хранит меня».	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.
4.	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.
5.	Консультация для родителей «Веселая математика дома»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
6.	Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».	Познакомить родителей со значением народного творчества в воспитании детей.

7.	<i>Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки»</i>	Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка.
8.	<i>Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</i>	Помочь родителям в выборе закаливающих процедур для своего ребёнка.
9.	<i>Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы».</i>	Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.
10.	<i>Папка- передвижка «Учите вместе с нами»</i>	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.
Январь		
1.	<i>Анкетирование «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?».</i>	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.
2.	<i>Папка-передвижка для родителей «Скоро в школу».</i>	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
3.	<i>Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».</i>	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.
4.	<i>Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»</i>	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
5.	<i>Мастер-класс с родителями «Как подготовить руку ребёнка к письму»</i>	Педагогическое просвещение родителей по подготовке руки ребёнка к письму.
6.	<i>Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».</i>	Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности.
7.	<i>Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</i>	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».
8.	<i>Анкетирование «Детский сад глазами родителей»</i>	Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг детским дошкольным учреждением. Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МБДОУ.
9.	<i>Акция «Поможем птицам»</i>	Привлечение внимания родителей к

	(Изготовление кормушек)	вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.
Февраль		
1.	<i>Семейная стенгазета «Российские войска».</i>	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств
2.	<i>Развлечение «День защитника отечества»</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.
3.	<i>Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка».</i>	Повышение педагогической культуры родителей.
4.	<i>Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».</i>	Просвещение родителей по организации уголка экспериментирования дома.
5.	<i>Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
6.	<i>Консультация для родителей «Как измерить талант».</i>	Научить родителей видеть в детях творческое начало.
7.	<i>Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.
Март		
1.	<i>Выставка творческих работ «Весенняя фантазия».</i>	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.
2.	<i>Развлечение к 8 марта</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.
3.	<i>Встреча с учителями начальной школы «Ребёнок идёт в первый класс».</i>	Формирование педагогической компетентности родителей. Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению.
4.	<i>Консультация для</i>	Повышение педагогической культуры

	<i>родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</i>	родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.
5.	<i>Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника».</i>	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.
6.	<i>Консультация для родителей: «Обучение дошкольников математике в условиях семьи».</i>	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.
7.	<i>Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»</i>	Ознакомление родителей с информацией касающихся готовности ребенка к школьному обучению.
8.	<i>Консультация для родителей: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой».</i>	Помочь родителям в развитии у детей познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление с живой и неживой природой.
Апрель		
1.	<i>Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.</i>	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
2.	<i>Нетрадиционное родительское собрание в форме квеста. Тема: «В школу с радостью».</i>	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями.
3.	<i>Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».</i>	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.
4.	<i>Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»</i>	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
5.	<i>Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»</i>	Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.
6.	<i>Консультация для</i>	Повышения педагогической культуры

	<i>родителей «Кризис 7-ми лет».</i>	родителей.
7.	<i>Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка»</i>	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
8.	<i>Памятка для родителей: «Домашняя математическая игротека»</i>	Ознакомление родителей с информацией касающихся организации домашней математической игротеки.
9.	<i>Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?».</i>	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой.
10.	<i>Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».</i>	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, позитивного контакта между родителями и сотрудниками ДОУ.
Май		
1.	<i>Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».</i>	Развивать патриотические чувства у детей.
2.	<i>Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослей».</i>	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
3.	<i>Консультация для родителей «Книжки в нашем доме».</i>	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки.
4.	<i>Фотовыставка для родителей «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».</i>	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Фото-демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.
5.	<i>Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».</i>	Привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка. Повышения педагогической культуры родителей.
6.	<i>Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?».</i>	Повышения педагогической культуры родителей.
7.	<i>Беседы с родителями «Болезни грязных рук».</i>	Информировать родителей о важности данного вопроса.

8.	<i>Консультация для родителей «Как развивать память у детей?».</i>	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.
----	--	---

III. Организационный раздел Программы

3.1. Примерный перечень литературных и художественных произведений для реализации Программы.

Расписан в совместном блоке в разделе 2.1.3.3.

3.2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах Режим дня в подготовительной к школе группе детей (холодный период)

Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00 – 7.40
Самостоятельная деятельность	7.55 – 8.25
Утренняя гимнастика (двигательная активность)	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Занятие (1)	9.00 – 9.30
Самостоятельная деятельность	9.30 – 9.40
Занятие (2)	9.40 – 10.10
Самостоятельная деятельность	10.10 – 10.20
Занятие (3)	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50 – 11.45
Самостоятельная деятельность на прогулке	11.00 – 11.30
Возвращение с прогулки	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность)	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Занятие	–
Игры, чтение художественной литературы	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке	16.40 – 18.25
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.25 – 19.00

Режим дня в подготовительной к школе группе детей (теплый период)

Утренний прием на свежем воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00 – 7.40
Самостоятельная деятельность	7.55 – 8.25

Утренняя гимнастика (двигательная активность)	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50 – 9.10
Прогулка	9.10 – 11.50
Деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей	9.15 – 9.45
Самостоятельная деятельность на прогулке	11.00 – 11.30
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность)	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, чтение художественной литературы	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры, уход детей домой	16.40 – 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности проводятся физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Приложение



Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № __
« __ » августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СШ № 59
«Перспектива» г. Липецка
_____ Д.А. Гладышев
приказ от « __ » августа 2024 № ____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней школы № 59 «Перспектива» г. Липецка**

г. Липецк, 2024 г.

Содержание

I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.2.1.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	5
1.2.2.	Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений	7
II.	Содержательный раздел	8
2.1.	Социально-коммуникативное развитие	8
2.1.1.	Задачи и содержание работы	8
2.1.2.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.3.	Формы работы	13
2.2.	Познавательное развитие	43
2.2.1.	Задачи и содержание работы	43
2.2.2.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	46
2.2.3.	Формы работы	47
2.3.	Речевое развитие	65
2.3.1.	Задачи и содержание работы	65
2.3.2.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	69
2.3.3.	Формы работы	69
2.4.	Художественно-эстетическое развитие	77
2.4.1.	Задачи и содержание работы	77
2.4.2.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	86
2.4.3.	Формы работы	86
2.5.	Физическое развитие	101
2.5.1.	Задачи и содержание работы	101
2.5.2.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	105
2.5.3.	Формы работы	106
2.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	110
2.7.	Рабочая программа воспитания	111
2.7.1.	Календарный план воспитательной работы	111
2.8.	Работа с родителями	124

Ш.	Организационный раздел	124
3.1.	Примерный перечень литературно, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	124
3.1.1.	Примерный перечень художественной литературы	124
3.1.2.	Примерный перечень музыкальных произведений	126
3.1.3.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	128
3.1.4.	Примерный перечень анимационных произведений	128
3.2.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	130
	Приложения	

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа средней группы (далее Программа) разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой (далее – Федеральная программа) на основе Образовательной программы дошкольного образования МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка.

Программа обеспечивает разносторонне развитие детей старшей группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию и позволяет реализовать обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

Программа реализуется в старшей группе МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка (далее ОУ).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих *задач*:

➤ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2.1. Планируемые результаты на этапе в дошкольном возрасте:

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.2.2. Планируемые результаты реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива, расширяет и углубляет содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Планируемые результаты реализации парциальной программы «Наша Родина – Липецкий край»

Возраст 4- 5 лет

Планируемый результат:

- Сформированы понятия о родственных связях.
- Знает достопримечательности и общественные учреждения микрорайона, на котором живет.
- Знает название города, в котором живёт, его достопримечательности.
- Знает предметы быта, орудия труда, называет их, умеет находить.
- Знает, кто такие липчане и чем они занимаются.
- Знает название некоторых народных праздников и принимает

активное участие в них.

- Знает народные подвижные игры, умеет играть в них.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Социально-коммуникативное развитие.

2.1.1. Задачи и содержание работы

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к

соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ОУ: знакомит с педагогическими и иными работниками ОУ, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ОУ; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ОУ. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ОУ (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ОУ.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ОУ необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ОУ, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

В области развития игровой деятельности.

Педагог продолжает развивать и обогащать сюжеты игр, используя косвенные методы руководства; подводит детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, педагог совершенствует умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Педагог продолжает учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Педагог продолжает развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала, побуждая создавать постройки разной конструктивной сложности.

Расширяет область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивает социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Учит детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

2.1.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей;
- воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника, умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

2.1.3. Формы работы (совместный блок).

Перспективно – тематическое планирование реализации задач раздела «Общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых» в режимных моментах

Вид труда	Задачи	Содержание деятельности
	<i>Сентябрь</i>	
Самообслуживание:	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - одевание и раздевание по схеме. - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым 	Пр. упр. «Самые аккуратные» Умывание. Пр. упр. «Надо, надо умываться». «Научим куклу Катю одеваться» (последовательность одевания на улицу); «Застёгиваем кнопки»; «Как об обуви заботиться»; Пословица «Была бы охота — заладится всякая работа» Физкультминутка «Башмачок»

Дежурство:	<ul style="list-style-type: none"> - обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; -помощь младшему воспитателю в сервировке стола «Изучаем алгоритм сервировки стола» - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения; - помощь воспитателю в уходе за комнатными растениями, их полив; -опрыскивание цветов водой из пульверизатора. 	<p>«Поможем куклам навести порядок на кухне».</p> <p>«Почему игрушки убежали от Коли? »</p> <p>«Уход за комнатными растениями»;</p>
Хозяйственно-бытовой труд:	<ul style="list-style-type: none"> -формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками; помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё. Снимать грязные полотенца, развешивать чистые; относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Поддержание внешнего вида кукол (приводить в порядок одежду, волосы) 	<p>Наблюдение за трудом дворника на участке детского сада.</p> <p>Наблюдение за трудом воспитателя (мытьё игрушек), оказание посильной помощи.</p> <p>Игровое упражнение «Помогаем собирать игрушки».</p> <p>Игровой приём «Покажем Мишутке, как расставлять игрушки по местам».</p> <p>Игровое упражнение «Помогаем собирать игрушки».</p> <p>Беседа «Всему своё место».</p> <p>Пр. упр. «Наряди куклу Катю».</p> <p>Наблюдение за трудом няни, привлечение детей к помощи няне. Д/и «Убери посуду со столов»</p> <p>И/ у «Поставь стул на место»</p>
Труд в природе:	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - приучать к чистоте и порядку; - привлечение детей к сбору природного 	

	материала (листьев, шишек, желудей) -привлечение детей к совместному труду на участке (перекопка земли около кустарников, уборка опавших листьев и пр.)	
Труд взрослых «Прачка»	Формировать у детей представления о содержании и структуре труда прачки, о характере трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат). Воспитывать уважительное отношение к труду прачки.	Беседа «Кто стирает нам белье?» Составление рассказа «Стирка белья Д/и «Можно или нельзя» С/р «Прачечная» Пр. упр. «Стирка кукольного белья»,
	Октябрь	
Самообслуживание:	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.	Пр. упр. «Моем, моем чисто-чисто», «Катя проснулась» Пр. упр. «Моя одежда». Игра «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки» Д/и «Мой шкафчик» Драматизация Э. Мошковская «Митя и рубашка»
Дежурство:	-упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора, протирание широколиственных растений.	Драматизация Э. Мошковская «Маша и каша» Беседа «Цветы хотят пить» Опыт «Сухое растение» Игра «Накроем стол для кукол» Игр. упр. «Постираем салфетки»
Хозяйственно-бытовой труд:	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; Поддержание внешнего вида кукол - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	Игр. упр. «Наряди куклу Катю» «Книжка в больницу» - ремонт книг. Д/и «Поручения». Рассматривание фотоальбома «Кем работают мои родители» Изображение в рисунках представлений о труде взрослых «Как трудится моя бабушка?» И/С «Найди игрушке её место» И/С «Где живёт игрушка?»
Труд в	- приучать работать сообща, добиваться	Игра «Кому это нужно?»

природе:	выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать детей к сбору семян ,сбор листьев для гербария и закреплять название деревьев; - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; Сбор опавших листьев клёна для поделок. Стребание опавших листьев к корням деревьев и кустарников.	
Труд взрослых: «Кто нас лечит?» (врач и медсестра)	Сформировать представления детей о труде врача и медицинской сестры, уметь различать их труд; развивать умение подражать их совместной работе; воспитывать заботливое отношение к больным.	Экскурсия в медицинский кабинет Беседа: «Кто лечит нам зубы?» ОБЖ «Обращение с лекарствами» Чтение К.Чуковский «Айболит», А.Вишневская «Мишка заболел» С/р «Больница» Беседа: «Всему свое место»
	Ноябрь	
Самообслуживание:	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.	Пр.упр.«Чистые ручки». Загадки о гигиенических принадлежностях. Пр.упр. «Моя одежда». «Надо, надо умыться». «У каждой вещи своё место». Д/и «Купаем куклу» «Мы будем учиться чистить зубы» (алгоритм)
Дежурство:	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями. Рыхление земли в комнатных растениях, моем листья растений, отряхиваем пыль с шероховатых листьев мягкой щёткой.	Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»
Хозяйственно-бытовой труд:	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения	Игра «Выбираем работу» Практическое упражнение «Ловкие пальчики»

	ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда, помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	Игровое упражнение «Протираем строительный конструктор» Игровая ситуация «Покажем куклам, какой у нас порядок!» Игра-ситуация «Как мы моем игрушки»
Труд в природе:	- воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место. - подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - кормление птичек у кормушки; - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев;	Д/у «Птицы на нашем участке», п/и «Раз, два три к дереву беги»
Труд взрослых: «Кто готовит нам еду?»	Формировать представления о труде повара, структуре трудового процесса приготовления пищи (винегрета) с помощью предметно-схематической модели, о бережном отношении со столовыми предметами (нож, вилка) и предметами бытовой техники. Воспитывать уважение к труду повара.	Виртуальное посещение кухни детского сада Д/и «Что нужно повару?» Чтение рассказа Е.Пермяка «Повар», стихотворения Э.Э.Мошковой «Кондитер» Творческая игра «Дорисуй, чего не хватает» *сюжетно-ролевая игра «Столовая» С/р: «К нам гости пришли, дорогие пришли» Беседа «Этикет за столом»
	Декабрь	
Самообслуживание:	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; -учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.	Очистка одежды и обуви от снега. Пр.упр. «Моя одежда». «Ловкие пальчики» Беседа «Одеваемся по погоде» Алгоритм одевания зимней одежды.
Дежурство:	- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить	Пр.упр. «Цветочек тоже хочет пить». Пр.упр. «Правила этикета».

	<p>чашку на блюде ручкой вправо;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. 	<p>Д/и «Дежурство по столовой», «Поручения» «Доктор для растений» (удаление повреждённых листьев растений)</p>
Хозяйственно-бытовой труд:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<p>Игр. упр. «Положи игрушку на место».</p> <p>Игр. упр. «Протираем строительный конструктор»</p> <p>Трудовая операция «Как нарядно в нашей группе»</p> <p>Стихотворение «Помогать я буду всем»</p> <p>И/С «Помоем посуду» (мытьё кукольной посуды).</p>
Труд в природе:	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Наведение порядка на веранде. Сбор веточек для поделок. 	<p>Творческая мастерская «Снежные скульптуры»</p>
Труд взрослых: «Наша няня»	<p>Формировать представления детей о профессии няни. Помочь выделить результат труда в каждом из трудовых процессов и осознать его значимость. Воспитывать уважение к труду няни,</p>	<p>Беседа: «Чем мы можем помочь няне?»</p> <p>Д/и: «Для чего это нужно?»</p> <p>«Научим Мишку мыть посуду»</p>

	желание помогать ей.	Чтение К.Чуковский «Федорино горе» Пр.упр. «Поможем няне накрыть на стол»
	Январь	
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; знакомить с разными видами застежек, учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Очистка одежды и обуви от снега.	Пр. упр. «Ловкие пальчики», «Моя одежда». Д/и «Оденем куклу» «Волшебный шнурок», «Найди пару»
Дежурство:	- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого; -мытьё комнатных растений.	Дежурство по столовой. Д/и «Обед у кукол», «Вымой кукольную посудку». «Как мы ухаживаем за игрушками» Д/у «Поручения», «Что растениям необходимо для роста» Пальчиковая гимнастика «Цветок».
Хозяйственно-бытовой труд:	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; -формирование умения распределять работу с помощью воспитателя - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	Наблюдение за работой дворника. Пословицы о труде. Игры с мячом «Кому что нужно» Д/у «Подготовь постель ко сну»
Труд в природе:	- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками;	Трудовые поручения: посыпание дорожек песком и сгребание снега в кучи для построек» Постройка снежной горки для куклы.

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; - воспитывать положительное отношение к труду. - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	<p>Кормление птиц. Д/у «Поручения» Д/и «Птицы в нашей кормушке» Высаживание луковиц в ящики для прорастания зелени</p>
Труд взрослых: «Водитель автобуса, троллейбуса»	Уточнить представления детей о назначении транспорта (автобус, троллейбус); формировать представления о профессии водителя, его действиях и обязанностях. Дать представления о правилах дорожного движения, поведении в общественном транспорте.	<p>Беседа «На чем мы путешествуем?» Чтение Б. Заходер «Шофер» ОБЖ «Основы дорожной азбуки» С/р «Автобус» Коллективная аппликация: «Автобусы на нашей улице»</p>
	Февраль	
Самообслуживание:	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке 	<p>Пр. упр. «Ловкие пальчики» Пр. упр. «Как сидеть за столом?» Д/и «Приведи куклу в порядок», «Чистые сапожки»</p>
Дежурство:	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; - учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д. 	<p>Трудовые поручения, длительные наблюдения: «Посадка и выращивание лука и фасоли» Трудовые поручения «Ухаживаем за комнатными растениями», «Растениям нужна вода и свет» Дежурство по столовой Беседа «Как трудится няня» Д/у «Карандаши у нас в порядке»</p>
Хозяйственно-бытовой труд:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. - помощь воспитателю в ремонте книг, 	<p>Беседа «Как стоят стульчики» Наблюдение «Работа дворника» Трудовые поручения: помогаем дворнику. Наблюдение за трудом взрослых в детском саду. Игровое упражнение «Помогаем собирать игрушки».</p>

	<p>дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др 	<p>Пр. упр. «Наведём чистоту и порядок в группе» Мытьё стульчиков. Чтение сказки «Маша и медведь» Заучивание пословицы «Доброе начало — половина дела». И/с «Игрушки просят о помощи» Беседа «Каждой вещи своё место»</p>
Труд в природе:	<ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять задание хорошо; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка кормушек от снега; - расчистка дорожек от снега; - постройка из снега столовой для птиц; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. 	<p>Заучивание пословицы «Голова научит — руки сделают».</p>
Труд взрослых: «Хочу быть похожим на папу»	<p>Уточнить представления детей о профессии пап и дедушек; о профессии военного. Воспитывать у детей желание доставлять папе (дедушке) радость, делать подарки.</p>	<p>Беседа о папе и дедушке Игры «Что нужно военному?», «Подбери предмет» С/р «Самолет», «Корабль» Чтение Б. Заходер «Строители», «Слесарь», «Сапожник» Рисование «Папа на работе»</p>
	Март	
Самообслуживание:	<ul style="list-style-type: none"> - учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. 	<p>Пр. упр. «Научим Машу-растеряшу убирать вещи». Д/у «Одежкин домик» «Кукла заболела»</p>
Дежурство:	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в 	<p>Пр. упр. «В гостях у Мойдодыра». И/у «Большая стирка»</p>

	<p>группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - полив комнатных растений; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги. 	<p>Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»</p> <p>И/с «Покажем куклам, какой у нас порядок!»</p>
Хозяйственно-бытовой труд:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, - положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание, уважения к труду и людям труда; - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя; - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<p>Д/ и «Кому что нужно для работы».</p> <p>И/ у «Помогаем собирать игрушки».</p> <p>И/ у. «Помогаем собирать игрушки».</p> <p>Трудовое поручение: наводим порядок в игровом уголке. «Протираем строительный конструктор»</p> <p>«Искушаем зверят» - мытьё фигурок животных.</p>
Труд в природе:	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду. 	<p>Речевая игра «Вырастут у нас цветы»</p> <p>Заучивание пословицы «Птицу узнают в полёте, а человека — в работе»</p> <p>Опыт «Чудо-огород – что же там растёт?»</p>
Труд взрослых: «Хочу быть похожим на маму»	<p>Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада. Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.</p>	<p>Беседа «Чем можно порадовать маму?»</p> <p>Д/и «Кому что нужно для работы»</p> <p>Чтение Б.Заходер «Портниха»</p> <p>С/р «Семья», «Детский сад»</p> <p>«Поздравительная открытка для мамы и бабушки»</p>

	<i>Апрель</i>	
Самообслуживание:	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. 	<p>Пр. упр. «Аккуратные ребята», «Моё полотенце», «Фонтанчики»</p> <p>Беседа « Правила поведения за столом»</p> <p>Д/у «Научим Хрюшу пользоваться столовыми приборами»</p> <p>Заучивание поговорки: «Когда я ем, я глух и нем»</p>
Дежурство:	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - учимся проверять правильность сервировки стола. - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям. 	<p>Беседа об обязанностях дежурных.</p> <p>Посев семян цветов для последующей их высадки.</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом» (правила посадки растений)</p> <p>Развлечение «Путешествие в страну цветов»</p>
Хозяйственно-бытовой труд:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<p>И/ упр. «Помогаем собирать игрушки».</p> <p>Беседа «Кто работает в детском саду»</p> <p>И/ упр. « Протираем строительный конструктор»</p> <p>Поручение «Протираем полки шкафов».</p> <p>Совместный труд с няней по уборке группы.</p> <p>Коммуникативная ситуация «У нас гости».</p> <p>И/ упр. «Помогаем собирать игрушки».</p> <p>Опыт «Сухие и замоченные семена»</p> <p>Посадка семян на рассаду</p> <p>Обуч. ситуация «Стирка кукольной одежды»</p>
Труд в природе:	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду; - наведение порядка на участке; 	<p>Наблюдение за обрезкой кустарников.</p> <p>Физкультминутка «Посадим цветы»</p> <p>Наполнение песочницы чистым песком.</p> <p>Заучивание пословицы «Землю красит солнце, а человека — труд».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. - помощь взрослым в посадке цветов 	
Труд взрослых: «Продавец»	Формировать представления детей о профессии продавца; совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам. Воспитывать вежливое, общение продавцов и покупателей.	Д/и «Доставь товар в магазин» Чтение стихотворения Э.Э. Мошковской «Веселый магазин» С/р «Магазин»
	<i>Май</i>	
Самообслуживание:	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида. 	Пр. упр. «Моя одежда». «Аккуратные ребята». «Посади цветочки на лужок» (учим вдевать петельку на пуговицы разного размера), «Умывалочка», Драматизация Э.Мошковская «Уши»
Дежурство:	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями (Пересадка комнатных растений) - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям. 	Дежурство по столовой: сервировка стола. И/у «Поможем Мишутке, как расставлять игрушки по местам» Е Благинина «Приходите – поглядите!» (бережное отношение к вещам и игрушкам)
Хозяйственно-бытовой труд:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; 	И/у «Наводим порядок в спальне» Трудовое поручение: наводим порядок в игровом уголке. Пр.упр. «Соберём игрушки» Игр. упр. «Помогаем собирать игрушки». « Протираем строительные модули» Мытьё уличных игрушек. Беседа «Кем работают твои родители». «Мы - помощники воспитателя» Д/и «Скорая помощь» (ремонт книг и коробок из под игр)
Труд в природе:	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; 	Пр. упр. «Посадим растения на нашей клумбе». Заучивание пословицы

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - сбор мусора на участке. 	«Дерево смотри в плодах, а человек — в делах». Д/и «Найди растение по описанию»
Труд взрослых: «Наш любимый детский сад»	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь	С/и «Ты расскажи, а мы отгадаем» Загадывание загадок «Какая это профессия» Беседа: «Когда я вырасту, я буду...» Чтение рассказа Н.Носова «Заплата», стихотворения Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться» С/р «Поможем нашим куклам закончить уборку» Изготовление вертушек для игр с ветром, мытьё выносного оборудования
	Июнь	
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - совершенствовать умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. Совершенствовать умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. 	В.Бардадим «Вот как Галю одевали» «Научим Неумейку мыть руки» Чтение потешек, стихов об умывании.
Дежурство	Закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их и расчесывать. Расставлять или раскладывать физкультурное оборудование в определенном месте.	
Хозяйственно-бытовой труд	Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	Полив песка из лейки, сгребание песка горкой. И/у «Поможем коlobку помыть игрушки» И/с «Почему игрушки убежали от Кати»
Труд в природе	Привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив); <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; 	И/ у «Чудо-огород - что же там растет?»

	- учить работать лопаткой; - вызывать желание трудиться в коллективе.	
Труд взрослых «Знакомство с трудом пекаря»	Формировать интерес к общественно-значимым профессиям	«Испечём для Нюручки крендельки да булочки»- из песка, пластилина, солёного теста. «Кто больше назовёт действий?» (И/С с мячом)
	Июль	
Самообслуживание	Закреплять правила поведения в игровой и раздевальной комнате. Воспитывать бережное отношение к вещам, замечать беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь. Совершенствовать умения есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно; быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате;	И/у «Наши вещи ложатся спать» «Покажи Маше, как правильно есть»
Дежурство-	- закрепление навыков дежурства по столовой; - учимся проверять правильность сервировки стола. - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;	И. Токмакова «Ай да суп!», «Гном»
Хозяйственно-бытовой труд	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.	И/У «Игрушки просят о помощи» «Поможем медвежонку помыть стульчики»
Труд в природе	Привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив) - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду.	И/у «Поможем Кате полить цветы» Физкультминутка «Посадим цветы»
Труд взрослых Знакомство с трудом пожарных	Формировать интерес к героическим профессиям.	«Кто на фото (картинке)» профессии Д/И «Кто что делает?» профессии
	Август	
Самообслуживание	Учить проявлять самостоятельность, взаимопомощь. Закреплять умение пользоваться предметами личной гигиены,	А.Кондратьев «Мыло», «Щётка и расчёска».

	проявлять бережное отношение к ним. Совершенствовать умения брать булочки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.	
<i>Дежурство</i>	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки)	Г.Лагздинь «Куклу кормили»
<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.	Игры с мячом «Кому что нужно»
<i>Труд в природе</i>	В летний период привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая)	
<i>Труд взрослых</i>	Знакомство с трудом взрослых, работающих в салоне красоты	«Кто где работает (врач- в больнице...)» «Кто это знает и умеет?»- знания и умения людей разных профессий. С/р «Салон красоты»

Перспективно – тематическое планирование реализации задач раздела «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание» в режимных моментах

Месяц	Формы работы в режимных моментах в режимных моментах	Источник
<i>Сентябрь</i>	«Мой воспитатель» - беседа «Добро не умрет, а зло пропадет» - беседа Пальчиковая гимнастика с массажем «Грустный - веселый», «Чаепитие» Игровая ситуация «Твой друг попросил у тебя поиграть с твоей любимой игрушкой, а отдал её сломанной», «Мама принесла три апельсина: тебе и твоему брату (сестре). Как ты поделишь эти апельсины? Почему?» Заучивание стихов о доброте И/у «Имя» (развития самооценки ребенка) Игра малой подвижности «Зеркало», (помочь почувствовать ребенку быть более свободным и раскованным).	"Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста" Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., стр.82 Шорыгина Т.А., "Беседы о хорошем и плохом поведении", стр.5 Т.П. Трясорукова стр.- 18,19 Клюева Н. В. стр.118 Клюева Н. В. стр.116 «Учим детей общению»

Октябрь	<p>« Наша дружная семья » беседа с элементами художественного конструирования</p> <p>« Осенины» игра-развлечение</p> <p>Беседа «Что значит любить родителей», оформление в группе фотоальбома «Моя семья», малоподвижная игра «Дом».</p> <p>Работа иллюстрациями из серии «Чем можем - поможем »Чтение «Сыновья».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья».</p>	<p>Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста"</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., стр.46</p> <p>Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста"</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., стр.148</p> <p>М.М. Борисова, В.Осеева,</p>
Ноябрь	<p>«Моя мама"</p> <p>"Не сиди, сложа руки - так не будет и скуки"</p> <p>Игры с мячом «Ласковые слова для мамы». Чтение «Лекарство». Беседа «За что мы любим наших мам». Тренинг «Привет для мамы».</p> <p>И/у с движениями «Мамина помощница», Выставка рисунков «моя мама». Чтение стихотворения «Я маму мою обидел»</p>	<p>Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста"</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., стр.148</p> <p>"Этические беседы дошкольниками"В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр.20</p> <p>В.Осеева</p> <p>Е.В. Барина «Я и моя семья»</p> <p>Э. Мошковская</p>
Декабрь	<p>"Рождество"</p> <p>"Терпение и труд все перетрут"</p> <p>Игра малой подвижности «Как живешь?», «Кто приехал?».</p> <p>Беседа «Почему нужно уметь уступать», «Зачем говорят «Здравствуй»», «Каждой вещи – своё место»</p> <p>Пальчиковая гимнастика Л. Артёмовой «Утро - завтрак»</p> <p>Этюд на развитие воображения «Украшим елку»</p>	<p>Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста"</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., стр.149</p> <p>Шорыгина Т.А., "Беседы о хорошем и плохом поведении", стр.39</p> <p>М.М. Борисова, стр.18</p> <p>В.И Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», стр.26, 12, 65</p> <p>Е. А.Алябьева стр. 75</p>

Январь	<p>"Мой родной город"</p> <p>"Чего не знал воробышек"</p> <p>Беседа «Мой товарищ бабушка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Бабушкины ладони»</p> <p>П\и «кошка и орёл»</p> <p>И\у «Я поступил хорошо, когда...»</p>	<p>конспект (на основе)</p> <p>"Патриотическое воспитание дошкольников, Н.В.Алешина", стр.25</p> <p>" Этические беседы с дошкольниками" В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр.14</p>
Февраль	<p>"Дни боевой славы"</p> <p>"Берегите книгу"</p> <p>Беседа «Мальчики и девочки»</p> <p>Д\и «Кому это нужно?»</p> <p>Малоподвижная игра «Шел король по лесу»</p> <p>Д\у «Книжкина больница»</p>	<p>Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста"</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., стр.128</p> <p>"Этические беседы с дошкольниками", стр.65</p> <p>И. Ф. Мулько «Этика для детей» стр. 22</p>
Март	<p>"Масленица" игра-путешествие</p> <p>"Как жить дружно, без ссор"</p> <p>Игра малой подвижности «Здравствуй, друг», «Ровным кругом». Беседа «Почему нужно уметь уступать», «Отчего зависит мамина красота».</p> <p>Чтение «Ослик упрямый» Ж. Титунова.</p> <p>Чтение стихотворения «Помощница» ИЛопухина</p> <p>«Про умную собаку» А.Седугин.</p> <p>Беседа «Как помогать, ничего не делая». Выставка рисунков «Моя мама». Просмотр мультфильма «В яранге горит огонь».</p>	<p>Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста"</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., стр.138</p> <p>"Этические беседы с дошкольниками", стр.28</p> <p>М.М. Борисова, Е.В.Баринаова, "Этические беседы с дошкольниками", стр.</p>
Апрель	<p>«Наши защитники в мирные дни» (полиция, пожарные), чтение стихотворения «Рассказ о неизвестном герое»,</p> <p>Этюд «Странная девочка»,</p> <p>Чтение рассказа «Как Антон полюбил ходить в детский сад».</p> <p>Игра на слуховую память Е. Чикаловой</p> <p>«Бабулечкино угощение», И/у «Слушаем себя»,</p> <p>П\и «Солнышко - дождик», «Котятка и шарик»,</p> <p>Игра «Один, два, три – свою игрушку сбереги!»</p>	<p>«Надежда земли русской».</p> <p>Дошкольникам о защитниках Отечества Л. Кондрькинская «Азбука общения», с. 258</p> <p>«Азбука общения», с. 260</p> <p>Е.В.Баринаова, стр. 67</p> <p>Клюева Н. В. стр.44,</p>

Май	"Майский праздник в Москве" (рассказ воспитателя о празднике День Победы) "Правила дружной игры" Оборудование в группе мини-музея «Военная техника», Беседа «К чему ведут ссоры в игре», Игра на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения «Хрюшка Ньюша умывался »,	Н.В.Алешина, "Патриотическое воспитание дошкольников", стр.61 Этические беседы с дошкольниками", стр.27 «Этические беседы с дошкольниками», стр.27
Июнь	"Малая родина" беседа "Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен". Развлечение «День защиты детей» Беседа «Доброе дело – правду говорить смело» Чтение «Сказки о липецком крае» Т. Алексеевой Игра путешествие по карте Липецка. Проигрывание ситуации «Ты пришел на детский праздник, где никого не знаешь»	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста" Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., стр.106 Т.А.Шорыгина "Беседы о хорошем и плохом поведении", стр.28 Н Ключева стр50
Июль	"У нас в гостях Марьюшка и Иванушка" игра-беседа "Почему нужно уметь уступать" Игры: «Жмурки», «Жмурки с голосом» «Я и другие» (формирование адекватной самооценки)	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста" Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., стр.152 "Этические беседы с дошкольниками", стр.26 Н Ключева стр119
Август	.Выставка дымковской (романовской) игрушки. Игра - путешествие "Праздник вежливости" Создание мини – музея романовской игрушки Предложить родителям посетить музей «Народно прикладного искусства» Игра малой подвижности «Здравствуй, друг», «Ровным кругом».	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста" Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., стр.157 "Этические беседы с дошкольниками", стр.13

**Перспективно – тематическое планирование реализации задач раздела
«Безопасность в природе» в режимных моментах**

Тема	Цель	Источник
Октябрь		
Формы работы в режимных моментах.	Рассматривание знаков правил поведения в природе. Игра импровизация «Я - кленовый листочек» (Е.А. Алябьева, стр.100)	
Ноябрь		
Дикие птицы.	Закрепить знания детей о домашних птицах,	

	познакомить с дикими птицами. Закрепит знания об отличительных особенностях птиц. Дать представления о том, что дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле), боятся человека.	В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей среднего возраста», стр.123
Формы работы в режимных моментах.	Проигрывание проблемной ситуации «Птичка заболела». Просмотр мультфильма «Советы бабушки совы». Ди «Птичий базар».	
Декабрь		
Будем беречь и охранять природу.	Воспитывать у детей природоохранное поведение. Развивать представление о том, какие действия вредят природе и, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Н. Н. Авдеева, О. Л.Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.73
Формы работы в режимных моментах.	Рассказ воспитателя о бережном отношении к деревьям и кустарникам в зимний период после снегопада.	
Февраль		
О птицах зимой.	Продолжаем формировать представления о зимующих птицах, о правилах подкормки птиц в период голода и холода. Воспитывать у детей заботливое отношение.	
Март		
Формы работы в режимных моментах.	Игра импровизация «Птицы».	
Май		
.Правила поведения при грозе.	Сформировать у детей правила поведения на воде.	С.24 «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет » О. А. Новикова.
Формы работы в режимных моментах.	Рассматривание иллюстраций. Загадки о природных явлениях, заучивание стихов. Просмотр мультфильма «Советы бабушки совы».	
Июнь		
Ядовитые растения.	Расширить представления детей о данных видах растений. Показать детям, как выглядят данные растения, и рассказать, чем они опасны.	"Формирование основ безопасности у дошкольников" К.Ю. Белая
Формы работы в режимных моментах.	Мини – этюд «Цветок», «Из семени в дерево». Рассматривание иллюстраций.	
Июль		
Правила поведения на воде	Сформировать у детей правила поведения на воде	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая

Формы работы в режимных моментах.	Рассматривание иллюстраций «На воде», Чтение и обсуждение прочитанного. «Золотая рыбка», «Добрая ивушка». Игра инсценировка с Незнайкой « Случай на речке».	
Август		
Сбор грибов и ягод (настольная игра).	Закрепить знания о съедобных и не съедобных грибах и ягодах.	Н. Н. Авдеева «Безопасность» с. 83
Формы работы в режимных моментах.	И/ у «Что положим в корзинку», загадывание загадок о грибах. Чтение и беседа по прочитанному «Осторожно, ядовитые грибы и ягоды! » « Советы лесной мышки ». Ди «Дары лета»	

**Перспективно – тематическое планирование реализации задач раздела
«Безопасность на дороге» в режимных моментах**

Тема	Цель	Источник
Сентябрь		
«Берегись автомобиля».	Расширить знания о ПДД, о специальном транспорте (машины: пожарная, скорой медицинской помощи, снегоуборочная, дорожно-постовой службы, газовой службы) и его назначении.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая с. 40
Формы работы в режимных моментах.	Чтение С. Волков « Правила дорожного движения », Ди «красный, желтый, зеленый», Пи «Веселый трамвайчик». Рассматривание игрушек трамвая, автобуса, троллейбуса. Беседа «Правильно обходи транспортное средство»	
Октябрь		
«Я - пешеход».	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.124
Формы работы в режимных моментах.	Ди «Где и как надо переходить улицу», Рассказ об островке безопасности для пешеходов. Развлечение «Красный, желтый, зеленый». Ди «Где и как надо переходить улицу». Беседа «Я дружу со светофором».	
Ноябрь		
«Для чего нужны дорожные знаки?»	Знакомить с наиболее важными для пешехода дорожными знаками, тренировать узнавать их на улице; воспитывать умение играть по правилам.	с. 29
Формы работы в режимных моментах.	Загадки о дорожных знаках. Чтение и заучивание стихов. Аппликация «Светофор», работа в книжках раскрасках.	
Декабрь		
«Игры во дворе».	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина

	предосторожности.	«Безопасность», с.122
Формы работы в режимных моментах.	Чтение и обсуждение прочитанного «Волшебный мяч», (Т.А.Шорыгина, стр.85), С. Волков «Про правила дорожного движения. Едут, едут пассажиры»,	
Январь		
«Сюжетно – ролевая игра «Мы – пассажиры»	Закрепить правила культурного и безопасного пользования общественным транспортом.	Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», с. 51
Формы работы в режимных моментах.	Обыгрывание ситуации «Таня потерялась на улице». Беседа «Если знаешь адрес свой – попадешь всегда домой».	
Февраль		
«Учим дорожные знаки».	Знакомить с изображением и применением знаков дорожного движения; учить ориентироваться в разнообразных ситуациях на дороге.	с. 46
Формы работы в режимных моментах.	Загадки о дорожных знаках. Чтение и заучивание стихов. Аппликация «Дорожные знаки», работа в книжках - раскрасках.	
Март		
«Безопасное поведение на улице».	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	с. 40
«Зеленый огонек».	Расширить представления о правилах поведения во дворе и на улице; учить видеть источники опасности для жизни и здоровья.	с. 52
Формы работы в режимных моментах.	Чтение «Марта и Чичи идут в парк» (Т.А.Шорыгина, Безопасные сказки,стр.73). Рассматривание плакатов и демонстрационного материала по ПДД. Д\И «Где и как надо переходить улицу».	
Апрель		
«Если ребенок потерялся?»	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	"Формирование основ безопасности у дошкольников" К.Ю. Белая с. 16
«Вот эта улица, вот этот дом...»	Учить передавать в рисунке несложную композицию современной городской улицы.	
Формы работы в режимных моментах.	Игровой тренинг по закреплению знаний телефонов спецслужб «01,02,03.»	
Май		
«Незнайка на дороге».	Закреплять знание правил поведения пешеходов на улице.	Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», с. 51

Июнь		
«Безопасность на дороге».	Закрепить элементарные правила дорожного движения.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» с. 41
«Безопасность в нашей группе».	Закрепить знания о своей группе; развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения.	
Формы работы в режимных моментах.	Беседа «Дорожные знаки – для чего они». Чтение А.Усачев «Правила дорожного движения». Д/и «Дорожные знаки», И/у « расставь дорожные знаки на макете города ». Загадки о дорожных знаках. Чтение и заучивание стихов. Аппликация «Дорожные знаки», работа в книжках - раскрасках.	
Июль		
«Светофор».	Закрепить представление о работе умного прибора – светофора; рассказать о сигналах для машин и людей. Учить различать сигналы светофора и подчиняться им.	с. 40
«Не попади в беду на дороге».	Расширить представления о правилах поведения во дворе и на улице; учить видеть источники опасности для жизни и здоровья.	
	Д/и «Где и как надо переходить улицу», рассматривание плакатов с ситуациями «Дорожные истории». Рассказ об островке безопасности для пешеходов. Развлечение «Красный, желтый, зеленый». Д/и «Где и как надо переходить улицу». Беседа «Я дружу со светофором».	
Август		
«Дорожные знаки – наши помощники».	Продолжать знакомить детей с изображением и применением знаков дорожного движения; учить ориентироваться в разнообразных ситуациях на дороге.	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». с. 29 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» с. 41
«Расскажем Незнайке, где нельзя играть».	Расширить и обобщить у детей знания о правилах безопасного поведения на улице, в транспорте, во дворе.	
Формы работы в режимных моментах.	Беседа «Дорожные знаки – для чего они». Чтение А.Усачев «Правила дорожного движения». Д/и «Дорожные знаки», И/у « расставь дорожные знаки на макете города ». Загадки о дорожных знаках. Чтение и заучивание стихов.	

**Перспективно – тематическое планирование реализации задач раздела
«Безопасность собственной жизнедеятельности» в режимных моментах**

Тема	Цель	Источник
Октябрь		
"Опасные предметы".	Сформировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить детей соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.	"Формирование основ безопасности у дошкольников" К. Ю. Белая, с. 11
Формы работы в режимных моментах.	Беседа «Ножницы, катушки – это не игрушки» Чтение «Умный наперсток» (с обсуждением), загадки – обманки, Г. Косова «Осторожным надо быть» Д/и «Закончи предложения», «Обозначь красным кружком опасное место». Д/у «Включи электроприборы»	
Декабрь		
Формы работы в режимных моментах.	Чтение «Наводнение в кукольном домике», «Осторожным надо быть» Г. Косова, «Уроки малышам. Правила безопасности» Занятие с элементами тренинга «Один дома».	
Январь		
"Небезопасные зимние игры".	Закреплять правила безопасного поведения во время пребывания на прогулке зимой; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	"Формирование основ безопасности у дошкольников" К.Ю. Белая, с.25
Формы работы в режимных моментах.	Чтение: «Осторожным надо быть» Г. Косова, «Волшебные вороны» Т. А. Шорыгиной. Беседа «О чём надо знать, играя в снежки», «Безопасность на льду» Игровая ситуация «Лунтик скатывается с горы головой вперед».	
Июнь		
«Правила поведения на воде».	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности	"Формирование основ безопасности дошкольников" К.Ю. Белая, с. 24
Формы работы в режимных моментах.	Рассматривание иллюстраций «На воде», Чтение и обсуждение прочитанного «Золотая рыбка», «Добрая ивушка». Игра инсценировка с Незнайкой «Случай на речке».	
Июль		
11. «Правила первой помощи».	Познакомить ребенка с элементарными правилами первой помощи и о том, как нужно себя вести, если произошел несчастный случай.	Формирование основ безопасности дошкольников" К.Ю. Белая,

		с. 37
Формы работы в режимных моментах.	Рассказ воспитателя о правилах первой помощи Игровая ситуация «Заяц поранил лапу», «Кукла упала». Чтение «Осторожным надо быть», «Правила поведения для воспитанных детей»	
	<i>Август</i>	
12. «Балкон, открытое окно и другие опасности».	Расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности.	"Формирование основ безопасности дошкольников" К. Ю. Белая.
Формы работы в режимных моментах.	Беседа «Когда окно и балкон могут быть опасны». Проигрывание проблемных ситуаций «Хрюша смотрит в открытое окно...» Составление творческой сказки «Было открыто окно»	

**Перспективно – тематическое планирование в режимных моментах
- игра (сюжетно – ролевая)**

Тема	Цель	Формы работы	Источник
<i>Сентябрь</i>			
<i>«Лесная парикмахерская» (игра-ситуация)</i>	Вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоги; вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей и отражать их в мимике, жестах и позах.	Коллективные разговоры «для чего мы ходим в парикмахерскую», Ди «Кому что нужно для работы?» Ди «Подбери прическу для куклы», «Завяжи красиво бантик» Совместное с родителями изготовление альбома «Красивые прически» Разучивание примерных диалогов и подбор атрибутов к ним.	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. С. - 57
<i>«День рождения»</i>	Эта игра предоставляет богатые возможности по осознанию своего поведения, а также по моделированию своего поведения. Каждый из участников получает определенную роль, которой должен придерживаться в течение 20 минут. Обстановка задается самыми общими словами, больше поведение участников никак не регламентируется. Сюжет дети достраивают сами в ходе игры	Рассматривание сюжетных картин по теме игры. Беседа с детьми «Что такое - день рождения?» Чтение «Правила поведения для воспитанных детей» автора Г.П. Шалаева. И/у «Подбери подарок кукле»	Папка «Творческие игры»
<i>Октябрь</i>			

<p>«Детский сад»</p> <p>«Семья»</p>	<p>Формировать представления у детей о работниках детского сада; воспитание интереса и уважения к их труду; развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь; развитие умения применять полученные знания в коллективной игре.</p> <p>Закрепить знания о разных видах посуды, формировать умения использовать посуду по назначению; воспитание культуры поведения во время еды; закрепить знания о названиях одежды; закрепление у детей навыков правильно и последовательно раздевать, и складывать свою одежду.</p> <p>Продолжать обучать ролевой игре.</p>	<p>Проведение экскурсии в детском саду (мед кабинет, кухня, спортзал, прачечная, музыкальный зал.)</p> <p>Беседа с детьми «Правила поведения в детском саду»</p> <p>Ди «Назови действие», «Кому, что нужно для работы». «Найди то, что назову», «Уложим кукол спать», «Накорми куклу обедом».</p> <p>Чтение худ. произведения «Ясочкин садик» Н. Забила, «Наш сад»</p> <p>Беседа с детьми о роли мамы, папы, бабушки, дедушки в семье. «С кем ты живешь?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Мамины помощники»,</p> <p>Изготовление альбом фотографий «Моя семья»</p> <p>Ди «Оденем куклу на прогулку», «Кто я?»</p> <p>Игровая ситуация «Малыш проснулся, оденем на прогулку»</p> <p>Чтение «Я и моя дружная семья» Т. Тонина</p> <p>Игры – занятия «Как будто дома у нас младенец» «Как будто дома папа и бабушка, а мамы не дома», «День рождения куклы», «Приготовим малышу обед»</p>	<p>Н.В Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры», с. 123</p> <p>Н.В Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры», с. 125</p>
Ноябрь			
<p>«Парикмахерская»</p> <p>«Наш домашний Театр(игра - ситуация)</p>	<p>Познакомить детей с ролью парикмахера. Учить выполнять эту роль до конца: развивать содержание игры, согласовывать свои действия с действиями других участников.</p> <p>Вовлекать детей в импровизацию; Учить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творческой игры.</p>	<p>Коллективные разговоры «Ходят в парикмахерскую мамы и папы?» «Что необходимо для работы парикмахера?»</p> <p>Экскурсия в парикмахерскую (поручить родителям.)</p> <p>Игровая ситуация «Открываем парикмахерскую»</p> <p>Ди «Назови инструменты»</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Книга для девочек (раздел косы)»</p> <p>Беседа «Как вести себя в театре»</p> <p>Чтение стихов о театре.</p> <p>Игровая ситуация «Мы идем в театр»</p> <p>Ди «угадай сказку», «Собери картинку к сказке»</p> <p>Сказка-импровизация «Петушок и бобовое зернышко»</p>	<p>Н.В Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры», с. 155</p> <p>Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. С. - 65</p>
Декабрь			

<p>«Большая стирка» «Банный день»</p>	<p>Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда.</p>	<p>Экскурсия в прачечную д/с. Чтение рассказа А. Кардашовой «Большая тирка», А. Барто «Купание», «Девочка умазая» Д/и «Кому что нужно?» Рассмотрение демонстративного материала и картины Е. И. Гадиной, В. А. Езикеевой «Игра с куклой» Игра – занятие «Кукла Таня испачкалась». Просмотр мультфильма «Мойдодыр».</p> <p>Беседы: «Как мы купались», «Старайся выглядеть опрятно». Чтение книги «правила поведения для воспитанных детей» стр. - 24. Апликация «полотенца сушатся на веревочки»</p>	<p>Н.В Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры», с. 88</p>
<p>«Магазин»</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, магазине, развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважение к труду продавца.</p>	<p>Беседа, «Какие бывают магазины», «Как вести себя в магазине», Рассматривание картины « Продавец», иллюстративного материала. Экскурсия в ближайший магазин (поручить родителям) Наблюдение за работой шофера, привозившего овощи в детский сад. Чтение: Ю. Тувим «Овощи», Михалков «Овощи». Работа в книжках – раскрасках. Д/и. «Чудесный мешочек», «Я опишу, а ты отгадай», «Где это можно купить», «Попробуй на вкус», « Собери урожай», «Съедобное - несъедобное». Игровая - ситуация: « Готовим обед», «Овощной салат». «Купим овощи у продавца в магазине». Использовать подборку речевого материала по теме: «Загадки, стихи, чистоговорки».</p>	<p>Н.В Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры», с. 104</p>
Январь			
<p>«Снегурочка и друзья» (игра-ситуация)</p>	<p>Развивать способности к импровизации, речевую активность детей, артистические способности</p>	<p>Чтение сказки «Зимняя сказка» и стихов о зиме. Игра импровизация «Снежинки» (Е. А. Алябьева), «Едем на лыжах» Игра путешествие «Путешествие в гости к зиме» Хороводные игры под музыкальное сопровождение. Слушание и пение песен о зиме. Беседа «Как мы провели новогодние каникулы»</p>	<p>Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности С. - 84</p>
<p>«Театр»</p>	<p>Формировать представления детей о театре; развитие интереса в игре; формирование</p>	<p>Чтение стихов о театре и просмотр фильма о театре.</p>	<p>Н.В Краснощёкова «Сюжетно – ролевые</p>

	положительных взаимоотношений между детьми	Беседа «Как вести себя в театре» Д/и «Из какой сказки герой», «Угадай сказку». «Собери картинку к сказки» Игровая ситуация «Мы идем в театр», «Играем в театр» Психогимнастический этюд «Изобрази персонажа» (колобок, медведь, лиса и др.)	игры», с. 115
Февраль			
«Мы переходим улицу»	Дать представление детям о профессии инспектора дорожного движения, воспитывать дружеские взаимоотношения. Закрепить правила дорожного движения и поведения пассажиров в транспорте.	Беседы с детьми «Виды пассажирского транспорта», «Как вести себя на проезжей части», «Профессия - инспектора дорожного движения». Экскурсия «К проезжей части» (поручить родителям) Рассматривание иллюстраций с разными видами транспорта, решение проблемных ситуаций с использованием макета проезжей части. Чтение «Переходим улицу» Т. А. Шорыгина стр-64, «Воробьишка Тишка» стр-68, «Светофор» Б. Житков Аппликация «Пешеходный переход». Рисование «Три веселых глаза» Д/и «Дорожные знаки», «Красный, желтый, зелёный», «какой ты знаешь транспорт». Игровая ситуация «Светофор не работает», «Петрушка на улице», «Марта и Чичи идут в парк» Т. А. Шорыгина стр. – 73 Рассматривание репродукций и фотографий военных событий. Оборудование в группе «Музея военной техники» Беседа «Какими должны быть солдаты?» Инсценировка стихов «Вот идут солдаты на парад» Игра ситуация «Защитим слабого». Конструирование «Строим корабль». Д/и «Кому, что надо?», «Назови военную технику»	Н.В Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры», с. 90
«Хотим быть смелыми» (игра-ситуация)	Воспитывать патриотические чувства; вызывать эмоциональный отклик на героические интонации; развивать чувство ритма, навыки ясной и четкой артикуляции; объединять детей в коллективной игре-соревновании.	Рассматривание иллюстраций по теме игры. Беседа «Как нужно вести себя в кабинете у врача». Чтение З.Александрова «Мой мишка». А. Крылов «Заболел петух ангиной», К. Чуковский «Айболит». Д/и «В каком кабинете работает врач?», «К какому нужно обратиться мишке», «Кому, что нужно для работы» «Найди то, что	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. С. - 98

« Больница »	Познакомить детей с работой различных кабинетов в больнице и поликлинике. Обучение детей справедливо распределять роли в играх; побуждение детей воспроизводить в играх полезный труд.	назову» Рисование «Лечим зверушек у Айболита» Игровые ситуации «Умишки заболели зубы», «На приеме у врача», «Пациенты доктора Айболита».	Н.В Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры», с. 139
Март			
« Письмо маме » (игра-ситуация)	Вызвать чувства любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал; побуждать к выразительному воплощению в роли.	Чтение «Моя мама», М. Дружинина «Мама», С. Михалков «А что у вас?» Рассматривая иллюстраций по теме игры Игра - сценка «Три мамы» Инсценировка «Кошка и котята» Рисование «Письмо маме» Фотогазета «Моя мама» Коллективный разговор «Для чего мы ходим в парикмахерскую». «Какие действия совершают в парикмахерской».	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. С. - 104
« Парикмахерская »	Раскрытие смысла деятельности парикмахера; формирование умения творчески развивать сюжет игры; воспитание уважения к профессии парикмахера.	Экскурсия в парикмахерскую (поручить родителям). Изготовление альбома «Красивые прически» Д/и «Кому что нужно для работы», «Назови инструмент», «Завяжи кукле бантик», «Подбери прическу для куклы». Аппликация «украсим заколку для куклы» Игровые ситуации «Собираемся в гости», «Открываем парикмахерскую», «Наведем порядок в парикмахерской», «Покупаем украшение для прически»	Н.В Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры», с. 155
« Магазин »	Ознакомление с трудом взрослых в книжном магазине, развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважение к труду продавца.	Беседа, «Какие бывают магазины», «Как вести себя в магазине», Рассматривание картины « Продавец», иллюстративного материала. Экскурсия в ближайший магазин (поручить родителям) Д/и. «Где это можно купить», Игровая - ситуация: «Мальвина в книжном магазине» Использовать подборку речевого материала по теме (загадки, стихи, чистоговорки). Изготовление книжек - малышек	Н.В Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры», с. 104
Апрель			

<p>«Театр»</p>	<p>Закрепить представления детей о театре; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p>	<p>Чтение стихов о театре и просмотр фильма о театре. Беседа «Как вести себя в театре» Д/и «Из какой сказки герой», «Угадай сказку ». «Собери картинку к сказке» Игровая ситуация «Мы идем в театр», «Играем в театр» Психогимнастический этюд «Изобрази сказочного персонажа». Игры с пальчиковым театром. Работа в книжках раскрасках. Поручить родителя изготовит афиши для пальчиковых театров.</p>	<p>Н.В Краснощёков а «Сюжетно – ролевые игры», с. 115 Н.В</p>
<p>«Зоопарк»</p>	<p>Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет; воспитание доброго отношения к животным</p>	<p>Коллективный разговор «Что такое зоопарк», Загадывание загадок о животных. Чтение С. Маршак «Детки в клетке», произведения К. Ушинского, С. Сутеева, В. Бианки, Е. Чарушина. Рассматривание иллюстраций и картин. Экскурсия в зоопарк (поручить родителям) Д/и «Кто где живет?», «Назови животное». «Где, чей дом?» Игровая ситуация «Мы пришли в зоопарк», «Мы кормим животных», «Покупаем корм для животных», «Мы лечим животных»</p>	<p>Н.В Краснощёков а «Сюжетно – ролевые игры», с. 159</p>
<p>Май</p>			
<p>«У меня зазвонил телефон»</p>	<p>Учить детей участвовать в диалоги предоставлять возможность выбора роли и экспериментирования в ней; учить выразительно воплощаться в роли.</p>	<p>Игра - ситуация «Алёше звонят по телефону» Чтение К. Чуковский «Телефон» (с последующей игрой- диалогом). Игра «Телефонный разговор» Этюды на выразительности движения и мимики 1. Заяц Егорка прыгает по лесу, вдруг он слышит шум и гам. 2. Заяц сидит под кустом и озирается. 3. Охотники скачут и высматривают зайца 4. Заяц радуется.</p>	<p>Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности С. - 93</p>
<p>«Детский сад» «Зоопарк»</p>	<p>Закрепить знания детей о работниках детского сада; воспитание интереса и уважения к их труду; развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых, желания оказать им</p>	<p>Проведение экскурсии в детском саду (мед кабинет, кухня, спортзал, прачечная, музыкальный зал.) Беседа с детьми «Правила поведения в детском саду» Кто и как работает в нашем детском саду» Рисование на эту тему. Д/и «Назови действие», «Кому, что нужно для работы». «Найди то, что назову», «Уложим кукол спать», «Накорми куклу обедом». Чтение худ. произведения «Ясочкин садик» Н. Забила, «Наш сад» А. Кардашова «Наш доктор» Игра – ситуация «Режим дня».</p>	<p>Н.В Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры», с. 123</p>

	<p>посильную помощь; развитие умения применять полученные знания в коллективной игре.</p> <p>Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет; воспитание доброго отношения к животным.</p>	<p>Коллективный разговор «Что такое зоопарк», Загадывание загадок о животных.</p> <p>Чтение С. Маршак «Детки в клетке», произведения К. Ушинского, С. Сутеева, В. Бианки, Е. Чарушина.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картин.</p> <p>Экскурсия в зоопарк (поручить родителям)</p> <p>Д/и «Кто где живет?», «Назови животное». «Где, чей дом?»</p> <p>Игровая ситуация «Мы пришли в зоопарк», «Мы кормим животных», «Покупаем корм для животных», «Мы лечим животных»</p>	<p>Н.В Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры», с. 159</p>
Июнь			
<p>«Автобус»</p>	<p>Формировать представления у детей о труде водителя; воспитание интереса и уважения к их труду; развитие умения применять полученные знания в коллективной игре.</p>	<p>Беседа, «Каким должен быть шофер»</p> <p>Экскурсия на автобусную остановку (поручить родителям).</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Автобус».</p> <p>Рисование автобуса.</p> <p>Просмотр фильма.</p> <p>Д/у «Макет города»</p> <p>Экскурсия в прачечную д/с.</p> <p>Чтение рассказа А. Кардашовой «Большая стирка», Л. Барто «Купание», «Девочка чумакая»</p> <p>Д/и «Кому что нужно?» Рассматривание демонстративного материала и картины Е. И. Радиной, В. А. Езикеевой «Игра с куклой»</p> <p>Игра – занятие «Кукла Таня испачкалась». Просмотр мультфильма «Мойдодыр».</p> <p>Беседы:</p> <p>«Как мы купались», «Старайся выглядеть опрятно».</p> <p>Чтение книги «правила поведения для воспитанных детей» стр. 24.</p> <p>Аппликация «полотенца сушатся на веревочки»</p>	<p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности с. 25</p> <p>.В Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры», с. 88</p>
<p>«Большая стирка»</p> <p>«Банный день»</p>	<p>Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда.</p>		
Июль			
<p>«Семья»</p>	<p>Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формирование ценных</p>	<p>Беседа с детьми о роли мамы, папы, бабушки, дедушки в семье. «С кем ты живешь?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Мамины помощники»,</p> <p>Изготовление альбом фотографий «Моя семья»</p> <p>Д/и «Оденем куклу на прогулку», «Кто я?»</p> <p>Игровая ситуация «Малыш проснулся, оденем на прогулку»</p> <p>Чтение «Я и моя дружная семья» Т. Тонина</p> <p>Игры – занятия «Как будто дома у нас младенец» «Как будто дома папа и бабушка, а мамы не дома»,</p>	<p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности с. 41</p>

<p>«Почта» (игра ситуация)</p>	<p>нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия)</p> <p>Формировать представления у детей о труде почтальона; воспитание интереса и уважения к их труду; развитие умения применять полученные знания в коллективной игре.</p>	<p>«День рождение куклы», «Приготовим малышу обед»</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как работает почта» Д/и «Как отправить посылку» Игра- драматизация «На почте» Просмотр мультфильма «Почтальон Печкин»</p>	<p>Н.ФГубанова. Развитие игровой деятельности с. 32</p>
Август			
<p>«Речной вокзал»</p>	<p>Познакомить детей с разными вокзалами: речным, морским. Формировать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Игра ситуация «Рассказ воспитателя «Речной транспорт», « Как я путешествовала». Рассматривание иллюстраций по теме игры. Чтение Б. Житков «Что я видел», Сутеев. Д. Хармс «Кораблик». Игра – ситуация «Теплоход отправляется в плавание», «Обед для матросов», «Заболел матрос или пассажир» Д/и «Кому что надо?», «Морские обитатели» «Назови водный транспорт».</p>	<p>Н.ФГубанова. Развитие игровой деятельности с. 35</p>
<p>«Мастерская»</p>	<p>Познакомить детей с работой мастеров. Рассказать им о различных мастерских.</p> <p>Раскрытие смысла деятельности мастеров; формирование умения творчески развивать сюжет игры; воспитание уважения к профессии мастера.</p>	<p>Беседа «Кто такие мастера», «Что можно отремонтировать в мастерских» Рассматривание иллюстраций с изображением труда мастеров. Д/и «Кому что нужно для работы». Мелкий ремонт», «Сдадим в починку» Экскурсия в ремонтную мастерскую (поручить родителям)</p>	<p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности с. 13</p>

2.2. Познавательное развитие.

2.2.1. задачи и содержание работы.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

Математические представления:

Количество и счет.

Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;

способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов;

помогает освоить порядковый счет в пределах пяти;

формирует представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

Величина.

Педагог совершенствует умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте);

учит сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу;

совершенствует умение отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учит сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Педагог учит устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (самая высокая — пониже — еще ниже — самая низкая» и т. д.).

Форма.

Педагог продолжает развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе;

учит выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Знакомит детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учит различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формирует представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.

Учит соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Педагог способствует познанию пространственных отношений: вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо.

Ориентировка во времени.

Педагог способствует познанию временных отношений: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра.

Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес,

объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

2.2.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:
 - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
 - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
 - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
 - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
 - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.2.3. Формы работы.

Перспективно-тематический план (предметное окружение)

Источник методической литературы: 1.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.

2. Парциальная программа «Познаем и открываем мир» (В.М. Протасова, Т.В. Фисман).

3. м. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова «Здравствуй, мир»

№	Тема ООД	Цель	Источник
		Сентябрь	
1.	Рассказы о любимых предметах.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	С.18
	Формы работы в режимных моментах.	Д/и «Чудесный мешочек», «Найди отличия», «Незнайки клад», «Опешит предмет», «Что я видел?», «Что из чего будет», «Будь внимателен!», «Угадай, что из чего сделано» Игра – путешествие « Путешествие в прошлое стула». Чтение «Пожарная машина». П/и «Воробышки и автомобиль»	
		Октябрь	
2.	«Источники света».	Помочь понять детям, что источники света могут принадлежать к природному и рукотворному миру.	Конспект в м/к.
	Формы работы в режимных моментах.	Беседа о деревянных и металлических предметах. И/у «Мы фокусники» (О.В. Дыбина «Неизвестное рядом », стр.39), Д/И – лото «Из чего мы сделаны?» Чтение «Милиция» (О. Нестерова). Опыт «Когда это бывает?» (О. В. Дыбина, стр.35). Рассказ воспитателя о дожде, тумане, облаках.	Гербова, № 23,24 Т.Д. Нуждина, стр. 186, 212, 242.«Мир животных и растений».

		Опыт «Почему песок хорошо сыплется».	О. В. Дыбина, стр.32
		Ноябрь	
3.	«Наземный транспорт».	Дать понять о видах наземного транспорта. Учить детей обобщать, классифицировать транспортные средства: грузовой, пассажирский, спецназначения.	3
	Формы работы в режимных моментах.	Изготовление макета проезжей части дороги. ДИ «Говорящие знаки». Беседа «Дорожные знаки – для чего они». Чтение А.Усачев «Правила дорожного движения». Д\и «Дорожные знаки», И\у «Расставь дорожные знаки на макете города». Загадки о дорожных знаках. Чтение и заучивание стихов. Д\и «Что из чего». Рассматривание иллюстраций о транспорте. Лабиринты: «Отправь паровоз в депо», «Доберись до финиша». ДИ «Из чего мы сделаны?» (Лото) Развивающая игра-лото «Что быстрее, кто сильнее?». Рассматривание иллюстраций «Моя первая энциклопедия о транспорте».	
		Декабрь	
4.	«Качество и свойства камней».	Дать детям сведения о камнях, их свойствах. Познакомить детей с углем и мелом.	Конспект в м/к
	Формы работы в режимных моментах.	Беседа «Металл и его свойства» (О.В. Дыбина «Неизвестное рядом», стр.48). Опыт «Волшебная рукавичка – магнитное притяжение» («Неизвестное рядом», стр.38). Ди «Найди металлический предмет среди других». Рассматривание камней, мела, угля. Игры с мелом. (С.Н. Николаева «Ознакомление дошкольников с неживой природой», стр.29)	
		Январь	
5.	«Узнай все о себе, воздушный шарик».	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	1.с. 33
	Формы работы в режимных моментах.	Д\и «Группируй предметы», «Правильно ли я сказал», «подбери предмет для названного материала», «Узнай по звуку», «Что лишние?», «Кого покатаем на машине». Творческая игра «Хорошо - плохо». Опыт «Пузырьки - спасатели». («Неизвестное рядом», стр.32). Волшебный театр – помочь детям понять, что только предметы из металла взаимодействуют с металлом (О.В. Дыбина, «Неизвестное рядом» стр.38) Опыты: «Надувание напальчика», «Поиск воздуха».	
		Февраль	

6.	«Как в магазин пришли товары».	Дать представления детям о магазинах и внешнем виде витрин, познакомить детей с разными отделами магазина (обувь, одежда, спорттовары, книги, гастроном, игрушки, булочная, фрукты-овощи). Дать представление о символах отделов.	3
	Формы работы в режимных моментах.	Игра: «Что из чего». Лабиринт «Помоги мишке найти свою машинку». Д\И «Как это называется?». Изготовление и обыгрывание макетов города и села.	
		Март	
7.	«В мире стекла».	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из стекла. Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	С. 40
	Формы работы в режимных моментах.	Д\и «Группируй предметы», «Наоборот», «Что из чего будет» «Найди предметы», «Собери пару», «Чудесный мешочек» Д\у «Найди стеклянные предметы среди других» Просмотр мультфильма «Фиксики». Беседа воспитателя с детьми «Каждой вещи своё место»	
		Апрель	
8.	«Металл и его свойства, качества».	Познакомить детей с металлом, учить определять его качественные характеристики (Структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).	1
	Формы работы в режимных моментах.	Рассказ воспитателя о полезных ископаемых, рассматривание коллекций. (Анна Клейбон «Наша планета Энциклопедия Серия «Тайны вселенной», стр.22). Д\у «Мы фокусники» (О.В.Дыбина, стр.39). Д\И «Что из чего».	
		Май	
9.	«Путешествие в прошлое одежды».	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	1.С.48
	Формы работы в режимных моментах.	Д\и «Найди на ощупь», «Найди лишнее» (определение лишнего среди предметов для пошива одежды), «Подбери ткань». ТРИЗ «Сравнение дерева, металла, бумаги с использованием сказки о маленьких человечках». Творческая игра «Изготовим для кукол новые платья».	
		Июнь	
	Формы работы в режимных моментах.	Эксперимент «Почему песок хорошо сыплется»? (О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом, стр.32»). Д\у «Угадай-ка» (О.В.Дыбина). Опыт: «Где вода» (О.В.Дыбина стр.34)	
		Июль	
	«Петрушка	Совершенствовать умение группировать	

	физкультурник.	предметы по назначению, уточнить знания детей о видах спорта, спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. Беседа «Петрушка идёт рисовать» (стр.26)	
	Формы работы в режимных моментах.	Физкультурное развлечение «Сильный, смелый ловкий», рассматривание картинок со спортивным инвентарем, с изображением видов спорта, И \У «опиши предмет» (по алгоритму). Спортивные игры с мячом, Д\и «Веселые человечки».	
		Август	
	«Петрушка идет рисовать».	Игра – путешествие « В прошлое бумаги» Игра – забава с карандашом. И/у «Дорисуй, что я задумал » Д/и «Найди друзей», «Чудесный мешочек», «Чем был, чем стал». Экскурсия к киоску «Роспечатать» (поручить родителям)	
	Формы работы в режимных моментах.	Эксперимент «Морской бой» (О.В.Дыбина «Неизвестное рядом», стр.32). Развивающая игра-лото «Что быстрее, кто сильнее?». Опыт: «Пластмасса, ее качества и свойства». (О.В.Дыбина, стр.49)	

Перспективно-тематический план (ознакомление с социальным миром)

Источник методической литературы: 1 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96с.

2 Программа. А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова «Здравствуй, мир».

№	Тема ООД	Цели	Источ ник
Сентябрь			
1.	«Какие мы».	Развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом, развивать речь: уточнить знания детей о частях лица и их названиях.	2.
	Формы работы в режимных моментах.	Беседа «Мои друзья» (О.В. Дыбина, стр.24). Словесная игра «Радио». Д\и «увлечение друзей», «Я и друзья» (О.В.Дыбина, 57,58). Пальчиковая игра «Грустный и веселый». П\И « Девочки и мальчики»	
Октябрь			
2.	«Моя семья».	Ввести понятие «семья». Дать детям представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно (сын, дочь, внук внучка, и т.д.)- дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи	1, стр. 19

	Формы работы в режимных моментах.	Беседы: «У мамы с папой гости», «Как нужно называть родителей, бабушку, дедушку», чтение сказок «Три медведя», «Коза с козлятами», «Три поросенка», стихотворение А.Барто «Две сестры глядят на брата», Квитко «Бабушкины руки»; И\у «Мама, папа, я дружная семья», С\р «Семья», Д\и «Накроем стол для чаепития», «Папино, мамино хозяйство», «Поможем маме», «Мой адрес». Беседа «Братья и сестры» (И.Ф. Мулько «Этика для детей», стр.50). Пальчиковая гимнастика «Семья». рассматривание фотоальбома, С\р «Семья».	
Ноябрь			
3.	«Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу, внимание друг к другу.	1
	Формы работы в режимных моментах.	Чтение стихов, рассказов, пословиц о друзьях, слушание песен, рассматривание сюжетных картинок.	
Декабрь			
4.	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь».	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	1, стр.27
	Формы работы в режимных моментах.	Рассматривание демонстрационного материала по теме «Детского сада». Проведение экскурсии в детском саду (мед кабинет, кухня, спортзал, прачечная, музыкальный зал.) Беседа с детьми «Правила поведения в детском саду» Д\и «Назови действие», «Кому, что нужно для работы». «Найди то, что назову», «Уложим кукол спать», «Накорми куклу обедом». Чтение худ. произведения «Ясочкин садик» Н.Забилы «Наш сад»	
Январь			
5.	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	1
	Формы работы в режимных моментах	Рассматривание предметных картинок: гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино, металлофон, бубен, Д\и «Угадай, на чем играю», «Какой инструмент звучит?»	2.
Февраль			
6.	«Наша армия».	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у	Стр.3 7

		каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	
	Формы работы в режимных моментах.	Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой, Иллюстрации по теме; головные уборы :бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражка военного летчика, пограничника, Рассматривание репродукций и фотографий военных событий. Оборудование в группе « Музея военной техники», Беседа «Какими должны быть солдаты?», Инсценировка стихов «Вот идут солдаты на парад», Игра ситуация «Защитим слабого». Конструирование «Строим корабль». Ди «Кому, что надо?», «Назови военную технику», оформление фотоальбома «Аты – баты, шли солдаты», Заучивание стихотворения «Февраль» С. Маршака, «Будем в армии служить» В. Малкова, «О брате» И. Кульская.	
Март			
7.	«Мамочка моя»	Чтение рассказов и стихотворений о маме, бабушке; сюжетно – ролевые игры; рассматривание картин.	
	Формы работы в режимных моментах.	Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (Е.В. Барина, стр.38). Квитко «Бабушкины руки»; Иу «Мама, папа, я дружная семья», Ср «Семья», Ди « Накроем стол для чаепития», «Папино, мамино хозяйство», «Поможем маме», «Мой адрес». Разучивание отрывка из стихотворения «Я маму мою обидел» (Э. Мошковская). Работа с иллюстрациями «Эмоции, мимика и настроение». Чтение книги «Моя мама».	
Апрель			
8.	«Замечательный врач».	Дать детям представления о значимости врача и медсестры, их заботливым отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	стр. 34

	Формы работы в режимных моментах.	Рассматривание иллюстраций, Беседа «Как нужно вести себя в кабинете у врача». Чтение З. Александрова «Мой мишка». А. Крылов «Заболел петух ангиной», К. Чуковский «Айболит»./и «В каком кабинете работает врач?», «К какому нужно обратиться мишке», «Кому, что нужно для работы» «Найди то, что назову», Рисование «Лечим зверушек у Айболита». Игровые ситуации «Умишки заболели зубы», «На приеме у врача», «Пациенты доктора Айболита».	
Май			
9.	«Наш любимый плотник»	Познакомить детей с трудом плотника, его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	1
	Формы работы в режимных моментах.	Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения В.Маяковского «Все работы хороши, выбирай на вкус», рассматривание иллюстраций «Инструменты».	
Июнь			
	Формы работы в режимных моментах.	Чтение «Правила маленького пешехода» Н.Никитина, «Волшебный мяч», (Т.А. Шорыгиной), рассматривание иллюстраций и фотографий, чтение стихотворений С.Маршака «Наша улица», П.и «Светофор», работа в книжках - раскрасках, Беседа «Улица не место для игр»,	
Июль			
	Формы работы в режимных моментах.	Беседа «Наш любимый плотник» (О.В. Дыбина, стр.49). Беседа « У нас в гостях работник прачечной». Игра-ситуация «Давай помиримся» - «Двое детей поссорились - помири их». «Твой друг обижен – попробуй помириться с ним».	
Август			
	Формы работы в режимных моментах.	Рассматривание предметных картинок с изображением музыкальных инструментов. Музыкально хороводные игры «Пляшет зайка на лужке», «Круг кружочек», «Лохматый пес» Д.у «определи инструмент». Д.и «Музыкальная шкатулка». Изготовление куклы в костюме Липецкого края.	

Перспективно - тематический план: «Ознакомление с миром природы».

Источник методической литературы: 1.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

2.Программа «Здравствуй, мир!» А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова.

3. Планирование работы по экологическому воспитанию. «Экологическое воспитание дошкольников» под редакцией А. М. Федотовой.

№	Тема ООД	Цель, задачи	Источн ик
Сентябрь			
1.	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах, о съедобных и несъедобных частях овощей. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	1,с. 28
	Формы работы в режимных моментах.	Рассказ воспитателя о труде взрослых в садах и огородах, Ди «Лото», «Домино», «Определи на вкус», «Что лишнее», «Чудесный мешочек». Поисковая деятельность (яблоня-яблоко и т.д.). П/и «раз, два, три - дереву беги». Рассматривание растений участка, сбор листьев и семян для создания гербария. Наблюдение за листопадом. Чтение стихов об осени. Беседа «Что можно приготовить из овощей?» Речевые логические задачи от старика - Лесовика « Почему стало тихо в моём лесу?» Д/и «Когда это бывает?»- признаки лета и осени.	
Октябрь			
3.	У медведя во бору грибы, ягоды беру.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибы и ягоды. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Формировать представление об одежде для похода.	1,с.30
	Формы работы в режимных моментах.	И/у «Что положим в корзинку», загадывание загадок о грибах. Чтение и беседа по прочитанному: «Осторожно, ядовитые грибы и ягоды! », « Советы лесной мышки ». Ди «Дары лета». Наблюдение за растениями цветника. Опыт в бархатцами.(У растения в вазе нет корней).Проект «Изготовление хлеба». Чтение произведений о хлебе: «Как хлеб на стол пришёл», «От зерна до каравая». Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. Д/ игра «Испечём пирожки». Разучивание пословиц и поговорок о хлебе.	
Ноябрь			
6.	Комнатные растения - живые организмы.	Уточнить и расширить представления детей об условиях среды, необходимых для удовлетворения основных жизненно важных потребностей растений в свете, воздухе, тепле, пище. Формировать представления о растениях, как живых организмах, которые чувствуют изменения условий их обитания.	3. 1.с. 57.

	Форма работы в режимных моментах.	Рассматривание картинок, альбомов, открыток с домашними животными и их детенышами. Настольно-печатная игра «Чей домик», Чтение сказок, рассказов о дом. животных. Игры-имитации «Изобрази животное», игры драматизации «Доброе животное». Д/Игра «Кто дает молоко, яйца, пух, шерсть?», «У кого есть рога и копыта?». Знакомство с новым комнатным растением (разновидность бегонии). Циклические наблюдения за растениями уголка природы, трудовые поручения по уходу за ними. Сравнительное наблюдение за бархатцами в уголке природы и бархатцами, оставшимися в цветнике. Д/игра «Найди такой же», «Найди растение по названию», «Чего не стало». Моделирование существенных признаков растений (питание, рост, развитие).	
		Декабрь	
8.	Все мы на свете друг другу нужны. Чтение рассказа Толстого «На что нужны мыши».	Дать детям элементарные сведения о взаимосвязи живых организмов в природе, о целесообразности каждого вида. Познакомить с пищевой цепочкой (колосок, мышь, лиса).	3.
	Формы работы в режимных моментах.	Рассказ воспитателя «Как зимуют дикие звери», рассматривание картин серии «Дикие животные», иллюстраций из книг. Чтение худ.произведений о жизни диких зверей зимой. (И.Соколов-Микитов «Белки»). И\у «Кто я?» (вхождение в образ животного и составление рассказа о нем). Опыты: «Как звери меняют шубку», «Зачем зайчику другая шубка» (О.В. Дыбина). Изготовление плаката «Пищевая цепочка». Д/ игра «Составь пищевую цепочку». Рассматривание картины «С кем дружит ель». Серии «Ознакомление с окружающим». Чтение рассказа Чарушина «Лиса».	
		Январь	
10.	Беседа о корове с рассматриванием картин «Корова в сарае зимой», «Колхозная ферма», «Доярка».	Сформировать конкретные представления о корове как домашнем животном. Дать знания о том, где живёт корова, какую пользу она приносит, как человек ухаживает за ней. Обогащать словарь путём введения слов: польза, коровник, сено, пастух, доярка, ветеринар. Воспитывать интерес к жизни домашних животных.	
	Формы работы в режимных моментах.	Рассказ воспитателя с показом картин «Зимующие птицы», рассматривание сюжетных картинок «Подкормка птиц зимой», П\и «Воробьи и вороны», «Попрыгунчики», Д\и «Кто лишний», Чтение худ литературы (А.Яшин «Покормите птиц»), рассматривание следов птиц на снегу на прогулке. Д\ и «Рассели животных»- (дикие, домашние на макете «Лес» и «Бабушкин дворик».	

		Рассматривание следов птиц на прогулке. Изготовление кормушек с детьми и вывешивание их на участок.	
		Февраль	
11.	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи	1,с. 45
	Формы работы в режимных моментах.	Рассматривание альбомов «Зима», « Забавы детей зимой», иллюстраций книг о зиме. Ди «Кто где живет», решение речевых логических задач: «Какие птицы не боятся людей и почему» (городские воробьи и голуби), рассматривание следов птиц на снегу на прогулке и сравнение крупных следов (ворона, сорока, голубь) и мелких (воробей и синица). Наблюдение за птицами. Изготовление птиц методом оригами. Пальчиковая игра «Птичка».	
		Март	
13.	Посадка лука.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста лука. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	1,с. 54
	Формы работы в режимных моментах.	Опыт «Где быстрее прорастет луковица» (в сухой банке или в банке с водой), Ди «Путаница» (части растений), наблюдение в природе за набуханием почек и появлением листьев на деревьях разных пород, кустарниках. Моделирование признаков «Птицы». Вывешивание скворечника. Рассматривание демонстрационного материала «Жилища» (домики птиц- гнезда, скворечник, дупло). Наблюдение за таянием снега, проталинами, сосульками, небом, солнцем. Решение проблемной ситуации- «Прилетят ли птицы на участок, если на нём не будет деревьев и кустарников?»	
		Апрель	
15.	Беседа о том, как живут звери весной.	Уточнить и расширить представления детей о зверях, их детёнышах, закрепить умение узнавать и различать по признакам внешнего вида и особенностям поведения, правильно называть взрослое животное и детёныша. Дать знания о появлении потомства у животных. Познакомить с правилами поведения в весеннем лесу.	3.
	Формы работы в режимных моментах.	Ди «У кого кто», «Узнай и назови», «Кого не стало». Рассматривание картин серии «Дикие животные весной» Чтение худ. литературы о жизни зверей весной. Игры с макетом «Лес - где живут звери». Рассматривание картины «Лягушки у пруда». Слушание аудио записи «Лягушки». П/и «Лягушки и цапля» Рассматривание иллюстраций с изображением лягушек, обитающих в разных	

		природных нишах. Решение рисованной логической задачи - «На каком огороде урожай будет лучше?» (на огороде, где живут лягушки и поедают улиток, слизней).	
		Май	
17.	В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	1,с. 59
	Формы работы в режимных моментах.	Рассказ воспитателя «Кто летает у воды», сравнение вертолета и стрекозы (выявление признаков живого), ДИ «Кто лишний». Беседа «Опасные насекомые». Отгадывание загадок, чтение стихов. Прослушивание аудио «Голоса весеннего леса». Решение речевых логических задач «Жалобная книга природы». Рассматривание демонстрационного материала «Природные явления и объекты». Чтение стихов, песенок о дожде, радуге, грозе. Заучивание наизусть. Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками. Игра «Найди по описанию». Чтение «Золотой луг» М. Пришвина, Е. Благиной «Яблонька».	
		Июнь	
		Закрепить представления о насекомых: муравей, бабочка, жук, божья коровка и дать понятие об их приспособленности к среде обитания. Воспитывать заботливое отношение к животным. Дать представление о большом значении родника и других источниках чистой воды. Познакомить с разновидностями стеблей.	
	Формы работы в режимных моментах.	Чтение рассказов: «Родник», «Берёза», «Клён», «Ель», «Сосна». (Нуждина Т.Д.) Игры с вертушками. Рассматривание панно «Как человек использует воду», «Кому нужна вода», «Вода в природных явлениях».	
		Развлечение «Козы, кыш от берёзы!» Опыты с водой, песком, глиной. Чтение стихов, загадывание загадок о насекомых, чтение рассказов «Бабочка», «Божья коровка», «Муравьи» (Т.Д.Нуждина). Моделирование «Спрячем бабочку от птиц». ДИ «Лото», «Ползает – летает», «Найди и назови», рассказ воспитателя: «Страна Муравия» с показом иллюстраций и игрушек (муравей, бабочка, жук, божья коровка).	
		Июль	
		Дать детям знания об обитателях водоемов. Закрепить знания общих признаков группы животных (рыбы). Рассказать о роли человека в сохранении чистой среды обитания рыб.	

	Формы работы в режимных моментах.	Рассказ воспитателя об обитателях водоема с показом иллюстрации книги «Что мы знаем о рыбах», игры с водой, заводными рыбками. Игры-забавы «Поймай рыбку». Просмотр видео фильмов «Обитатели водоемов». Ди «Кто живет в воде», «Собери модель рыбы». Изготовление с детьми альбома «Обитатели рек и озёр».	
Август			
		Познакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), с некоторыми особенностями их внешнего вида, передвижения (у ящерицы продолговатое тело, длинный хвост, длинный хвост, она очень быстро ползает, у черепахи тело короткое, в панцире, хвост короткий, она медлительна) Закрепить знания об овощах и фруктах.	
	Формы работы в режимных моментах.	Рассматривание картин «Черепahi», «Кто тут спрятался», Наблюдение за ящерицами на участке детского сада. Рассказ воспитателя о них. Загадывание загадок. Чтение рассказов: «Черепaha», «Ящерицы» (Т.Д.Нуждина). Ди игра «Что, где растёт», «Лото».	

Перспективно-тематический план (ФЭМП)

Источник методической литературы: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», 2 год обучения.

Название темы	Цель, задачи	Источн ик
Сентябрь		
1. Повторение чисел и цифр 1-3	Актуализировать математические представления по теме «Числа 1- 3», тренировать мыслительные операции, умение ориентироваться на листе.	с.84, № 1 Альбом Ч.2, с.61 – 62.
2. Раньше-позже	Сформировать представление у детей о том, что с течением времени происходит изменение внешнего вида предметов. Совершенствовать умение группировать предметы.	
3. Сравнение по высоте	Сформировать представление о размере предметов: большой, поменьше, маленький.	
4. Счет до четырех. Число и цифра 4.	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до 4, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать количество предметов.	
Формы работы в режимных моментах	Ди «Сравни по величине», «Спортсмены строятся», «Муравьи», «Где звенит?» «С утра до вечера», «Чудесны мешочек» «Будь внимателен» Игры на собиpание пирамидок. Настольные игры: пазлы, сложи узор, Иу «положи столько», «Завяжи бантик кукле» Игры с малым геометрическим конструктором, Игры с палочками Кьюизенера.	

<i>Октябрь</i>		
1. Квадрат	Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. Закрепить счет в пределах 4.	
2. Куб	Сформировать представление о кубе. Закрепить счет в пределах 4.	Стр.30
3. Вверху, внизу	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний».	Стр.34
4. Шире, уже	Сформировать умение сравнивать предметы по ширине и производить сериацию по ширине. Закрепить прямой и обратный счет до 4.	Стр.37
5. Счет до пяти. Число и цифра 5.	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до 5 в прямом и обратном порядке, закрепить умение сравнивать группы предметов, уравнивать их количество двумя способами.	Стр.41
Формы работы в режимных моментах	Д\и «Из каких предметов состоит рисунок», «Найди и назови», «Угадай что это» «Что изменилось» «Чудесный мешочек» И\у «Выложи по образцу», Игровая ситуация «Купим в магазине» (закреплении счетов предметов). Р\и «Логические блоки Дьенеша», «Математический планшет». Игры с мягким конструктором. «Собери бусы». Чтение А. Тимофеевки «Веселая геометрия», И\у «Посчитай правильно» (упражнять называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже)	
<i>Ноябрь</i>		
1. Овал	Формировать представления об овале, умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке; закрепить счет в пределах 5.	Стр.46
2. Внутри, снаружи	Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи.	Стр.51
3. Впереди, сзади, между	Уточнить понимание слов «впереди», «сзади», «между», их грамотное употребление в речи.	Стр.54
4. Пара	Уточнить понимание детьми значение слова «пара».	ЛСтр.57
Формы работы в режимных моментах	И\у «Который по счету», «Найди и обведи» Д\и «Сравни и запомни», «Найди предмет», «Найди отличие», «Поймай мяч» (закрепление геометрически тел), «Не смотри» (счет на ощупь). «Угадай, сколько», Р\и «Логические блоки Дьенеша», «Математический планшет». Математическое развлечение «Путешествие в город геометрических фигур» (Комплексное занятие в средней группе д\с. стр.107)	
<i>Декабрь</i>		
1. Прямоугольник	Сформировать представления о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы.	Стр.60
2. Числовой	Сформировать представления о числовом ряде.	

ряд		Стр. 66.
3. Ритм	Сформировать представление о ритме (закономерности), умение находить закономерности, их нарушение, самостоятельно составлять последовательности с ритмичным повторением элементов. Развивать счет в пределах 5.	Стр.71
4. Счет до шести. Число и цифра 6.	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до 6, закрепить представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа.	Стр. 75
Формы работы в режимных моментах	Д / и «Матрешки», «Три медведя», «Найди пару», «С утра до вечера», « Наоборот», «Закончи предложение», «Который по счету», «Ударь в бубен», « Найди свой домик», «Составь узор», «Найди различия», «Найди ключик к замочку», «Что сначала, что потом», «Кто знает, пусть дальше считает», «Собери гирлянду». Палочки Кьюизенера, Логические блоки Дьенеша, Иу «Соедини точки», «Выложи из палочек», «Найди, каких игрушек у нас 2, 4, 5» . Лабиринты, пазлы, игры с кубиками.	
Январь		
1. Порядковый счет.	Сформировать у детей представление о порядковом счете.	Стр.78
2. Сравнение по длине.	Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения.	Стр.83
3. Счет до семи. Число и цифра 7.	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством, закрепить геометрические представления.	Стр.86
Формы работы в режимных моментах.	Д\и «Сломанная лесенка», «Найди пару», «Где звенит колокольчик», «Расставим игрушки», «Что где находится», « Правильно – пойдешь, секрет найдешь», «Наш день». « Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь», «Где право, где лево», «Кто знает, пусть дальше считает». Иу «Найди, каких игрушек у нас 2, 4, 5», «Выложи из палочек». Лабиринты, пазлы, игры с кубиками. Палочки Кьюизенера, Логические блоки Дьенеша,	
Февраль		
1. Числа и цифры 1-7.	Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1 – 7 с количеством, развивать мыслительные операции.	ЛСтр.89
2. Сравнение по толщине.	Формировать умение сравнивать предметы и производить сериацию по толщине (ширине), закрепить прямой и обратный счет в пределах 7.	Стр.93
3. Сравнение по высоте.	Формировать умение сравнивать предметы и производить сериацию по высоте, закрепить прямой и обратный счет в пределах 7.	Стр.96
4.План. Карта путешествий	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; представление об обратном счете в пределах.	Стр.99

Формы работы в режимных моментах.	Д\и: « Вчера, сегодня, завтра», «Найди похожее», «Найди такой же предмет», «Спрячь мышку», «Дорисуй фигуру», «Гаражи», «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь», «Поможем мишке разложить картинки». «Математический планшет», «Рассеянный художник». И\у « Сделай 2, 3, 4, 5 шагов».	
	Март	
1. Счет до восьми. Число и цифра 8.	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8, закрепит представления об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа	Стр.104
2 . Цилиндр.	Сформировать у детей представление о цилиндре, закрепить умение считать в пределах 8.	Стр.108
3. Конус.	Сформировать представления о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке, закрепить счет в пределах 8, представления о числе и цифре	Стр.113
4. Призма и пирамида.	Сформировать представления о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке, закрепит счет до 8, представление о числе и цифре 8.	Стр.116
Формы работы в режимных моментах.	Д\и « Рассеянный художник», « Где право, где лево », « Кто где спрятался», « Найди, что опишу », «Из каких геометрических фигур состоит рисунок», « Куда залетела пчела », « Какие предметы спрятались в рисунке», «Пирамидки», « Волшебная коробка », «Найди пару », «Чудесный мешочек». И\у « Поручение» (выкладывая на соответствие цифры и предметов), «Построй ребят по росту »	
	Апрель	
1. Геометрически е тела.	Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, о плане – карте, порядковом счете, числах и цифрах 1 – 8, тренировать умение соотносить цифру с количеством.	
2. Выявление уровня математического развития. Дидактические игры, работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа.	Выявление уровня математического развития, моторной сферы (зрительно – пространственного гнозиса), графических навыков, психофизических процессов.	
3.Повторение.	Закреплять представление о пространственных геом. фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться по плану, закреплять представление о числах и цифрах от 1-8.	Стр.119

4. Работа в рабочих тетрадях «Игралочка»	.	Стр.
5. Работа в рабочих тетрадях «Игралочка»		Стр.
Формы работы в режимных моментах.	Д\и: «Сравни и запомни», «Из каких предметов состоит рисунок», «Что изменилось», «Чудесный мешочек», «Найди предмет» (на что похоже), «Собери разрезанные картинки из 4 – 5 частей», «Заполни пустые клеточки», «Назови пропущенное слово» (части суток), «На что похоже», «Домино», «Лото». <p>Беседа «Когда это бывает» (части суток.)</p> <p>Составление сказки с употреблением слов «утро, день вечер, ночь».</p> <p>Палочки Кьюизенера. Логические блоки Дьенеша,</p>	
	Май	
1. План (повторение).	Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, закреплять умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.	Стр.99
2. Повторение. Сравнение по длине.	Закреплять умение сравнивать по длине путём приложения и наложения, закреплять умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счёт до 6.	Стр. 83
3. Работа в рабочих тетрадях «Игралочка»		Стр.
4. Работа в рабочих тетрадях «Игралочка»		
Формы работы в режимных моментах.	Д\и «Найди фигуру», «Найди себе пару, «Который по счету», «Назови по порядку», «Части суток», «Часть и целое», «Где право. где лево», «Найди геометрическую фигуру», «Посчитай до 8», », «Спрячь мышку», «Дорисуй фигуру», «Сломанная лесенка», «Правильно – пойдешь секрет найдешь», «Наш день». <p>Математическая аппликация «Фигуры разной величины».</p> <p>Палочки Кьюизенера, логические блоки Дьенеша.</p> <p>«Действие с остановкой на счет 5 – при физ. упр., в утр. зарядке».</p>	
	Июнь	

Формы работы в режимных моментах.	Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь», «Поможем мишке разложить картинки». «Собери разрезанную картинку и 5 частей», «Найди столько же», «Назови пропущенное слово» (части суток). Составление сказки с употреблением слов «утро, день, вечер, ночь».	
Июль		
Формы работы в режимных моментах.	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 8). Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Закреплять умение находить одинаковые игрушки по цвету или величине. «Который по счёту», « На котором месте стоял (предмет)», « Где звенит колокольчик», « Найди свой домик», «Заполни пустые клетки», « Найди пару», «Какие предметы спрятались в рисунке», «Наш день», «Сравни и запомни»	
Август		
Формы работы в режимных моментах.	Закреплять умение сравнивать предметы по величине (в пределах 8), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше</i> . Закреплять представления о значении слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i> . «Матрешка», игры с пирамидкой, «Закончи предложение», « Когда это было» (части суток), «Поможем мишке разложить картинки», «На что похоже», « Кто, где спрятался», « Который по счёту», « Что изменилось», « Исправь ошибку», «Рассеянный художник».	

Перспективно-тематический план

познавательно-исследовательская деятельность в режимных моментах

Источник: «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов,

№	Тема	Цели	№ страницы
Сентябрь			
1	«Наоборот»	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	с. 9
2	«Превращение»	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать	с. 14

		действие превращения на основе употребления пар слов: «был – «будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет(станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	
		Октябрь	
1	«Схема превращения»	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».	с. 17
2	«Лед – вода»	Развитие представлений о плавлении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	с.18
		Ноябрь	
1	«Морозко»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	с. 20
2	«Твердое – жидкое»	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	с. 22
		Декабрь	
1	«Снегурочка»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	с. 24
2	«Жидкое – твердое»	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	с. 26
		Январь	
1	«Нагревание_ охлаждение»	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	с. 29
		Февраль	
1	«Испарение»	Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представления об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.	с. 31
2	«Золушка»	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.	с. 34
		Март	
1	«Выпаривание соли»	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	с. 37
2	«Стирка и глажение белья»	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	с. 39

		Апрель	
1	«Конденсация»	Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.	с. 41
2	«Змей Горыныч о трех головах»	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед – вода – пар. Развитие способностей к преобразованию.	с. 43
		Май	
1	«Термометр»	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	с. 68
2	«Незнайка и мороженое»	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	с. 75
		Июнь	
1	«Магнит, его свойства»	Знакомство с магнитом и его свойствами. Учить простейшему экспериментированию с магнитом.	О. В. Дыбина, «Неизведанное рядом», с. 38
2	«Куда исчезла лужица?»	Закрепление представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Развитие представления об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.	с. 31
		Июль	
1	«Почему песок хорошо сыплется»	Закрепление свойств песка.	О. В. Дыбина, «Неизведанное рядом», с. 32
2	«Поиск воздуха»	Знакомство с понятием «воздух», обнаружение его в окружающем пространстве.	О. В. Дыбина, «Неизведанное рядом», с. 30
		Август	
1	«Волшебные лучи»	Сформировать знания детей о том, что освещенность предмета зависит от силы источника света и его удаленности.	О. В. Дыбина, «Неизведанное рядом», с. 36
2	«Где вода?»	Формирование представлений о том, что песок и глина по-разному впитывают воду.	О. В. Дыбина, «Неизведанное рядом», с. 34

2.3. Речевое развитие.

2.3.1. Задачи и содержание работы

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия;

учит использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;

вводит в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;

продолжает учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогает заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда,

такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно);

учит употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения;

закрепляет правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. развивает артикуляционный аппарат;

развивает фонематический слух: учит различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;

Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания;

педагог продолжает формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);

побуждает детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает

инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

2.3.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.3.3. Формы работы.

Перспективно – тематический план (развитие речи)

Источник методической литературы:

1. Ушакова О.С. «Развитие речи для детей 3-5 лет».

№	Название темы	Целевые ориентиры	Источник	Формы работы в режимных моментах
		<i>Сентябрь</i>		
1	«Описание игрушек - кошки и собаки».	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. -Активизировать слова, обозначающие действия и состояние; учить согласовывать прилагательные с существительным в роде и числе.	1,(О. С. Ушакова), стр. 106	Ди «Расскажи и покажи», пальчиковая игра «Лодочка», Илу «Кто назовет как можно больше признаков отличия» Игра-путешествие « Путешествие в деревню» (см. А. Алябьева)
2	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».	-Учить составлять рассказ по картине, совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта. -учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детёнышей. -Активизировать в речи слова, обозначающие действия.	1, стр. 110.	Илу «Потерялся первый звук», «Скажи как я», «Доскажи словечко», «Так бывает или нет», пальчиковая гимнастика « Кошка и дождик». Артикуляционная гимнастика «Чудесные картинки»
3	Описание игрушек - собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	-Учить при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения. -Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детёнышей, упражнять в использовании форм ед. и мн. числа существительных, формировать представления о предлогах - за, -под,-на, -в. -Укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков –с-сь.	1, стр.112	Ди «Закончи предложение», «Кто, что летает», Пальчиковая гимнастика «Кто здесь живет», «Что это за насекомое», «Загадай загадку»
4	Составление описательного рассказа о питомцах.	-Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта. -Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, их	1, стр. 115	Ди «Какая, какой, какое», «Птички и кошка», «Что сажают в огороде», «Какое время года», «Кто, где спрятался» (употребление пространственных предлогов), работа со схемами по составлению описательных рассказов.

		свойств, действий. -Продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука –с в словах и фразах.		
		Октябрь		
1	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котёнок».	-Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. -Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов. -Закрепить правильное произношение изолированного звука – з.	1,стр. 118	Ди «Узнай, чей лист», «Какая, какой, какое», «Да или нет», «Когда это бывает», «В саду, на поле, в огороде», Сл\и «Наоборот». «Кому что нужно». Игра-путешествие «Путешествие в лес» (Е.А. Алябьева, стр.16)
2	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».	-Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. -Учить пользоваться точными наименованиями для называния детёнышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	1, стр. 120	Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок», «Часики». Ассоциации, «Потерялся первый звук», «Произнеси правильно». Рассмотрение и обсуждение символов по мнемотаблице «Осень».
3	Составление сюжетного рассказа по ролям.	-Формировать навыки диалогической речи. -Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов. -Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса.	1, стр. 122	Ди «Животные и их детеныши», «О картинке я вам расскажу», пальчиковая гимнастика «Гороховый народ», «Кот и воробышки».
4	Придумывание загадок - описаний об игрушках.	-Учить описывать предмет, не называя его, развивать диалогическую речь. -Активизировать в речи детей глаголы, прилагательные, упражнять в образовании названий детёнышей животных в им. и косвенных падежах. -Продолжать знакомить с термином « слово».	1, стр. 124	Ди «Ассоциации», творческая игра «Шкатулка со сказками», «Кого (чего) не стало». «Бывает, не бывает», «Когда ты это делаешь», « Кто кем будет», «Кто кем был».
		Ноябрь		
1	Составление рассказа - описания по лексической теме «Мебель».	-Учить высказываться на тему из личного опыта. -Учить правильно называть предметы мебели. -Учить правильно использовать в речи предлоги	1, стр. 127	Пальчиковая гимнастика «Варим щи», «Играем с кошечкой», «Пирожок». Работа со схемами по составлению описательных рассказов.

		и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед.		
2	Составление рассказа по картине « Собака со щенятами».	-Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине, учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта. -Учить правильно образовывать формы род. падежа существительных, активизировать в речи глаголы.	1, стр. 129.	Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели», Д\и «Бывает – не бывает » (с мячом). «Что происходит в природе», «Придумай другое слово», «Отгадай-ка!», Рассматривание и обсуждение символов по мнемотаблице «Заяц»
3	Описание игрушек - белки, зайчика, мышонка.	-Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. -Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде. -Учить слышать и правильно произносить звук – ш.	1, стр. 131	Д\и «Рыба, птица, зверь», «Какой, какая, какое», «Закончи предложение», «Кто, (что) летает?», «Доскажи словечко».
4	Составление рассказа о любимой игрушке.	-Учить описывать и сравнивать кукол. -Активизировать в речи прилагательные. -Развивать выразительность речи.	1, стр. 134	Д\и «Придумай другое слово», «Что происходит в природе». И\у «Подбери словечко», Н\п. «В лесу», « В деревне», «Лето или осень», «Что умеет делать зверь».
<i>Декабрь</i>				
1	Составление рассказа - описания по лексической теме «Зимняя одежда».	-Учить давать описания зимней одежды. -Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о её назначении. -Учить выделять на слух и правильно произносить звук – ж	1, стр. 137	Д\и «Найди ошибку», «Так бывает или нет», «Кто больше назовет действий», «Скажи ласково», Игра – путешествие «В гости к зиме» (Е.А. Алябьева)
2	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд».	-Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии. -Упражнять в образовании формы родительного падежа мн. числа существительных. -Закрепить представления о значении терминов «слово», «звук», учить самостоятельно подбирать слово со звуком –с.	1, стр. 140	д\и «Подбери похожие слова», «Какой, какое, какая», «Придумай другое слово», «Придумай сам», «Скажи что слышишь»; произношение чистоговорок на звук Ш. Пальчиковая гимнастика « Шишка», «Мышки». Артикуляционная гимнастика «Горка», «Лошадка», «Лопата».

3	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу».	-Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. -Учить правильно использовать в речи предлоги «в, на, под, между». -Закреплять правильное произношение звука –ж в словах, фразах	1, стр. 142	Ди «Найди что опишу», «Будь внимательным», «Закончи предложение», «Расскажи о любимой игрушке», «Какое что бывает», Пальчиковая гимнастика «Кто здесь живет», «Дятел», «Елка»,
4	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза».	-Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. -Учить подбирать определения к словам: снег, зима, снежинки. -Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	1, стр. 144	Ди «Что подарили Наташе», «Магазин игрушек», «Чего не стало», ду« Мишка сделай», сл.\и «Найди рифму», «Что в мешочке можно взять». Рассматривание картины с проблемным сюжетом «Необычная елка».
Январь				
1	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	-Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем. -Учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов. -Учить выделять и чётко произносить звук-ч в словах и фразах.	1, стр. 146	Работа со схемами по составлению описательных рассказов. Рассматривание картинок и составление по ним рассказов (головные уборы, магазин подарков), Ди «Картинка загадка», «Придумай сам»
2	Составление описания внешнего вида.	-Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды. -Учить образовывать формы ед. числа и мн. числа глагола хотеть, формы повелит. наклонения глаголов рисовать, танцевать, др. -Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определённой последовательности.	1, стр. 149	Ди « Отгадай-ка», «Подскажи словечко», «Кто кем будет», «Шаги», «Найди ошибку», произношение чистоговорок на звук Ж, пальчиковая гимнастика «Пирожок», «Жеребенок». Рассматривание и обсуждение символов по мнемотаблице «Волк».

3	Составление рассказа с использованием предложенных предметов.	-Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с ними. -Упражнять в образовании названий посуды. -Учить правильно произносить звук – ч.	1, стр. 150	Рассматривание картинок и составление по ним рассказов (образцы тканей, одежда), Ди «Подбери похожие слова», «Кто больше вспомнит», «Кто больше назовет действий», сл.\и «Подбери слова про зиму», «Скажи что делать». Творческая игра «Хорошо и плохо»,
4	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.	-Учить пересказывать рассказ. -Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, сходные и различные по звучанию.	1, стр. 152	Ди «Подскажи словечко», «Кто кем будет», «Где что можно делать», «игра в загадки», «Закончи предложение». « Придумай сам, Ду «Чем отличаются»,
Февраль				
1	Описание потерявшихся зайчат по картинкам.	-Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. -упражнять в подборе глагола к существительному. -Учить чётко и правильно произносить звук – щ в словах	1, стр. 154	Ди «Где что можно делать». «Какая, какой, какое», «Что умеют делать звери», «О чем еще так говорят», СЛ\и «Подбери слова про зиму». Игра – путешествие «В мир транспорта»
2	Составление рассказа «День рождения Тани».	-Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему. -Образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их. -Закрепить произношение звука-щ.	1, стр. 155	Произношение чистоговорок на звук Ч. Пальчиковая гимнастика «Бычок», «Гнездышко», « Вяжем носочек», Ди «Придумай слово», Сл.\и « Ответь на вопрос», «Подбери слова о зиме».
3	Составление описания животных по картинкам.	-Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия. -Учить составлять сложноподчинённые предложения. -Закрепить правильное произношение звука-щ	1, стр. 156	Сл.\и « Рыба. Птица, звери», « Закончи предложение», «Прятки за деревом», «Знаешь ли ты», «Кто, чем питается», Ди «Кто больше, а кто меньше», « Составь рассказ по картинке»
4	Составление описания по лексической теме «Овощи».	-Учить описывать овощи, правильно их называя. -Уточнить представления об овощах. -Продолжать учить вслушиваться в звучание слов.	1, стр. 158	Ди «Встречаем гостей», «Магазин подарков», «Что это значит, «Придумай сам», «Истрать все деньги», Сл.\и «Добрые слова». Составление рассказа по мнемотаблице «Овощи».

<i>Март</i>				
1	Употребление в речи слов с пространственным значением.	-Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек. -Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения. -Учить чётко и правильно произносить звуки –л-ль.	1, стр. 160	Ди «Кто больше назовет действий», «Придумай сам», «Что сначала, что потом», «Найди что опишу», «Загадаем - отгадаем», «Найди ошибку».
2	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники».	-Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. -Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии. -Закреплять представления о звуковом составе слова.	1, стр. 162	«Эхо», «Загадай, а мы отгадаем», «Найди себе пару», «Доскажи словечко». «придумай слово со звуком Ш-Ч»
3	Описание внешнего вида животных.	-Продолжать учить составлять описание предметов. -Упражнять в образовании форм глагола хотеть. -Закреплять правильное произношение звуков-л-ль.	1, стр. 164	Ди «Будь внимателен», Сл.\и «Ответь на вопрос», «Скажи, что делать», «Придумай новое слово». Ди «Составь рассказ по картинке», «Так бывает или нет». Игра-путешествие «Весна - красна».
4	Составление рассказа по картине «Куры».	-Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. -Учить сравнивать петуха и курицу, курицу и цыплят. -Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию.	1, стр. 167	Ди «Что, где можно делать», « Придумай слово со звуком Щ», «Что сначала, что потом», Сл.\и «Ответь на вопрос», «Какой, какая, какое». Рассматривание сюжетной картины и беседа по ней. Заучивание пословиц и поговорок со звуком Щ.
<i>Апрель</i>				
1	Составление описаний персонажей сказки «Теремок».	-Учить составлять описание предметов. -Учить подбирать нужные по смыслу слова. -Учить чётко и правильно произносить звуки – р - рь.	1,стр. 170.	Ди «О картинке я вам расскажу», пальчиковая гимнастика «Гороховый народ», «Кот и воробышки», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Когда ты это делаешь».
2	Определение специфических признаков предмета.	-Учить составлять описание игрушки, называя её характерные признаки. -Упражнять в образовании форм родительного падежа мн. числа существительных. -Закреплять представления о	1, стр. 172	Ди «Картинки загадки», «Фруктовый сад», « Найди что опишу», «Кто больше вспомнит», «У кого какой цвет». Сл.\и «Ответь на вопрос», «Какой, какая, какое». Игра-путешествие

		том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные.		«Путешествие в мир игрушек». Составление рассказов по мнемотаблицам.
3	Определение предмета по его специфическим признакам.	-Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах. -Учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде. -Закреплять правильное произношение звуков-р-рь.	1, с. 174	Произношение чистоговорок на звук Л, ЛЬ. Пальчиковая гимнастика «Кораблик», «Улитка». Ди «Эхо», «Загадай, а мы отгадаем», придумай слово со звуком Л, ЛЬ. Ди «Найди себе пару», «Доскажи словечко».
4	Описание внешнего вида детёнышей животных.	-Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. -Учить пользоваться точными наименованиями для названия детёнышей животных. -Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определённой последовательности.	1, стр. 176	Ди «Чего не стало», «Узнай по описанию», «Скажи ласково», «Скажи какой» (антонимы), Сл. и «Похожее слово», «Угадай, что в мешочке», «Найди ошибку», составление рассказов по мнемотаблицам.
		Май		
1	Повторение. Составление рассказа с использованием предложенных предметов	-Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с ними. -Упражнять в образовании названий посуды. -Учить правильно произносить звук – ч.	1, стр. 150	Ди «Прощаемся с друзьями», «Что это значит, «Придумай сам», Сл. и «Добрые слова».
2	Повторение. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок	-Учить пересказывать рассказ. -Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, сходные и различные по звучанию.	1, стр. 152	Произношение чистоговорок на звук Р-рь. Пальчиковая гимнастика «Прогулка», «Хрюшкина подружка». Ду «Не ошибись», «Назови правильно», «Подбери слова со звуком Р-рь», «Чудесный мешочек», «Что изменилось», «Бывает не бывает».
3	Повторение. Описание внешнего вида животных	-Продолжать учить составлять описание предметов. -Упражнять в образовании форм глагола хотеть. -Закреплять правильное произношение звуков-л-ль.	1, стр. 176	Ди «Какая, какой, какое», «Угадай по описанию», «Загадай, а мы отгадаем», «Что слышишь», «Кто, как разговаривает», «Шаги», Игра-путешествие «Солнышко»

4	Повторение. Составление рассказа о любимой игрушке.	-Учить описывать и сравнивать кукол. -Активизировать в речи прилагательны. -Развивать выразительность речи.	1, стр. 134	Ди «Найди что опишу», «Будь внимательным», «Закончи предложение», «Какой он», «Картинки загадки», «Смысл слова», «Назови ласково», «Кто больше назовет действий», «Что умеют делать звери».
Июнь				
	Закрепляем умение детей пересказывать текст, закрепляем умение сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, согласовывать прилагательные с существительными в роде в числе.			Игра-путешествие «Здравствуй, лето», Ди « Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Какой что бывает», «Где, что можно делать», «Когда это бывает», «Доскажи слово ».
Июль				
	Закреплять умение: -подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, -определять первый звук в слове. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями.			Игра-путешествие «На речке», артикуляционные игры «Лопата», «Веселый язычок», «Качалка», «Дудочка», «Балалайка». Фонетическая гимнастика «На лесной поляне». Чистоговорки на звук «с-з», «л-ль», «р»,.
Август				
	Продолжаем формировать навыки связной речи, закреплять усвоенное обобщение понятий: одежда, мебель,			Игра-путешествие «В гостях у сказки» (стр.64, Е.А.Алябьева), Ди «Подскажи словечко», «Дерево,кустарник, цветок», «Будь внимательным», игра в загадки, «Рыба, птица, насекомое», «Брат, не брат» (ягоды), «Третий лишний».

2.4. Художественно-эстетическое развитие.

2.4.1. Задачи и содержание работы.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

- обучать конструированию из бумаги;

- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

- воспитывать слушательскую культуру детей;

- развивать музыкальность детей;

- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

- поддерживать у детей интерес к пению;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению

произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег

и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче

сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление

украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом,

флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

Слушание:

педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение:

педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество:

педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения:

педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества:

педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в

процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

2.4.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.3. Формы работы.

аппликация

сентябрь

№ п/п	Тема	Цель	Демонстрационный материал	Литература
-------	------	------	---------------------------	------------

1.	Красивые флажки	Учить работать ножницами, правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету.	½ альбомного листа (по горизонтали), 4 полоски 2-ух цветов, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка.	Комплексные занятия. Средняя группа. По программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, стр.25
2.	Украсть салфеточку	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину угла. Учить разрезать полоску пополам, преварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка, квадрат 16x16 см., полоски разных цветов 6x3 см.	Комплексные занятия. Средняя группа. По программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, стр.30
октябрь				
1.	Украшение платочка	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка, белый квадрат 16x16 см., круги и квадраты,	Комплексные занятия. Средняя группа. По программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, стр.34
2.	«Лодки плывут по реке»	Учить создавать изображение предметов (лодок) разрезая квадраты и круги пополам, срезая угол у треугольника. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка, ½ голубого листа (по горизонтали), 3 полоски 3x10 см. 2 шт., квадрат 5x5 см.	Комплексные занятия. Средняя группа. По программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, стр.35

ноябрь

№ п/п	Тема	Цель	Демонстрационный материал	Литература
1.	В нашем селе построен большой дом	Закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить: создавать в аппликации образ большого дома; видеть образ при рассматривании работ.	ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка, ½ листа, прямоугольник 8x8 см., 2 шт. 3x6 см.	Комплексные занятия. Средняя группа. По программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, стр.39

2.	Как мы все вместе набрали полную корзину грибов	Учить детей вырезанию закругленных форм; продолжать учить составлять симметричную композицию из нескольких предметов; наклеивать предметы в указанной последовательности; закреплять в речи детей название цветов: оранжевого, серого, коричневого и умение различать темные и светлые оттенки красного цвета; закреплять приемы аккуратного наклеивания.	ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка, $\frac{1}{2}$ листа с изображением корзины, 3x12 см. желтого цвета, квадрат 8x8 см. коричневого цвета.	Комплексные занятия. Средняя группа. По программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, стр.41
----	---	---	--	--

декабрь

№ п/п	Тема	Цель	Демонстрационный материал	Литература
1.	Бусы на ёлку	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка, $\frac{1}{2}$ листа (по горизонтал и), 3x6 см. 2 шт., 4x4 см.	Комплексные занятия. Средняя группа. По программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, стр.49
2.	Высотный дом	Формировать у детей умение создавать изображения в аппликации. Развивать воображение, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали.	ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка, $\frac{1}{2}$ листа 10x8 см. и 3x6 см.	Комплексные занятия. Средняя группа. По программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, стр.46

Январь

№ п/п	Тема	Цель	Демонстрационный материал	Литература
1.	В магазин привезли красивые пирамидки	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка, квадраты 7x7 см., 5x5 см., 3x3 см. $\frac{1}{2}$ листа	Комплексные занятия. Средняя группа. По программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, стр.52
2.	Автобус	Закреплять умение детей вырезать нужные части для	ножницы, клей, кисть для клея,	Комплексные занятия. Средняя

		создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	салфетка, клеёнка, $\frac{1}{2}$ листа, прямоугольник 10x4 см., 2x8 см., 3x3 см.	группа. По программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, стр.54
--	--	---	--	---

Февраль

№ п/п	Тема	Цель	Демонстрационный материал	Литература
1.	Летающие самолеты	Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали). Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодетальности	ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка, игрушечный самолёт, 3x15 см., 7x3 см, 3x3 см. .	Комплексные занятия. Средняя группа. По программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, стр.60
2.	Красивый цветок в подарок маме	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка, срезая углы путём закругления. Развивать чувство цвета, эстетического восприятия, воспитывать внимание к родным и близким.	ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка, $\frac{1}{2}$ листа, 3x3 жёлтый, 4x4 см.	Комплексные занятия. Средняя группа. По программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, стр.63

Март

№ п/п	Тема	Цель	Демонстрационный материал	Литература
1.	Красивый букет	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое, расширять образное представление детей, развивать умение создавать изображение одних и тех же предметов по-разному.	ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка, $\frac{1}{2}$ листа 5x5 см. 5 штук розового красного цветов.	Комплексные занятия. Средняя группа. По программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, стр.64
2.	Воздушные шары	Учить развивать творческие способности и воображение, упражнять закругление углов у прямоугольника и квадрата. Закреплять навыков аккуратного наклеивания.	ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка, $\frac{1}{2}$ листа разноцветные	Комплексные занятия. Средняя группа. По программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.

			квадратики и прямоугольники 5x5 см.и 4x6 см.	Комаровой, стр.66
--	--	--	--	-------------------

Апрель

№ п/п	Тема	Цель	Демонстрационный материал	Литература
1.	Загадки	Закреплять умения детей, соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, упражнять в наклеивании, развивать творчество, образные представления	ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка, ½ листа	Комплексные занятия. Средняя группа. По программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, стр.73
2.	Цыплёнок гуляет на травке	Учить вырезать из бумаги округлые части предмета деталей. Воспитывать самостоятельность и творчество	ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка. 1/2 листа 4x4 см., 6x6 см. жёлтого цвета	Комплексные занятия. Средняя группа. По программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, стр.72

Май

№ п/п	Тема	Цель	Демонстрационный материал	Литература
1.	Красная Шапочка	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека характерные детали, соблюдая отношения по величине, закреплять умения вырезать и наклеивать	ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка, ½ листа 3x3 см. , 10x5 см., 4x4 см.	Комплексные занятия. Средняя группа. По программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой стр.79
2.	Волшебный сад	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка.	Комплексные занятия. Средняя группа. По программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, стр. 81

средняя группа
лепка

№	Тема	Цель	Материал	Источник Т.С.Комарова Изобразительная Деятельность

				в детском саду. Средняя группа
сентябрь	Большие и маленькие морковки	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаясь с материалом.	Пластилин, доска для лепки, салфетки. Морковь	Стр.24
	Яблоки и ягоды	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстникам поделкам.	Пластилин, доска для лепки, салфетки. Яблоки, ягоды вишни	стр.23
октябрь	Грибы	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (скатывание, раскатывание, расплющивание). Подводить к образной оценке работ.	Пластилин, доска для лепки, салфетки. Макеты грибов	Стр. 32
	Рыбка	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	Пластилин, доска для лепки, салфетки.	Стр. 36
ноябрь	Сливы и лимоны	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображение в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Пластилин, доска для лепки, салфетки. Сливы, лимоны.	Стр. 39
	Уточка	Познакомить детей с дымковской игрушкой(Уточка), обратить внимание на красоту формы, специфическую окраску,	Пластилин, доска для лепки, салфетки. Дымковские	Стр. 43

		роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, прищипывания.	игрушки.	
декабрь	Девочка в зимней одежде	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Пластилин, доска для лепки, салфетки.	Стр.47
	Утка с утятами	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами) Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызывать желание лепить игрушки. Учить передавать разницу в величине предметов и отдельных их частей, делить пластилин в соответствии с соответствующей пропорцией.	Пластилин, доска для лепки, салфетки. Игрушка уточки	Стр. 48
январь	Птичка	Учить лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылья. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений.	Пластилин, доска для лепки, салфетки.	Стр. 51
	Любимое животное	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. закреплять умение лепить, используя разнообразные приёмы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение.	Пластилин, доска для лепки, салфетки.	Стр. 53
февраль	Хоровод	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавать соотношение частей по величине, их расположение по отношению к большой части. Развивать образное восприятие.	Пластилин, доска для лепки, салфетки.	Стр. 59
февраль	Снеговик	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. развивать чувство формы, эстетическое восприятие.	Пластилин, доска для лепки, салфетки.	Стр.62

		Закреплять усвоенные приёмы лепки.		
март	Козленок	Учить детей лепить четвероногое животное(овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному туловищу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание.	Пластилин, доска для лепки, салфетки.	Стр.69
	Зайчик	Учить лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать приемы лепки и соединения частей. Развивать образные представления.	Пластилин, доска для лепки, салфетки.	Стр. 70
апрель	Мисочки для трех медведей	Учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы (скатывание, сплющивание, сплющивание, оттягивание краёв).	Пластилин, доска для лепки, салфетки.	Стр.66
	Барашек	Познакомить детей с филимоновской игрушкой. Вызвать интерес к ним, желание вылепить такую игрушку. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: вытянутая шея, яркие полоски.	Пластилин, доска для лепки, салфетки.	Стр. 74
май	Птички клюют зернышки	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами(раскатывание, оттягивание, прищипывание, соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления.)	Пластилин, доска для лепки, салфетки.	Стр. 78
	Посуда для кукол	Закреплять умения детей лепить посуду. Отрабатывать приёмы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Пластилин, доска для лепки, салфетки.	Стр.77

средняя группа
конструирование

месяц	Источник	цели	материал
	1 Л.В. Куцакова Конструирование из строительного		ал

		материала. Средняя группа 2 Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду		
сентябрь	Дверь в ФОРМА НДИЮ	1. Стр.13	Научить детей сопоставлять стороны геометрических тел с фигурами на бумаге. Закреплять название деталей строительного конструктора. Побуждать убирать детали конструктора в коробку.	Строительный материал
сентябрь	Башня с оградой	1 Стр. 13	Учить детей в замыкании пространства прямоугольными призмами. Закрепить различие сторон прямоугольной примы по величине (Длинный узкий, длинный широкий, короткий узкий прямоугольник). Развивать пространственное воображение.	Строительный конструктор
октябрь	Мебель для детского сада	2Стр118	Научить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом. Подвести к умению самостоятельно планировать деятельность. Закрепить название строительных деталей и их сторон.	Строительный конструктор
октябрь	Фабрика мебели	1Стр34	Учить планировать деятельность, моделировать. Развивать умение конструировать различные предметы мебели; Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Формировать представление о геометрических формах и фигурах. Развивать пространственное мышление	Строительный конструктор
ноябрь	Будка для собаки	2 Стр.49	Учить детей сопоставлять чертежи с деталями конструктора. Закреплять название сторон деталей конструктора и форм. Учить делать перекрытие. закреплять пространственные понятия(вперед, сзади, внизу, наверху, слева, справа)	Строительный материал
ноябрь	Теремок	2Стр117, 1 стр. 28	Научить детей сооружать в определенной	Строительный конструктор

			последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки. Научить самостоятельно отбирать детали. Познакомить с новой деталью длинный брусок. Развивать конструкторские навыки и фантазию	
декабрь	Горка с лесенкой	2 Стр.37	Учить строить лестницу по показу. Познакомить с деталью конструктора короткая пластина. Длинная пластина и брусок.	Строительный конструктор
декабрь	Цепочка на ёлку	2 Стр54	Учить изготавливать объёмное новогоднее украшение – цепочка. Учить склеивать из полоски кольца и объединять в единое украшение.	Полоски бумаги, ножницы, клей, кисточки для клея.
январь	Автобус	2 Стр.50	Познакомить с новой формой – цилиндр. Учить детей строить по чертежу сопоставляя изображение с деталями конструктора.	Строительный конструктор
январь	Троллейбус	2.Стр51	Учить преобразовывать детали конструктора (создавать большую треугольную призму из двух) Учить детей строить по чертежу сопоставляя изображение с деталями конструктора.	Строительный конструктор
февраль	Гараж для легковой машины	2. Стр.49	Учить строить по описанию. Закрепить название деталей конструктора. Упражнять в умении различать стороны прямоугольной призмы.	Строительный конструктор
февраль	Легковой автомобиль	2 Стр.119	Научить конструировать легковой автомобиль, анализировать чертеж. Закрепить умение самостоятельно отбирать детали, называть их.	Строительный конструктор
март	Грузовой автомобиль	1 Стр35	Упражнять в анализе образцов грузового автомобиля, преобразовании конструкций по заданным условиям и чертежам. Уточнять представления детей о геометрических формах.	Строительный конструктор

март	Мост	1Стр45	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении. Учить конструировать по чертежу мост, анализировать постройку, правильно называть необходимые детали. Развивать самостоятельность при подборе необходимых деталей. Познакомить с деталью конструктора – аркой.	Строительный конструктор
------	------	--------	--	--------------------------

Календарно-тематическое планирование

Чтение художественной литературы

Методическое обеспечение О.С.Ушакова «Знакомим с литературой»

Месяц	Тема	Задачи	№ Стр.
Сентябрь	1.Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Учить понимать и оценивать характер и поступки героев, подвести к пониманию жанровых особенностей сказки	Стр.54
	2. Любимые стихи А. Барто	Учить понимать образное содержание и идею	Стр.
Октябрь	1.Русская народная сказка «Гуси лебеди»	Учить понимать образное содержание и идею сказки.	Стр.58
	2.Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Познакомить с жанром загадки, учить отгадывать загадки, познакомить с жанром скороговорки и ее назначением.	Стр.61
Ноябрь	1.Рассказ Е.Чарушина «Про зайчат»	Познакомить с жанром рассказа, учить понимать тему и содержание рассказа.	Стр.63
	2.Веселые стихотворения	Учить понимать содержание стихотворений и их юмористический смысл	Стр.64
Декабрь	1.Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»	Учить видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему; стимулировать к придумыванию новых деталей, эпизодов сказки.	Стр.67
	2.Продолжение знакомства с малыми фольклорными формами	Учить связывать значения пословицы с содержанием короткого рассказа.	Стр.72
Январь	1.Стихотворение о зиме	Учить эмоционально, воспринимать стихотворение	Стр.68
	2. Весёлые стихотворения	Учить понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте, придумывать небольшие рассказы по	Стр.79

		предложенному тексту.	
Февраль	1.Г.Ладонщикова «Весна»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста.	Стр.77
	2.Стихотворение Е. Благиной «Черемуха»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста.	Стр.81
Март	1.Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, придумывать связанное повествование по содержанию пословицы.	Стр.83
	2.Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»	Продолжать учить осмысливать характеры и поступки персонажей сказки.	Стр.84
Апрель	1.Рассказ Н.Носова «Живая шляпа»	Учить понимать юмор ситуации, придумывать продолжение и окончание рассказа.	Стр.88
	3.Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Развивать умения замечать и использовать выразительные средства языка сказки.	Стр.91
Май	1. Стихотворение о весне.	Развивать умение чувствовать напевность, ритмичность языка поэтической речи, учить передавать своё отношение к содержанию стихотворения	Стр.93
	2. Рассказ Е. Чарушина «Воробей»	Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию.	Стр.94

Перспективно тематический план «Взаимодействие с художественной литературой» в режимных моментах.

Месяц	Художественная литература
сентябрь	<p>Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички: «Наш козел...»; Сказки: «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького</p> <p>Фольклор народов мира: Песенки: «Рыбки», «Утята», франц. обр. Н. Гернет и С. Гиппиус, сказки: «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; Произведения поэтов и писателей России: И. Бунин. «Листопад» (отрывок), В. Вересаев. «Братишка»; М. Горький. «Воробьишко» Произведения поэтов и писателей разных стран: В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой, А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Заучивание наизусть: «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки;</p>
октябрь	<p>Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички: «Зайчишка-трусишка...»; Сказки: «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля;</p>

	<p align="center">Фольклор народов мира:</p> <p>Песенки: «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; "Тень-тень потетень" ,</p> <p>сказки: «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. снем. А. Введенского, под ред. С. Маршака;</p> <p>Произведения поэтов и писателей России: А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); К. Чуковский. «Телефон»,</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран: Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной;</p> <p>Заучивание наизусть: "Тень-тень потетень", русская народная песенка.</p>
ноябрь	<p align="center">Русский фольклор.</p> <p>Песенки, потешки, заклички: «Дон! Дон! Дон!»;</p> <p>Сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого;</p> <p align="center">Фольклор народов мира:</p> <p>Песенки: «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина</p> <p>сказки: «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова</p> <p>Произведения поэтов и писателей России: А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Л. Толстой "отец приказал сыновьям..."</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран: «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера;</p> <p>Заучивание наизусть: А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»);</p>
декабрь	<p align="center">Русский фольклор.</p> <p>Песенки, потешки, заклички: «Гуси, вы гуси...»;</p> <p>Сказки «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова</p> <p align="center">Фольклор народов мира:</p> <p>Песенки: «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России: А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; И. Суриков. «Зима»;</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран: Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича</p> <p>Заучивание наизусть: З. Александрова. «Елочка»;</p>
январь	<p align="center">Русский фольклор.</p> <p>Песенки, потешки, заклички: «Ножки, ножки, где вы были?..»;</p> <p>Сказки: «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова</p> <p align="center">Фольклор народов мира:</p> <p>Песенки: (повтор) «Рыбки», «Утята», франц. обр. Н. Гернет и С. Гиппиус</p> <p>сказки: братья Гримм. "Бременские музыканты", нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака</p> <p>Произведения поэтов и писателей России: С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»;</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран: Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича</p> <p>Заучивание наизусть: В. Орлов. «Почему медведь зимой спит» ;</p>

<p>февраль</p>	<p style="text-align: center;">Русский фольклор.</p> <p>Песенки, потешки, заклички: «Сидит, сидит зайка»;</p> <p>Сказки: «Лиса и козел», обр. О. Капицы</p> <p style="text-align: center;">Фольклор народов мира:</p> <p>Песенки: «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина (повторение)</p> <p>сказки: братья Гримм. "Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака. Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»);</p> <p>Произведения поэтов и писателей России: К. Чуковский «Федорино горе»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; Л. Толстой. «Мальчик стерег овец...».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран: Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича, Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде;</p> <p>Заучивание наизусть: А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»;</p>
<p>март</p>	<p style="text-align: center;">Русский фольклор.</p> <p>Песенки, потешки, заклички: «Кот на печку пошел...»;</p> <p>Сказки: «Петушок и бобовое зернышко», обр. О, Капицы.</p> <p style="text-align: center;">Фольклор народов мира:</p> <p>Песенки: «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова(повторение).</p> <p>сказки: «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака (повторение),</p> <p>Произведения поэтов и писателей России: С. Михалков. «Дядя Степа»; С. Георгиев. «Бабушкин садик» Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги);</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран: С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова. Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской;</p> <p>Заучивание наизусть: Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»;</p>
<p>апрель</p>	<p style="text-align: center;">Русский фольклор.</p> <p>Песенки, потешки, заклички: «Кот на печку пошел...»;</p> <p>Сказки: «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля;</p> <p style="text-align: center;">Фольклор народов мира:</p> <p>Песенки: «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина(повторение)</p> <p>сказки: «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова(повторение)</p> <p>Произведения поэтов и писателей России: Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»;</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран: Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой (повторение)</p> <p>Заучивание наизусть: Е. Серова. «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»);</p>

май	<p style="text-align: center;">Русский фольклор.</p> <p>Песенки, потешки, заклички: «Иди, весна, иди, красна...».</p> <p>Сказки: «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.(повторение)</p> <p style="text-align: center;">Фольклор народов мира:</p> <p>Песенки: : «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина</p> <p>сказки: братья Гримм. "Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака (повторение),</p> <p>Произведения поэтов и писателей России: Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»);</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран: «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной;</p> <p>Заучивание наизусть: Е. Серова. «Одуванчик», (из цикла «Наши цветы»);</p>
июнь	<p style="text-align: center;">Русский фольклор.</p> <p>Песенки, потешки, заклички: «Ножки, ножки, где вы были?..»;</p> <p>Сказки: «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова</p> <p style="text-align: center;">Фольклор народов мира:</p> <p>Песенки: (повтор) «Рыбки», «Утята», франц. обр. Н. Гернет и С. Гиппиус</p> <p>сказки: братья Гримм. "Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака</p> <p>Произведения поэтов и писателей России: С. Михалков. «Дядя Степа»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран:Ф.Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича</p> <p>Заучивание наизусть: «Купите лук...», шотл. нар.песенка, пер. И. Токмаковой.</p> <p>Литературная викторина по произведениям А.С.Пушкина.</p>
июль	<p style="text-align: center;">Русский фольклор.</p> <p>Песенки, потешки, заклички: «Дон! Дон! Дон!»;</p> <p>Сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого;</p> <p style="text-align: center;">Фольклор народов мира:</p> <p>Песенки: «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина</p> <p>сказки: «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова</p> <p>Произведения поэтов и писателей России:Д. Хармс. «Очень страшная история», Н. Сладков. «Неслух», В. Бианки. «Первая охота»; Л. Толстой "Отец приказал сыновьям..."</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран: «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера;</p> <p>Заучивание наизусть: (повторение) А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»);</p>
август	<p style="text-align: center;">Русский фольклор.</p> <p>Песенки, потешки, заклички:«Наш козел...»;</p> <p>Сказки:«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького</p> <p style="text-align: center;">Фольклор народов мира:</p> <p>Песенки: «Рыбки», «Утята», франц. обр. Н. Гернет и С. Гиппиус,</p> <p>сказки: «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе;</p> <p>Произведения поэтов и писателей России: С. Дрожжия. «Улицей</p>

	<p>гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); В. Вересаев. «Братишка»; М. Горький. «Воробьишко»</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей разных стран:</i> В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой, А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера;</p> <p><i>Заучивание наизусть: (повторение)</i> «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. Песенки.</p>
--	--

2.5. Физическое развитие.

2.5.1. Задачи и содержание работы.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения),

- плавания: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

- создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре, плаванию и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские

взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м;

перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультурминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звеня на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры:

педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения:

педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде. Педагог продолжает учить детей не бояться воды, безбоязненно играть и плескаться. Знакомит со свойствами

воды, обучает передвижениям в воде, учит погружаться в воду. Учит простейшим приемам выдоха в воду, обучает выдоху на границе воды и воздуха. Учит открывать глаза в воде, различным прыжкам в воде. Инструктор обучает кратковременному лежанию и скольжению на воде. Педагог учит выполнять плавательные движения ногами. Обучает гигиеническим навыкам: пытаться самостоятельно раздеваться, одеваться, вытираться; принимать душ, знать личные вещи. Педагог учит детей основным правилам поведения: знать, соблюдать их, реагировать на замечания инструктора, выполнять его команды.

Формирование основ здорового образа жизни:

педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.5.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.5.3. Формы работы.

Перспективно – тематический план реализации раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» в режимных моментах

Источник методической литературы: К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

Месяц	Название темы	Источник
Сентябрь	- беседа « Как устроен мой организм»; - режим дня и польза его соблюдения для здоровья» - беседа с детьми, проигрывание и анализ ситуаций неправильного поведения с персонажем Незнайкой. Д/и «Малыши - крепыши», «С утра до вечера». Чтение « Правела поведения для воспитанных детей» Беседа «Зачем делать зарядку» Игра - путешествие «Путешествие в организм человека» Е. А. Алябьева стр.- 23 Игра с движениями «Это я», «Движение»	с. 30
Октябрь	- «Бережём своё здоровье, или Правила доктора Неболейко»; - «Глаза - главные помощники человека». Игра- ситуация «У мишки заболели глаза» Зарядка для глаз «Глазки видят всё вокруг», «медведь по лесу бродит» Ковалько В. И. Стр.- 132 Игра с движениями «Мы ладонь к глазам приставим» Чтение «Береги зрение» стр.- 140 «Правила поведения для воспитанных детей».	с. 33
Ноябрь	- беседа «О правильном питании и пользе витаминов»; - «Чтобы зубы были здоровыми». Д/и «Зуб Неболей - ка», «Готовим витаминный салат» Беседа «Зачем мы ходим к зубному врачу», «Овощи, фрукты и полезная еда – наши верные друзья». Рассматривание плаката «Чистим зубы» Игровая – ситуация «У мишки заболели зубки»	с. 36

Декабрь	<p>- «Что бы нам не болеть» - беседа о правилах поведения в условиях карантина по гриппу, профилактических мероприятиях (прогулки, витаминизированная пища, отказ от посещения массовых мероприятий);</p> <p>- «Правила первой помощи»;</p> <p>- «Осанка - красивая спина».</p> <p>Беседа «Как победить простуду» С. Афонькин «Когда, зачем и почему», «Откуда берутся болезни» стр.-27</p> <p>Д/и «Аскорбинка и её друзья», «если хочешь быть здоров»</p>	с. 37
Январь	<p>- « Чтобы уши слышали»;</p> <p>- « Спорт - это здоровье».</p> <p>Рассматривание спортивного инвентаря и набора картинок о видах спорта</p> <p>Д/и «Петрушка в спортивной форме» О. В. Дыбина стр.- 27 – 30 «Рукотворный мир. Сценарий игр – занятий для дошкольников»</p> <p>Игра -ситуация « У Степашки заболели ушки»</p> <p>Мини- эстафета «Кто быстрее»</p>	
Февраль	<p>- «Рабочие инструменты» человека;</p> <p>- «Врачебная помощь».</p> <p>И/усмассажными мячиками «Птичка», «Ходит ёжик без дорожек».</p> <p>И/у «Незнайка проглотил посторонний предмет»</p> <p>Игра- ситуация «Скорая помощь»</p> <p>Чтение «Двигаться» Доктор Катрин Дольто – Толич.</p>	
Март	<p>- «Дружи с водой»;</p> <p>- «Сон - лучшее лекарство».</p> <p>Д/и «Плохо - хорошо» (ТРИЗ)</p> <p>Игра- ситуация «Мыльные перчатки»</p> <p>Чтение «Правила поведения для воспитанных детей », стихи, загадки.</p> <p>Рассматривание плакатов.</p>	
Апрель	<p>- развлечение «Доктор Айболит в гостях у ребят» - ко Дню здоровья;</p> <p>- «Зачем человеку кожа»;</p> <p>- «Скелет - наша опора».</p> <p>Д/и «Пляшущие человечки» (схематическое изображение движений человека)</p> <p>Игра- ситуация «Хрюша поранился»,</p> <p>Чтение и рассматривание энциклопедии «Моя первая энциклопедия»</p>	
Май	<p>- «Солнце, воздух, вода - наши верные друзья» - беседа о закаливании, о значении природных факторов в жизни и здоровье человека, их разумном использовании;</p> <p>- «Питание - необходимое условие для жизни человека».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «На воде», Чтение и обсуждение прочитанного «Золотая рыбка», «Добрая ивушка». Игра инсценировка с Незнайкой « Случай на речке».</p> <p>Д/и «Хорошо - плохо» (ТРИЗ, «Аскорбинка и её друзья»)</p> <p>Игровая – ситуация « У Хрюши заболел живот»</p>	

Июнь	- «Айболит проверяет здоровье детей»; - «Хочу быть сильным». Беседа «Если хочешь быть здоров» Д/и «Малыши - крепыши» Игра – эстафета «Кто быстрее, кто сильнее» Чтение «Правила поведения для воспитанных детей» Игра драматизация «Доктор Айболит»	
Июль	- «Умываемся каждый день»; - «Здоровье и болезнь». Беседа «Опасно быть неряхой?», «Таблетки – не конфетки» Чтение «Правила поведения для воспитанных детей», «Муха-Грязнуха», «Неосторожная Резвушка» Развлечение «День Нептуна»	
Август	- «Личная гигиена - залог здоровья»; - «Спорт – укрепление своего здоровья». Рассматривание спортивного инвентаря и набора картинок о видах спорта Д/и «Петрушка в спортивной форме» О. В. Дыбина стр.- 27 – 30 «Рукотворный мир. Сценарий игр – занятий для дошкольников» Игра - ситуация «Мыльные перчатки» Беседа «О предметах личной гигиены» Просмотр мультфильма «Мойдодыр» Чтение «Девочка чумазая».	

Перспективно-тематический план

«Двигательная активность детей» в режимных моментах (подвижные игры)

Источник методической литературы: Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 189 с.

<i>Сентябрь</i>
«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Кто скорее добежит до флажка», «Не попадись», «Ловишки», «К названному дереву добеги», «Кто скорее соберет», «Замри», «Пчелки», «Прятки».
<i>Октябрь</i>
«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Замри», «Солнечные зайчики», «Найди листок, какой покажу», «Найди себе пару», «Лягушки», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Мячик кверху», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки».
<i>Ноябрь</i>
«Через ручеек», «Зайка беленький сидит», «Узнай и догони», «Охотник и зайцы», «Самолеты», «Найди себе пару», «Лягушки», «Мячик кверху», «Догони свою тень», «Огуречик, огуречик», «Дети и волк», «У медведя во бору», «Перелет птиц», «Ловишки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву бери»,
<i>Декабрь</i>
«Пробеги тихо», «Снежная баба», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Пузырь», «Угадай и догони»,

Зимние забавы: «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись заморожу».
Январь
«Снежная баба», «Лохматый пес», «Зимующие и перелетные птицы», «Воробышки и автомобиль», «Зайцы и волк», «Угадай и догони», «Самолеты», «Снежинки», «Найди о чем я расскажу», «Что мы видели не скажем». Зимние забавы: «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Попади в снежную бабу», «Снежки».
Февраль
«Зайцы и волк», «Заморожу», «Охотники и зайцы», «Найди себе пару», «Ловишки», «Воробышки и кот», «Что происходит в природе», «Пузырь», «Перелет птиц», «Прятки», «Зайцы и медведи». Зимние забавы: «Берегись, заморожу», «Снежинки и ветер», «Найди снегурочку», «Снежная баба», «допрыгни до снежной бабы».
Март
«Ловишки», «К названному дереву беги», Самолеты, «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Кот и мыши», «Зайцы и волк», «Замри», «Через проталинку», «Пузырь», «Бездомный заяц».
Апрель
«Солнышко и дождик», «Пузырь», «Зимующие и перелетные птицы», «Что мы видели не скажем», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Лохматый пес», «Попади в цель», «у медведя во бору».
Май
«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Пчелки и ласточка», Воробышки и автомобиль, «Через ручеек», «Совушка», «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», Игры-забавы: «Зверинец», «Необычные жмурки»,
Июнь
Закрепляем умение в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную, в метании мешочков в горизонтальную цель; в умении занимать правильное и. п. в прыжках в длину с места. Закрепляем умение детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по кругу
«Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Карусель», «У медведя во бору», «Лягушки», «Лиса и куры», «Кто где живет», «Найди себе пару», «Ловишки», «Замри», «Бездомный заяц», «Попади в цель», «Допрыгни до флажка», «Слнышко и дождик»
Июль
Закрепляем умение детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную. Развивать умение катать обруч друг другу. Упражнять в лазанье под шнур. Закрепляем умение в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.
«Пузырь», «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем», «Воробышки и автомобиль», «Найди себе пару», «Самолеты», «Кто как передвигается», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Пчелки и ласточки» «Солнышко и дождик».
Август
Закрепляем умение прыгать в длину с места; правильно занимать исходное положение и правильно выполнять замах при метании вдаль из свободной стойки

(рука поднимается вверх и назад); совершенствуем навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.

«Большой мяч», «Лягушки», «Узнай растение», «Замри», «Перенеси предмет», «Солнышко и дождик», «Перепрыгни через ручеек», «Самолеты», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Узнай растение», «Воробушки и автомобиль», «Попади в цель», «Допрыгни до флажка», «Найди пару».

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Познавательное развитие детей расширено на основе реализации авторской программы по краеведению *«Наша Родина – Липецкий край» (В.М. Протасова, Т.В. Фисман)*. Система обучения рассчитана на 4-летний период освоения программы.

Программа включает в себя работу по следующим направлениям:

- «Я и моя семья»
- «Наш край в прошлом и настоящем»
- «Славим людей труда»
- «Народное творчество и традиции земли Липецкой»
- «Природа моей маленькой родины»

Задачи программы по возрастным группам:

Средняя группа (4 – 5 лет)

1 квартал

«Я и моя семья»

Помочь детям почувствовать общественную роль близких ему людей.

«Наш край в прошлом и настоящем»

Знакомить детей с общественными учреждениями микрорайона (детская поликлиника, больница, почта) и местами отдыха липчан.

«Славим людей труда»

Расширять знания детей о профессии врача, медсестры, продавца. Воспитывать интерес и уважение к их труду.

«Природа моей маленькой родины»

Продолжать знакомить детей с домашними животными. Дать сведения об изменении в жизни животных, растений в связи с похолоданием. Воспитывать добрые чувства к животным, желание им помочь.

«Народное творчество и традиции земли Липецкой»

Рассказать детям о народных промыслах земли Липецкой – гончарстве, росписи по дереву.

2 квартал

«Я и моя семья»

Познакомить детей с родственными взаимоотношениями в семье (мама, папа, я, бабушка, дедушка, брат, сестра). Воспитывать основы доброжелательного отношения к родителям и близким.

«Наш край в прошлом и настоящем»

Познакомить детей с достопримечательностями родного города (места отдыха). Воспитывать у детей интерес к Российской армии и уважение к ее защитникам – нашим землякам.

«Славим людей труда»

Дать детям представления о разнообразии транспортных средств города Липецка. Воспитывать уважение к труду водителя. Расширить знания детей о труде сотрудников детского сада: медсестры (работа в физиокабинете), машинистки по стирке белья, повара. Привлечь внимание детей к общественному значению труда.

«Природа моей маленькой родины»

Расширить знания детей о зиме и зимних явлениях в природе. Закрепить знания о зимующих зверях и птицах – внешнем виде, месте обитания, повадках, питании. Воспитывать чуткое и отзывчивое отношение к животным и растениям.

«Народное творчество и традиции земли Липецкой»

Рассказать детям о народных промыслах земли Липецкой – гончарстве, росписи по дереву.

3 квартал

«Я и моя семья»

Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

«Наш край в прошлом и настоящем»

Познакомить детей с театрами города: драматическим, Липецким театром кукол. Дать понятие, что куклами руководят артисты. Познакомить детей с местом, где выпускают газеты и журналы Липецкой области.

«Славим людей труда»

Познакомить детей с трудом ветеринара, подвести детей к пониманию важности его работы. Уточнить представления о зоопарке г. Липецка. Расширить и уточнить знания детей о профессии почтальона, продавца, шофера. Познакомить детей с профессией фотографа, значение его труда в сохранении истории города.

«Природа моей маленькой родины»

Выявить знания детей о весенних изменениях в природе родного края. Воспитывать умение правильно оценивать положительные и отрицательные поступки ко всему живому. Учить выращивать рассаду.

«Народное творчество и традиции земли Липецкой»

Познакомить детей с жилищем и предметами быта, с традиционными костюмами жителей Липецкой области в прошлом. Воспитывать любознательность, любовь к культуре родного края.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее - План) является единым для ОУ (дошкольное звено). МАОУ СШ № 59 «Перспектива» наряду

с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ОУ.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

«Разговор о важном» проводится в течение года, еженедельно, по понедельникам, во всех возрастных группах.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима); День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Памятная дата, праздник, значимое/традиционно е событие	Направление воспитательной работы	Тематические мероприятия	Участники
«Разговор о важном» проводится в течение года, еженедельно, по понедельникам, во всех возрастных группах Оформление выставок, группового пространства и музеев к памятным датам и значимым событиям организуются в течение учебного года			
<i>СЕНТЯБРЬ</i>			
1 сентября - День знаний	познавательное	Праздник «День знаний» в рамках проекта «Академия клеточки и линеечки»	Дети подготов. групп, педагоги.
		Городская	Дети,

		воспитательная акция (старт)	родители, педагоги
3 сентября - День окончания Второй мировой войны	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети подготов. групп, педагоги.
3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом	духовно-нравственное	Памятное мероприятие о детях, погибших от рук террористов.	Дети подготов. групп, педагоги.
4 – 8 сентября Неделя безопасности	социальное	Областная акция «Дорога глазами детей». Выставка семейного творчества	Дети старших, подготов. групп, педагоги.
		Социальная акция «Пристегни ремень – это модно»	Дети, родители, педагоги.
		Развлечение «Красный, желтый, зеленый»	Дети старших, подготов. групп, педагоги.
8 сентября - Международный день распространения грамотности	познавательное	Конкурс «Наш книжный уголок»	Дети всех групп, педагоги
		Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети старших, подготов. групп, педагоги.
		«Знатоки пословиц о грамотности»	Дети старших, подготов. групп, педагоги.
18 – 22 сентября Осенний День здоровья	физическое и оздоровительно е	Спортивные праздники.	Дети, родители, педагоги.
Конкурс семейного творчества «Дары осени»	трудовое	Выставка поделок из природного материала.	Дети, родители, педагоги

27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	трудовое	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	Дети, родители, педагоги
		Поздравление сотрудников д/с	Дети, педагоги
		с/р игры «Семья», «Детский сад»	Дети, педагоги
		Экскурсия по детскому саду.	Дети, педагоги
ОКТАБРЬ			
1 октября – Международный день пожилых людей	духовно- нравственное	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
		Изготовление поздравительных открыток пожилым людям	Дети, педагоги
1 октября – Международный день музыки	эстетическое	Тематические занятия «Волшебный мир музыки»	Дети, музыкальны й руководител ь
		Слушание музыкальных произведений	Дети, педагоги
		«Угадай мелодию» викторина	Дети, педагоги
		«Наш земляк Т. Хренников»	Дети, педагоги
4 октября – День защиты животных	духовно- нравственное	Красная книга России. Животные.	Дети, педагоги
		Фотовыставка «Мой любимый питомец»	Дети, педагоги, родители
		Вечер загадок о животных	Дети, педагоги
5 октября – День учителя	трудовое	Беседы о профессии учителя. с/р игра «Школа»	Дети, педагоги
15 октября – День отца в России	социальное	Творческий проект «Папина Академия»	Дети, педагоги, родители
		Фотовыставка «Папа может все,	Дети, педагоги,

		что угодно!»	родители
		Изготовление подарков папам.	Дети, педагоги
		Проектная деятельность «Папины веселые старты»	Дети, педагоги, родители
23 – 28 октября Праздник «Золотая осень»	социальное	Осенние утренники	Дети, педагоги
<i>НОЯБРЬ</i>			
4 ноября – День народного единства	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
		Акция «Мы вместе»	Дети, педагоги, родители
8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
26 ноября – День матери в России	социальное	Творческий проект «Мамина Академия»	Дети, педагоги
		Фотовыставка «Вместе с мамой»	Дети, педагоги
		Изготовление подарков для мам	Дети, педагоги
		Театральный фестиваль «Сказка для мамы»	Дети, педагоги
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
<i>ДЕКАБРЬ</i>			
3 декабря – День неизвестного солдата	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги

3 декабря – Международный день инвалидов	духовно- нравственное	Просмотр и обсуждение мультфильма по сказке В. Катаева «Цветик- семицветик»	Дети, педагоги
		Благотворительная акция «Забота 48»	Дети, педагоги, родители
		Тематическая беседа «Спортсмены- параолимпийцы»	Дети, педагоги
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.	духовно- нравственное	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
		Добровольческая гуманитарная акция для военнослужащих СВО	Дети, педагоги, родители
8 декабря – Международный день художника	эстетическое	Творческий проект «Художники земли русской»	Дети, педагоги, родители
		Выставка рисунков «Юный художник»	Дети, педагоги, родители
		Конкурс «Лучший уголок творчества»	Дети, педагоги
		Виртуальная экскурсия в Художественный музей им. В.С. Сорокина – Дом Мастера	Дети, педагоги, родители
9 декабря – День Героев Отечества	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
		Тематические занятия «Герои Отечества»	Дети, педагоги
		Выставка художественной	Дети, педагоги

		литературы «О героях былых времен»	
12 декабря – День Конституции Российской Федерации	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
		Проект «Наша Родина – Россия!»	Дети, педагоги
		Виртуальное путешествие по стране «По городам и весям»	Дети, педагоги, родители
25 – 29 Новый год	социальное	Праздник новогодних огоньков	Дети, педагоги, родители
		Конкурс «Вместо елки – букет»	Дети, педагоги, родители
		«Новогодняя мастерская Деда Мороза»	Дети, педагоги
		Конкурс на лучшее оформление группы «Мы встречаем Новый год»	Дети, педагоги, родители
		Новогодние утренники	Дети, педагоги
<i>ЯНВАРЬ</i>			
9 – 12 января «Рождественские посиделки»	социальное	Развлечения	Дети, педагоги, родители
23 – 26 января Зимний день здоровья	физическое и оздоровительно е	Спортивный праздник	Дети, педагоги
Январь «Чудеса из снега»	трудовое	Конкурс построек из снега	Дети, педагоги, родители
27 января День снятия блокады Ленинграда	патриотическое	Тематическое занятие «Блокадный Ленинград»	Дети, педагоги
		Презентация «Непокоренный	Дети, педагоги

		Ленинград»	
		Поэтическая гостиная «Мальчишки и девчонки Ленинграда»	Дети, педагоги
ФЕВРАЛЬ			
2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	патриотическое	Тематическое занятие «Есть такая профессия – Родину защищать»	Дети, педагоги
		Исследовательский проект «Мамаев курган»	Дети, педагоги, родители
7 февраля – День зимних видов спорта в России	физическое и оздоровительно е	Олимпийские игры в детском саду	Дети, педагоги, родители
8 февраля – День российской науки	познавательное	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
		Выставка рисунков «Изобретения будущего»	Дети, педагоги, родители
		Вечер опытов и экспериментов «Экспериментируе м вместе!»	Дети, педагоги
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
21 февраля – Международный день родного языка	патриотическое	Исследовательский проект «Мой родной язык»	Дети, педагоги, родители
		Литературная викторина «Что за чудо, эти сказки!»	Дети, педагоги
		Вечер загадок	Дети, педагоги
23 февраля – День защитника Отечества	патриотическое	Праздники «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Дети, педагоги

		Выставка рисунков «Наша армия родная»	Дети, педагоги, родители
		Спортивный праздник	Дети, педагоги, родители
		Мастерская подарков для пап и дедушек	Дети, педагоги
		Конкурсно-игровая программа «Мальчиши- кибальчиши»	Дети, педагоги
<i>МАРТ</i>			
8 марта – Международный женский день	социальное	Фотовыставка «Мамины любимые глаза»	Дети, педагоги, родители
		Изготовление подарков мамам и бабушкам	Дети, педагоги
		Праздники «Наши любимые и дорогие»	Дети, педагоги, родители
		Вечер пословиц и поговорок «Мама, солнышко мое!»	Дети, педагоги
11 - 17 марта Масленица	патриотическое	Фольклорное развлечение	Дети, педагоги, родители
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
27 марта – День театра	эстетическое	Виртуальная экскурсия «Я поведу тебя в театр» (знакомство с театрами города)	Дети, педагоги, родители
		Театральная неделя. «Взрослые – детям!»	Педагоги, родители
		Спектакль театральной студии «Балаганчик»	Дети, педагоги, родители

<i>АПРЕЛЬ</i>			
1 апреля – Всемирный день птиц	духовно- нравственное	Тематические занятия «Берегите птиц»	Педагоги, родители
		Проект «Пернатые друзья»	Дети, педагоги, родители
		Презентация «Заповедные места. Галичья гора»	Педагоги, родители
7 апреля – Всемирный День здоровья	физическое и оздоровительно е	Весенний день здоровья	Дети, педагоги, родители
		Проект «Быть здоровым здорово!»	Дети, педагоги, родители
12 апреля – День космонавтики	патриотическое	Тематические занятия «Первый полет»	Дети, педагоги
		Творческая выставка «Волшебный космос»	Дети, педагоги, родители
Апрельские премьеры	эстетическое	Концерт творческих коллективов ОУ на сцене ОЦКНТиК в рамках городской воспитательной акции	Дети, педагоги
15 – 20 апреля Весенние утренники	эстетическое	Весенние утренники во всех группах	Дети, педагоги
<i>МАЙ</i>			
1 мая – Праздник Весны и Труда	социальное	Акция «Украсим Землю цветами»	Дети, педагоги, родители
		Акция «Чистая планета»	Дети, педагоги, родители
9 мая – День Победы	патриотическое	Всероссийская акция «Окна Победы»	Дети, педагоги, родители

		Конкурс на лучшее оформление группы ко Дню Победы	Дети, педагоги, родители
		Выставка рисунков «Победный май»	Дети, педагоги, родители
		Фестиваль «Песни Победы»	Дети, педагоги
		Праздники «Этот День Победы!»	Дети, педагоги
19 мая – День детских общественных организаций в России	социальное	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
24 мая - День славянской письменности и культуры	познавательное	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
		Выставка рисунков «От А до Я»	Дети, педагоги
28 мая – «Весенний аккорд»	эстетическое	Отчетный концерт дошкольников	Дети, педагоги
31 мая – Выпускной бал	эстетическое	Выпускные вечера в подготовительных группах	Дети, педагоги, родители
ИЮНЬ			
1 июня – День защиты детей	социальное	Праздник «Дадим шар земной детям!»	Дети, педагоги
		Конкурс рисунков на асфальте	Дети, педагоги
6 июня – День русского языка	познавательное	Конкурс семейного творчества «Что за прелесть, эти сказки!»	Дети, педагоги
		Знатоки пословиц и поговорок	Дети, педагоги
		Литературная викторина «По страницам сказок А.С. Пушкина»	Дети, педагоги
		Литературная	Дети,

		гостиная «Пушкинские строки»	педагоги
12 июня – День России	патриотическое	Музыкально- спортивный праздник «День России»	Дети, педагоги
		Выставка рисунков «Россия – Родина моя!»	Дети, педагоги
22 июня – День памяти и скорби	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
<i>ИЮЛЬ</i>			
8 июля – День семьи, любви и верности	социальное	Развлечения «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Дети, педагоги, родители
		Конкурс видеороликов «Рецепты семейного счастья»	Дети, педагоги, родители
17 – 19 июля День города	трудовое	Тематические беседы «День рождения нашего города»	Дети, педагоги
		Выставка рисунков «Люблю тебя, мой Липецк»	Дети, педагоги, родители
		Поэтическая гостиная «Строки о Липецке»	Дети, педагоги
		Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	Дети, педагоги, родители
<i>АВГУСТ</i>			
12 августа – День физкультурника	физическое и оздоровительно е	Спортивный праздник, физкультурные досуги, п/и, соревнования	Дети, педагоги
22 августа – День	патриотическое	Музыкальный праздник	Дети, педагоги

государственного флага Российской Федерации		«День флага»	
27 августа – День российского кино	эстетическое	Беседы «О чем расскажет нам кино?»	Дети, педагоги
		Просмотр любимых мультфильмов	Дети, педагоги
		Выставка рисунков «Любимые герои мультфильмов»	Дети, педагоги
		«Угадай мелодию из мультфильма»	Дети, педагоги
		Игровая программа «Русский мультдвор представляет...»	Дети, педагоги

2.8. Работа с родителями

III. Организационный раздел Программы

3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

3.1.1. Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»

(1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору);

Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

3.1.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у

ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» – песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера;

«Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

3.1.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

3.1.4. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами,

регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова,

А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах Режим дня в группах детей от 1 года до 7 лет (холодный период)

Режимные моменты	4-5 лет
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00 – 7.40
Самостоятельная деятельность	7.40 - 8.20
Утренняя гимнастика (двигательная активность)	8.15– 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Занятие (1)	9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность	9.20 - 9.30
Занятие (2)	9.30 - 9.50
Самостоятельная деятельность	9.50 – 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.55 -11.40
Самостоятельная деятельность на прогулке	10.50- 11.20
Возвращение с прогулки	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30 -15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность)	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.25

Игры, чтение художественной литературы	15.25 –15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 -16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.20 -16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке	16.40 -18.15
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.15 –19.00

Режим дня в группах детей от 1 года до 7 лет (теплый период)

Режимные моменты	4-5 лет
Утренний прием на свежем воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00 – 7.40
Самостоятельная деятельность	7.40 - 8.20
Утренняя гимнастика (двигательная активность)	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.40
Игры, подготовка к прогулке	8.40 – 9.10
Прогулка	9.10 - 11.50
Деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей	9.15 – 9.35
Самостоятельная деятельность на прогулке	11.00- 11.30
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30 –15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность)	15.00 –15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 –15.30
Игры, чтение художественной литературы	15.25 –15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.20 –16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры, уход детей домой	16.40 -19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности проводятся физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные

соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол от _____ № ____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СШ № 59
«Перспектива» г. Липецка
_____ Д.А. Гладышев
приказ от _____ № ____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней школы № 59 «Перспектива» г. Липецка**

г. Липецк, 2024 г.

Содержание

I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.2.1.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	5
1.2.2.	Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений	7
II.	Содержательный раздел	8
2.1.	Социально-коммуникативное развитие	8
2.1.1.	Задачи и содержание работы	8
2.1.2.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.3.	Формы работы	13
2.2.	Познавательное развитие	42
2.2.1.	Задачи и содержание работы	42
2.2.2.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	47
2.2.3.	Формы работы	47
2.3.	Речевое развитие	71
2.3.1.	Задачи и содержание работы	71
2.3.2.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	75
2.3.3.	Формы работы	76
2.4.	Художественно-эстетическое развитие	113
2.4.1.	Задачи и содержание работы	113
2.4.2.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	123
2.4.3.	Формы работы	124
2.5.	Физическое развитие	153
2.5.1.	Задачи и содержание работы	153
2.5.2.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	159
2.5.3.	Формы работы	160
2.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	162
2.7.	Рабочая программа воспитания	170
2.7.1.	Календарный план воспитательной работы	170

2.7.2.	Перспективный план «Разговоры о важном»	181
2.8.	Работа с родителями	185
2.9.	Перспективный план развлечений и досугов	187
III.	Организационный раздел	188
3.1.	Примерный перечень литературно, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	188
3.1.1.	Примерный перечень художественной литературы	188
3.1.2.	Примерный перечень музыкальных произведений	191
3.1.3.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	192
3.1.4.	Примерный перечень анимационных произведений	193
3.2.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	194
	Приложение	

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа старшей группы (далее Программа) разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой (далее – Федеральная программа) на основе Образовательной программы дошкольного образования МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка.

Программа обеспечивает разносторонне развитие детей старшей группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию и позволяет реализовать обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

Программа реализуется в старшей группе МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка (далее ОУ).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих *задач*:

➤ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

1.2.1. Планируемые результаты на этапе в дошкольном возрасте:

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет

сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.2. Планируемые результаты реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива, расширяет и углубляет содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Планируемые результаты реализации парциальной программы «Наша Родина – Липецкий край»

Планируемый результат:

- Знает значение фамилии в семье.

- Знает названия малых городов области, районных центров, сел Липецкого края.

- Знает о том, что Липецк- город металлургов.
- Знает государственную символику родного города.
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.).
- Знает представителей растительного и животного мира Липецкой области.
- Умеет играть в подвижные игры, знает их правила.
- Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках. Знает их названия.
- Использует в активной речи малые фольклорные формы: потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалки.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Социально-коммуникативное развитие.

2.1.1. Задачи и содержание работы

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ОУ;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.*В сфере социальных отношений.*

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ОУ; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.

Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями

празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные

трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманном и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

В области развития игровой деятельности.

Педагог совершенствует и расширяет игровые замыслы и умения детей, формирует желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощряет выбор темы для игры; учит развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Педагог учит детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности

совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

Педагог продолжает формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения

Способствует укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Педагог продолжает учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Педагог создает условия для творческого самовыражения, для развития новых игр и их развития.

Продолжает учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Педагог продолжает развивать артистические качества, раскрывая творческий потенциал детей вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

2.1.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей;
- воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника, умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

2.1.3. Формы работы.

Социальные отношения

Блок совместной деятельности

Источник методической литературы:

1. Барина Е. В. Уроки вежливости и Доброты : пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. – Ростов н/Д б Феникс, 2011. – 253, [1] с.
2. Барина Е. В. Я и моя семья: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 122, [3] с.
3. Курочкина И. Н. Этикет для дошкольников: пособие для родителей / И. Н. Курочкина. – М. : Просвещение, 2007. – 96 с.
4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
5. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет : модели комплексных занятий. – Волгоград : Учитель, 2012. – 159.
6. Шипицына Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1994. – 382 с.
7. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96. – (Вместе с детьми).
8. Шорыгина Т. А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96. – (Вместе с детьми)

Тема	Задачи
Сентябрь	
1 «Я-маленький, я - большой»	Расширить представления детей об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе и пожилым людям).
Формы работы	
Чтение рассказа Е.Пермяк «Как Маша стала большой». Рассуждение по пословице «Ученье-путь к уменью», (стр. 90, ист. 2). Чтение М.Бородинская «Ждем брата».	

2.«Что такое семья?»	Уточнить представление детей о роли и ценности семьи в обществе.
Формы работы	
<p>Беседа «Что такое семья?», «Наша семья - наше богатство».</p> <p>Беседа – рассуждение « Что значит любить родителей?».</p> <p>Игра с мячом « Моя семья самая...».</p> <p>Чтение татарской народной сказки « Три дочери».</p>	
3. «Мой любимый детский сад»	<p>Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Формировать знания о полноценном питании детей в детском саду.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада.</p>
Формы работы	
<p>Беседа «Чем мне нравится наш детский сад».</p> <p>Беседа «Что мы едим в детском саду».Д/и «Детский сад».</p> <p>Ср/игра «Детский сад» - «Обед в детском саду», «Осмотр медсестры».</p> <p>Рисование «Наш любимый детский сад».</p> <p>Рассматривание фотографий на тему « Наш детский сад».</p> <p>Чтение О.Высотская «Детский сад».</p>	
4. « Что нужно сделать, что бы тебя называли другом»	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;стремление радовать старших хорошими поступками. Показать нравственно- духовное значение дружбы в человеческих взаимоотношениях.</p>
Формы работы	
<p>Этюд « Две подружки».</p> <p>Беседа « Зачем нужны друзья?».</p> <p>Игра : « Пирамида дружбы».</p> <p>Прослушивание песни М. Пляцковского и В. Шаинского « Если с другом вышел в путь».</p> <p>И/у: « Помогаем в беде».</p>	
Октябрь	
1.«Мои любимые дедушки и бабушки»	<p>Воспитывать у детей уважительного отношения к пожилым людям, формировать представления о нравственных нормах отношений с пожилыми людьми.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Сформировать навык поведения в общественном транспорте.</p>
Формы работы	
<p>Беседа «Международный день пожилых людей».</p> <p>Беседа « Старость надо уважать».</p> <p>Д/упражнение «Кто кому уступит место».</p>	

<p>Рассматривание альбомов « Мои бабушки и дедушки».</p> <p>Чтение Е.Трутнева « Наша бабушка»</p> <p>Чтение рассказа Л.Толстого « Старый дед и внучек».</p> <p>Рисование «Портрет бабушки и дедушки».</p> <p>Ср/игра «Семья» - «Ждем в гости бабушку с дедушкой».</p>	
2. «Языки общения»	<p>Дать детям представление о различных средствах и способах коммуникации с окружающим миром, о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.</p>
Формы работы	
<p>Чтение рассказа Е.Пермяка «Про нос и язык».</p> <p>Д/и «Посылка от обезьянки».</p> <p>Игра-имитация «Послушай и угадай».</p> <p>Аппликация на тему стихотворения А.Вегнер «Цвета радуги».</p> <p>Д/и «Радио», «Чего не стало?», Д/и «Настроение».</p> <p>Упражнения «Запомни движение», «запомни мое лицо», «Кто больше знает имен».</p> <p>Игра-имитация «Кто лучше покажет позу? Кто лучше пройдет?».</p> <p>Этюды на выражение различных эмоций состояния, (стр. 169-185, ист. 6).</p>	
3. «Моя фамилия»	<p>Воспитывать правильное представление об отношениях в семье. Прививать уважение к родителям и своей фамилии.</p>
Формы работы	
<p>Изготовление генеалогического древа (с родителями).</p> <p>Беседа: «Как дети могут заботиться о взрослых»,(стр. 24, ист. 4).</p> <p>Беседа «История моей семьи».</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок о семье.</p> <p>Д/и «Моя семья», «Расскажи о своей семье».</p> <p>Игра – ситуация «Выходные в семье».</p>	
4. «Щедрость и жадность»	<p>Формировать представление о жадности и щедрости как о качествах личности человека, мотивацию к щедрым поступкам.</p>
Формы работы	
<p>Чтение А.Барто « Жадный Егор».</p> <p>Чтение венгерской сказки « Два жадных медвежонка».</p> <p>Дискуссия на тему « У кого больше друзей: у щедрого или у жадного?».</p> <p>Рисование на тему « Какой я человек».</p>	
Ноябрь	
1.«Мир спасет доброта!»	<p>Формировать представление о доброте, добрых поступках, их значение в жизни человека, развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствия.</p>
Формы работы	
<p>Чтение А. Барто « Вовка-добрая душа».</p> <p>Д/и «Благородные поступки», «Приветствие гостей».</p>	

Просмотр мультфильма «Чебурашка и Крокодил Гена».	
2. «Я в будущем»	Развивать представления об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
Формы работы	
<p>Рефлексивное упражнение «Кем я буду? Каким я буду?».</p> <p>Беседа «Какими хотят стать девочки и мальчики».</p> <p>Ритмическое упражнение «Наша бабушка».</p> <p>Игра-соревнование «Дедушкины помощники».</p> <p>Рассказы-воспоминания(воспоминание в рисунках) на тему: «Когда я был маленьким».</p>	
3. «День Матери»	Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания заботиться о ней и помогать, воспитывать уважение к труду матери.
Формы работы	
<p>Беседа «Никого роднее мамы в целом мире нет».</p> <p>Заучивание стихотворений ко Дню матери.</p> <p>Составление рассказов «Моя мама».</p> <p>Словесные игры: «Опиши словами маму».</p> <p>Д/и «Назови ласково», ср/игра «Мама дома».</p> <p>Апликация «Цветы для мамы».</p> <p>Этюд «Маме улыбаемся».</p>	
4. «Детский сад – место дружбы»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь, не отнимать игрушки друг у друга.
Формы работы	
<p>Чтение Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб».</p> <p>Чтение Н. Калинина «Разве так играют?».</p> <p>Чтение Я. Тайц «Кубик на кубик».</p> <p>Д/и «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней».</p> <p>Игра «Кто позвал?», «Дом мод», «Кого не хватает?».</p> <p>Коммуникативная игра «Дружная пара».</p> <p>Релаксация «Волшебный сон», (стр. 10, ист. 5).</p>	
Декабрь	
1. «От сердца к сердцу добро лежит» (ко Дню инвалидов)	Формировать позитивные, уважительные отношений дошкольников к людям с ограниченными возможностями здоровья и осознание ценности здоровья, понимание того, что такие люди живут рядом с нами и являются полноценными членами общества.
Формы работы	
<p>Беседа « Спишите делать добро»</p> <p>Чтение сказки « Хроменькая уточка».</p> <p>Рисование « Подари улыбку миру».</p>	

Чтение стихотворения «Вежливым и добрым быть совсем не трудно». Д/и «Круг желаний», д/упражнение «Добрые дела».	
2. «Тайна моего «Я»	Дать детям представление о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки, чувства, о способах и выразительных средствах общения (жестах, мимике, движениях).
Формы работы	
Д/и «Мой портрет». Игра-драматизация «Почему так?». Творческая игра «Угадай, кто это?», «Кто здесь кто?». Упражнение «Кто я?». Беседа «Моя мечта». Творческая игра «Я волшебник». Этюд «Зайчики», (стр. 187-202, ист. 6).	
3.«Старый фотоальбом»	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
Формы работы	
Беседа: «Наши предки-славяне» (стр. 62, Натарова В.И. «Моя страна».). Беседа: «Мой товарищ-бабушка», игра на слуховую память: «Бабулечкино угощение», (стр. 67, ист. 2). Беседа «Семейная фотография», (стр. 214, ист, 6).	
4. «Добро не умрет, а зло пропадет»	Формировать правильное представление о добре и зле. Воспитывать и прививать у детей такие качества как доброта, отзывчивость.
Формы работы	
Пословицы о доброте и зле. Беседа «Добро всегда победит зло». Чтение сказки «Добрый поросенок», «Добро и зло». Чтение стихотворения «Доброта», (стр. 5, ист.7).	
Январь	
1.«Волшебные слова»	Обогатить словарь формулами вежливости; формировать навыки культуры разговора, умения слушать собеседника, не перебивать без надобности, умения доказывать свою точку зрения. Формировать представления понятий о чуткости и равнодушии.
Формы работы	
Беседа «Вежливость в разговоре». Чтение стихотворений: «Вежливые слова и правила поведения в обществе». Беседа «О чуткости и равнодушии». И/у «Пожалуйста». Просмотр мультфильма «Слон-невежа», «Вежливое слово». Беседа «Правила общения со сверстниками и взрослыми».	

2. «Этикет за столом»	Ознакомить детей с основными правилами этикета. Обучать их культурно и правильно вести себя за столом.
Формы работы	
Беседа «Как правильно вести себя за столом?». Обсуждение за круглым столом «Правила этикета» Беседа «Посуда для приготовления пищи». Чтение стихотворения «Посуда», «Подари мне посуду», «Обед для Наташи». Чтение сказки «Чучело», «Проделки обезьянки Манки», (стр. 35, 42, ист. 8). Игра-драматизация «Угощение», «Маша обедает», (стр. 363, ист, 6).	
3. «Где живет моя семья»	Закрепить знания домашнего адреса, телефона, адреса ближайших родственников.
Формы работы	
Словесная игра «Кому письмо». Дидактическое упражнение «Как сообщить новость родственникам?». Речевая игра «Украсть слово». Функциональное упражнение «Номер дома», (стр. 128, ист. 5).	
4. «В общественном транспорте»	Формировать навыки поведения в общественном транспорте.
Формы работы	
Беседа «Как мы входим в транспорт и выходим из него». Чтение «Правила поведения в общественном месте». Чтение сказки «Муравьиный город»,(стр. 74, ист. 8). Д/упражнение «Кто кому уступит место». Игра «Едем спокойно и считаем». Д/упражнение «Песенка по стук колес», (стр. 80, ист. 3). Ср/игра «Путешествие по городу на автобусе». Мимические упражнения, (стр. 88, ист. 3).	
Февраль	
1.«Можно и не ссориться»	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других. Формировать умение анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность.
Формы работы	
Беседа «Справедливость – хорошее дело». Упражнение « Давайте жить дружно». Просмотр мультфильма « Ссора». Чтение стихотворения В. Орлова « Бывает ли так». Этюд « Поссорились – помирились». Игра «Ссора», «Коврик мира». Чтение басни Л. Н. Толстого «Два товарища». Ср/игра «Школа».	

Д/и « Не поделили игрушку».	
2. «Буду смелым!»	Познакомить с понятиями «смелость» и «трусость». Воспитывать у детей желание быть смелыми, чувства благодарности, уважения к пожарным, полицейским, военным людям. Воспитывать чувство смелости и выносливости.
Формы работы	
Беседа «Будь смелым». «Смелые глаза – молодцу краса», (стр. 19, ист. 7). Чтение рассказа «Волшебный фонарик», чтение сказки «Как солдат Страх победил», (стр. 23, 86, ист. 7). Чтение рассказа С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Игра «Чтобы сильным быть, ловким быть». Ср/игра «Служба спасения», «Пограничники».	
3. «Мальчик и девочка»	Формировать рыцарского отношения к девочкам. Воспитывать в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу. Воспитывать культуру общения мальчиков и девочек с учетом специфических черт их характеров.
Формы работы	
Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Беседа « Что украшает девочку?». Чтение А. Ахундова «Красивая девочка». Ср/игра «Летчики», д/и «Разведчики», п/и «Не попади в болото». Речевая игра «Кто служит в армии?». Коммуникативная игра «Разведчики», (стр. 95, ист. 5). Д/и «Мальчик и девочка», «Кто что носит?». Ср/игра «Наши прически». Мини-конкурс «Модница». Упражнение «Приглашение на танец». Рисование «О мальчиках и девочках», (стр. 367-378, ист. 6).	
4. «Ежели вы выжливы...»	Формировать основные правила этикета: здороваться, прощаться, просить прощение, извиняться, благодарить; дать представление об этикете общения со сверстниками и взрослыми.
Формы работы	
Чтение сказки « Вежливый кролик». Просмотр мультфильма « Слон- невежа». Беседа « Правила общения со сверстниками и взрослыми». Игра « Узнай по голосу, кто поздоровался». Драматизация стихотворения И. Пивоваровой « Вежливый ослик».	
Март	
1.«Международный	Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам, воспитывать бережное отношение к самым близким

женский день – 8 Марта»	людям, формировать потребность радовать их добрыми делами.
Формы работы	
Беседа «Международный женский день 8 Марта». Д/и «Назови ласково», «Профессии». Ср/игра «Дом мод», «Дочки-матери». Рисование «Я и мама».	
2.«Кто такой «Я»	Учить различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. Развивать осознание собственной адекватности окружающим людям.
Формы работы	
Чтение художественной литературы: Пермяк Е. «Про нос и язык», Вегнер А. «Цвета радуги». Развивающие игры: «Лес шумит», «Набабушкином дворе», «Заяц», «Чей голос?», «Кто как разговаривает», «Повстречались». П/и: «Живое домино», «Солнышко и дождик», «На птичьем дворе», «Вспомни имена своих их друзей» и т.д. Этюд «Дует ветер». Д/и «Мой портрет». Игра-драматизация «Почему так?». Творческие игры «Кто здесь кто?», Угадай, кто это?». Упражнение «Обезьянка», (стр. 188, 190, 192, ист. 6).	
3.«Я общаюсь по телефону»	Формировать формы словесной вежливости. Обучать вежливо вести телефонный разговор.
Формы работы	
Беседа «Правила разговора по телефону». Чтение правил «Телефонный этикет». Игра-драматизация «Телефон». Творческая игра «Алло! Алло!», (стр. 356, ист. 6). Чтение сказки «В ремонтной мастерской», (стр. 66, ист. 8). Д/и «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон». Разыгрывание сценки: «Разговор с подругой по телефону», «Вызов врача», «Разговор с родителями друга».	
4. «Не кричи!»	Приучать детей общаться спокойно, без крика.
Формы работы	
Беседа «Как мы разговариваем друг с другом». Словесные игры: «Тихо-громко», «Можно - нельзя».	
Апрель	
1.«Я и мои права»	Ознакомить с правами (право на игру, на занятия, на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать

	<p>помощь взрослым и малышам). Углубить представление о том, что здоровье-главная ценность человеческой жизни.</p> <p>Воспитывать потребность в ежедневном выполнении правил личной гигиены.</p>
Формы работы	
<p>Беседа «Права и обязанности дошкольника». Д/и «Дополни фразу»(Право на здравоохранение). Разыгрывание ситуации « Мои права в семье»</p>	
2.«Я горжусь...»	<p>Формировать у детей адекватное отношение к своим поступкам;расширять представление о гордости как о чувстве.</p>
Формы работы	
<p>И/ у « Добрый человек». Чтение С.Михалкова « Рассказ о неизвестном герое». Д/и « Оцени поступок», « Угадай настроение».</p>	
3. «Хорошие и плохие поступки»	<p>Формировать умение договариваться друг с другом. Помочь понять некоторые причины ссоры, воспитывать желание дорожить дружескими взаимоотношениями. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>
Формы работы	
<p>Беседа «Драться или договариваться» Чтение стихотворения «Кто кого обидел первым» (по ролям диалога). Чтение сказки «Про Колю и его друзей», «Про доброго Петю», («Исцеляющие сказки от капризов») Упражнение «Вежливая просьба. Вежливый отказ». Д/и «Хорошие, плохие поступки». Создание коллажа «Правила взаимоотношений с друзьями». Д/и «Не забывай о товарищах». П/и «Не намочи ноги», «Вспомни имена своих друзей». Этюд «Два друга», «Кто виноват», «Странная девочка», (стр. 256, 258, ист. 6).</p>	
4. «Мой День рождения»	<p>Формировать понятие «гостеприимство», навыки гостевого этикета. Воспитывать умения быть гостеприимными при встрече гостей, радоваться их приходу, выражать слова благодарности, проявлять внимание во время угощения.</p>
Формы работы	
<p>Беседа «Как быть гостеприимным». Чтение правил «Этикет за столом», «Правила этикета при приеме гостей и получении подарков», (стр. 47, ист. 8). Чтение О. Григорьева «Гостеприимство». Д/и «Кто больше назовет блюд». Д/упражнения «Встреча гостей», «Прощаемся с гостями».</p>	

Ср/игра «У Танюши - День рождения», «Ждем гостей». Чтение рассказа «День рождения куклы Наташи», (стр. 54, ист. 8).	
Май	
1.«В театре, музее»	Продолжать знакомить детей с правилами этикета.
Формы работы	
Беседа «Мы едем в театр». Чтение сказки «Таня и Маша в театре», (стр. 85, ист. 8). Этические задачки «В театре», (стр.87, ист. 3). Беседа «Как правильно вести себя в музее?» Этические задачки «В музее», (стр.89, ист. 3). Тест «Знаете ли вы этикет?»	
2.«Дурные привычки»	Формировать у детей представления о плохих привычках. Воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь).
Формы работы	
Беседа «Какие бывают привычки». Игра – драматизация «Девочка чумазая». Ср/игра «Почему кот моется после еды», (стр. 299-304, ист. 6). Чтение сказки «Про страну нерях», («Исцеляющие сказки от капризов»).	
3.«Ребенок в семье»	Продолжать знакомить детей с Конвенцией о правах ребенка. Формировать знания детей, о том, что ребенок имеет право на свое собственное мнение, на отдых и игры, кушать, на личную собственность, быть не таким как все.
Формы работы	
Чтение стихотворения С. Михалкова «Лапуся». Игра «Веселые человечки». Игра «Мама, папа, есть хочу!». Рисование «Феюшкин сундук с правами ребенка», (стр. 119, ист. 2).	
4.«Зависть – дурное чувство»	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.
Формы работы	
Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела», В. Берестов «Больная кукла», О. Высотская «Холодно». Чтение К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно». Рассуждение над пословицей «Завистливый по чужому счастью сохнет». Чтение стихотворения «Завистливая Катя».	
Июнь	
1.«Обязанности ребенка»	Воспитывать у детей желание трудиться, помогая себе и взрослым.

Формы работы	
<p>Чтение сказки Л.Зубкова «Про лень». Игра на внимание «Что изменилось». Чтение стихотворения А.Барто «Признание». Памятка Вихрастика «Мои домашние дела». Рисование «Я - помощник», стр. 110, ист. 2).</p>	
2.«В чем сила? – В правде!»	<p>Воспитывать непримиримого отношения ко лжи. Воспитывать в детях правдивость.</p>
Формы работы	
<p>Беседа «В правде сила» Рассуждение по пословице «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.» «Ложь человека не красит», (стр. 47, ист. 7). Чтение сказки «Волшебный молоток», (стр. 52, ист. 7). Чтение рассказов В. Осеевой «Что легче», «Почему?», Н. Носова «Огурцы». Игра «Правда или ложь».</p>	
3.«Досуг нашей семьи»	<p>Закреплять представление детей о формах культурного досуга и о здоровом образе жизни.</p>
Формы работы	
<p>Беседа «Любимые места отдыха». Рассказы детей из личного опыта: «Мы ходили в зоопарк» (в кино, театр, музей на прогулку). Сбор материала для фотоальбома «Мой досуг».</p>	
4. «Детский сад моей мечты»	<p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения мини-музея; формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p>
Формы работы	
<p>Создание мини-музея «Моя любимая игрушка». Изготовление макета «Детский сад будущего». Д/и «Что не так».</p>	
Июль	
1.«Развитие человека»	<p>Развивать представления о временной перспективе личности. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p>
Формы работы	
<p>Д/игра «Мой портрет», (стр. 188, ист. 6). Д/и «Мой день», (стр. 193, ист. 6).</p>	
2. «Мы улыбаемся»	<p>Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.</p>
Формы работы	

Чтение сказки «О пропавшей улыбке», («Исцеляющие сказки от капризов»).	
Флешмоб «День хороший».	
Игра «Клоун Тып-Ляп».	
Этюд «Делай, как я».	
П/и «Замри!», «Веселый танец».	
Экскурсия «Учимся радоваться природе».	
Д/и «Кто больше заметит небылиц», (стр. 266-270, ист. 6).	
3.«Мой дом – моя крепость»	Закреплять представление детей о том, что человек должен чувствовать себя дома в безопасности.
Формы работы	
Беседа «Мой дом - моя крепость».	
Заучивание пословиц о семье. Инсценировка «Поросята и волк».	
4. «Надо младшим помогать!»	Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп (посильное участие в жизни дошкольного учреждения: помощь в адаптации младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду).
Формы работы	
Изготовление книжек-малышек, масок для подвижных игр в подарок малышам.	
Август	
1.»Посеешь привычку-пожнёшь характер».	Формировать представления о возможных привычках человека.
Формы работы	
Беседа « Что такое привычка?».	
Чтение С.Маршака « Кот и лодыри».	
Заучивание стихотворение Э.Успенский «Про девочку, которая всё время сосёт палец».	
2. «Я – часть дружного коллектива»	Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через подготовку к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду.
Формы работы	
Изготовление мини-флажков ко Дню Российского флага.	
Изготовление эмблем к спортивным праздникам и соревнованиям.	
3. «Этикет в создании счастливой семьи»	Формировать уважительное отношение ко всем членам семьи.
Формы работы	
Объяснение смысла пословицы «Один за всех и все за одного».	

Беседа: «Этикет в создании счастливой семьи».	
4. «Терпение и труд все перетрут»	Формировать правильное представление о трудолюбии и лени.
Формы работы	
Тест (выбрать вариант и объяснить его). Беседа «Лентяй на отговорки смекалист». Чтение стихотворения «Ленивый Егорка». Чтение сказки «Ленивая белочка», (стр. 39, ист. 7). Чтение сказки «Маленькая тучка», («Исцеляющие сказки от капризов»).	

Гражданственность и патриотизм Сентябрь

«Моя Родина – Россия»

Уточнить и расширить представление о нашей Родине, ее природных и климатических условиях, ее географическое положение.

Формы работы: рассматривание карты России;
чтение З.Александрова «Родина»;
просмотр видеофильма «Природные богатства России»;
С/р «Путешествие по России».

Октябрь

«Символы государства».

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.

Формы работы: рассматривание энциклопедии «Флаги мира»;
беседа «Почему орёл двуглавый»;
Д/и «Составь флаг»;
прослушивание гимна.

Ноябрь

«Беседа о городе Липецке»

Формировать представление детей об истории, достопримечательностях, символики города.

Формы работы: беседа «Мое любимое место в Липецке»;
беседа «История нашего города»;
рассматривание альбома «Достопримечательности моего города»;
д/и «Узнай, где я нахожусь»

Декабрь

«Какие народы живут в России»

Дать детям сведения о народах, населяющих Россию, их особенностях и традициях.

Формы работы: рассматривание русского народного костюма (мужской и женский); д/и «Народные промыслы»; рассматривание иллюстраций и открыток с изображением быта русских крестьян; рисование « Дружный хоровод»; чтение сказок народов России.

Январь

« Русские народные праздники»

Расширять знания детей о народных традициях, воспитывать к ним интерес. Знакомить детей с празднованием православного праздника Рождества Христова.

Формы работы: беседа « Народные праздники Руси. Рождество»; выставка детских рисунков « Чудо Рождества»; развлечение « В гости Коляда пришла».

Февраль

« Защитники Отечества»

На примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать уважение к истории Отечества. Дать представление детям о том, что во все времена на защиту Отечества вставали смелые, храбрые воины.

Формы работы: беседа « Для чего нужна армия; рассматривание карточек « Защитники Отечества», « Военная техника»; беседа « Сталинградская битва»; рассматривание картин « Богатыри», « Никита Кожемяка»; с/р « Пограничники»; д/и « Что нужно солдату», « Чья форма», « Рода войск».

Март

« Мамин праздник»

Фоспитывать добрые, нужные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившие нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.

Формы работы: рассматривание русских костюмов и женской одежды; беседа « Наши знаменитые женщины»; беседа « Профессии наших мам»; д/и « Какая моя мама»; чтение « Стихотворений и пение песен о маме».

Апрель

«Покорители космоса»

Обогащать представление детей о космосе, космонавтах и роли нашей страны в освоении космоса. Расширять знания о государственных праздниках.

Формы работы: беседа « День космонавтики»; рассматривание дидактического материала « Космос»; чтение рассказов о Юрии Гагарине « Как мальчик стал космонавтом».

Май

« Весна Победы»

Закрепить знания детей о годах ВОВ, как защищали Родину солдаты, как об их подвиге мы свято храним память.

Формы работы: беседа « 9 мая – День Победы»; рассказ воспитателя о ВОВ (Битва за Москву. Прорыв блокады Ленинграда.); рисование « День Победы»; рассматривание дидактического материала « Дети – Герои».

Трудовое воспитание

Источник методической литературы: Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3 – 7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 94

с.

Месяц	Задачи	Формы работы
	<p><i>Хозяйственно – бытовой труд (ХБТ)</i> Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ремонт коробок для настольно-печатных игр 2. Стирка кукольного белья 3. Мытье кукольной посуды
	<p><i>Труд в природе (ТП)</i> Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Воспитывать стремление к труду, обучение умению различать зрелые и незрелые семена.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство в уголке природы 2. Наблюдение в уголке природы 3. Ведение календаря природы 4. Сбор семян цветов
Сентябрь	<p><i>Уважение к труду взрослых (ТВ)</i> Сформировать представление детей о труде врача и медицинской сестры, уметь различать их труд. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в мед.кабинет 2. Беседа «Труд врача» 3. Чтение А. Вишневская «Мишка заболел» 4. ОБЖ «Обращение с лекарствами».
Октябрь	<p><i>ХБТ</i> Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ремонт книг 2. Сбор семян 3. Изготовление панно из семян растений
	<p><i>ТП</i> Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор семян 2. Изготовление панно из семян растений 3. Уборка ботвы на грядках 4. Рыхление почвы

	<p><i>ТВ</i></p> <p>Знакомить с сезонными работами людей, живущих в селах (весной пахут землю, сеют хлеб, сажают овощи, кустарники, деревья; летом трудятся на полях, в садах, на сенокосе, зимой выращивают рассаду в парниках).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о профессиях: хлебороб, садовод, пчеловод, животновод, комбайнер, тракторист, механизатор 2. Чтение В. Крупин «Отцовское поле», Я. Купала «Поле» 3. Д/и «Угадай профессию» 4. Составление творческих рассказов на темы; «Мой папа - шофер», «Хочу быть...»
Ноябрь	<p><i>ХБТ</i></p> <p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сгрести опавшие листья, укрывать ими растения 2. Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток 3. Сбор листьев для гербария
	<p><i>ТП</i></p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе. Развивать познавательный интерес и трудолюбие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовить корм для птиц (крошить, раскладывать в банки для хранения) 2. Наблюдение за сезонными изменениями в природе 3. Изготовление кормушек для птиц
	<p><i>ТВ</i></p> <p>Расширять представление детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Уточнить представления о различных видах транспорта, их назначении, о специфике работы водителей в разных видах транспорта, о труде полицейского-инспектора ДПС.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Труд полицейского-инспектора ДПС. 2. Наблюдение за движением транспорта и работой ДПС 3. Беседа «Что нужно для работы инспектору ДПС» 4. Д/и «Угадай профессию»
Декабрь	<p><i>ХБТ</i></p> <p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки для занятий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор снега в кучу для постройки горки и ледяных фигур 2. Уборка участка 3. Замораживание цветного льда для опытно-экспериментальной деятельности

	<p><i>ТП</i> Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Формировать навыки работы со снегоуборочным инвентарем.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство в уголке природы 2. Наблюдение в уголке природы 3. Ведение календаря природы 4. Укрывать снегом кусты и деревья 5. Строительство горки из снега для кукол
	<p><i>ТВ</i> Расширять представление детей о труде взрослых, результатах труда. Познакомить детей с профессией ветеринара.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виртуальная экскурсия в ветеринарную клинику. 2. Беседа « Животные тоже болеют» 3. Беседа « Труд ветеринара»
Январь	<p><i>ХБТ</i> Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уборка в игровых уголках совместно с воспитателем. 2. Стирка кукольной одежды. 3. Стирка салфеток и тряпочек, используемых на занятиях по аппликации.
	<p><i>ТП</i> Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Формировать умения сажать и сеять самостоятельно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство в уголке природы. 2. Высаживание петунии на рассаду 3. Наблюдения за ростом.
	<p><i>ТВ</i> Уточнить представления о труде работников связи, о профессиях (почтальон, кассир, приемщик посылок, бандеролей), о функциях, которые выполняют представители этих профессий, о материалах, оборудовании, которыми пользуются.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение С. Маршак «Почта» 2. Наблюдение за трудом взрослых на почте. Разговор с работниками связи 3. Заучивание пословиц, поговорок о труде взрослых

Февраль	<p><i>ХБТ</i> Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство по столовой 2. Сервировка стола 3. Раскладывание салфеток 4. Уборка хлебниц и салфетниц со стола
	<p><i>ТПП</i> Закреплять умения самостоятельно ухаживать за растениями в уголке природы. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство в уголке природы 2. Наблюдение за «огородом» на окне 3. Подкармливать птиц на прогулке
	<p><i>ТВ</i> Закреплять представление о труде парикмахеров, о специфике их работы, оборудовании и материалах, необходимых для работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в парикмахерскую (с родителями). Наблюдение за работой мастеров 2. Рассматривание альбома «Прически» 3. С/р игра «Салон красоты»
Март	<p><i>ХБТ</i> Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная подготовка к занятиям 2. Дежурство на занятиях

	<p><i>ТП</i> Продолжать формировать умение ухаживать за растениями в уголке природы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уход за растениями: поливать, опрыскивать, мыть 2. Наведение порядка в природном шкафу 3. Разрыхлить снег на участке (на огороде, на участке младшей группы) 4. Проделать канавки для отвода талой воды с игровой площадки 5. «Рейд безопасности» 6. Уборка спортивной площадки. 7. Посыпать песком скользкие дорожки 8. Привести в порядок кормушку (убрать шелуху, добавить корм) 9. Наведение порядка на веранде
	<p><i>ТВ</i> Познакомить детей с трудом лесничего и расширить представления детей о рабочих профессиях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с трудом лесничего 2. Наблюдение за работой сантехника, электрика, маляра, плотника, рабочего по ремонту мебели (в детском саду) 3. Чтение В. Маяковский «Кем быть?» 4. Д/и «Найди предмет»
Апрель	<p><i>ХБТ</i> Закреплять умение планировать трудовую деятельность. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе игрушки воспитанников младших групп детского сада).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство в столовой 2. Помощь дворнику в наведении порядка на участке 3. Вместе с воспитателем обломанных сухих веток кустов и деревьев. 4. Подрезание и подвязка веток и деревьев, кустарников.

	<p><i>ТП</i> Закреплять умения пользоваться садовыми инструментами. Учить детей пикировать рассаду. Учить детей оценивать общий труд и свою долю участия в нем.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пикировка рассады 2. Рыхление почвы на грядке 3. Посадка луковичных растений 4. Полив растений 5. Привлечь к замене песка в песочнице 6. Уборка на спортивном участке 7. Проложить канавки для отвода талой воды с игровой площадки. 8. Разрыхлить снег на огороде 9. Сбор опавших веток на участке 10. Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников 11. «Рейд безопасности» 12. Высадка рассады.
	<p><i>ТВ</i> Расширять представление детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Познакомить детей с трудом библиотекаря.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в детскую библиотеку 2. Чтение О. Зыковой « Библиотекарь- книжкин лекарь» 3. Д/и « Что нужно для работы»
	<p><i>ХБТ</i> Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ремонт коробок для настольно-печатных игр 2. «Книжкина больница» - ремонт книг
Май	<p><i>ТП</i> Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Закреплять умения пользоваться садовыми инструментами. Учить детей высаживать рассаду цветочных и овощных культур.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство в уголке природы 2. Высадка рассады цветов на клумбу 3. Полив и рыхление почвы 4. Высадка рассады овощей. 5. Перекопка почвы под кустами. 6. Перекопка почвы вокруг деревьев

<i>ТВ</i>	Закрепить знания детей с трудом строителей, расширить знания о машинах, механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих их труд.	1. Знакомство с трудом строителей 2. Чтение С. Баруздин « Кто построил этот дом» 3. Рисование « Строители»
-----------	--	--

Безопасное поведение

Блок совместной деятельности

Сентябрь	И/с « Что делать, если съел ядовитый гриб, ягоду...?» Чтение И. Анреенко « Грибной посёлок.» Д/и « Выбери съедобные грибы и ягоды.» Рассматривание иллюстрации «Правила маленького пешехода». Д/и « Собери знак»
Октябрь	Просмотр мультфильма « Игры с огнём» из серии « Смешарики» Д/и « Почему возник пожар» Чтение Е. Пермяк « Огонь – опасная игра» Д/и « Городской транспорт» Беседа « Как правильно входить и выходить из транспорта.»
Ноябрь	Беседа «Правила поведения в природе» Беседа « По дороге в детский сад.» Игра инсценировка «Случай на улице города» Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»
Декабрь	Раскраска « Специальные машины.» Чтение М. Пришвин « Остров спасения.» Д/и « Опасно – безопасно.» Чтение Т.А.Шорыгина « Хороший совет».
Январь	Просмотр мультфильма « Бродячие собаки» из серии уроки осторожности у тётушки Совы. И/с « Укусила собака», « Кошка поцарапала твоего друга.» Д/и « Где и как надо переходить улицу?» Беседа « Значение знаков».

Февраль	Беседа « Как пользоваться электроприборами». Д/и «Какой предмет включен в розетку». Игра- ситуация « Ты потерялся в магазине». Беседа « Если знаешь адрес свой, попадёшь всегда домой.»
Март	Просмотр видеоролика «На тонком льду» Рассматривание иллюстрации «Опасности на льду» Д/и « Пожароопасные предметы.» Чтение Л. Толстого «Пожарные собаки.»
Апрель	Просмотр мультфильма « Незнакомец» из серии уроки осторожности у тётушки Совы. Тренинг « Чужая машина». Д/и « Фоторобот». Чтение В. Суслов « Его сигнал для всех знаком.» Беседа « Игры во дворе».
Май	Ситуативный разговор « Если на улице гроза и сильный ветер». Д/и «Живая и не живая природа». Чтение А.Барто «Гроза». И/с « У нас пожар». Игра драматизация « Кошкин дом».

Игровая деятельность

Источник методической литературы:

1. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с. - (Школа развития).
2. Папка «Творческие игры»

Тема	Цель	Содержание работы	Источник
Сентябрь			
« <i>Детский сад</i> »	Закрепить знания детей о работниках детского сада; воспитание интереса и уважения к их труду; развитие у	Беседы «Зачем нужен детский сад», «Кто заботится о нас в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Правила поведения в детском	

	<p>детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь; развитие умения применять полученные знания в коллективной игре</p>	<p>саду».</p> <p>Экскурсии на кухню, в прачечную, в медицинский кабинет, по территории детского сада.</p> <p>Беседа с персоналом детского сада, наблюдение за трудом работников, за играми и занятиями детей других групп.</p> <p>Рассматривание сюжетных картин: «Дети играют», «Ясли» и др.</p> <p>Д/и «Оденем куклу на прогулку», «Что можно – что нельзя», «Волшебные слова», «Что нужно для работы».</p> <p>Игровые ситуации «Обед для кукол», «Мы лечим куклу», «Проведем зарядку», «Медицинский осмотр», «Испечём для игрушек булочки».</p> <p>Изготовление папки-передвижки «Один день в детском саду».</p> <p>Конструирование «Участок нашей группы», рисование и лепка на заданную тему</p>	
Октябрь			
<p>«Ветер листочки»</p>	<p>и Развитие у детей способности применять на себя роль неодушевлённого предмета;</p>	<p>Наблюдение в природе, рисование разных деревьев, чтение рассказов о природе, аппликация «Листья».</p>	

<p>«Путешествие»</p>	<p>воспитание любви к природе. Развивать умение творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового; закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе; закрепление и обобщение знаний о труде работников села; воспитывать уважительное отношение к труду</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр видео на заданную тему, работа с картой Липецкой области и картой мира, конструирование «Транспорт», рисование «Где мы путешествовали летом», д/и «Кому что надо», «Морские обитатели»</p>	
Ноябрь			
<p>«День рождения»</p>	<p>Эта игра предоставляет богатые возможности по осознанию своего поведения, а также по моделированию своего поведения. Каждый из участников получает определенную роль, которой должен придерживаться в течение 20 минут. Обстановка задается самыми общими словами, больше поведение участников никак не регламентируется.</p>	<p>Беседа «Как вести себя в гостях», «День рождения – большой праздник», «Как поздравить с днём рождения» и др. Чтение П.Воронько «Пирог», аппликация «Поздравительная открытка», лепка «Чашки для кукол», рисование «Салфетка для пирожного», «Мой день рождения» Д/и «Накроем стол для гостей», «Выбираем подарок», «Приготовим праздничный обед», «Испечём торт» Игровые ситуации «У нас гости», «Учимся поздравлять с др»,</p>	

<p>«Кукольный театр»</p> <p>«Семья»</p>	<p>Закрепить представления детей о театре; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия)</p>	<p>Посещение с родителями кукольного, драматического театров. Беседы «Что такое театр?», «Театральные профессии (актёр, артист-кукловод, кассир, директор, контролёр, художник-портной)», аппликация «Ширма для настольного театра», настольный театр, пальчиковый театр, конструирование из бумаги «Театральные персонажи», слушание музыкальных произведений.</p> <p>Беседа о семье, «Где работают родители», чтение рассказов К.Д.Ушинского, В.Драгунского.</p> <p>Д/и «Чья мама» и др.</p> <p>Рисование «Моя семья», «Бабушкин и дедушкин помощник»</p>	
Февраль			
<p>«Лётчики»</p>	<p>Формировать умения творчески развивать сюжет игры; закрепление знаний о воздушном транспорте; расширение знаний о работе лётчиков;</p>	<p>Беседа «Воздушный транспорт», «Наземный транспорт», «Водный транспорт» «Лётчики», «Что такое аэропорт», рисование, аппликация, лепка на заданную тему.</p>	

<p>«Российская Армия»</p>	<p>знакомство ребят с работой аэропорта. Закрепление знаний о различных видах транспорта: наземном, воздушном, водном; расширение знаний о работе водителей, моряков, лётчиков. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины; воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей</p>	<p>Беседа «Наша армия сильна», «Род войск», просмотр видео о службе в армии. Чтение рассказов Л.Кассиля, С.Алексеева. Рисование «Моряки», «Пограничник с собакой», аппликация «Бескозырка», раскраски на заданную тему</p>	
Март			
<p>«Парикмахерская»</p>	<p>Раскрытие смысла деятельности парикмахера; формирование умения творчески развивать сюжет игры; воспитание уважения к профессии парикмахера. Обучение детей справедливо распределять роли в играх;</p>	<p>Беседа «Для чего мы ходим в парикмахерскую», «Как изменяются люди после посещения парикмахерской», «Работа парикмахера», экскурсия в парикмахерскую. Д/и «Что необходимо для работы парикмахера». Игровая ситуация «Завяжи бантик кукле»,</p>	

	побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно – полезный труд	«Причешем куклу». Чтение энциклопедии для девочек, загадки, потешки. Рисование «Раскрась бантики», аппликация «Украсим заколку для куклы»	
Апрель			
«Строительство»	Формирование у дошкольников конкретных представлений о строительстве, о его этапах; закрепление знаний о рабочих профессиях.	Беседы на заданную тему, д/и «Кому что нужно», просмотр видео «Работа строителей», игры с различными видами конструктора, чтение книг о строителях.	
«Космонавты»	Способствовани е военное – патриотической подготовке дошкольников; воспитание ответственного отношения к учению	Беседы на заданную тему, д/и «Кому что нужно», просмотр видео о космосе, космонавтах, Ю.Гагарине, аппликация «Ракета», лепка «Обед для космонавтов», рисование «В открытом космосе»	
Май			
«Зоопарк»	Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет; воспитание доброго отношения к животным	Беседы, рассматривание иллюстраций на заданную тему. Загадывание загадок о животных, чтение стихотворений о животных, С.Маршак «Детки в клетке», рассказов К.Ушинского, В.Бианки, С.Сутеева, Е.Чарушина,	

		Л.Толстого, М.Пришвина. Рисование «Зоопарк», лепка животных, оригами «Забавные звери», конструирование «Зоопарк»	
Июнь			
«Салон красоты»	Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу	Посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Рассказ воспитателя о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причесок. Рассматривание буклетов с образцами косметических средств. Дидактическая игра «Причешем куклу красиво». Дидактическая игра «Золушка собирается на бал». Прогулка к ближайшей парикмахерской. Изготовление атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, салфетки и др.)	Папка «Творческие игры»
Июль			
«Цирк»	Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных	Рассматривание иллюстраций о цирке. Беседа по личным впечатлениям детей о посещении цирка. Экскурсия в цирк. Чтение произведений	Папка «Творческие игры»

	местах; закреплять знания о цирке и его работниках.	«Девочка на шаре» В. Драгунского, «Цирк» С. Маршак, «Друзья мои кошки» Ю.Куклачев. Изготовление атрибутов для игры (билеты, программки, афиши, гирлянды, флажки и т.д.)	
Август			
«Фотоателье»	Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу	Экскурсия в фотоателье. Беседа по проведенной экскурсии. Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами фотографий. Знакомство с фотоаппаратом. Рассматривание детского и настоящего фотоаппарата. Рассматривание семейных фотографий. Изготовление с детьми атрибутов к игре	Папка «Творческие игры»

2.2. Познавательное развитие.

2.2.1. Задачи и содержание работы.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять

самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Развивает восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

формирует умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствует глазомер;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения,

поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы;

развивает познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Математические представления:

Количество и счет.

Учит создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

Учит сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один.

Формирует умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Формирует умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствует умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Учит создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;

Продолжает формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно

обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражняет детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Знакомит с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формирует понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учит называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

Знакомит детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дает представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивает у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивает представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед,

назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Учит ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дает детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Учит на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

расширяет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

продолжает знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.2.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.2.3. Формы работы (занятие + совместный блок)

Математические представления

Занятия

Источник методической литературы: Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. М.: «Ювента», 2011, 208с.: ил.

Месяц	Тема	Задачи	Страница
--------------	-------------	---------------	-----------------

СЕНТЯБРЬ	1.Повторение	Повторить порядковый счет до 8.числа и цифры 1-8, повторить геометрические фигуры, способ сравнения путем наложения	стр. 19
	2.Повторение	Повторить порядковый счет до 8.числа и цифры 1-8, повторить геометрические фигуры, способ сравнения путем наложения	стр. 19
	3.Повторение	Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки	стр. 23
	4.Свойства предметов	Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху-внизу», «справа-слева», свойства предметов – форма, цвет, размер. Сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с	стр. 27

		помощью знаков (символов), опыт придумывания и использования таких обозначений	
ОКТАБР Ь	1. Свойство предметов и символы	Закреплять представления детей о свойствах предметов (Цвет, форма, материала, назначение и т.д.). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	стр. 33
	2. Таблицы	Сформировать представление о таблице, строке и столбце, тренировать счетные умения, умения определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур	стр. 39
	3. Число 9. Цифра 9	Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления трудностей.	стр. 44
	4. Число 0. Цифра 0.	Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать	стр. 49

		<p>умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления трудностей.</p>	
Ноябрь	1. Число 10. Запись числа 10.	<p>Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с 10 предметами.</p> <p>тренировать мыслительные операции-анализ, сравнение, обобщение.</p>	стр. 54
	2. Сравнение групп предметов. Знак =.	<p>Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =</p>	стр. 59
	3. Сравнение групп предметов. Знак = и \neq	<p>Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью</p>	стр. 65

		соответствующих знаков: = и \neq .	
	4. Сравнение групп предметов. Знак = и \neq	Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью соответствующих знаков: = и \neq .	стр. 65
Декабрь	1. Сложение	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов о записи сложения с помощью знака +, сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя	стр. 71
	2. Переместительное свойство сложения	Сформировать представление о переместительном свойстве сложения. Закрепить представление о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +. Сформировать опыт самостоятельного	стр. 79

		преодоления затруднения под руководством воспитателя.	
	3. Сложение	Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел. Закрепить представление о смысле сложения групп предметов с помощью знака +.	стр. 85
	4. Сложение	Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел. Закрепить представление о смысле сложения групп предметов с помощью знака +.	стр. 85
Январь	1. Вычитание	Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя	стр. 93
	2. Вычитание	Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи	стр. 102

		вычитания с помощью знака «-». Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя	
	3. Вычитание	Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака «-»	стр. 109
	4. Сложение и вычитание	Закрепить представление о сложении и вычитании, умении их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание и сложение с помощью знаков: - и +. Сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием	стр. 113
Февраль	1. Сложение и вычитание	Закрепить представление о сложении и вычитании, умении их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение	стр. 119

		<p>записывать вычитание и сложение с помощью знаков: - и +.</p> <p>Сформировать представление о взаимосвязи между сложением вычитанием.</p> <p>Составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам.</p>	
	2. Сложение и вычитание	<p>Закрепить представление о сложении и вычитании, умении их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание и сложение с помощью знаков: - и +.</p> <p>Сформировать представление о взаимосвязи между сложением вычитанием.</p> <p>Составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам.</p>	стр. 119
	3. Столько же, больше, меньше	<p>Уточнить представление детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого</p>	стр. 125

		сравнения с помощью знаков = и неравно, и определять в какой группе количество предметов Больше (меньше) и на сколько	
	4. Знаки: > и <	Сформировать представления о знаках (больше и меньше), умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар.	стр. 133
Март	1. На сколько больше? На сколько меньше?	Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «на сколько одно число больше или меньше другого?»	стр. 143
	2. На сколько длиннее? (выше)	Уточнить представления о сравнении по длине(высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее(выше) или короче(ниже), чем другая	стр. 152

	3. Измерение длины	Сформировать представление об измерении длины предметов с помощью мерки. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя.	. стр. 159
	4. Измерение длины	Закрепить умение измерения длины предметов с помощью мерки. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя	стр. 166
Апрель	1. Измерение длины	Сформировать представление о том, что сравнить по длине можно тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом	стр. 172
	2. Объемные плоскостные фигуры.	Сформировать представление, чем отличаются плоскостные и пространственная фигура.	стр. 179
	3. Сравнение	Сформировать	

	по объёму	представление о непосредственном сравнении сосудов по объёму, умение с помощью переливания определять, какой сосуд больше по объёму, а какой меньше.	стр. 186
	4.Измерение объёма	Сформировать представление об измерении объёма с помощью мерки.	стр. 192
Май	1. Измерение объёма	Закрепить представление о непосредственном сравнении сосудов по объёму с помощью переливания, сформировать представление об измерении объёма сосуда с помощью мерки	стр. 192
	2. Измерение объёма	Закрепить представление о непосредственном сравнении сосудов по объёму с помощью переливания, сформировать представление об измерении объёма сосуда с помощью мерки	стр.196
	3. Повторение	Закрепить представление о сложении и вычитании, умении их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать	стр. 201

		вычитание и сложение с помощью знаков «-» и «+». Сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием	
	4. Повторение	Закрепить представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «на сколько одно число больше или меньше другого?»	стр. 201
	мониторинг		

Блок совместной деятельности

Сентябрь	Д/ игра «Живая неделя» Д/ игра «Как расположены фигуры» Д/ игра «Кто первый назовет» Д/ игра «Добавь нужный предмет» Д/ игра «Считаем по порядку» Игра «Выставка цветов» (Палочки Кьюзенера) Д/ игра «Сколько?» (Блоки Дъенеша) Д/ игра «Художники» (Блоки Дъенеша) Д/ игра «Покажи картинку»
Октябрь	Д/ игра «Сколько до и после» Д/ игра «Помоги сосчитать» Д/ игра «Бабушкин подарок» Д/ игра «Мастерим геометрические фигуры» Игра «Лес» (Палочки Кьюзенера) Д/ игра «Что изменилось» (Блоки Дъенеша) Д/ игра «Хоровод» (Блоки Дъенеша) Д/ игра «Путешествие по линейке»

Ноябрь	<p>Д/ игра «Нарисуй квадрат, треугольник» Д/игры: «Сломанная машина», «Живые числа», «Рисуем цифры» «Строим ворота» (Палочки Кьюзенера) Игра - Сказка «В царстве блоков» (Блоки Дъенеша) Д/игра «Этажи» (Блоки Дъенеша) Д/ игра «Заселим в домики» (Блоки Дъенеша)</p>
Декабрь	<p>Д/ игры: «Назови соседей числа», «Разделим и угостим друг друга», «Назови число», «Пляшущие человечки!».«Линии и точки». «Хвойный бор» (Палочки Кьюзенера) Д/ игра « На свою веточку» (Блоки Дъенеша) Игра «Украсим елку бусами» (Блоки Дъенеша)</p>
Январь	<p>Д/ игры: «Какой сегодня день?», «Когда это бывает?», «Тик – так», «Поиграем с фигурами». «Мы с Тamarой ходим парой» (Палочки Кьюзенера) Д/ игра «Помоги сказочному герою» (Блоки Дъенеша)</p>
Февраль	<p>Д/ игры: «Успей вовремя», «Поможем Элли вернуться домой», «На зарядку становись!», «Что лишнее и почему?». «Кто старше?» (Палочки Кьюзенера) Игра-сказка «В царстве блоков» (Блоки Дъенеша)</p>
Март	<p>«В какой сетке больше мячей?» «Поставь игрушку на место» «Освободим принцессу» «Числа, встаньте по порядку» «Собери квадрат» Игра «Три подружки» (Палочки Кьюзенера) Д/ игра «Домино» (Блоки Дъенеша)</p>
Апрель	<p>«Рассели ласточек» «Подумай и закрась» «Найди на 1 меньше» «Сложи фигуру» «Мои первые часы» Игра «Выложи по цифрам» (Палочки Кьюзенера) Д/ игра «Космический корабль» (Блоки Дъенеша)</p>
Май	<p>«Кто больше увидит» «Геометрическая мозаика» «Умные клеточки» «Логическая мозаика» «Угадайте, какое число пропущено?» Игра «Автопортрет» (Палочки Кьюзенера) Д/ игра «Найди меня» (Блоки Дъенеша)</p>

Июнь	«Раздели правильно» «Что лишнее?» «Поход в кинотеатр» «Цветные фигурки» «Математический планшет» Игра «Полосатая салфетка» (Палочки Кьюзенера) Д/ игра «Улитка» (Блоки Дъенеша)
Июль	«Заполни квадрат» «Аэродром» «Поставь блюдце на место» Игра «Строим мост через реку» (Палочки Кьюзенера) П/ игра «Кошки-мышки» (Блоки Дъенеша)

Окружающий мир

Занятия

Источник методической литературы:

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
2. Дыбина О. В. Что было до...: Игры путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера», 2001. – 160 с.: цв. вкл. (Серия «Вместе с детьми»).
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. Ч. 4 (6–7(8) лет).

Темы занятий	Задачи	Источник
Сентябрь		
Рассказ воспитателя о труде работников сельского хозяйства	Расширять представления о сферах человеческой деятельности. Формировать представление об общественной значимости труда людей сельскохозяйственных профессий. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	Интернет ресурсы
Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), обратить внимание на то, что они служат человеку.	Источник 1, стр.20
Формы работы	Беседа о профессиях родителей. Разучивание поговорок и пословиц о труде. Беседа « Все работы хороши- выбирай на вкус». Чтение А.Мусатов « Как хлеб на стол пришел». Д/И « Угадай предмет». Рассматривание картинок « Электроприборы».	

	Загадывание загадок о бытовых приборах	
Октябрь		
«Рассказ воспитателя о гербе и гимне»	Познакомить детей с государственными символами нашей страны, воспитывать патриотические чувства.	стр. 31, ист. 1
«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов	Стр.24, ист. 1
Формы работы	Беседа о городах России. Знакомство с городами: Санкт- Петербург, Севастополь. Д/И « Что делают инструментом» Д/И « Что изменилось»	
Ноябрь		
« На экскурсию в Москву»	Уточнить и систематизировать знания о столице России; расширять и уточнять знания об истории образовании Москвы.	Ист.3
« Городские здания»	Формировать интерес к своей малой родине, улицам; закрепить знания о разных видах городских зданий, их назначении.	ист. 2, стр. 144
Формы работы	Рассматривание иллюстраций о Москве. Беседа об истории Москвы. Рассматривание картинок о достопримечательностях Москвы, о Московском Кремле. Беседа « Район, в котором ты живешь». Д/И « Из чего построен дом». Д/И « Жилое-нежилое»	
Декабрь		
« Как получилась книжка?»	Познакомить с историей возникновения книги и ее созданием.	ист. 1, стр. 155
« Россия – многонациональная страна»	Закреплять и расширять представления о России. Дать детям знания о многообразии народов проживающих на территории России.	Конспект в метод.каб.
Формы работы	Беседа « Путешествие в прошлое бумаги» Д/И « Из чего сделано» Беседа « Берегите книгу» Беседа « Мой дом-Россия», « Природа России», « Народные промыслы».	

	Чтение сказок народов России (русские народные сказки, нанайские, чукотские). Рассматривание предметов народных промыслов России (хохлома, гжель, матрешки и др.)	
Январь		
«Я – ребенок, имею право»	Продолжать знакомить с Декларацией прав человека; развивать умение отстаивать свои права и уважать права других людей	ист. 3, стр.155
«Ступеньки технического прогресса» (от лодки до корабля, от шара до космического корабля, от повозки до автомобиля)	Приобщать детей к великим достижениям технического прогресса. Формировать представления об изменении форм разных видах транспорта в связи с техническим прогрессом. Формировать понимание того, что то, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.).	Интернет - ресурсы
Формы работы	Знакомство детей с Всеобщей Декларацией прав. Беседа «А, что может обозначать твое имя». Беседа «Права ребенка» Д/и «Дорисуй, что я задумал», «Аукцион», «Ступеньки технического прогресса». Д/и «Какие предметы делают нашу жизнь удобной». Игры-загадки: «Для чего нужен предмет?», «Угадай, какой предмет загадан».	
Февраль		
«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.	Конспект занятия (методический каб.)
«Липецк-город авиаторов»	Познакомить с историей памятника героям-летчикам на площади Авиаторов. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших военных. Развивать интерес к истории своей малой родины. Вызвать желание делиться впечатлениями о своем городе. Воспитывать патриотические чувства: гордость за героев-земляков, любовь к Родине.	Конспект занятия (методический каб.)
Формы		

работы	<p>Подготовка атрибутов к с/р игре «Наша армия», «Госпиталь».</p> <p>Рассказ воспитателя об армии. Чтение стихотворения С. Маршака «Дуют ветры в феврале...» Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри» Чтение стихотворения О. Высотской «Вечный огонь». Презентация «Военные профессии» Оформление фотовыставки «Мой папа солдат» Прослушивание аудиозаписи песен «Бравые солдаты» (сл. В. Волгиной), «Армия Советская» (сл. Г. Найденовой)</p>	
Март		
Я на представлении	Расширять знания детей о творческих профессиях; прививать нормы правильного поведения в местах проведения культурно – массовых мероприятий.	Источник 3, стр.81
«Детям о деньгах»	Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчётов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.	Интернет - ресурсы
Формы работы	<p>Беседа о правилах поведения в театре, цирке. Рассказы детей о походах с родителями в театр. Рисование на тему « Мой любимый цирковой герой».</p> <p>Беседа « Откуда берутся деньги». Чтение Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены». Беседа «Семейный бюджет и расходы семьи». Просмотр м/ф «Сказки тетушки Совы «Азбука денег»»</p>	
Апрель		
«Нужные профессии в городе. Липецк – город строителей»	Познакомить с особенностями труда строителей, систематизировать знания детей о людях строительных профессий.	ист. 2
«Космос. Вселенная. Звезды»	Расширять представление о космических полётах; закрепить знание о том, что первым космонавтом был Ю. Гагарин.	ист. 3
Формы работы	<p>Беседа «Люди каких профессий живут в городе?».</p> <p>Чтение книг о людях разных профессий. С/р « Мы строители»</p>	

	<p>Д/и «Спутники планеты Земля».</p> <p>Рисование «Мы летим в космос».</p> <p>Чтение книги о первом космонавте.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о Вселенной.</p> <p>Рассматривание демонстрационных картинок «Космос»</p> <p>С/р «Мы-космонавты»</p>	
Май		
История человечества	Формировать элементарные представления об истории человечества	Интернет-ресурсы, конспект м/к
«День Победы. Память людей о подвиге народа. Правила поведения у памятников»	Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать у детей патриотизм и любовь к Родине, чувство гордости за героические поступки предков и стремление быть похожими на них.	Интернет - ресурсы
Формы работы	<p>Рассматривание альбомов, энциклопедий, чтение мифов Народов мира.</p> <p>Беседа « Как люди научились добывать огонь».</p> <p>Беседа «Этот День Победы».</p> <p>Рассказ воспитателя о Знамени Победы.</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «День Победы», А. Френкель «Вспоминают наши деды...».</p> <p>Чтение и заучивание стихотворения Е. Благиной «Шинель».</p> <p>Прослушивание аудиозаписи песен военной тематики.</p>	

Природа

Занятия+блок совместной деятельности

Источник методической литературы: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - 112 с.

Месяц	Темы занятий	Задачи
-------	--------------	--------

Сентябрь	Во саду ли, в огороде	Расширять представление детей о многообразии мира растений, об овощах, фруктах, ягодах; учить узнавать и правильно их называть. Формировать общие представления об их пользе, разнообразии блюд из них. (стр.36)
Формы работы	<p>Д/и « Во саду ли, в огороде».</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций « Труд осенью в природе»(сад, огород, поле)</p> <p>Д/И « С чей ветки детки?»</p> <p>Д/И « Как мы вырастили фасоль»- алгоритм последовательности роста и развития растения от семян до плодоносящего куста.</p> <p>Домино « Фрукты - овощи».</p> <p>Д/И « Собери урожай».</p> <p>Рассматривание демонстрационного материала « Кустарники декоративные и плодовые», « Плодовые деревья», « Фрукты», « Овощи».</p>	
Октябрь	Берегите животных!(4 октября-Всемирный день животных)	Расширять представления детей о многообразии животного мира, о взаимосвязях животных со средой обитания. Дать элементарное представление о способах охраны животных. (стр. 41)
Формы	<p>Рассматривание Красной книги Липецкой области (животные).</p> <p>Чтение экологической сказки « Как старик – лесовик вылечил Лося – ветвистые рога».</p> <p>Моделирование « Рыбы».</p> <p>Рассматривание демонстрационного материала « Обитатели рек».</p>	
Ноябрь	« Что мы знаем о птицах: наземных, водоплавающих	Уточнить и расширить представления детей о птицах. Учить находить признаки сходства и различия, особенностей внешнего вида птиц, позволяющих им приспособиться к жизни в окружающей среде. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.
Формы работы	<p>Рассматривание демонстрационного материала « Перелётные птицы», « Зимующие и кочующие птицы»</p> <p>Циклические наблюдения за птицами.</p> <p>Опыты: « Как легче плавать?», « Как устроены перья птиц?», « Почему у водоплавающих птиц такой клюв?».</p> <p>Чтение рассказов: « Воробьи», « Дятел», « Ласточки», « Лебеди», « Синицы», « Снегири», « Сова», « Сорока»</p>	

Декабрь	« Жизнь диких зверей наших лесов» (конспект прилагается)	Уточнить и расширить знания детей о зверях Липецкой области. Дать сведения об особенностях их жизни в суровое зимнее время.
Формы	Беседа: « Где и как зимуют животные». Чтение рассказов о жизни диких животных зимой. Загадывание загадок о животных. Рассматривание картин серии « Из жизни диких зверей». Моделирование признаков диких животных. Рассматривание демонстрационного материала « Животные севера»	
Январь	Зимние явления в природе (стр.57)	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе.Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытов.
Формы	Опыты: « Лёд- твёрдая вода», « Лёд легче воды», « Образование инея». Поисковая деятельность « Какие свойства». Чтение экологической сказки « Про воробья Почемучку» (КН. « О чем шепчутся деревья».)	
Февраль	«Беседа о волках и собаках»	Расширить знания детей о хищных животных лесов: волках. Показать роль волков в экологическом равновесии в природе: их отсутствие приведет к болезням и бескормице для многих других животных. Подвести детей к пониманию, что собаки произошли от волкообразного зверя и сохранили некоторые особенности его поведения.
Формы работы	Чтение рассказа Е. Чарушина « Волчишко». Рассматривание картин серии « Дикие животные», « Домашние животные». Составление пищевой цепи питания представителя лесного сообщества. Наблюдение за поведением собак на улице, сравнение с волком. Беседа о том, как собака помогает человеку, и почему с собаками нужно быть осторожными. Д/И « Звери, птицы, рыбы» (классификация)	
Март	«Лес- многоэтажный дом» (конспект прилагается)	Расширить знания детей о природных зонах России : тайге и смешанных лесах. Показать, как животные (бурый медведь, рысь, соболь-барсук, еж, бобр, лось, заяц, лиса и тд.) и растения приспособлены к жизни в лесах.Познакомить с этажами леса. Воспитывать понимание важности сохранения целостности экосистемы и роли человека в сохранении лесов.

Формы работы	<p>Игровые упражнения с использованием панно «Лес- многоэтажный дом» (кто где живет, кто заблудился?).</p> <p>Игра « Кому нужны деревья в лесу».</p> <p>Решение логических задач « Что случится с лесом, если исчезнут насекомые?», « Тревожные вести из леса», « Что случится с лесом, если рядом построить завод».</p> <p>Д/ И « Подбери знаки поведения в лесу».</p> <p>Чтение произведений о лесе и его обитателях (М. Соколов-Микитов « Год в лесу»; В.Бианки, Г. Скребницкий, Н. Сладков в книге « Рассказы о природе», « Четыре времени года»</p>	
Апрель	« Вода и ее роль в жизни живого мира»	Расширить и углубить представление детей о значении воды в нашей жизни. Показать, где и в каком виде существует вода в природе. Дать детям первые знания и круговороте воды в природе.
Формы работы	<p>Поисковая деятельность: « Помощница вода», « Умная галка», « Куда делась вода», « Откуда берется вода».</p> <p>Рассматривание экологического плаката « Круговорот воды в природе», « Вода в природных явлениях», « Где в природе есть вода».</p> <p>Чтение рассказов: « Айсберг», « Ледник», « Дождь», « Родник». (Т.Д. Нуждина « Мир животных и растений. Стр.160,196,186,232)</p> <p>Опыты: «Волшебная вода», « Превращение пара в воду и иней».</p>	
Май	« Почва и ее обитатели» (конспект прилагается)	Расширить знание детей о почве, ее видах и живых организмах, обитающих в ней. Дать детям знания о мерах защиты почвы и повышения плодородия. Познакомить с результатами опыта по рыхлению почвы дождевыми червями.
Формы работы	<p>Опыт: « Рыхление почвы дождевыми червями».</p> <p>Опыт « Чем нюхает червяк».</p> <p>Наблюдение за дождевыми червями.</p> <p>Д/У с моделью « Этажи леса», « Кто живет в подвале (под землей)?».</p> <p>Чтение рассказа В.Чаплиной « Крот»(кн. в нашем лесу).</p>	
Июнь	Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).	
Формы работы	<p>Д/и «Наряды матушки Земли».</p> <p>Беседа об основных признаках каждого времени года.</p> <p>Д/и «Когда это бывает?»</p> <p>Д/и «Бабочки».</p> <p>Наблюдение за летними изменениями в природе.</p> <p>Чтение рассказов « Гроза», « Дождь», «Лето», « Радуга».(Т. Д. Нуждина. Мир животных и растений, С.178,186, 198,230).</p>	

Июль	Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.
Формы работы	Д/и «Собери растение». Д/и «Узнай по описанию». П/и «Раз, два, три – к дереву беги!». Рассматривание цветов в цветнике. Опыт «Запахи растений». Чтение А. А. Фет «Летний вечер тих и ясен...» (в сокращении). Чтение М. Пришвин «Лисичкин хлеб». Чтение Н. Сладков «Непослушные малыши».
Август	Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
Формы работы	Д/и «От зернышка до булочки». Наблюдение за дождем, радугой. Д/и «Чудесный мешочек». Опыт «Радуга». Наблюдение за растениями-часами (цикорий, бархатцы, календула, вьюнок). Сбор семян. Беседа о народных приметах: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Чтение В. Берестов «Август» (из цикла «Корзинка»).

*Перспективно-тематическое планирование
по познавательно-исследовательской деятельности
в режимных моментах*

Источник методической литературы:

1. Вайткене Л. Д. Большая книга опытов и экспериментов для детей и взрослых. – Москва : Издательство АСТ, 2017. – 224 с.: ил. – (Для самых любознательных).
2. Дыбина, О.В. Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Сфера, 2011. – 192 с.
3. Мейяни А. Большая книга экспериментов.
4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста»

Месяц	Задачи	Темы опытов
Сентябрь	<p>Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; ; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха. Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр). Познакомить детей с причиной возникновения ветра — движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх — он легкий, холодный опускается вниз — он тяжелый.</p>	<p>Опыт 1. Где находится воздух? Опыт 2. Давление воздуха. (ист. 3) Опыт 3. Воздух и горение (ист. 3) Опыт 4. Почему дует ветер?</p>
Октябрь	<p>Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; понять, как происходит процесс дыхания у растений. Установить, что растение выделяет кислород; понять необходимость дыхания для растений.</p>	<p>Опыт 1. Может ли растение дышать? Опыт 2. Где лучше расти? Опыт 3. На свету и в темноте. Опыт 4. Что выделяет растение?</p>
Ноябрь	<p>Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму. Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды — фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами. Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.</p>	<p>Опыт 1. Где вода? Опыт 2. «Кожа» воды. (ист. 3) Опыт 3. Вода - растворитель. Очищение воды. Опыт 4. Сила воды (ист. 3)</p>

Декабрь	<p>Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется. Выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится. Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании таяния превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.</p>	<p>Опыт 1. Вода при замерзании расширяется. Опыт 2. Замерзшая вода. Опыт 3. Таяние льда. (ист. 1, стр. 120) Опыт 4. Твердая вода.</p>
Январь	<p>Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии; с понятием электрический ток; выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов; объяснить природу молнии</p>	<p>Опыт 1. Почему предметы электризуются? (ист. 3, стр. 165) Опыт 2. «Чудо причёска» Опыт 3. Волшебная палочка (ист. 3, стр. 167) Опыт 4. «Как увидеть молнию?»</p>
Февраль	<p>Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами. Познакомить детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность). Предложить детям разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (стекло, фольга, калька, стакан с водой, картон). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет. Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.</p>	<p>Опыт 1. Свет и тень. Опыт 2. Свет вокруг нас. Опыт 3. Преломление. (ист. 3) Опыт 4. Прозрачность веществ. Опыт 5. Радуга в твоей квартире. Запросто! (ист. 1, стр. 104)</p>

Март	Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением. Познакомить детей с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку. Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой. Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.	Опыт 1. Все увидим, все узнаем. Опыт 2. Волшебные стеклышки. Опыт 3. Цветной песок. Опыт 4. Как сделать «живой» песок? (ист.1, стр. 102)
Апрель	Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. Познакомить детей с физическим явлением — магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; познакомить с практическим применением магнита в творчестве.	. Опыт 1. Парящий самолёт Опыт 2. Испытание магнита. Опыт 3.» Как достать скрепку из воды, не замочив рук?» Опыт 4. « Рисует магнит или нет?».
Май	Дать детям представление о существовании невидимой силы — силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. Познакомить детей с физическим свойством предметов — инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения. Помочь выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука)	Опыт 1. Сила тяготения. Опыт 2. Упрямые предметы. Опыт 3. Экспериментирование со звуком. Поющая струна.

2.3. Речевое развитие.

2.3.1. Задачи и содержание работы.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия

обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам. Педагог помогает детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания);

педагог продолжает развивать фонематический слух. Учит определять место звука в слове (начало, середина, конец);

отрабатывает интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками;

совершенствует умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогает детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить;

упражняет в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал);

помогает детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;

педагог совершенствует умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

2.3.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.3.3. Формы работы (занятие + совместный блок)

Речевое развитие

Занятия

Источник методической литературы: Ушакова О. С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 288 с. – (Развиваем речь).

Месяц	Название темы	Цели, Программные задачи	Метод. обеспечение
Сентябрь	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (<i>большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно</i>). Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом). Воспитывать любовь к народному творчеству.	Стр.21
	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных; уточнить и	Стр.23

		закрепить правильное произношение звуков (С) и (З); учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слова, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание	
Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки «с» и «з» в словах протяжно. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.	Стр.29	
Составление рассказа по скороговорке	Формировать навыки связной речи. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса	Стр.30	

		(громко, тихо, шепотом). Развивать слуховое внимание.	
Октябрь	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	Учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.	Стр.35
	Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	Стр.38
	Составление рассказов на темы стихотворений	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить выделять из предложений слова со звуками «ш» и «ж», четко произносить фразы (чисто- и	Стр.41

		<p>скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. Развивать слуховое внимание.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность.</p>	
	Составление рассказа на заданную тему	<p>Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию.</p> <p>Развивать творческие способности детей в составлении рассказов.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к занятию.</p>	Стр.45
Ноябрь	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	<p>Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.</p> <p>Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией.</p> <p>Развивать умение внимательно слушать произведение.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>	Стр.47
	Составление рассказа по картине «Ежи»	<p>Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей).</p> <p>Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках.</p>	Стр.49

		<p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «чь» и «щь»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки «чь» и «щь», выделять их в словах.</p> <p>Развивать наблюдательность при рассматривании картины.</p> <p>Воспитывать умение слушать рассказы других детей.</p>	
	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	<p>Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события.</p> <p>Учить употреблению трудных форм Р.п. мн.ч. существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек</i>); Воспитывать умение задавать друг другу вопросы.</p> <p>Учить выделять во фразах слова со звуками «ч» и «щ», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.</p> <p>Развивать интерес к миру животных.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.</p>	Стр.52
	Составление описательного рассказа о предметах посуды	<p>Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.</p> <p>Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i>), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (<i>глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий</i>), многозначных слов; закреплять умение</p>	Стр.55

		<p>классифицировать предметы по качеству (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный</i>); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (<i>хлебница, сахарница, сухарница, супница</i>).</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.</p>	
Декабрь	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	<p>Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы Р.п. мн.ч. существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек</i>); обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i>.</p> <p>Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.</p> <p>Развивать умение строить предложения, четко и правильно произносить слова.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы.</p>	Стр.58
	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	<p>Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части – слоги.</p>	Стр.61

		<p>Развивать интерес к составлению рассказов по картине.</p> <p>Воспитывать желание слушать рассказы товарищей, умение оценивать их.</p>	
	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	<p>Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.</p> <p>Учить употреблять предлоги с пространственным значением.</p> <p>Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.</p>	Стр.64
	Составление рассказа на темы скороговорок	<p>Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.</p> <p>Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. мн.ч. существительных.</p> <p>Учить различать на слух звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).</p> <p>Развивать творческие способности в составлении рассказов.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию.</p>	Стр.67

Январь	Пересказ сказки «Петух да собака»	<p>Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.</p> <p>Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i>; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы Р.п. мн.ч. существительных. Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p>	Стр.71
	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	<p>Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.</p> <p>Учить употреблять предлоги с пространственным значением.</p> <p>Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.</p>	Стр.4
	Составление рассказа по картине «Северные	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать</p>	стр. 76

	олени»	наиболее точные определения при описании внешнего вида животных;	
Февраль	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные). Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ). Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «ц» и «ч», приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги. Развивать речь как средство общения. Воспитывать эстетическое восприятие зимней природы.	Стр.76
	Ознакомление с предложением	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса. Развивать слуховую память, связную речь. Воспитывать интерес к изучению родного языка.	Стр.81
	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова <i>жать</i> , учить подбирать синонимы к	Стр.85

		<p>глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова.</p> <p>Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).</p> <p>Развивать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Воспитывать устойчивое внимание.</p>	
	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	<p>Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.</p> <p>Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении.</p> <p>Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.</p> <p>Развивать интерес к миру животных.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам товарищей.</p>	Стр.87
Март	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	<p>Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем.</p> <p>Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов.</p> <p>Закреплять представления о слоге и ударении.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к занятию.</p>	Стр.89
	Составление рассказа на заданную тему	<p>Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые</p>	Стр.91

		<p>несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Уточнить значения слов <i>мебель</i> и <i>посуда</i>; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения. Развивать интерес к окружающему.</p> <p>Воспитывать речевую активность.</p>	
	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	<p>Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях. Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток- чистоговорок). Воспитывать эмоциональное восприятие содержания рассказа.</p>	Стр.94
	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	<p>Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.</p> <p>Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно.</p> <p>Учить различать на слух звуки «с» - «сь», «щ» в словах, четко произносить слова с этими звуками. Развивать творческое воображение.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать товарищей.</p>	Стр.96
Апрель	Составление сюжетного рассказа по	<p>Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей</p>	Стр.96

	набору игрушек	<p>(игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.</p> <p>Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно.</p> <p>Учить различать на слух звуки «с» - «сь», «щ» в словах, четко произносить слова с этими звуками.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать товарищей.</p>	
	Сочинение на тему «Приключения зайца»	<p>Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i>; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «с» - «сь», «щ», учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах. Развивать память, мышление.</p> <p>Воспитывать умение слушать рассказы других детей.</p>	Стр.98
	Составление рассказа на предложенную тему	<p>Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «л» - «ль», «р» - «рь», изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко</p>	Стр.100

		и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки. Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к занятию.	
	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. Развивать умение внимательно слушать педагога и ответы детей. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Стр.103
Май	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок;	стр. 111
	Сочинение на тему «Приключения зайца»	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i> ; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Добиваться внятно и четко произнесения слов и фраз, включающих звуки «с» - «сь», «щ», учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах. Развивать память, мышление. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.	Стр.98

	Составление рассказа на предложенную тему	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «л» - «ль», «р» - «рь», изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки. Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к занятию.	Стр.100
	Пересказ рассказа Я,Тайца «Послушный дождик»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. Развивать умение внимательно слушать педагога и ответы детей. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Стр.103

Блок совместной деятельности (речевое развитие)

М	Блок совместной деятельности	Источник
----------	-------------------------------------	-----------------

Сентябрь	<p>«Подбираем рифмы». «Где я был?». «Пиф считает». «Три линейки». Координация речи с движением «Осень». Диалог «Абрикос и дети». Игра «Составь слово», сочинение загадок об овощах и фруктах. Пересказ текста «Хитрое яблоко», «Капустный листок». Игра «Подскажи словечко», «Поймай и раздели». Заучивание наизусть «Золотая осень»</p>	<p>О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 32 стр. 33 стр. 61 стр. 89</p> <p>О. С. Ушакова «Придумай слово», стр. 137 стр. 138 стр. 138</p>
Октябрь	<p>«Медвежонок и ослик разговаривают по телефону». «Узнай по звуку». «Мишка-музыкант». «Киоск открыт». Координация речи с движением «Мы идём в осенний лес». Пальчиковая гимнастика «Корзина с ягодами». Диалог «Мы с тобой шли». Игра «Какое варенье? Какой компот?». Загадки о грибах. Заучивание наизусть «Осень на опушке краски разводила...». Пересказ текста «Листопад». «Брат и младшая сестра». Игра «Поймай и раздели», «Четвёртый лишний»</p>	<p>О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 50 стр. 45 стр. 61 стр. 65 стр. 152</p> <p>О. С. Ушакова «Придумай слово», стр. 139 стр. 140 стр. 141</p>

Ноябрь	<p>Беседа по картинке № 13 Отгадай кличку». «Какое слово заблудилось?». «Что вы видите вокруг». «Скажи, какой?». Повторение названия осенних месяцев. Игра «Кто/что? Что делает? Какой?». «Подумай и назови». Заучивание наизусть «Руки, плечи, голова...». «Послушай, подумай, ответь правильно». «Скажи наоборот». Загадки об игрушках. Координация речи с движением «Мыла посуду Танюша...». Игра «Из чего какой?». Придумывание продолжения к данному началу рассказа</p>	<p>Н. Н. Гусарова «Беседы по картинке: Времена года», 1999, стр. 18 О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 35 стр. 35 стр. 62 А. И. Максаков, Г. А. Тумакова «Учите, играя», стр. 43 стр. 45 стр. О. С. Ушакова «Придумай слово», стр. 144 стр. 150 стр. 152 стр. 153</p>
Декабрь	<p>Беседа по картинке № 1 Найди противоположное по смыслу слово». «Это правда или нет?». «Какое слово заблудилось?». «Скажи другими словами». Игра «Один-много», «Назови по образцу», «Кто подберет больше слов». Пальчиковая гимнастика «Весёлый помощник». Диалог «Вьюга», «Новый год». Проблемная ситуация «Жадина». Координация речи с движением «Первый снег». Заучивание наизусть «Пришла зима», «Лес и поле белые». «Подбери признак к предмету». Проблемная ситуация «Поможем Незнайке» (предлоги)</p>	<p>Н. Н. Гусарова «Беседы по картинке: Времена года», 1999, стр. 5 стр. 8 О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 36 стр. 37 стр. 62 А. И. Максаков, Г. А. Тумакова «Учите, играя», стр. 44 стр. 47 стр. 78 стр. О. С. Ушакова «Придумай слово», стр. 154 стр. 155 стр. 155</p>

Январь	<p>Беседа по картинке № 2</p> <p>Какие слова вы слышали?». «Назови одним словом». «Найди другое слово». «Путаница». Пальчиковая гимнастика «Зимняя шуба», «Снежинки», повторение названий зимних месяцев «Отчалил осени корабль...», заучивание наизусть «Снежинки», придумывание продолжение к данному рассказу, пересказ текста «Зима вьюжная»</p>	<p>Н. Н. Гусарова «Беседы по картинке: Времена года», 1999, стр. 6 О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 38 стр. 40 стр. 62 стр. 94 А. И. Максаков, Г. А. Тумакова «Учите, играя», стр. 44 стр. 50</p> <p>О. С. Ушакова «Придумай слово», стр. 156 стр. 158 стр. 158</p>
Февраль	<p>Беседа по картинке № 3</p> <p>Д/у «Брат – братец – братик»</p> <p>«Что бывает острым?». «Куда бежать?». «Хвост». «Бить». Заучивание наизусть «В зимнюю стужу». Ситуативный разговор с детьми «Небезопасные зимние забавы». Сочинение загадок о зимних видах спорта. Проблемная ситуация «Зимний гость». Использование различных видов театра. «Морозко» (пальчиковый театр)</p>	<p>Н. Н. Гусарова «Беседы по картинке, стр. 7 О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 52 стр. 54 стр. 63 стр. 97 А. И. Максаков, Г. А. Тумакова «Учите, играя», стр. 46 стр. 87 стр. 88</p> <p>О. С. Ушакова «Придумай слово», стр. 160 стр. 160 стр. 161 стр. 162</p>

Март	<p>Беседа по картинке № 6</p> <p>Звонок - звонить». «Дом».</p> <p>«Ключ». «Коса».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна».</p> <p>Заучивание наизусть «Мне в проталинку видна горстка желтого пшена...», игра «Подбери слова», «Кого не стало», диалог «С синицей», «Ну, весна, как дела?» беседы о животных по рассказам</p>	<p>Н. Н. Гусарова «Беседы по картинке: Времена года», 1999, стр. 11</p> <p>Н. Н. Гусарова «Беседы по картинке: Времена года», 1999, стр. 11</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 40</p> <p>стр. 41</p> <p>стр. 64</p> <p>стр. 104</p> <p>А. И. Максаков, Г. А. Тумакова «Учите, играя», стр. 44</p> <p>стр. 46</p> <p>стр. 90</p> <p>О. С. Ушакова «Придумай слово», стр. 163</p> <p>стр. 163</p> <p>стр. 164</p> <p>стр. 164</p>
Апрель	<p>Беседа по картинке № 5</p> <p>«Лист».</p> <p>«Шляпка».</p> <p>«На выставке», «Дополни П», «Найди и исправь ошибки».</p> <p>«Играем со сказкой».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Воскресная прогулка».</p> <p>«Отгадай слово», пересказ текста «Кто хозяин?», заучивание наизусть «Весна пришла».</p> <p>Повторение названий весенних месяцев «Весна торопится на старт...»</p>	<p>Н. Н. Гусарова «Беседы по картинке: Времена года», 1999, стр. 9</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 42</p> <p>стр. 34</p> <p>стр. 65</p> <p>стр. 120</p> <p>О. С. Ушакова «Придумай слово», стр. 165</p> <p>стр. 166</p> <p>стр. 168</p> <p>стр. 168</p>

Май	<p>Что делали пчелы?».</p> <p>«Кто скажет по-другому».</p> <p>«Угадай, о ком я скажу».</p> <p>«Артисты», «Хвастунишка», заучивание наизусть «Листики проснулись», текст для пересказа «Весна красна», координация речи с движением «Михаил Потапыч», «Подскажи словечко», сочиняем загадки про мебель, «Четвёртый лишний»</p>	<p>О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 42 стр. 43 стр. 108</p> <p>О. С. Ушакова «Придумай слово», стр. 171 стр. 172 стр. 172 стр. 174</p>
Июнь	<p>«Объясни - покажи».</p> <p>«Скажи по-другому».</p> <p>«Ошибка».</p> <p>«Почему так говорят».</p> <p>Координация речи с движением «Поиграем», «Кто чем управляет», «Назови звуки», пальчиковая гимнастика «Пекарь», диалог «Был сапожник?».</p> <p>Пересказ текста «Для чего руки нужны?»</p>	<p>О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 45 стр. 47</p> <p>О. С. Ушакова «Придумай слово», стр. 175 стр. 175 стр. 176 стр. 176</p>
Июль	<p>Беседа по картинке № 11</p> <p>О чем говорит пословица.</p> <p>«Литературная викторина».</p> <p>«Молчанка».</p> <p>«Горшки», «Объясни пословицу», «Какое слово не подходит?»</p> <p>пальчиковая гимнастика «Слон решил считать до ста», «Поймай и раздели», «Отгадай, какое слово задумано», «Стихи – небылицы»</p>	<p>Н. Н. Гусарова «Беседы по картинке: Времена года», 1999, стр.</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 48 стр. 49</p> <p>О. С. Ушакова «Придумай слово», стр. 177 стр. 177 стр. 181 стр. 182</p>

Август	<p>Беседа по картинке № 14</p> <p>«Коршун». «Ежик и мыши». «Груша», «Кто больше?», «Зайчик». Пальчиковая гимнастика «Жители Антарктиды», «Гиппопотам», координация речи с движением «Вы видали?». Ситуативный разговор с детьми «Цветочная поляна». Сочинение загадок об овощах и фруктах. Проблемная ситуация по тексту «Стрекоза и муравей», диалог «Гриша, Гриша, дай мне нож...», «Великаны-гномики», «Растеряшка». Повторение названий летних месяцев «Не спит всю ночь болотный лунь...», «Отгадай загадки, нарисуй отгадки»</p>	<p>Н. Н. Гусарова «Беседы по картинке: Времена года», 1999, стр. 19 О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 53 стр. 55 стр. 55 стр. 110</p> <p>О. С. Ушакова «Придумай слово», стр. 183 стр. 184 стр. 185 стр. 187</p>
---------------	--	--

Подготовка детей к обучению грамоте

Занятия

Источник методической литературы: Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. в. Дурова, Л. Н. Невская. / Под ред. Н. В. Дуровой. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 144 с.

Месяц	Задачи	Страница
Сентябрь	1. закреплять представление детей о слове; 2. закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	стр. 25-26
	1. закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; 2. учить детей делить на слоги двухсложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	стр. 26-27
	1. учить детей делить на слоги двух- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»;	(стр. 27-28).

	<p>2. учить называть слова с заданным слогом;</p> <p>3. закреплять умение интонационно выделять звук в слове.</p>	
	<p>1. познакомить детей с предложением, учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово;</p> <p>2. учить называть слова с заданным звуком.</p>	стр. 28-29
Октябрь	<p>1. повторить знания о предложении, учить составлять предложения;</p> <p>2. познакомить детей со схемой звукового состава слова;</p> <p>3. закрепить умение делить слова на слоги.</p>	стр. 29-30
	<p>1. учить детей проводить звуковой анализ слова;</p> <p>2. закреплять умение называть первый звук в слове;</p> <p>3. учить называть слова с заданным звуком.</p>	стр. 30-31
	<p>1. учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах;</p> <p>2. познакомить со словоразличительной речью звука.</p>	стр. 33-34
	<p>1. учить проводить звуковой анализ слова;</p> <p>2. закреплять умение называть слова с заданным звуком;</p> <p>3. учить составлять из трех слов предложения и делить их на слова.</p>	стр. 36-37
	<p>1. дать понятие о гласных звуках;</p> <p>2. продолжить учить детей называть слова с заданным звуком.</p>	стр. 37-38
Ноябрь.	<p>1. продолжить обучение звуковому анализу слова;</p> <p>2. познакомить с тем, что звуки делятся на гласные и согласные, а согласные – на твердые и мягкие.</p>	стр. 39-41
	<p>1. продолжить учить детей проводить звуковой анализ слова;</p> <p>2. закреплять знание о гласных,</p>	стр. 42-43

	твердых и мягких согласных звуках; 3. познакомить со словоразличительную ролью твердых и мягких согласных звуков; 4. учить называть слова с заданным звуком.	
	1. продолжить обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; 2. закреплять знание о словоразличительной роли звука; 3. учить называть слова с заданным звуком.	стр. 44-45
	1. закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; 2. учить называть слова с заданным звуком.	стр.46-47
Декабрь.	1. продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; 2. закреплять знание о словоразличительной роли звука; 3. продолжать учить называть слова с заданным звуком.	стр. 47-48
	1. закреплять умение детей делить слова на слоги; 2. учить вычленять в слове ударный слог; 3. закреплять умение проводить звуковой анализ слова.	стр. 49-50
	1. продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; 2. учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове; 2. закреплять знание о словоразличительной роли звука.	стр. 50-51
	1. продолжить учить детей	стр. 52-53
Январь	1. продолжить учить детей	стр. 52-53

	<p>проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>2. учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове;</p> <p>3. учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.</p>	
	<p>1. продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные;</p> <p>2. учить сравнивать слова по звуковому составу.</p>	стр. 53-54
	<p>1. продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>2. закреплять знание о различительной роли звука</p>	стр. 55-56
	<p>1. Продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>2. Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове;</p> <p>3. Продолжать называть слова с заданным ударным звуком.</p>	.стр.56-57
Февраль.	<p>1. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>2. Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове;</p> <p>3. Продолжать называть слова с заданным ударным звуком.</p>	стр. 57-58
	<p>1. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>2. Учить сравнивать слова по</p>	стр.(58-59)

	звуковому составу.	
	1. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; 2. Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.	стр.(59-60)
	1. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; 2. Закреплять умение называть слова с заданным гласным звуком.	. стр.(60-61)
Март.	1. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; 2. Закреплять знание о различной роли звука.	стр.(61-62)
	1. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; 2. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	стр.(62-63)
	1. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные; 2. Учить называть слова с заданным звуком.	стр.(63-64)
	1. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; 2. Закреплять умение называть слова с заданным гласным звуком.	.стр.65-67
Апрель.	1. продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки; 2. закреплять знание о	.

	различительной роли звука	
	1. закреплять умение детей делить слова на слоги; 2. учить вычленять в слове ударный слог; 3. закреплять умение проводить звуковой анализ слова.	
	1. продолжить учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; 2. учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; 3. учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	
	1. закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; 2. учить называть слова с заданным звуком.	
Май.	1. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; 2. Учить сравнивать слова по звуковому составу.	
	1. закреплять умение детей делить слова на слоги; 2. учить вычленять в слове ударный слог; 3. закреплять умение проводить звуковой анализ слова.	
	1. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; 2. Закреплять умение называть слова с заданным гласным звуком.	
	1. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;	

	2. Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; 3. Продолжать называть слова с заданным ударным звуком.	
--	--	--

Перспективно – тематическое планирование словесных дидактических игр

(Подготовка детей к обучению грамоте)

Источник методической литературы: Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М.:Просвещение, 1991. - 228 с.

№	Дидактическая игра
Сентябрь	
1	«Кто внимательный?»
2	«Кто больше?»
3	«Любопытный»
4	«Доскажи словечко»
Октябрь	
1	«Сочиним сказку»
2	«Звук заблудился»
3	«Назови слово на задуманный звук»
4	«Твердый - мягкий»
Ноябрь	
1	«Цепочка слов»
2	«Где звук?»
3	«Назови слово на задуманный звук»
4	«Слоговой аукцион»
Декабрь	
1	«Звук заблудился»
2	«Кто внимательный?»
3	«Слоги»
4	«Буквы сестрички»
Январь	
1	«Дополни слово»
2	«Преобразование слов – волшебная цепочка»
3	«Слоговое лото»
4	«Кто больше?»
Февраль	
1	«Говори – не задерживай»
2	«Смотри, не ошибись»
3	«Магазин игрушек»
4	«Звук заблудился»
Март	

1	«Подбери куклам одежду»
2	«Устроим зоопарк»
3	«Назови слово на задуманный звук»
4	«Найди вкусный звук»
Апрель	
1	«Чей рассказ лучше?»
2	«Подумай, не торопись»
3	«Слоговой аукцион»
4	«Кто больше?»
Май	
1	«Кто внимательный?»
2	«Магазин игрушек»
3	«Говори, не задерживай»
4	«Буквы сестрички»
Июнь	
1	«Делим на слоги»
2	«Веселые уроки»
3	«Найди букву»
4	«Звук заблудился»
Июль	
1	«На что похожи буквы»
2	«Цепочка слов»
3	«Веселые звуки»
4	«Доскажи словечко»
Август	
1	«Ребусы, головоломки, шарады»
2	«Кто внимательный?»
3	«Где звук?»
4	«Слоговой аукцион»

Чтение художественной литературы

Занятия

Источник методической литературы: Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.

месяц	тема	Программные задачи	страница
Сентябрь	Чтение английской сказки «Три поросёнка» в обработке С.	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову;	стр.81

	Михалкова.	подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Учить понимать эмоционально- образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой «У страха глаза велики»; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения; подводить детей к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи; учить придумывать связное повествование по содержанию пословицы.	стр.82
	Заучивание стихотворения С. Когана «Листики».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение С.Когана, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей.	стр.83
	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.	

Октябрь	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.	стр.85
	Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень».	Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове; учить выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть.	стр.86
	Рассказывание русской народной сказки «Хвосты».	Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов	стр.87
	Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик»	Воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки: учить осознавать и объяснять смысл пословиц; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; формировать навыки творческого	стр.86

		<p>рассказывания; внести в словарь</p> <p>детей новые слова: ладья, берёзовая лычка.</p>	
Ноябрь	<p>Рассматривание картины В.Серова «Октябрь».</p> <p>Повторение стихотворений об осени.</p> <p>Чтение рассказа Г. Скребитского «Осень»</p>	<p>Воспитывать эмоциональное восприятие произведений живописи, учить передавать свои впечатления; обогащать словарь детей определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов; учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией свои чувства и впечатления.</p>	стр.90
	<p>Малые фольклорные формы.</p> <p>Составление рассказов по пословицам</p>	<p>Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение.</p>	стр.91
	<p>Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»</p>	<p>Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа.</p>	стр.93
	<p>Чтение норвежской народной сказки «Пирог»</p>	<p>Познакомить детей с норвежской сказкой; учить находить сходство и различие в сюжетах, идее, характерах героев сказок «Пирог» и «Колобок»; учить детей замечать выразительные средства, понимать целесообразность их</p>	стр.94

		использования в тексте.	
Декабрь	Чтение главы из книги А. Милна «Винни- Пух и все-все-все»	Подбирать и применять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения; подводить детей к пониманию переносного значения пословиц и поговорок ; формировать навыки творческого рассказывания.	стр.95
	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый».	Учить понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольёшь»); учить придумывать другое, непохожее окончание сказки.	стр.96
	Литературная викторина.	Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией.	стр.97
	Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В. Осеевой «Три сына»	Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; учить детей передавать своё отношение к персонажам.	стр.99
Январь	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык	стр.99

		стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы.	
	Чтение сказки Д. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка».	Учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте; придумывать разные варианты окончания сказки.	стр.101
	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам	Уточнить представление детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы); учить пониманию переносного значения образных выражений; учить составлять рассказы, сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи.	стр.102
	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый».	Учить понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольёшь»); учить придумывать другое, непохожее окончание сказки.	
Февраль	Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришёл!». Сопоставление с русской	Познакомить детей с калмыцкой сказкой; учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, чувствовать сходство и различие в построении	

	народной сказкой «У страха глаза велики».	сюжетов, идеях, языке двух сказок	
	Чтение нанайской сказки «Айюга». Анализ пословиц	Учить детей понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.	стр.104
	Чтение рассказа Н. Носова « На горке»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно- изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.	стр.107
	В гостях у К. И. Чуковского. Чтение стихотворения С. Михалкова « Дядя Стёпа»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	стр.108
Март	Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили»	Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; развивать умение придумывать разные варианты окончаний сказки; формировать умение активно использовать	стр.109

		запас образной лексики в собственных сочинениях.	
	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов	Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно – изобразительных средств; обогащать их речь фразеологизмами, учить понимать переносное значение.	стр.111
	Литературная викторина «Поэты -детям». Чтение стихотворений А. Барто, С. Михалкова.	Систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; добиваться выразительного чтения детьми стихотворений; умение придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему.	стр.112
	Заучивание стихотворения С.Маршака «Стихи о весне»	-учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать свое отношение к содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.	стр.113
Апрель	Чтение сказки Ш. Перро «Фея»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов сказки, соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими произведениями; учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования (фантастические превращения, афористичность языка, противопоставления); развивать умение придумывать различные варианты сказочных приключений.	стр.114
	Чтение сказки	Учить детей эмоционально	стр.115

	Д. Родари «Волшебный барабан»	воспринимать образное содержание сказки. Понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.	
	Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения); уточнить понимание значения слов и выражений: ведомо, мочи нет, хоромы; с помощью специальных упражнений способствовать усвоению образного строя языка сказки.	стр.116
	Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель»	Учить детей выразительно читать стихотворение, передавая интонацией, нежное отношение к еще робкой весне; воспроизводить в своей речи образные выражения из текста.	Стр119
Май	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по половицам и поговоркам.	- Учить детей воспринимать идею, образное содержание произведений разных жанров; закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, поговорки); учить составлять рассказы по половицам с использованием образных выражений.	стр.117
	Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»	-учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами.	стр.124
	Чтение главы из книги А.Милна «Винни Пух и	вызвать у детей радостное настроение от встречи с любимыми сказочными	стр.121

	все-все-все» Творческие задания	героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые - эпизоды, названия.	
	Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Веснянка»	учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка, передавать с помощью интонации радость от прихода весны, ее жизнеутверждающую силу; формировать образную речь: понимание образных выражений в поэтическом тексте, умение самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для описания картин весенней природы	стр.122

*Список художественной литературы
для реализации раздела в режимных моментах*

Сентябрь	<p>Р.н.с. «Жил был карась...» (докучная сказка) « Жили были два братца» (докучная сказка) Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина», Токмакова И.П. «Осенние листья». Проза. Алмазов Б.А.» Горбушка», Бианки В.В.»Лесная газета». Лит.сказки. Александрова Т.И. « Домовёнок Кузька». Иностр.поэзия. Бжехва Я. « На Горизонтских островах» (пер.с польск.Б.В. Заходера). Иностр.сказки-повести Андерсен Г. Х. « Огниво» (пер. с датск. А.Ганзен).</p>
Октябрь	<p>Р.н.с. «Заяц – хвостун»(обр. О. И. Капицы/ пересказ А. Н. Толстого. Поэзия. Барто А.Л. « Верёвочка», Бородинская М. « Тётушка Луна» Проза Баруздин С. А. « Берегите свои косы!», Аксаков С. Т. « Сурка» Иностр.поэзия. Валек М.» Мудрецы» (пер. со словацк. Р. С.Сефа) Иностр.сказки-повести Андерсен Г.Х. « Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен).</p>

Ноябрь	<p>Р.н.с. «Лиса и кувшин» (обраб.О.И.Капицы) С.н.мира «Госпожа Метелица»,пересказ с нем. А.Введенского,под редакцией С. Я. Маршака Поэзия.Барто А. Л. «Есть такие мальчики», Бунин И. А. «Первый снег», Маршак С.Я. «Пудель». Проза. Гайдар А.П. «Чук и Гек», Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка» Лит.сказки. Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил». Иностр.сказки-повести (для длительного чтения) «Дюймовочка» (пер. с дат. И пересказ А.Ганзен)</p>
Декабрь	<p>Р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И. В. Карнауховой) С.н.мира «Жёлтый аист», пер. с кит.Ф.Ярлина. Поэзия.Волкова Н. «Воздушные замки», Есенин С. А. «Берёза», Заходер Б.В.» Моя Вообразия» Проза. Ушинский К. Д. «Четыре желания»,Носов Н.Н. «На горке», Голявкин В. В. «И мы помогли» Иностр.сказки-повести (для длительного чтения) «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен)</p>
Январь	<p>Р.н.с. «Морозко» (пересказ М. Булатова) Поэзия. Городецкий С. М. «Котёнок»,Мориц Ю.П. «Домик с трубой», Суриков И. З. «Белый снег пушистый» Проза. Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы», Носов Н.Н. «Живая шляпа». Лит.сказки. Бианки В.В. «Чей нос лучше?», Даль В. И. «Старик – годовик». Иностр.поэзия. Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ.Б.В.Заходера) Иностр.сказки-повести (для длительного чтения). «Новое платье короля»(пер. с датск. А. Ганзен).</p>
Февраль	<p>Р.н.с. «По щучьему веленью» (обраб. А. Н. Толстого). С.н.мира «Златовласка», пер. с чешск. К. Г. Паустовского. Поэзия. Суриков И. З. «Зима» (отрывок),Фет А. А. «Мама, глянька из окошка ...», Яснов М. Д. «Подарки для Ёлки. Зимняя книга». Проза. Паустовский К. Г. «Кот – ворюга», Пантелеев Л. «Буква Ты». Лит.сказки Ершов П. П. «Конёк – горбунок». Иностр.сказки-повести (для длительного чтения). «Дикие лебеди»(пер. с датск. А.Ганзен).</p>

Март	<p>Р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого)</p> <p>С.н.мира «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева.</p> <p>Поэзия. Тютчев Ф. И. «Зима недаром злится...», Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...», Пивоварова И. М. «Сосчитать не могу».</p> <p>Проза. Пришвин М. М.» Глоток молока», Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов».</p> <p>Лит.сказки. Мамин – Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки».</p> <p>Иностр.поэзия. Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р. С. Сефа).</p> <p>Иностр.сказки-повести (для длительного чтения). Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К. И. Чуковского).</p>
Апрель	<p>Р.н.с. «Сивка- бурка» (обраб. М. А. Булатова).</p> <p>С.н.мира «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова.</p> <p>Поэзия. Сеф Р. С. «Бесконечные стихи», Симбирская Ю.» Ехал дождь в командировку», Степанов В. А. «Родные просторы».</p> <p>Проза. Толстой Л. Н. «Котёнок», Шим Э. Ю. «Петух и наседка».</p> <p>Лит.сказки. Катаев В. П. «Дудочка и кувшинчик», Носов Н. Н. «Бобик в гостях у Барбоса».</p> <p>Иностр.сказки-повести (для длительного чтения). Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной).</p>
Май	<p>Р.н.с. «Царевна – лягушка» (обраб. А. Н. Толстого)</p> <p>Поэзия. Усачёв А. «Колыбельная книга», Дядина Г. «Пуговичный городок» Чёрный С. «Волк», Маршак С. Я. «Пудель».</p> <p>Проза. Пришвин М. М. «Беличья память», Шим Э.Ю. «Солнечная капля».</p> <p>Лит.сказки. Пушкин А. С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»</p> <p>Иностр.поэзия. Капутикян С. Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой).</p> <p>Иностр.сказки-повести (для длительного чтения). Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской).</p>

Июнь	<p>Р.н.с. «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).</p> <p>С.н.мира «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе).</p> <p>Поэзия. Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Успенский Э.Н. «Память».</p> <p>Проза. Пришвин М. М. « Курица на столбах», Толстой Л.Н.» Косточка», Фадеева О. «Мне письмо!».</p> <p>Лит.сказки. Петрушевская Л.С. « От тебя одни слёзы».</p> <p>Иностр.сказки-повести (для длительного чтения). Коллоди К. « Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал.Э.Г.Казакевича).</p>
Июль	<p>С.н.мира «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской.</p> <p>Поэзия. Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Моравская М. «Апельсинные корки».</p> <p>Проза. Фадеева О. « Фрося – ель обыкновенная», Куприн А.И. «Слон»; Носов Н.Н. «Огурцы»; Толстой Л.Н. «Акула».</p> <p>Лит.сказки. Телешов Н. Д.» Крупеничка».</p> <p>Иностр.сказки-повести (для длительного чтения). Пройслер О. « Маленькая Баба – яга» (пер. с нем. Ю. Коринца).</p>
Август	<p>С.н.мира «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.</p> <p>Поэзия. Левин В.А. «Зелёная история»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк».</p> <p>Проза. Носов Н.Н. «Заплатка», Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка»;</p> <p>Лит.сказки. Чуковский К. И. « Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).</p> <p>Иностр.сказки-повести (для длительного чтения). Родари Д. « Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой).</p>

2.4. Художественно-эстетическое развитие.

2.4.1. Задачи и содержание работы

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов,

а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения:

форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивает способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Формирует умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Педагог продолжает совершенствовать

умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование:

педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии – ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование:

педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие,

деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование:

педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куса глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формирует у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть

животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие:

квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог

привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Слушание:

педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение:

педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество:

педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения:

педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие

перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает

желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

2.4.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.3. Формы работы

Приобщение к искусству

Блок совместной деятельности

Сентябрь

1. Рассказ воспитателя о пейзаже. Рассматривание репродукций с картин И.И.Шишкина «Корабельная роща», «Перед грозой».

(пособие Т.Н.Дороновой «Дошкольникам об искусстве», стр. 6-7; конспект методкабинета).

2. Рассматривание и сравнение городского и сельского пейзажа (использовать репродукции серии «Государственная Третьяковская галерея»).

3. «Составь цветовую композицию к музыке П.И.Чайковского «Болезнь куклы» - игровое упражнение.

Октябрь

1. Знакомство с хохломской росписью (В.С.Кузин «Изобразительное искусство в начальной школе», стр. 144; материалы методкабинета).
2. Рассказ воспитателя о художнике-маринисте И.К.Айвазовском. Морской пейзаж в картинах: «Бриг», «Лунная ночь», «Кронштадтский рейд» (пос. Т.Дороновой стр. 10-12; конспект метод кабинета).
3. Рассматривание скульптуры «Олень». Разговор о средствах передачи выразительности образа – движении (поворот головы, положение тела, ног).
4. Слушание и сравнение пьес «Кукушка» композитора Л.Дакена и «Кукушка в чаще леса» Сен-Санса. Составление цветового образа (в рисунке, аппликации) к характеру музыки. (кас. № 4 О.П.Радыновой).

Ноябрь

1. Цвет и композиция в натюрморте. Рассматривание натюрмортов: «Букет цветов, бабочка и птичка», «Цветы в вазе», «Лук», «Натюрморт с книгами» (пос.Т.Н. Дороновой «Дошкольникам об искусстве»; конспект методкабинета).
2. Рассказ о профессии скульптора. Рассматривание портрета скульптора В.И.Мухиной (худ. М.Нестеров)
3. Декоративно-прикладное искусство нашего края (изделия фабрики «Липецкие узоры», елецкие кружева, глиняные игрушки).
4. Игровое упражнение «Подбери краску к образу персонажа» (злого и доброго: Карабаса Барабаса, Бармалея, Бабы Яги, Красной шапочки, Золушки, Дюймовочки и др.)

Декабрь

1. Знакомство с творчеством художника-иллюстратора Конашевича. Рассматривание иллюстраций к книге «Сказки А.С.Пушкина».
2. Рассказ о творчестве К.Юона. Рассматривание репродукций картин «Зимнее солнце», «Русская зима».(пособие Т.Дороновой, стр.1, 2; конспект методкабинета).
3. Рассказ воспитателя о профессии архитектора. Рассматривание альбома «Произведения архитектуры» (книга В.Кузина «Изоискусство», стр.15; материалы методкабинета).
4. Рассматривание картины И.Репина «Портрет П.М.Третьякова», рассказ о Третьяковской галерее (конспект методкабинета, кн. В.Кузина, стр. 164).

Январь

1. Беседа о творчестве Е.Рачёва, рассматривание иллюстраций к книге «Русские народные сказки» (Д.в. № 3-89г.)
2. «Танцы снега» - творческие задания под музыку Чайковского из цикла «Времена года».

Февраль

1. Рассказ воспитателя о жанре портрета. Рассматривание репродукций с картин художников-портретистов (А.Венецианова, О.Кипренского, В.Тропинина). Что такое автопортрет?

2. Дидактическое упражнение «Портрет, пейзаж, натюрморт» - закрепление жанров живописи на наглядном материале.
3. Рассматривание альбома «Богородская игрушка».
4. Слушание классической музыки о зиме. Игровое упражнение «Подбери краски зимы» - холодная палитра.

Март

1. Беседа об образе женщины в портретах русских художников (И.Е.Репин «Портрет дочери художника», Б.М.Кустодиев «Портрет дочери», О.А.Кипренский «Портрет О.А.Рюминой»). (Пос. Т.Н.Дороновой, стр.20, 21, 22; конспект методкабинета).
2. Рассматривание и сравнение скульптур малой формы из разного материала: стекла, фарфора, дерева, бронзы.
3. Рассказ воспитателя о творчестве А.Саврасова Рассматривание картины «Грачи прилетели» (программа «Синтез искусств в эстетическом воспитании», стр. 43).

Апрель

1. Рассказ воспитателя о Елецком кружевном промысле. Рассматривание изделий.
2. Выставка картин о весне. Сравнение репродукций с изображением ранней и поздней весны: художественно-изобразительные средства, преобладание красок в каждом месяце весны.
3. Игровое упражнение «Подбери музыку к стихотворению Тютчева «Весенние воды». Использовать произведения Чайковского «Сладкая грёза» и фрагмент из балета «Лебединое озеро» (см. программу «Синтез искусств», стр. 41).

Май

1. Пейзаж настроения. Беседа по картинам И.Левитана «Вечерний звон» и «У омута» (пос.Т.Дороновой, стр. 8, 9; конспект методкабинета).
2. Рассматривание изделий гжельских мастеров, беседа об особенностях росписи.
3. Выставка книг, иллюстрированных художниками Ю.Васнецовым, Е.Чарушиным, Е.Рачёвым, Конашевичем (особенности передачи образа персонажа).

Рисование

Источник методической литературы: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.:цв. вкл.

	Сентябрь	Цели
1	« Космея» стр. 32	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета; учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет.

2	Украсть платочек ромашками, стр.33	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приёмы примыкания, рисования концом кисти. Развивать чувство симметрии.
3	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду, стр. 34	Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья; закрепить умение рисовать красками.
4	Осенний лес, стр. 36	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, учить по-разному, изображать деревья, траву, листья.
Октябрь		
1	Идёт дождь, стр.37	Закреплять умение строить композицию рисунка, рисовать простым графитным карандашом и цветными мелками.
2	Знакомство с городецкой росписью, стр.43	Учить выделять яркий, нарядный колорит этой росписи, композицию узора, Учить рисовать элементы кистью. Развивать чувство прекрасного.
3	Дымковская слобода (деревня), стр.42	Закреплять знания о дымковской игрушке, росписи, продолжать развивать навыки коллективной работы.
4	Девочка в нарядном платье, стр.	Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, соотношение частей тела. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.
Ноябрь		
1	Моя любимая сказка стр.51	Развивать интерес к чтению через знакомство со сказками, учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Обратить внимание на выразительную передачу персонажей сказок: развивать воображение, творчество.
2	Автобус, украшенный флажками, едет по улице, стр.47	Учить детей изображать отдельные виды транспорт, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Закреплять умение рисовать карандашами, рисовать крупно.
3	Грузовая машина, стр.52	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура)
4	Закладка для книги (городецкая роспись), стр.50	Расширять знания детей о росписи, учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать

		художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.
	Декабрь	
1	Зима, стр.55	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину, белила(гуашь).
2	Большие и маленькие ели, стр.57	Учить детей располагать изображение на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и строение.
3	Снежинка, стр.61	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты, располагать узор в соответствии с данной формой. Придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.
4	Наша нарядная ёлка, стр.63	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, Учить смешивать на палитре краски для получения разных оттенков цветов.
	Январь	
1	«Что мне больше понравилось на новогоднем празднике» стр. 64	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника, Учить смешивать на палитре краски для получения оттенков цветов, передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов.
2	Дети гуляют зимой на участке, стр. 66	Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами, цветными мелками.
3	Городецкая роспись, стр.67	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приёмам росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.
4	Нарисуй своё любимое животное, стр.72	Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.

Февраль		
1	Красивое развесистое дерево зимой, стр. 73	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более тёмных и светлых оттенков частей изображения.
2	По мотивам хохломской росписи, стр. 75	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.
3	Солдат на посту, стр. 76	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Рисовать крупно.
4	Домики трех поросят, стр. 80	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства. Развивать образные представления, умение придумывать сюжет.
Март		
1	Дети делают зарядку, стр.82	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приёмы рисования и закрашивания изображения карандашами.
2	Картинка к празднику 8 марта, стр.83	Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, воспитывать уважение к маме.
3	«Роспись кувшинчиков» стр. 84	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы, характерные для росписи керамики.
4	Знакомство с искусством гжельской росписи, стр.89	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине - голубой гамме. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм, характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Закреплять умение рисовать акварелью.
Апрель		
1	Гжельские узоры, стр.99	Продолжить знакомить детей с гжельской росписью. Формировать умение рисовать элементы, характерные для этой росписи. Развивать лёгкие и тонкие движения руки.
2	Как я с мамой (папой) иду из детского сада, стр.92	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать

		различие в величине фигуры взрослого человека и ребёнка. Закреплять прорисовывать контур простым карандашом, а затем закрашивать выбранным ребёнком материалом.
3	Рисование по замыслу «Красивые цветы» стр. 99	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок, закреплять умение передавать цвета и их оттенки(смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша)
4	Кукла в русском национальном костюме	Закреплять умение изображать фигуру человека; учить передавать характерные детали костюма; воспитывать интерес и уважение к национальным традициям; упражнять создание контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами.
Май		
1	«Салют над городом в честь праздника Победы» стр. 101	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлёвскую башню, а сверху – салют. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.
2	Роспись силуэтов гжельской посуды, стр.103	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать чувство ритма, эстетическое чувство.
3	Цветут цветы, стр.104	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками.
4	«Бабочки летают над лугом» стр. 105	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающего мира ; располагать изображение на широкой полосе. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета , смешивая акварель и белила.
5	Картинки для игры «Радуга», стр.107	Учить детей создавать своими руками коллективно полезные и красивые вещи. Развивать чувство ритма, пропорции.
6	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего

	стр. 108	рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приёмы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета.
7	"Наступило лето!" стр. 109	Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. Развивать воображение и творчество. Учить отражать в рисунке радость от наступления лета, сезонные изменения в природе.

Перспективное планирование по рисованию в совместной деятельности

Сентябрь	Д/у «Угадай, что получится?». Д/у «Волшебная палитра». Декоративное рисование « Летние узоры» Рисование с натуры « Красивые листья» - индивидуально и подгруппами
Октябрь	Д/у «Перевертыши» Рисование тампонами « Золотая осень» Д/у « Весёлая палитра». Рисование ладошками, пальцами « Котёнок»
Ноябрь	Д/у «Симметричные предметы». Рисуем по шаблонам Д/у «Чудесный лес». Рисование кляксографии « Осенний букет»
Декабрь	Д/у «Расскажи об их настроении» Д/у «Поможем художнику» Рисование « Чудесные превращения кляксы» Рисование фигуры человека « Нарисуй своего друга» - индивидуальная работа
Январь	Д/у «Будь внимательным» Д/у «Цветик-семицветик» Декоративное рисование на шаблонах « Самая красивая хохломская ложка» Рисование « Зимний лес»
Февраль	Д/у «Солнечные и пасмурные деньки» Д/у «Радужный хоровод» Рисование « Матрёшка» Рисование ладошками « Снегири»
Март	Д/у «Составь букет» Д/у «Вазы и цветы»

	Рисование «Украсть платочек узором» Рисование техникой печатания «Весеннее дерево»
Апрель	Д/у «Рыбки в аквариуме» Д/у «Назови цвет предмета» Рисование техникой коллаж «Разноцветные рыбки» Рисование «Мой город»
Май	Д/у «Перестрой ряд» Коллективное рисование «Морская азбука» Рисование «Весёлые одуванчики» Д/у «Удивительная ладонь»
Июнь	Д/и «Радуга» Д/и «Черное - белое» Д/и «Разноцветное домино» Рисование предметное «Радуга – дуга»
Июль	Д/у «Волшебный круг» Д/у «Подводный мир» Д/у «Придумай пейзаж» Рисование декоративное «Солнышко нарядись»
Август	Д/у «Кто быстрее и больше нарисует кружочков» Д/у «Какая! Какое! Какой!» Д/у «На что похоже» Д/у «Собери узор»

Лепка

Источник методической литературы:

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.:цв. вкл.
2. А. Багрянцева «Зоопарк из пластилина»

Месяц	Цели	Темы ООД	источник
Сентябрь	1.Развивать восприятие, умение замечать отличия от эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы и их части разнообразной формы.	1.Грибы	Стр.29
	2.Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей, находить сходство и различия.	2.Вылепи овощи и фрукты для игры в магазин	Стр.32
	3. Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений.	3.Лепка предметная «Весёлые человечки»	
	4. Лепка игрушек из 5- 8 частей	4.Лепка предметная	

	разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей	«Наши любимые игрушки»	
Октябрь	1.Развивать эстетическое восприятие детей, закреплять приёмы лепки. Развивать творчество	1.Красивые птички.	Стр.37
	2.Учить детей создавать в лепке сказочный образ, учить лепить фигуру медвежонка, развивать воображение.	2.Удивлённый маленький мишутка.	Стр.39
	3.Продолжать учить детей лепить фигуру по народным мотивам	3.Козлик	Стр.41
	4. Знакомство с техникой рельефной лепки; пластическое преобразование одних форм в другие (листья в деревья).	4.Лепка декоративная рельефная «Листья танцуют и превращаются в деревья»	
Ноябрь	1.Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек	1.Олешек	Стр.49
	2.Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки, закреплять приёмы лепки ладошками и пальцами.	2.Любимая игрушка	Стр.51
	3.Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры).	3.Лепка по мотивам богородской игрушки «Косматый мишка»	
	4.Экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя).	4.Лепка «Пернатые, мохнатые, колючие»	
Декабрь	1.Учить создавать образ животного, закреплять умение лепить фигурку животного по частям. Учить передавать в лепке позу котёнка.	1.Котёнок	Стр.56
		2.Девочка в	Стр.60

	<p>2. Учить лепить фигуру человека, соблюдая пропорции.</p> <p>3. Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приемов отделки; планирование работы.</p> <p>4. Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины; декоративное оформление.</p>	<p>зимней шубке</p> <p>3. Лепка из пластилина или соленого теста «Снежный кролик»</p> <p>4. Лепка «Снеговика в шапочках и шарфиках»</p>	
Январь	<p>1. Закреплять умение изображать фигуру человека, упражнять в приёмах лепки, учить оценивать свою работу.</p> <p>2. Закреплять умение лепить животных, учить передавать простые движения.</p> <p>3. Упражнять и закреплять умение лепить людей и разнообразных животных, развивать память и воображение.</p> <p>4. Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезанием стекой</p>	<p>1. Снегурочка</p> <p>2. Зайчик</p> <p>3. Гости на Новогоднем празднике</p> <p>4. Лепка сюжетная «Зимние забавы»</p>	<p>Стр.64</p> <p>Стр.67</p> <p>Стр.68</p>
Февраль	<p>Учить создавать образ животного, закреплять умение лепить фигурку животного по частям, передавая их характерные особенности.</p> <p>2. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, используя разнообразные приёмы лепки.</p> <p>3. Лепка насекомых с передачей характерных особенностей внешнего вида (строения и окраски); развитие мелкой моторики.</p> <p>4. Изготовление подарков своим папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом).</p>	<p>1. Щенок</p> <p>2. Лепка по замыслу.</p> <p>3. Лепка «Муравьишки в муравейнике»</p> <p>4. Лепка предметная из глины или соленого теста «Кружка для папы»</p>	<p>Стр.74</p> <p>Стр.81</p>

Март	<p>1.Учить создавать изображение посуды ленточным способом.</p> <p>2.Развивать восприятие детей, сравнивать птиц, учить лепить птиц по частям.</p> <p>3. Создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно прикладного искусства.</p> <p>4.Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства.</p>	<p>1.Кувшинчик.</p> <p>2.Птицы на кормушке.</p> <p>3.Лепка «Солнышко покажись»</p> <p>4.Лепка «Весенний ковер»</p>	<p>Стр.83</p> <p>Стр.86</p>
Апрель	<p>1.Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры. Закреплять умение пользоваться стекой.</p> <p>2.Отрабатывать приёмы лепки пальцами, развивать образное восприятие.</p> <p>3.Развивать умение создавать изображение человека в движении. Учить отмечать и оценивать выразительность изображения.</p> <p>4.Создание образов крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе исходной формы и композиции (валик, согнутой дугой и надрезанный с обеих сторон стекой).</p>	<p>1.Петух</p> <p>2.Белочка грызёт орешки</p> <p>3.Девочка пляшет.</p> <p>4.Лепка коллективная «Топают по острову слоны и носороги»</p>	<p>Стр.91</p> <p>Стр.95</p> <p>Стр.98</p>
Май	<p>1.Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры. Закреплять умение пользоваться стекой.</p> <p>2.Развивать воображение и творчество, мелкую моторику рук при создании образа животного</p> <p>3.Создание выразительных образов рыбок конструктивным способом; совершенствование техники рельефной лепки; декоративное</p>	<p>1.Сказочные животные.</p> <p>2.Зоопарк для кукол</p> <p>3.Лепка сюжетная коллективная «Наш аквариум»</p>	<p>Стр.101</p> <p>Стр.104</p>

	оформление. 4.Совершенствование техники рельефной лепки; декоративное оформление бабочек, гармоничное сочетание разных техник и материалов.	4.Лепка «Нарядные бабочки»	
--	--	----------------------------	--

**Перспективное планирование
по реализации раздела «Лепка»
в совместной деятельности**

Источник методической литературы: А.Багрянцева «Зоопарк из пластилина»

Сентябрь	Лепка базовых и производных фигур, с. 4-5. Лепка сложных фигур, с. 7-8
Октябрь	Смешивание цветов, с.10-11. Лепка по замыслу
Ноябрь	Лепка «Детки в клетке» Лепка «Щенок», с. 20
Декабрь	Лепка «Белочка», с. 24. Лепка «Мишка - косолапый», с. 26
Январь	Лепка «Снеговик», с. 30. Лепка «Друзья для крокодила Гены», с. 32
Февраль	Лепка «Посуда для кукол», с.36. Лепка «Пингвин», с. 38
Март	Лепка «Слон», с. 42. Лепка «Цветок», с. 44
Апрель	Лепка «Зебра», с. 48. Лепка «Любимый сказочный герой», с. 50
Май	Лепка «Мебель для кукол», с. 54. Лепка «Сова», с. 56
Июнь	Лепка «Ребёнок с кошкой», с. 60 Лепка «Черепашка», с. 62
Июль	Лепка по замыслу. Лепка « Ягоды»
Август	Лепка «Моё любимое домашнее животное». Лепка «Бычок»

Аппликация

Источник методической литературы:

1.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 112 с.:цв. вкл.

2. Е. А. Румянцева «Аппликация», «Аппликация. Простые поделки».

Сентябрь	<p>1.Развивать образные представления детей, закреплять вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Учить разрывать неширокую полосу мелкими движениями пальцев.</p> <p>2.Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p>	<p>1.Грибы на поляне.</p> <p>2.Огурцы и помидоры на тарелке.</p>	<p>Стр.30</p> <p>Стр.35</p>
Октябрь	<p>1.Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы. Развивать чувство композиции.</p> <p>2.Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей.</p>	<p>1.Блюдо с фруктами и ягодами.</p> <p>2.Мишка и его друзья</p>	<p>Стр. 38</p> <p>Стр.40</p>
Ноябрь	<p>1.Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса, закреплять умение разрезать полосу на одинаковые прямоугольники.</p> <p>2.Учить детей передавать образ улицы. Упражнять в приёмах вырезывания по прямой и косой, закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.</p>	<p>1.Троллейбус.</p> <p>2.Дома на нашей улице.</p> <p>3.Машины едут по улице (коллективная)</p>	<p>Стр.46</p> <p>Стр.47</p> <p>Стр.53</p>

	3.Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин, закреплять умение создавать коллективную работу.	работа)	
Декабрь	1.Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. 2.Учить детей делать поздравительные открытки.	1.Большой и маленький бокальчики. 2.Новогодняя поздравительная открытка	Стр.59 Стр.61.
Январь	1.Учить детей создавать изображение из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы, симметричной частей одежды, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапки, пуговицы), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. 2.Развивать цветовое восприятие. Учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета.	1.Петрушка на елке 2.Красивые рыбки в аквариуме.	Стр.65 Стр.71
Февраль	1.Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения человека (руки вниз, вверх, одна рука вверх, другая вниз) Закреплять умение вырезать симметричные	1.Матрос с сигнальными флажками.	Стр.75

	<p>части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.</p> <p>2.Учить срезанию углов у прямоугольников, вырезыванию других частей корабля и деталей разнообразной формы .Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой</p>	2.Пароход.	Стр.77
Март	<p>1.Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение сказочной птицы, умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации)</p> <p>2.Учить детей задумывать несложный сюжет для аппликации. Закреплять ранее усвоенные приёмы вырезывания.</p>	<p>1.Сказочная птица</p> <p>2.Вырежи и наклеи какую хочешь игрушку.</p>	<p>Стр.87</p> <p>Стр.89</p>
Апрель	<p>1.Закреплять умение детей создавать образ куклы, передавая форму и пропорции. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>2.Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закруглёнными углами), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги,</p>	<p>1.Наша новая кукла</p> <p>2.Поезд</p> <p>3.Пригласительный билет родителям на празднование</p>	<p>Стр.93</p> <p>Стр.96</p> <p>Стр.97</p>

	<p>сложенной гармошкой.</p> <p>3.Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами, учить красиво подбирать цвета, правильно подбирать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.</p>	Дня Победы.	
Май	<p>1.Закреплять умение создавать части коллективной работы. Упражнять в симметричном расположении изображении на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания. Развивать чувство композиции, цвета, ритма, эстетическое восприятие.</p> <p>2.Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании путём разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать</p>	<p>1Весенний ковёр</p> <p>2.Загадки</p>	<p>Стр.102</p> <p>Стр.106</p>

**Перспективное планирование по аппликации
в режимных моментах**

Литература: Е.А.Румянцева «Аппликация», «Аппликация. Простые поделки»

Сентябрь	<p>Аппликация «Красивые листья», с. 6-7.</p> <p>Аппликация «Веселая гусеница», с. 10-11</p>
-----------------	---

Октябрь	Аппликация «Черепашка», с. 14-15. Аппликация «Деревенский пейзаж», с. 17-19
Ноябрь	Аппликация «Дворцовые палаты», с. 20-21. Аппликация «Машинка», с. 22-23
Декабрь	Аппликация «Кот на коврике», с. 24-25. Аппликация «Зайчик», с. 24-25
Январь	Аппликация «Снеговичок», с. 8-9. Аппликация «Елочка», с. 48-49
Февраль	Аппликация «Зимние забавы», с. 56-57 Аппликация «Зимнее дерево», с. 59-60
Март	Аппликация «Букет роз», с. 62-63. Аппликация «Букет в вазе», с.52-53
Апрель	Аппликация «Рыбка», с. 66-67. Аппликация «Змейки», с. 76-77
Май	Аппликация «Стрекоза из фольги», с. 90-91. Аппликация «Птичка-подвеска», с.122-123
Июнь	Аппликация «Улитка», с. 116-117. Аппликация «Жар-птица», с.26-27
Июль	Аппликация «Дельфин», с. 42-43. Аппликация «Полосатый кот», с. 36-37
Август	Аппликация «Птичка из мозаики», с. 38-39. Аппликация «Горный пейзаж», с. 40-41

Конструирование

Занятия+совместный блок

Источник методической литературы:

1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: Сфера, 2017. – 240 с.
2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.
- 3.«Игрушки из бумаги», изд. «КРИСТАЛ» Санкт-Петербург.

Месяц	Тема	Цель	Материал	Стр .
-------	------	------	----------	----------

Сентябрь	Жители страны Формандия.Мая к	Уточнять представление детей о строительных деталях, деталях конструктора, развивать конструкторские навыки, умение рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Строительный конструктор, чертежи.	стр. 42, ист. 2
	Самолёт для Айболита	Развивать пространственное воображение. Закреплять название деталей. Привлечь внимание детей к различным видам воздушного транспорта.	Строительный конструктор.	стр. 97, ист. 1
Формы работы	Оригами «Мордочка собаки». Строительный конструктор «Стоянка для машин». Оригами «Коробка».			стр. 38 стр. 302 ист. 3
Октябрь	Ворота с забором (по чертежу)	Учить детей читать чертежи, сопоставлять плоское изображение с объёмным, выполнять чертежи задуманных заборов при помощи геометрических фигур, воплощать задуманное в строительстве.	Строительный конструктор, чертеж и	стр. 47, ист. 2

	Детская площадка	Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус.	Строительный конструктор	стр. 98, ист. 1
Формы работы	Оригами «Мордочка зайца». Строительный конструктор «Детская площадка». Оригами «Дерево».			стр. 42 стр. 169 ист. 3
	Ноябрь	Легковой автомобиль	Учить возводить конструкцию в соответствии с двумя прямоугольными проекциями (вид сбоку, вид сверху). Формировать представление о различных машинах, их строении. Развивать навыки работы с чертежом, умение рассуждать и делать выводы.	Строительный конструктор, чертеж и стр. 96, ист. 1
	Грузовой автомобиль	Учить строить машину по чертежу. Развивать умения сопоставлять графическую и предметную модель, выделять в них части.	Строительный конструктор.	стр. 98, ист. 1

Формы работы	Оригами «Мордочка кота». Строительный конструктор «Магазин». Оригами «Сапожок».			стр. 40
				стр. 166 ист. 3
Декабрь	Гаражи для легковой машины	Учить строить гаражи для двух разных по величине машин. Развивать образное мышление, моторику пальцев.	Строительный конструктор.	стр. 104, ист. 1
	Мосты для пешеходов и машин	Учить возводить конструкцию в соответствии с двумя прямоугольными проекциями (вид сверху, вид сбоку).	Строительный конструктор.	стр. 97, ист. 1
Формы работы	Оригами «Маска лисы». Оригами «Хлопушка». Строительный конструктор «Дом			стр. 62 стр. 269 ист. 3
Январь	Детский сад	Упражнять детей в конструировании по чертежу двухэтажного здания. Развивать творчество, самостоятельность, конструкторские навыки.	Строительный конструктор.	стр. 29 ист. 2
	Домик с башней по частичному показу	Уточнять представления детей о строительных деталях, о способах соединения, свойствах деталей и конструкций.	Строительный конструктор.	стр. 97, ист. 1

Формы работы	Оригами «Морской котик». Строительный конструктор «Детский сад». Строительный конструктор «Библиотека». Металлический конструктор «Самолет».			стр. 66 ист. 3
Февраль	Паровоз	Учить конструировать по чертежу, анализировать постройку, правильно называть необходимые детали. Развивать пространственное воображение.	Строительный конструктор.	стр. 15, ист. 2
	Парусник	Учить конструировать из бумаги по схеме в технике « оригами». Развивать мелкую моторику пальцев.	1\2 листа , цветные карандаши, схема.	стр. 98, ист. 2
Формы работы	Оригами «Свинка». Строительный конструктор «Школа». Строительный конструктор «Гостиница».			стр. 50, ист. 3
Март	Сумочка для расчесок	Учить детей создавать сумочку в технике оригами. Формировать умение работать по схеме, аккуратно складывая лист.	Квадрат 20*20см. любого цвета	стр. 96, ист. 1
	Пароход	Упражнять в строительстве кораблей по чертежам. Привлечь внимание детей к различным видам транспорта.	Строительный конструктор.	стр. 104, ист. 1

Формы работы	Оригами «Тюльпан». Строительный конструктор «Кинотеатр». Оригами «Стакан». Металлический конструктор «Колодец».			стр. 18 стр. 295 ист. 3
Апрель	Ракеты	Развивать обобщенные представления о данной технике и космонавтах. Упражнять детей в моделировании и конструировании, в создании чертёжжей ракет.	Строительный конструктор	стр. 37, ист. 2
	Роботы	Упражнять детей в моделировании и конструировании по замыслу. Развивать воображение, сообразительность, внимание.	Строительный конструктор.	стр. 29, ист. 2
Формы работы	Оригами «Летучая мышь». Строительный конструктор «Высотный дом». Строительный конструктор «Дворец».			стр. 52 ист. 3
Май	Двухэтажный дом	Формировать умение выполнять постройку на основе имеющихся знаний. Закреплять умения подбирать, заменять одни детали другими.	Строительный конструктор.	стр. 98, ист. 2
	Пассажирский транспорт	Формировать навыки создания пассажирского транспорта на основе имеющихся знаний. Закрепить умения самостоятельно подбирать необходимые детали.	Строительный конструктор.	стр. 96, ист. 1

Формы работы	Оригами «Голубь». Оригами «Шляпа». Строительный конструктор «Парк». Металлический конструктор «Качели».	стр. 113 стр. 263 ист. 3
-------------------------	--	---

Ручной труд

Занятия+совместный блок

Источник методической литературы:

1. Папка «Планирование по ручному труду»
2. Горичева В. С., Филиппова Т. В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2003. – 96 с.: ил. – (Лучшие поделки).
3. Гризик Т. И. Умелые пальчики: пособие для детей 5-7лет. – М.: Просвещение, 2007. – 40 с.: ил.
4. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Издательство дом «КАРАПУЗ», 2009. – 160 с., 8 л. вкл.
5. Нагибина М. И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 208 с., ил. – Серия: «Вместе учимся мастерить»
6. Перевертень Г. И. Мозаика из круп и семян – М.: АСТ; Донецк: Сталкер», 2006. – 15, [1] с. – (Поделки своими руками).

Месяц	Тема	Задачи	Материал	Стр .
Сентябрь	Ежик	Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом; развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой	Пластилин, сосновая шишка ножницы.	ист. 1
	Цветочная поляна	Учить делать поделку по образцу, использовать для соединения частей игрушки пластилин	Пластилин, картон, семена клёна, веточки	стр. 38, ист. 8

Форм	«Бусы из фольги» (ист. 1) «Декоративное панно (листья, семена)»			
Октябрь	Зайчик	Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом	Сухие листья берёзы, рябины, тополя, картон, клей	ист. 1
	Бабочка	Развивать воображение детей, продолжать учить анализу процесса работы	Сухие листья, картон, клей	ист. 1
Фо	Мозаика из семян арбуза «Любимые цветы» (стр. 5, ист. 7) «Старичок – мухомор»			
Ноябрь	Геометрический орнамент	Познакомить детей с новым материалом – ткань, рассказать о ее свойствах и способе использования в работе.	Кусочки ткани, ножницы, картон, клей.	ист. 3
	Салфетка для мамы	Воспитывать внимательность в работе, развивать способность соблюдать симметрию.	Кусочки ткани, ножницы, картон, клей.	ист. 1
Фо	Аппликация из природных материалов «Натюрморт» (стр. 44, ист. 2) «Бумажные вырезанки» (стр. 12, ист. 2)			
Декабрь	Фонарик	Прививать интерес к работе с новым материалом. Воспитывать умение работать аккуратно.	Цветная бумага, ножницы, клей.	стр. 78, ист. 2
	Новогодняя поздравительная открытка.	Развивать фантазию, инициативу, творчество.	Картон, бархатная, цветная бумага, ножницы, клей.	стр. 19, ист. 8

Форм	«Зимняя встреча» (из ватных шариков) (ист. 3, картинка из пособия) Гирлянды			
Январь	Пушистая снежинка (из ватных шариков)	Учить выкладывать картинку ватными шариками при помощи клея-карандаша, развивать аккуратность.	Ватные шарики, изображение снежинки на картоне, клей-карандаш.	ист. 3
	Веселый барашек.	Добиваться проявления самостоятельности в работе, настойчивости и целеустремленности	Вата, картон, ножницы, клей, фломастеры, цветная бумага.	ист. 1
Форм	« Снеговик и ёлочки» «Очень важные секреты» (стр. 21, ист. 5)			
Февраль	Вазочки	Воспитывать интерес к применению разнообразного материала и умение экономно его использовать	Бутылочки из под йогурта, пластилин, маленькие пуговицы, бисер.	стр. 66, ист. 8
	Сотовый телефон	Учить пользоваться бросовым материалом в изготовлении поделки в подарок, упражнять в правильном отмеривании необходимого размера бумаги.	Коробки от таблеток или духов, цветная бумага, соломки для коктейля.	ист. 1
Форм	Изготовление самолета с винтом в соломинке (стр. 67, ист. 8) «Рисуем буквы жгутиками из пластилина» (стр.7, ист. 8)			

Март	Подвеска «Солнышко»	Познакомить с особенностями работы с нитью, формировать интерес к данному виду труда.	Картон, толстая нить.	стр. 61, ист. 5
	Бабочка	Закрепить навыки работы с нитью. Развивать эстетический вкус.	Картон, толстая нить, клей.	стр. 126, ист. 4
Форм	Изготовление коврика из лент (стр. 89, ист. 4) « Веточка мимозы»			
Апрель	Тарелочка	Формировать устойчивый интерес к работе с природным материалом.	Картон, клей, сухие листья, сухие цветы.	стр. 54, ист. 2
	Веселые человечки из желудей	Развивать у детей интерес к самостоятельному созданию игрушек.	Веточки (очищенные спички), желуди.	ист. 1
Форм	«Самолёт и ракета» « Солнышко»			
Май	Объёмная открытка «С днём Победы»	Развивать творчество. Учить отрывать ведущей рукой от салфеток полоски и скатывать их в шарики, упражнять в наклеивании заготовленных шариков, развивать мелкую моторику рук.	Цветная бумага, салфетки, картон.	ист. 3

	Веселые шмели (из бумажных салфеток)	Учить отрывать ведущей рукой от салфеток полоски и скатывать их в шарики, упражнять в наклеивании заготовленных шариков, развивать мелкую моторику рук.	Салфетки бумажные, клей.	ист. 3
Форм	«Деревья весной» (мозаика из бумаги) Коллективная работа» Весенняя полянка»			
Июнь	Изготовление красных гвоздик из салфеток. « Божья коровка»			
Июль	Изготовление объёмной ромашки из бумаги. Подставка для карандашей из пластиковой бутылки.			
Август	Изготовление Государственного флага РФ из салфеток (ист. 3) « Животные из цилиндров»			

Музыкальная деятельность

*Список музыкальных произведений и дидактических игр
для реализации раздела в режимных моментах*

Месяц	Список музыкальных произведений
Сентябрь	<p>Слушание: «Марш», муз. Д. Шостаковича, «Колыбельная», «Парень с гармошкой» Муз. Г. Свиридов</p> <p>Музыкальные игры: «Ловишка», муз. Гайдна;</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Музыкальное лото».</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство со сказкой « Ёж и заяц»; - распределение ролей; - психогимнастика « Вот так позы!»; - обыгрывание сказки.
Октябрь	<p>Слушание: « Листопад» муз. Т. Попапенко сл. Е. Авдиенко,</p>

	<p>«Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам» муз. Прокофьев</p> <p>Музыкальные игры: « Не выпустим», муз. Т. Ломовой;</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Ступеньки».</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство со сказкой « Колобок – колючий бок»; - рассматривание иллюстраций к сказке с обсуждением характерных особенностей персонажей; - творческая игра « Что это за сказка»; - драматизация « Колобок – колючий бок».
Ноябрь	<p>Слушание: « Осенняя песня» из цикла « Времена года» П.Чайковского; «Музыка», муз. Г. Струве; «Раскаяние», «Утро», « Вечер», из сборника «Детская музыка» Прокофьева;</p> <p>Музыкальные игры: «Игра с бубном», муз. М. Красева;</p> <p>Музыкально-дидактические игры: « Где мои детки».</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о правилах поведения в театре; - знакомство со сказкой « Заяц хвоста», подбор костюмов, распределение ролей, обыгрывание отдельных эпизодов; - пальчиковая гимнастика « Зайка и ушки»; - показ пальчикового театра « Не хвастайся».
Декабрь	<p>Слушание: «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева; «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца;</p> <p>Финал Концерта для фортепиано с оркестром № 5 Л. Бетховен</p> <p>Музыкальные игры: « Ищи игрушку», «Будь ловкий», р.н. мел. обр. В. Агафонникова;</p> <p>Музыкально-дидактические игры: « Мама и детки», « Определи по ритму».</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение сказки « Зимовье зверей»; - беседа по сказке, распределение ролей; - игра « Чей голос»; - драматизация сказки « Зимовье зверей».
Январь	<p>Слушание: «Зима», муз. Чайковского, сл. Плещеева; «Полька», муз.Львова-Компанейца сл. З. Петр</p> <p>Музыкальные игры: «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой;</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Ритмические полоски».</p> <p>Театрализованная деятельность:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - чтение сказки « Подарок Деду Морозу»; - упражнение – игра с куклами на ширме; - обыгрывание отдельных эпизодов сказки; - игра- пантомима « Сугроб»; - кукольный театр по сказке « Дед Мороз».
Февраль	<p>Слушание: «Детская полька», муз. Глинки; «Музыка», муз. Г. Струве</p> <p>Музыкальные игры: «Береги обруч», муз. В. Витлина;</p> <p>Музыкально-дидактические игры: « На чем я играю».</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа по знакомой сказке « Волк и семеро козлят» с определением главных героев; - этюд « Козлята боятся»; - игра « Поиграем – угадаем»; - показ настольного театра « Волк и семеро козлят».
Март	<p>Слушание: «Мамин праздник», муз. Е. Теличеевой; «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца; «Пляска птиц», « Колыбельная», муз. Римского-Корсакова;</p> <p>Музыкальные игры: « Кот Васька», муз. Т. Лобачева;</p> <p>Музыкально-дидактические игры: « Учись танцевать».</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство со сказкой « Снегурочка», подбор костюмов, распределение ролей, обыгрывание отдельных эпизодов; -драматизация сказки « Снегурочка».
Апрель	<p>Слушание: «Жаворонок», муз. Глинки; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам» муз. Прокофьева;</p> <p>Музыкальные игры: « Погремушки», муз. Т. Вилькорейской;</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Музыкальные загадки».</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовительная работа к кукольному спектаклю « Смешные истории»; - распределение ролей, придумывание смешных историй; - игра « Моя Вообразия»; - кукольный спектакль « Смешные истории».
Май	<p>Слушание: « Кто придумал песенку», муз. Д. Львова-Компанейца; «Марш», муз. Д. Шостакович</p> <p>Музыкальные игры: «Будь ловкий», р.н. мел. обр. В.</p>

	<p>Агафонникова;</p> <p>Песенное творчество: «Придумай песенку», потешки, дразнилки, считалки и др рус. нар. попевки;</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Звенящие колокольчики».</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение сказки «Труdolюбивая курочка»; - упражнения на обыгрывание эпизодов с куклами на ширме; - игра «Повстречались»; - показ кукольного спектакля по сказке «Труdolюбивая курочка».
Июнь	<p>Слушание: «Утренняя молитва», «В церкви» из детского альбома П. Чайковского;</p> <p>Музыкальные игры: «Две тетери» р. Н. мел. обр. В. Агафонникова</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Буратино».</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр м/ф «Театр теней» из цикла Фиксики; - беседа по знакомой сказке «Три поросёнка»; - И/у «Узнай по описанию»; - показ настольного театра «Три поросёнка».
Июль	<p>Слушание: «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца;</p> <p>Музыкальные игры: «Ежик», муз. А. Аверина;</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Громко, тихо запоем».</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовительная работа к театру «Би-Ба-Бо» «Маша и медведь»; - распределение ролей, обыгрывание отдельных эпизодов; - театр «Би-Ба-Бо» «Маша и медведь».
Август	<p>Слушание: «Моя Россия» муз. Г. Струве; «Музыка», муз. Г. Струве</p> <p>Музыкальные игры: «Хоровод в лесу». Муз. М. Иорданского;</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Музыкальные загадки».</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о праздновании дня рождения; - подготовка к настольному театру «День рождения Чебкрашки»; - игра «Давайте хохотать»; - показ настольного театра «День рождения Чебурашки».

2.5. Физическое развитие.

2.5.1. Задачи и содержание работы

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, плавании и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

- ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

- бег: бег в колонне по одному, в рассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа

на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

- прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

- упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону;

приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультурминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультурминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шагпольки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры:

педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо

оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры:

педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения:

педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Формирование основ здорового образа жизни:

педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

2.5.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.5.3.Формы работы

Перспективно-тематическое планирование по ЗОЖ в режимных моментах

Источник методической литературы:

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

2. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Спб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.

Сентябрь.

- Беседа «Как устроен мой организм»;
- «Режим дня и польза его соблюдения для здоровья» - беседа с детьми, проигрывание и анализ ситуаций неправильного поведения с персонажем Незнайкой.

Октябрь.

- «Бережём своё здоровье, или Правила доктора Неболейко»;
- «Глаза - главные помощники человека».

Ноябрь.

- беседа «О правильном питании и пользе витаминов»;
- «Чтобы зубы были здоровыми».

Декабрь.

- «Чтобы нам не болеть» - беседа о правилах поведения в условиях карантина по гриппу, профилактических мероприятиях (прогулки, витаминизированная пища, отказ от посещения массовых мероприятий);
- «Правила первой помощи»;
- «Осанка - красивая спина».

Январь.

- «Чтобы уши слышали»;
- «Спорт - это здоровье».

Февраль.

- «Рабочие инструменты» человека;
- «Врачебная помощь».

Март.

- «Дружи с водой»;
- «Сон - лучшее лекарство».

Апрель.

- развлечение «Доктор Айболит в гостях у ребят» - ко Дню здоровья;
- «Зачем человеку кожа»;
- «Скелет - наша опора».

Май.

- «Солнце, воздух, вода - наши верные друзья» - беседа о закаливании, о значении природных факторов в жизни и здоровье человека, их разумном использовании;

- беседа «Каша – пища наша»;

- игра-обсуждение «Может ли человек жить без еды?»

Июнь.

- « Вредные привычки»;

- « Если хочешь быть здоров».

Июль.

- « Как настроение»;

- « Дружи с водой».

Август.

- « Здоровая пища для всей семьи»;

- « Почему болят зубы».

Перспективно-тематическое планирование реализации задач подвижных игр в режимных моментах

Сентябрь	«Ловишки», «Не оставайся на полу», «Кто скорее доберётся до флажка», «Охотники и зайцы», «Эстафета парами»
Октябрь	«Уголки», «Кто лучше прыгнет», «Медведь и пчёлы», «Брось флажок», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Кто скорее пролезет через обруч к флажку»
Ноябрь	«Парный бег». «Удочка», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Мышеловка»
Декабрь	«Мы веселые ребята». «С кочки на кочку», «Пожарные на учении», «Сбей мяч», «Кто выше?»
Январь	«Гуси-лебеди», «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Дорожка препятствий». «Кто быстрее?»
Февраль	«Сделай фигуру», «Перебежки», «С кочки на кочку», «Серсо», «Эстафета парами», «Кто выше?»
Март	«Хитрая лиса», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков?», «Пожарные на учении», «Попади в обруч»
Апрель	«Караси и щука», «Встречные перебежки», «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Кто быстрее?»
Май	«Мы веселые ребята», «Сделай фигуру», «Классы», «Медведь и пчёлы», «Мяч водящему», «Дорожка препятствий»
Июнь	«Бездомный заяц», «Ловишки», «Гуси-лебеди», «С кочки на кочку», «Сбей мяч», «Пронеси мяч- не задень кегли», «Кто выше?»
Июль	«Караси и щука», «Затейники», «Уголки», «Кто сделает меньше прыжков?». «Школа мяча», «Дорожка препятствий», «Кто скорее пролезет через обруч к флажку»

Август	«Хитрая лиса», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто скорее доберётся до флажка?», «Сбей кеглю», «Кто быстрее?»
---------------	--

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Познавательное развитие детей расширено на основе реализации авторской программы по краеведению *«Наша Родина – Липецкий край» (В.М. Протасова, Т.В. Фисман)*. Система обучения рассчитана на 4-летний период освоения программы.

Программа включает в себя работу по следующим направлениям:

- «Я и моя семья»
- «Наш край в прошлом и настоящем»
- «Славим людей труда»
- «Народное творчество и традиции земли Липецкой»
- «Природа моей маленькой родины»

Перспективно-тематическое планирование по реализации задач парциальной программы «Наша Родина – Липецкий край»

Задачи	Темы занятий	Содержание работы в режимных моментах	Формы работы с родителями
1 квартал			
<p><u>«Я и моя семья»</u> Воспитывать правильное представление об отношениях в семье. Прививать уважение к родителям и своей фамилии.</p> <p><u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u> Познакомить детей с историей и символикой г.Липецка в прошлом и настоящем. Расширить представления детей</p>	<p>О чем рассказывает герб города Липецка?».</p>	<p>Беседа «Моя фамилия». «Семейное дерево» - построение семейных отношений с использованием фотографий родственников и макета дерева. Рассказ воспитателя об истории города с показом иллюстраций старого города. Оформление в группе уголка «Наш родной город». «Путешествие по карте Липецкой</p>	<p>Сбор фотографий для изготовления генеалогического древа.</p>

<p>о Липецкой области (малые города, районные центры, села).</p> <p><u>«Славим людей труда».</u></p> <p>Формировать у дошкольников представления о людях сельскохозяйственно го труда Липецкого края: хлеборобах, животноводах, садоводах.</p> <p>Познакомить с особенностями труда людей этих профессий.</p> <p>Воспитывать уважение.</p> <p>Расширить знания детей о праздновании событий, связанных с жизнью города (День рождения города).</p> <p><u>«Природа моей маленькой родины».</u></p> <p>Дать детям первоначальные представления о цели и принципах создания Красной книги (России и Липецкой области).</p>	<p>«Земля наша Липецкая (о труде хлеборобов, животноводов , садоводов области)».</p> <p>«Рассказ воспитателя о Красной книге. Викторина «Лесное лото».</p>	<p>области» - познавательная беседа.</p> <p>Д/игра «Где что растет?» (сад, огород, поле).</p> <p>Д/упражнение «Где что производят?» с использованием игровой карты области и символов пищевой промышленности (Лебедянь – соки, консервы; Грязи – супы, каши и пр.)</p> <p>Участие в проекте «День рождения города».</p> <p>Рассматривание проспектов о НЛМК.</p> <p>Беседа с родителями – работниками НЛМК.</p> <p>Рассказывание детям экологической сказки «Как старик-лесовик вылечил Лося-ветвистые рога» из авторской книги. Рисование по впечатлениям.</p> <p>Развлечение «Прощальный бал насекомых».</p> <p>Рассматривание рисованных нравственно-экологических ситуаций «Кто</p>	<p>Выпуск экологических листовок «Берегите лес».</p>
---	--	---	--

<p><u>«Народное творчество и традиции земли Липецкой»</u>. Познакомить детей с народными промыслами области в прошлом (Прядение и ткачество, кузнечное дело).</p>		<p>поступает правильно?» Рассказ воспитателя о народных промыслах с показом изделий и иллюстраций. Просмотр видеофильма «Кузнечное дело в Липецком крае»</p>	<p>Родительское собрание – круглый стол «Формируем основы народной культуры и традиций с дошкольных лет».</p>
2 квартал			
<p><u>«Я и моя семья»</u> Дать детям основы знаний о происхождении фамилий. Воспитывать чувство гордости за принадлежность к определенной фамилии. Дать представление о способах поддержания родственных связей. <u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u> Расширить знания детей о достопримечательностях города – ж/д вокзале, автовокзале, аэровокзале. Воспитывать интерес к познанию истории города. Познакомить детей с нашими земляками – героями-антифашистами. Воспитывать чувство</p>	<p>«Липецкие вокзалы».</p>	<p>Д/упражнение «Как сообщить новость родственникам?» (переписка, разговор по телефону, посещения и т.д.)</p> <p>Д/игра «Путешествие по игровой карте города» - (находить основные достопримечательности города). Рассказ воспитателя о юных героях-антифашистах (Витя Голиков, Алеша Оборотов и др.).</p>	<p>Задание на дом: сообщить новость родственникам : по телефону, через интернет, написать письмо, открытку.</p>

<p>патриотизма. <u>«Славим людей труда».</u> Расширить знания детей о труде работников службы спасения города и области. <u>«Природа моей маленькой родины».</u> Познакомить детей с особо охраняемыми природными территориями Липецкого края (Воронежский заповедник – корабельный Усманский бор, Галичья гора и зоологические заказники). <u>«Народное творчество и традиции земли Липецкой».</u> Познакомить детей с земляками, прославившими родной край в культуре, искусстве и спорте. Воспитывать чувство гордости.</p>	<p>Рассказ воспитателя о заповедных местах края. Рассматривание книги-фотоальбома «Заповедная природа Липецкого края».</p> <p>Рассказ воспитателя «Кто прославил Липецкий край» - об артистах и музыкантах. (Т. Хренников, ансамбли: «Казачьи России», «Раздолье», «Родничок»).</p>	<p>Рассказ воспитателя о работе городской службы спасения. Рассматривание фотоматериалов «Спасатели на службе». Опыт «Зачем нужен снег зимой?». Опыт «Можно ли есть снег?». Опыт «Снег очищает воздух?» Решение логических задач с зимней тематикой.</p> <p>Беседа о Дворцах спорта города. Рассказ о чемпионе мира по плаванию Кошкарове Евгении – выпускнике нашего детского сада.</p>	<p>Семейные походы в дворцы спорта города на спортивные мероприятия.</p>
3 квартал			
<p><u>«Я и моя семья»</u> Выявить знания детей о семье и родословной.</p>		<p>Игра-интервью «Расскажи о своей семье» (домашний адрес, телефон, члены семьи, где живут)</p>	<p>Конкурс семейной родословной</p>

<p><u>«Наши край в прошлом и настоящем».</u> Расширить представления детей об исторических памятниках города. Способствовать воспитанию патриотических чувств. Углубить знания детей о Липецке, как одном из городов РФ. Воспитывать любовь к малой родине. Обогащать знания детей о ВОВ, рассказать о подвигах липчан на фронте и в тылу, воспитывать чувство гордости за героические поступки земляков, стремление быть похожими на них.</p> <p><u>«Славим людей труда».</u> Способствовать развитию личностной культуры ребенка на основе его патриотических чувств и любви к малой родине.</p> <p><u>«Природа моей маленькой родины».</u> Дать представление о</p>	<p>«Липецк – один из городов России».</p> <p>«Лекарственн</p>	<p>родственники, на кого ты похож, твоя любимая семейная фотография и пр.). Цикл бесед о памятниках с показом иллюстраций и экскурсиями (по возможности):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Памятный обелиск Петру I.* 2. Памятник Петру I (скульптор Клыков В.)* 3. Обелиск Вечной славы и Вечный огонь.* 4. Памятник «Самолет» на площади авиаторов (архитектор Полунин Н.)* 5. Памятник танкистам.* <p>Рассматривание коллекций значков, марок, открыток о г. Липецке и области. Экскурсия к памятнику «Вечный огонь» - возложение цветов. «Экскурсия» в выставочный зал города Липецка. *</p> <p>Знакомство с творчеством художника Сорокина. Просмотр детской передачи «Маленькая страна» ЛГТРК.</p>	<p>Ярмарка семейного творчества «Мой родной город».</p> <p>Оформление наглядной агитации для родителей к Дню Победы.</p> <p>Семейный поход в дом Мастера</p> <p>Участие</p>
--	---	---	---

<p>значении растений и воды в жизни человека. Воспитывать у детей бережное отношение к лесам, рекам области</p> <p><u>«Народное творчество и традиции земли Липецкой»</u>. Познакомить детей с земляками – писателями и писательницами, чья жизнь связана с Липецким краем. (М.Пришвин, И. Бунин, Л.Толстой). Воздействовать на эмоционально-эстетические чувства детей, формировать патриотизм и развивать духовность дошкольников</p>	<p>ые растения Липецкого края».</p> <p>«Писатели – детям». (М.Пришвин, М.Горький, Л.Толстой).*</p>	<p>Чтение городских детских газет «Сыроежка», «Золотой ключик». Рассказ воспитателя о лесах земли Липецкой. Беседа «Голубые жемчужины Липецкого края». Беседа «Как вести себя в природе» с использованием проблемных экологических ситуаций. Развлечение – КВН «Знай, люби, береги и открывай природу родного края!» Рассказ воспитателя о детстве писателей. Оформление выставок книг писателей-земляков в группе. Просмотр фото презентаций «Уголки Липецкой области, связанные с жизнью писателей»</p>	<p>родителей в проведении праздника, посвященному Всемирному Дню воды.</p> <p>.</p> <p>Участие родителей в проекте «Наши писатели-земляки».</p>
--	--	---	---

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» расширено реализацией *парциальной программы «Основы*

безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева. (старший дошкольный возраст)

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- Формирование ценностей здорового образа жизни.
- Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Задачи и содержание работы по формированию основ безопасности в старшей группе (от 5 до 6 лет)

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». – Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

– Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Перспективно-тематическое планирование занятий
по реализации задач парциальной программы
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Источник методической литературы: Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.

Месяц	Задачи	Тема
Сентябрь	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду	«Съедобные и несъедобные грибы»
	Расширить знания о ПДД, о специальном транспорте (машины: пожарная, скорой медицинской помощи, снегоуборочная, дорожно- постовой службы, газовой службы) и его назначении.	«Берегись автомобиля»
Октябрь	Формировать понимание опасности от общения с огнем.	«Огонь – наш друг, огонь наш враг»
	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте	«В городском транспорте»
Ноябрь	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Будем беречь и охранять природу»
	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом.	«Я - пешеход»
Декабрь	Познакомить детей с номером телефона «01,02,03», по которому надо звонить в случае пожара	»МЧС всегда на страже»
	Продолжать знакомить детей с правилами безопасности в быту.	«Если дома ты один»
Январь	Объяснить детям, что контакты с живыми могут быть опасными	«Контакты с животными»
	Знакомить с наиболее важными для пешехода дорожными знаками, тренировать узнавать их на улице.	«Для чего нужны дорожные знаки»
Февраль	Уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью	«Электроприборы»
	Дети должны усвоить, что если они потерялись	«Если ребёнок

	на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	потерялся»
Март	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека	«Опасный лёд»
	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, поиочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	« О правилах пожарной безопасности»
Апрель	Развивать умение анализировать проблемные ситуации вне дома. Учить соблюдать осторожность, избегать заведомо опасных ситуаций	«Не каждый встречный – друг сердечный»
	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, самокате; научить правилам поведения в таких ситуациях	«Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города»
Май	Закрепить представления о природном явлении гроза, молния; продолжить знакомить с правилами поведения	«Явления неживой природы гром, гроза, молния»
	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов.	«Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»

2.7. Рабочая программа воспитания.

2.7.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Памятная дата, праздник, значимое/традиционное событие	Направление воспитательной работы	Тематические мероприятия	Участники
«Разговор о важном» проводится в течение года, еженедельно, по понедельникам, во всех возрастных группах Оформление выставок, группового пространства и музеев к памятным датам и значимым событиям организуются в течение учебного года			
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября - День знаний	познавательное	Праздник «День знаний» в рамках проекта «Академия клеточки и линейки»	Дети подготов. групп, педагоги.

		Городская воспитательная акция (старт)	Дети, родители, педагоги
3 сентября - День окончания Второй мировой войны	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети подготов. групп, педагоги.
3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом	духовно-нравственное	Памятное мероприятие о детях, погибших от рук террористов.	Дети подготов. групп, педагоги.
4 – 8 сентября Неделя безопасности	социальное	Областная акция «Дорога глазами детей». Выставка семейного творчества	Дети старших, подготов. групп, педагоги.
		Социальная акция «Пристегни ремень – это модно»	Дети, родители, педагоги.
		Развлечение «Красный, желтый, зеленый»	Дети старших, подготов. групп, педагоги.
8 сентября - Международный день распространения грамотности	познавательное	Конкурс «Наш книжный уголок»	Дети всех групп, педагоги
		Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети старших, подготов. групп, педагоги.
		«Знатоки пословиц о грамотности»	Дети старших, подготов. групп, педагоги.
18 – 22 сентября Осенний День здоровья	физическое и оздоровительное	Спортивные праздники.	Дети, родители, педагоги.
Конкурс семейного	трудовое	Выставка поделок	Дети,

творчества «Дары осени»		из природного материала.	родители, педагоги
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	трудовое	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	Дети, родители, педагоги
		Поздравление сотрудников д/с	Дети, педагоги
		с/р игры «Семья», «Детский сад»	Дети, педагоги
		Экскурсия по детскому саду.	Дети, педагоги
ОКТАБРЬ			
1 октября – Международный день пожилых людей	духовно-нравственное	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
		Изготовление поздравительных открыток пожилым людям	Дети, педагоги
1 октября – Международный день музыки	эстетическое	Тематические занятия «Волшебный мир музыки»	Дети, музыкальный руководитель
		Слушание музыкальных произведений	Дети, педагоги
		«Угадай мелодию» викторина	Дети, педагоги
		«Наш земляк Т. Хренников»	Дети, педагоги
4 октября – День защиты животных	духовно-нравственное	Красная книга России. Животные.	Дети, педагоги
		Фотовыставка «Мой любимый питомец»	Дети, педагоги, родители
		Вечер загадок о животных	Дети, педагоги
5 октября – День учителя	трудовое	Беседы о профессии учителя.	Дети, педагоги

		с/р игра «Школа»	
15 октября – День отца в России	социальное	Творческий проект «Папина Академия»	Дети, педагоги, родители
		Фотовыставка «Папа может все, что угодно!»	Дети, педагоги, родители
		Изготовление подарков папам.	Дети, педагоги
		Проектная деятельность «Папины веселые старты»	Дети, педагоги, родители
23 – 28 октября Праздник «Золотая осень»	социальное	Осенние утренники	Дети, педагоги
НОЯБРЬ			
4 ноября – День народного единства	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
		Акция «Мы вместе»	Дети, педагоги, родители
8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
26 ноября – День матери в России	социальное	Творческий проект «Мамина Академия»	Дети, педагоги
		Фотовыставка «Вместе с мамой»	Дети, педагоги
		Изготовление подарков для мам	Дети, педагоги
		Театральный фестиваль «Сказка для мамы»	Дети, педагоги
30 ноября –	патриотическое	Беседы в рубрике	Дети,

День Государственного герба Российской Федерации		«Разговоры о важном»	педагоги
<i>ДЕКАБРЬ</i>			
3 декабря – День неизвестного солдата	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
3 декабря – Международный день инвалидов	духовно-нравственное	Просмотр и обсуждение мультфильма по сказке В. Катаева «Цветик-семицветик»	Дети, педагоги
		Благотворительная акция «Забота 48»	Дети, педагоги, родители
		Тематическая беседа «Спортсмены-параолимпийцы»	Дети, педагоги
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.	духовно-нравственное	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
		Добровольческая гуманитарная акция для военнослужащих СВО	Дети, педагоги, родители
8 декабря – Международный день художника	эстетическое	Творческий проект «Художники земли русской»	Дети, педагоги, родители
		Выставка рисунков «Юный художник»	Дети, педагоги, родители
		Конкурс «Лучший уголок творчества»	Дети, педагоги
		Виртуальная экскурсия в Художественный музей им. В.С. Сорокина – Дом	Дети, педагоги, родители

		Мастера	
9 декабря – День Героев Отечества	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
		Тематические занятия «Герои Отечества»	Дети, педагоги
		Выставка художественной литературы «О героях былых времен»	Дети, педагоги
12 декабря – День Конституции Российской Федерации	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
		Проект «Наша Родина – Россия!»	Дети, педагоги
		Виртуальное путешествие по стране «По городам и весям»	Дети, педагоги, родители
25 – 29 Новый год	социальное	Праздник новогодних огоньков	Дети, педагоги, родители
		Конкурс «Вместо елки – букет»	Дети, педагоги, родители
		«Новогодняя мастерская Деда Мороза»	Дети, педагоги
		Конкурс на лучшее оформление группы «Мы встречаем Новый год»	Дети, педагоги, родители
		Новогодние утренники	Дети, педагоги
ЯНВАРЬ			
9 – 12 января «Рождественские посиделки»	социальное	Развлечения	Дети, педагоги, родители
23 – 26 января Зимний день	физическое и оздоровительное	Спортивный праздник	Дети, педагоги

здоровья			
Январь «Чудеса из снега»	трудовое	Конкурс построек из снега	Дети, педагоги, родители
27 января День снятия блокады Ленинграда	патриотическое	Тематическое занятие «Блокадный Ленинград»	Дети, педагоги
		Презентация «Непокоренный Ленинград»	Дети, педагоги
		Поэтическая гостиная «Мальчишки и девчонки Ленинграда»	Дети, педагоги
ФЕВРАЛЬ			
2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	патриотическое	Тематическое занятие «Есть такая профессия – Родину защищать»	Дети, педагоги
		Исследовательский проект «Мамаев курган»	Дети, педагоги, родители
7 февраля – День зимних видов спорта в России	физическое и оздоровительное	Олимпийские игры в детском саду	Дети, педагоги, родители
8 февраля – День российской науки	познавательное	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
		Выставка рисунков «Изобретения будущего»	Дети, педагоги, родители
		Вечер опытов и экспериментов «Экспериментируем вместе!»	Дети, педагоги
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги

пределами Отечества			
21 февраля – Международный день родного языка	патриотическое	Исследовательски й проект «Мой родной язык»	Дети, педагоги, родители
		Литературная викторина «Что за чудо, эти сказки!»	Дети, педагоги
		Вечер загадок	Дети, педагоги
23 февраля – День защитника Отечества	патриотическое	Праздники «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Дети, педагоги
		Выставка рисунков «Наша армия родная»	Дети, педагоги, родители
		Спортивный праздник	Дети, педагоги, родители
		Мастерская подарков для пап и дедушек	Дети, педагоги
		Конкурсно- игровая программа «Мальчиши- кибальчиши»	Дети, педагоги
<i>МАРТ</i>			
8 марта – Международный женский день	социальное	Фотовыставка «Мамины любимые глаза»	Дети, педагоги, родители
		Изготовление подарков мамам и бабушкам	Дети, педагоги
		Праздники «Наши любимые и дорогие»	Дети, педагоги, родители
		Вечер пословиц и поговорок «Мама, солнышко мое!»	Дети, педагоги
11 - 17 марта Масленица	патриотическое	Фольклорное развлечение	Дети, педагоги, родители

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
27 марта – День театра	эстетическое	Виртуальная экскурсия «Я поведу тебя в театр» (знакомство с театрами города)	Дети, педагоги, родители
		Театральная неделя. «Взрослые – детям!»	Педагоги, родители
		Спектакль театральной студии «Балаганчик»	Дети, педагоги, родители
АПРЕЛЬ			
1 апреля – Всемирный день птиц	духовно- нравственное	Тематические занятия «Берегите птиц»	Педагоги, родители
		Проект «Пернатые друзья»	Дети, педагоги, родители
		Презентация «Заповедные места. Галичья гора»	Педагоги, родители
7 апреля – Всемирный День здоровья	физическое и оздоровительное	Весенний день здоровья	Дети, педагоги, родители
		Проект «Быть здоровым здорово!»	Дети, педагоги, родители
12 апреля – День космонавтики	патриотическое	Тематические занятия «Первый полет»	Дети, педагоги
		Творческая выставка «Волшебный космос»	Дети, педагоги, родители
Апрельские премьеры	эстетическое	Концерт творческих коллективов ОУ	Дети, педагоги

		на сцене ОЦКНТиК в рамках городской воспитательной акции	
15 – 20 апреля Весенние утренники	эстетическое	Весенние утренники во всех группах	Дети, педагоги
МАЙ			
1 мая – Праздник Весны и Труда	социальное	Акция «Украсим Землю цветами»	Дети, педагоги, родители
		Акция «Чистая планета»	Дети, педагоги, родители
9 мая – День Победы	патриотическое	Всероссийская акция «Окна Победы»	Дети, педагоги, родители
		Конкурс на лучшее оформление группы ко Дню Победы	Дети, педагоги, родители
		Выставка рисунков «Победный май»	Дети, педагоги, родители
		Фестиваль «Песни Победы»	Дети, педагоги
		Праздники «Этот День Победы!»	Дети, педагоги
19 мая – День детских общественных организаций в России	социальное	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
24 мая - День славянской письмен ности и культуры	познавательное	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
		Выставка рисунков «От А до Я»	Дети, педагоги
28 мая – «Весенний аккорд»	эстетическое	Отчетный концерт дошкольников	Дети, педагоги

31 мая – Выпускной бал	эстетическое	Выпускные вечера в подготовительных группах	Дети, педагоги, родители
ИЮНЬ			
1 июня – День защиты детей	социальное	Праздник «Дадим шар земной детям!»	Дети, педагоги
		Конкурс рисунков на асфальте	Дети, педагоги
6 июня – День русского языка	познавательное	Конкурс семейного творчества «Что за прелесть, эти сказки!»	Дети, педагоги
		Знатоки пословиц и поговорок	Дети, педагоги
		Литературная викторина «По страницам сказок А.С. Пушкина»	Дети, педагоги
		Литературная гостиная «Пушкинские строки»	Дети, педагоги
12 июня – День России	патриотическое	Музыкально- спортивный праздник «День России»	Дети, педагоги
		Выставка рисунков «Россия – Родина моя!»	Дети, педагоги
22 июня – День памяти и скорби	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
ИЮЛЬ			
8 июля – День семьи, любви и верности	социальное	Развлечения «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Дети, педагоги, родители
		Конкурс видеороликов «Рецепты семейного	Дети, педагоги, родители

		счастья»	
17 – 19 июля День города	трудовое	Тематические беседы «День рождения нашего города»	Дети, педагоги
		Выставка рисунков «Люблю тебя, мой Липецк»	Дети, педагоги, родители
		Поэтическая гостиная «Строки о Липецке»	Дети, педагоги
		Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	Дети, педагоги, родители
АВГУСТ			
12 августа – День физкультурника	физическое и оздоровительное	Спортивный праздник, физкультурные досуги, п/и, соревнования	Дети, педагоги
22 августа – День государственного флага Российской Федерации	патриотическое	Музыкальный праздник «День флага»	Дети, педагоги
27 августа – День российского кино	эстетическое	Беседы «О чем расскажет нам кино?»	Дети, педагоги
		Просмотр любимых мультфильмов	Дети, педагоги
		Выставка рисунков «Любимые герои мультфильмов»	Дети, педагоги
		«Угадай мелодию из мультфильма»	Дети, педагоги
		Игровая программа «Русский мультидвор представляет...»	Дети, педагоги

2.7.2. Перспективный план проведения нравственно-патриотических бесед

«Разговоры о важном»

Источник методической литературы: Сборник нравственно-патриотических бесед «Разговоры о важном» для детей старшего дошкольного возраста.

Дата	Тема беседы	Направление воспитательной работы	Ценность
Сентябрь			
3 сентября - День окончания Второй мировой войны	«День окончания Второй мировой войны»	Патриотическое	Родина
8 сентября - Международный день распространения грамотности	«День грамотности»	Познавательное	Знания
18 сентября – Всероссийский день бега	«День бега»	Познавательное Физическое и оздоровительное	Знания Здоровье
27 сентября – День Дошкольного работника	«День дошкольного работника»	Познавательное Социальное	Знания Человек, семья, дружба
Октябрь			
1 октября – Международный день пожилого человека	«О наших бабушках и дедушках»	Познавательное Социальное	Знания Человек, семья, дружба
1 октября – Международный день музыки	«День рождение у музыки»	Познавательное Этико-эстетическое	Знания Культура и красота
16 октября – День отца в России	«День отца»	Познавательное Социальное	Знания Человек, семья, дружба
14 октября Светлый праздник - Покров	«Светлый праздник – Покров»	Познавательное Этико-эстетическое Социальное	Знания Культура и красота Человек, семья, дружба
Ноябрь			
4 ноября - День	«День народного	Патриотическое	Родина

народного единства	единства»	Познавательное	Знания
8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел»	Патриотическое	Родина
27 ноября - День Матери в России	«День Матери»	Социальное	Человек, семья, дружба
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	«День Государственного герба РФ»	Патриотическое Познавательное	Родина Знания
Декабрь			
3 декабря - День неизвестного солдата	«День неизвестного солдата»	Патриотическое Познавательное	Родина Знания
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.	«День добровольца в России»	Познавательное Социальное	Знания Человек, семья, дружба
9 декабря – День Героев Отечества	«День Героев России»	Патриотическое Социальное	Родина Человек, семья, дружба
12 декабря - День конституции Российской Федерации	«День конституции Российской Федерации»	Патриотическое Познавательное	Родина Знания
Январь			
13 января - День Российской печати	«День Российской печати»	Познавательное	Знания
15 января – Всероссийский день зимующих птиц	«Зимующие птицы»	Патриотическое Познавательное Трудовое	Природа Знания Труд
27 января - День снятия блокады Ленинграда	«Ленинград в дни блокады»	Патриотическое	Родина
Февраль			

7 февраля – международный день зимних видов спорта	«Зимние виды спорта»	Физическое и оздоровительное Социальное	Здоровье Человек, семья, дружба
8 февраля – день российской науки	«День российской науки»	Познавательное	Знания
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Патриотическое	Родина
23 февраля – День защитника Отечества	«День защитника Отечества»	Патриотическое Познавательное	Родина Знания
Март			
3 марта – День рождения К. Д. Ушинского	«Знакомство с творчеством Ушинского»	Познавательное Социальное	Знания Человек, семья, дружба
8 марта - Международный женский день	«Мамы разные важны»	Социальное	Человек, семья, дружба
18 марта – воссоединение Крыма с Россией	«Путешествие по Крыму»	Патриотическое Социальное	Родина Человек, семья, дружба
27 марта – всемирный день театра	«Я иду в театр»	Этико- эстетическое Социальное	Культура и красота Человек, семья, дружба
Апрель			
7 апреля – Всемирный день здоровья	«День здоровья»	Физическое и оздоровительное	Здоровье
12 апреля – День космонавтики	«День космонавтики. Мы- первые»	Познавательное	Знания
16 апреля - Пасха	«Знакомство с праздником Пасха»	Этико- эстетическое	Культура и красота
22 апреля – Всемирный день Земли	«День земли»	Патриотическое	Природа

Май			
1 мая – Праздник весны и труда	«Без труда не выловишь рыбку из пруда»	Патриотическое Трудовое	Природа Труд
9 мая – День Победы	«День победы»	Патриотическое Социальное	Родина Человек, семья, дружба
19 мая – День детских общественных организаций в России	«День детских общественных организаций в России»	Познавательное Социальное	Знания Человек, семья, дружба
24 мая - День славянской письменности и культуры	«День славянской письменности и культуры»	Познавательное	Знания
Июнь			
12 июня – День России	«День России»	Патриотическое	Родина
22 июня – День памяти и скорби	«День памяти и скорби»	Патриотическое	Родина
Июль			
8 июля – День семьи, любви и верности	«День семьи, любви и верности»	Социальное	Человек, семья, дружба
30 июля – День Военно-морского флота	«День Военно-морского флота»	Патриотическое	Родина
Август			
12 августа – День физкультурника	«День физкультурника»	Физическое и оздоровительное	Здоровье
22 августа – День государственного флага РФ	«День государственного флага РФ»	Патриотическое	Родина

2.8. Работа с родителями.

Цель работы с родителями: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи: установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки,

активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Месяц	Тема (беседы, консультации, родительские собрания)	Формы
Сентябрь	Педагогический всеобуч» Страна речевого развития» «Режим дня и его значение в жизни ребёнка » «Вместе в музей» посещение с детьми и родителями краеведческого музея или выставочного зала «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Родительское собрание Консультация Консультация Памятка
Октябрь	«Организация прогулок на свежем воздухе» «Дорожная азбука для детей» « Организация домашнего чтения» « Роль отца в воспитании ребёнка» Выставка рисунков и поделок «Осень, осень...».	Консультация Папка - передвижка Памятка Консультация
Ноябрь	« Ребёнок на дороге» Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!" « Рисуем дома». Организация художественной деятельности дома	Консультация Консультация Индивидуальные беседы
Декабрь	«Чем занять ребенка дома в праздничные дни?» Совместно с родителями украсить групповую комнату к новому году «Толерантность в разрешении конфликтов» «Семинар- практикум « Развитие творчества у детей 5 – 6 лет» « Математика для дошкольников» Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	Консультация Индивидуальная беседа Родительское собрание Папка - передвижка
Январь	«Как победить застенчивость» «Правила пожарной безопасности» « Детский сад глазами родителей» « Пойте ребёнку песни» « Поможем птицам» (изготовление кормушек)	Консультация Буклет Анкетирование Памятка Акция
Февраль	«Компьютерные игры для старших дошкольников» Семейная стенгазета « Российские войска» « Игры, которые можно провести дома»	Памятка для родителей Консультация

Март	«Приобщение ребёнка к труду» « Какой труд доступен детям» Выставка творческих работ « Весенняя фантазия»	Консультация Папка - передвижка Консультация
Апрель	«Дорога и мы! Акция « Письмо водителю» Педагогический всеобуч « Что надо знать о своём ребёнке» Творческая выставка « Тайны лалёких планет» «Роль семьи в физическом воспитании» «Как воспитать ребенка нравственным человеком?»	Родительское собрание Консультация
Ма	«Всей семьей на отдых» «Чем занять ребенка летом»	Консультация Памятки - буклеты

2.9. Перспективный план развлечений и досугов для детей.

Сентябрь

1. Развлечение «1 сентября – День знаний».
2. Развлечение « Прощальный бал насекомых».
3. Игровая программа по правилам дорожного движения « Мы по улице идём».
4. Викторина « В гостях у сказки».

Октябрь

1. Конкурсно – игровая программа « Золотая волшебница – осень».
2. Физкультурно – оздоровительное развлечение « В поход за витаминами».
3. Развлечение « Загадки с овощной грядки».
4. Игра – драматизация по сказке Ш. Перро « Красная шапочка».

Ноябрь

1. Литературная викторина по произведениям С. Я. Маршака.
2. Тематический вечер « Конкурс чтецов « О Родине в стихах».
3. Развлечение « Знать пора нам уже правила ОБЖ».
4. Досуг « Мама – солнышко моё», посвящённый Дню матери.

Декабрь

1. Конкурсно – игровая программа « Снежная сказка».
2. Художественно – музыкальный игровой проект « Народная мастерская».
3. Развлечение « Человеку друг огонь, только зря его не тронь!».
4. Математическая викторина « Знайки и Смешлёныши».

Январь

1. Развлечение « Нужно правила движенья выполнять без возраженья».
2. Экологическая викторина « Счастливый случай».
3. Физкультурный досуг « Сундучок народных игр».

Февраль

1. Литературный досуг « В гостях у Шарля Перро».
2. Развлечение « Путешествие в страну этикета».
3. Конкурсная пограмма « А ну-ка, мальчики!».
4. Театрализованная деятельность « Заяц – хвоста».

Март

1. Досуг по ПДД « Светофорчик».
2. Игровая программа « Широкая Масленица».
3. Физкультурное мероприятие « Учим детей быть здоровыми».
4. День Воды « Путешествие с капелькой».

Апрель

1. Литературная викторина « Сказки дедушки Корнея».
2. Познавательная конкурсно игровая программа « В космос всем открыта дверь».
3. Развлечение « В гостях у фокусников».
4. Игра – викторина по обучению грамоте « Клуб весёлых и находчивых дошколят»

Май

1. КВН по математике.
2. Тематический вечер « Поклонимся великим тем годам».
3. Досуг « Детское сердце открыто для дружбы».
4. Экологическая викторина « По лесной тропинке».

Июнь

1. Развлечение « День защиты детей».
2. Досуг « Сказочный КВН».
3. Вечер загадок « Волшебный сундучок».
4. Спортивный досуг « Чудесная пора».

Июль

1. Развлечение « Праздник мыльных пузырей».
2. Викторина « Мы любим мультики».
3. Настольный театр «Лисичка со скалочкой».
4. Развлечение « Юные пешеходы».

Август

1. Развлечение « День цветов».
2. Конкурс детского рисунка на асфальте « Лето – весёлая пора».
3. Развлечение « Вместе весело шагать».
4. День именинника.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

3.1.1. Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...») (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А.

«Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А.

«Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.1.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А.

Александрова,
сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз.

С. Вольфензона

3.1.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»;

И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

3.1.4. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами,

регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова,

А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекаръ, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик,
В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в старшей группе детей (холодный период)

Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00 – 7.40
Самостоятельная деятельность	7.50 – 8.20
Утренняя гимнастика (двигательная активность)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Занятие (1)	9.00 – 9.25
Самостоятельная деятельность	9.25 – 9.35
Занятие (2)	9.35 – 10.05
Самостоятельная деятельность	10.05 – 10.10
Занятие (3)	-
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.20 – 11.45
Самостоятельная деятельность на прогулке	11.00 – 11.30
Возвращение с прогулки	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность)	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30

Занятие	15.30 – 15.55
Игры, чтение художественной литературы	15.55 – 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке	16.40 – 18.25
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.25 – 19.00

**Режим дня в старшей группе детей
(теплый период)**

Утренний прием на свежем воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00 – 7.40
Самостоятельная деятельность	7.50 – 8.20
Утренняя гимнастика (двигательная активность)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50 – 9.10
Прогулка	9.10 – 11.50
Деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей	9.15 – 9.40
Самостоятельная деятельность на прогулке	11.00 – 11.30
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность)	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, чтение художественной литературы	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры, уход детей домой	16.40 – 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности проводятся физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия,

массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол от _____ №__

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СШ № 59
«Перспектива» г. Липецка
_____ Д.А. Гладышев
приказ от _____, 2024 № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Первой младшей группы
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней школы № 59 «Перспектива» г. Липецка

г. Липецк, 2024 г.

Содержание

I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.2.1.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	6
II.	Содержательный раздел	7
2.1.	Социально-коммуникативное развитие	7
2.1.1.	Задачи и содержание работы	7
2.1.2.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.2.	Познавательное развитие	10
2.2.1.	Задачи и содержание работы	10
2.3.	Речевое развитие	12
2.3.1.	Задачи и содержание работы	12
2.4.	Художественно-эстетическое развитие	14
2.4.1.	Задачи и содержание работы	14
2.4.2.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.5.	Физическое развитие	20
2.5.1.	Задачи и содержание работы	21
2.5.2.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.6.	Формы организации образовательной деятельности	23
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
2.8.	Рабочая программа воспитания	32
2.8.1.	Календарный план воспитательной работы	32
III.	Организационный раздел	46
3.1.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	46
	Приложение	48

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа первой младшей группы МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка (далее Программа) разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой (далее – Федеральная программа).

Программа обеспечивает разносторонне развитие детей 1 младшей группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию и позволяет реализовать обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

Программа реализуется в дошкольном звене МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка (далее ОУ).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих *задач*:

➤ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

➤ создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

➤ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности

на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

➤ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

➤ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых

результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Социально-коммуникативное развитие.

2.1.1. Задачи и содержание работы.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ОУ;

- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ОУ;

- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о

назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Педагог формирует умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогает играть рядом, не мешать друг другу.

Педагог учит выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Педагог содействует желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители.

Педагог подводит к пониманию роли в игре, формирует начальные навыки ролевого поведения; учит связывать сюжетные действия с ролью.

Педагог развивает предпосылки творчества.

2.1.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей;
- воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника, умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

2.2. Познавательное развитие.

2.2.1. Задачи и содержание работы.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных

емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбиение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления:

Количество. Педагог поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один). Привлекает детей к формированию групп однородных предметов.

Величина. Педагог подводит детей к различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.

Форма. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу.

Ориентировка в пространстве.

Педагог продолжает накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал –

засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.3. Речевое развитие.

2.3.1. Задачи и содержание работы

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет

детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений;

учит согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

поощряет попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта;

во время игр-инсценировок учит повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок;

учит слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.4. Художественно-эстетическое развитие.

2.4.1. Задачи и содержание работы

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими,

соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями;

соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет);

педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, вращающую, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.4.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.5 Физическое развитие.

2.5.1. Задачи и содержание работы.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни:

педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.5.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.6. Формы организации образовательной деятельности

Образовательные области	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, слушание художественных произведений, рассматривание картин и иллюстраций.
Социальнокоммуникативное развитие	Творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание художественных произведений, просмотр мультфильмов, индивидуальные и коллективные поручения, дидактические игры.

Познавательное развитие	Наблюдения, беседы, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений.
Речевое развитие	Беседы, игровые ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, досуги, праздники и развлечения, разучивание стихов.
Художественноэстетическое развитие	Рисование, лепка, сооружение построек, изготовление поделок, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагогами используются следующие *формы реализации Программы* в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
 - предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
 - речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
 - элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);
- в раннем возрасте (1 год – 3 года):*
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
 - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
 - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
 - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
 - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
 - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие *методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- *при использовании информационно-рецептивного метода*

предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- *репродуктивный метод*

предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- *метод проблемного изложения*

представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- *при применении эвристического метода (частично-поискового)*

проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- *исследовательский метод*

включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует следующие средства:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Указанные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

конструирование и ручной труд;

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

восприятие художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Педагог использует средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы, входящие в материально-техническое обеспечение.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

<i>Направления и формы работы с детьми</i>	<i>Регламент</i>
Образование	от 2 до 8 лет

Содержание образования по образовательным областям:	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей:	
«Физическое развитие»	<i>формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой</i>	
	- утренняя гимнастика	Ежедневно
	- занятие (физическая культура)	(2) 3 р. в неделю
	- плавание	(1) 2 р. в неделю
	- спортивные игры	Ежедневно
	- подвижные игры	Ежедневно
	- физкультурные досуги	1 раз в месяц
	- спортивные праздники	1 раз в квартал
	«Неделя здоровья»	1 раз в год
	День здоровья	4 р. (сезоны)
	<i>охрана здоровья детей, формирование основ культуры здоровья</i>	
	- закаливание	Ежедневно
	- бодрящая гимнастика	Ежедневно
- прогулка	Ежедневно	
«Социально-коммуникативное развитие»	<i>формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания</i>	
	- беседы	1 раз в неделю
	- педагогические ситуации	Ежедневно
	- игра (дидактическая, развивающая, с/ролевая, игра-фантазирование, игры-диалоги, игра-путешествие, игра-викторина)	Ежедневно
	- чтение	Ежедневно
	- наблюдения	Ежедневно
	- рассматривание	Ежедневно
	- экскурсия	1 раз в месяц
	- проектная деятельность	Ежедневно

	<i>освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений</i>	
	- беседы	1 раз в неделю
	- педагогические ситуации	Ежедневно
	- игра (дидактическая, развивающая, с/ролевая, игра-фантазирование, игры-диалоги, игра-путешествие)	Ежедневно
	- чтение	Ежедневно
	- наблюдения	Ежедневно
	- рассматривание	Ежедневно
	<i>формирование положительного отношения к труду</i>	
	- самообслуживание	Ежедневно
	- поручения	Ежедневно
	- дежурства	Ежедневно
	- хозяйственно-бытовой труд	2 раз в месяц
	- ручной труд	2 раза в месяц
	- труд в природе	2 раза в месяц
	- игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования)	Ежедневно
	- наблюдения	Ежедневно
	- экспериментирование в природе	2-3 р. в месяц
	- чтение художественной литературы	
«Познавательное развитие»	<i>развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие через:</i>	
	<i>- сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности,</i>	
	<i>- формирование элементарных математических представлений,</i>	
	<i>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	
	- наблюдения	Ежедневно
	- беседа	Ежедневно
	- исследовательская деятельность	1 раз в неделю
	- игра-экспериментирование	1 раз в неделю

	- сюжетно-ролевая игра	Ежедневно
	- развивающие игры	Ежедневно
	- конструирование	1 раз в неделю
	- проектная деятельность	1 раз в неделю
	- проблемные ситуации	Ежедневно
	- рассматривание	Ежедневно
	- ситуативный разговор	Ежедневно
	- дидактические игры	Ежедневно
	Моделирование	Ежедневно
	Праздники, досуги, конкурсы	1 раз в месяц
	Видео-просмотры	2 раза в месяц
	Чтение	Ежедневно
«Речевое развитие»	<i>овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми</i>	
	- беседа	1 раз в неделю
	- рассматривание	Ежедневно
	- ситуация общения	Ежедневно
	- сюжетно-ролевая игра	Ежедневно
	- подвижная игра с текстом	Ежедневно
	- режиссерская, игра-фантазирование	1 раз в неделю
	- хороводная игра с пением	1 раз в неделю
	- игра-драматизация	1 раз в месяц
	- дидактические игры	Ежедневно
	- словесные игры	Ежедневно
	- игровые ситуации	Ежедневно
	- проектная деятельность	1 раз в неделю
	- заучивание наизусть	1 раз в неделю
	Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение	Ежедневно
	<i>формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг</i>	
	- чтение	Ежедневно
	- рассказывание	Ежедневно
	- беседа	Ежедневно
	- инсценирование художественных	1 раз в месяц

	произведений	
	- ситуативный разговор	Ежедневно
	- рассматривание	Ежедневно
	- викторины	Ежедневно
«Художественно-эстетическое развитие»	<i>формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении</i>	
	- рисование	1 раз в неделю
	- лепка	1 раз в неделю
	- аппликация	2 раза в месяц
	- художественное конструирование	2 раза в месяц
	- рассматривание	Ежедневно
	- наблюдение	Ежедневно
	- игра	Ежедневно
	- проектная деятельность	1 раз в неделю
	- беседы	Ежедневно
	- организация выставок	1 раз в неделю
	- конкурсы	1 раз в месяц
	<i>развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку</i>	
	- пение	2 раз. в неделю
	- слушание	2 раз. в неделю
	- музыкально-дидактические игры	2 раз. в неделю
	- музыкально-ритмические движения	2 раз. в неделю
	Игра на детских музыкальных инструментах	2 раз. в неделю
	- беседа	2 раз. в неделю
	- импровизация	2 раз. в неделю
- музыкально-театрализованные представления	1 раз в месяц	

	- концерты	1 раз в месяц
	- праздники	1 раз в квартал
	- развлечения	1 раз в месяц
	- конкурсы	1 раз в квартал

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее - План) является единым для ОУ (дошкольное звено). МАОУ СШ № 59 «Перспектива» наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ОУ.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

«Разговор о важном» проводится в течение года, еженедельно, по понедельникам, во всех возрастных группах.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима); День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

Памятная дата, праздник, значимое/традиционное событие	Направление воспитательной работы	Тематические мероприятия	Участники
«Беседы о важном» проводятся в течение года, еженедельно, по понедельникам, во всех возрастных группах Оформление выставок, группового пространства и музеев к памятным датам и значимым событиям организуются в течение учебного года			
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября - День знаний	познавательное	Праздник «День знаний» в рамках проекта «Академия клеточки и линейки»	Дети подготов. групп, педагоги.
		Городская воспитательная акция (старт)	Дети, родители, педагоги
3 сентября - День окончания Второй мировой войны	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети подготов. групп, педагоги.
3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом	духовно-нравственное	Памятное мероприятие о детях, погибших от рук террористов.	Дети подготов. групп, педагоги.
4 – 8 сентября Неделя безопасности	социальное	Областная акция «Дорога глазами детей».	Дети старших, подготов.

		Выставка семейного творчества	групп, педагоги.
		Социальная акция «Пристегни ремень – это модно»	Дети, родители, педагоги.
		Развлечение «Красный, желтый, зеленый»	Дети старших, подготов. групп, педагоги.
8 сентября - Международный день распространения грамотности	познавательное	Конкурс «Наш книжный уголок»	Дети всех групп, педагоги
		Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети старших, подготов. групп, педагоги.
		«Знатоки пословиц о грамотности»	Дети старших, подготов. групп, педагоги.
18 – 22 сентября Осенний День здоровья	физическое и оздоровительное	Спортивные праздники.	Дети, родители, педагоги.
Конкурс семейного творчества « Дары осени »	трудовое	Выставка поделок из природного материала.	Дети, родители, педагоги
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	трудовое	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	Дети, родители, педагоги
		Поздравление сотрудников д/с	Дети, педагоги
		с/р игры «Семья», «Детский сад»	Дети, педагоги

		Экскурсия по детскому саду.	Дети, педагоги
ОКТАБРЬ			
1 октября – Международный день пожилых людей	духовно-нравственное	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
		Изготовление поздравительных открыток пожилым людям	Дети, педагоги
1 октября – Международный день музыки	эстетическое	Тематические занятия «Волшебный мир музыки»	Дети, музыкальный руководитель
		Слушание музыкальных произведений	Дети, педагоги
		«Угадай мелодию» викторина	Дети, педагоги
		«Наш земляк Т. Хренников»	Дети, педагоги
4 октября – День защиты животных	духовно-нравственное	Красная книга России. Животные.	Дети, педагоги
		Фотовыставка «Мой любимый питомец»	Дети, педагоги, родители
		Вечер загадок о животных	Дети, педагоги
5 октября – День учителя	трудовое	Беседы о профессии учителя. с/р игра «Школа»	Дети, педагоги
15 октября – День отца в России	социальное	Творческий проект «Папина Академия»	Дети, педагоги, родители
		Фотовыставка «Папа может все, что угодно!»	Дети, педагоги, родители
		Изготовление	Дети,

		подарков папам.	педагоги
		Проектная деятельность «Папины веселые старты»	Дети, педагоги, родители
23 – 28 октября Праздник «Золотая осень»	социальное	Осенние утренники	Дети, педагоги
<i>НОЯБРЬ</i>			
4 ноября – День народного единства	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
		Акция «Мы вместе»	Дети, педагоги, родители
8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
26 ноября – День матери в России	социальное	Творческий проект «Мамина Академия»	Дети, педагоги
		Фотовыставка «Вместе с мамой»	Дети, педагоги
		Изготовление подарков для мам	Дети, педагоги
		Театральный фестиваль «Сказка для мамы»	Дети, педагоги
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
<i>ДЕКАБРЬ</i>			

3 декабря – День неизвестного солдата	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
3 декабря – Международный день инвалидов	духовно-нравственное	Просмотр и обсуждение мультфильма по сказке В. Катаева «Цветик-семицветик»	Дети, педагоги
		Благотворительная акция «Забота 48»	Дети, педагоги, родители
		Тематическая беседа «Спортсмены-параолимпийцы»	Дети, педагоги
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.	духовно-нравственное	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
		Добровольческая гуманитарная акция для военнослужащих СВО	Дети, педагоги, родители
8 декабря – Международный день художника	эстетическое	Творческий проект «Художники земли русской»	Дети, педагоги, родители
		Выставка рисунков «Юный художник»	Дети, педагоги, родители
		Конкурс «Лучший уголок творчества»	Дети, педагоги
		Виртуальная экскурсия в Художественный музей им. В.С. Сорокина – Дом Мастера	Дети, педагоги, родители
9 декабря – День Героев	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о	Дети, педагоги

Отечества		важном»	
		Тематические занятия «Герои Отечества»	Дети, педагоги
		Выставка художественной литературы «О героях былых времен»	Дети, педагоги
12 декабря – День Конституции Российской Федерации	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
		Проект «Наша Родина – Россия!»	Дети, педагоги
		Виртуальное путешествие по стране «По городам и весям»	Дети, педагоги, родители
25 – 29 Новый год	социальное	Праздник новогодних огоньков	Дети, педагоги, родители
		Конкурс «Вместо елки – букет»	Дети, педагоги, родители
		«Новогодняя мастерская Деда Мороза»	Дети, педагоги
		Конкурс на лучшее оформление группы «Мы встречаем Новый год»	Дети, педагоги, родители
		Новогодние утренники	Дети, педагоги
ЯНВАРЬ			
9 – 12 января «Рождественские посиделки»	социальное	Развлечения	Дети, педагоги, родители
23 – 26 января	физическое и	Спортивный	Дети,

Зимний день здоровья	оздоровительно е	праздник	педагоги
Январь «Чудеса из снега»	трудовое	Конкурс построек из снега	Дети, педагоги, родители
27 января День снятия блокады Ленинграда	патриотическое	Тематическое занятие «Блокадный Ленинград»	Дети, педагоги
		Презентация «Непокоренный Ленинград»	Дети, педагоги
		Поэтическая гостиная «Мальчишки и девчонки Ленинграда»	Дети, педагоги
ФЕВРАЛЬ			
2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	патриотическое	Тематическое занятие «Есть такая профессия – Родину защищать»	Дети, педагоги
		Исследовательский проект «Мамаев курган»	Дети, педагоги, родители
7 февраля – День зимних видов спорта в России	физическое и оздоровительно е	Олимпийские игры в детском саду	Дети, педагоги, родители
8 февраля – День российской науки	познавательное	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
		Выставка рисунков «Изобретения будущего»	Дети, педагоги, родители
		Вечер опытов и экспериментов «Экспериментируе м вместе!»	Дети, педагоги
15 февраля – День памяти о	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о	Дети, педагоги

россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		важном»	
21 февраля – Международный день родного языка	патриотическое	Исследовательский проект «Мой родной язык»	Дети, педагоги, родители
		Литературная викторина «Что за чудо, эти сказки!»	Дети, педагоги
		Вечер загадок	Дети, педагоги
23 февраля – День защитника Отечества	патриотическое	Праздники «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Дети, педагоги
		Выставка рисунков «Наша армия родная»	Дети, педагоги, родители
		Спортивный праздник	Дети, педагоги, родители
		Мастерская подарков для пап и дедушек	Дети, педагоги
		Конкурсно-игровая программа «Мальчиши- кибальчиши»	Дети, педагоги
<i>МАРТ</i>			
8 марта – Международный женский день	социальное	Фотовыставка «Мамины любимые глаза»	Дети, педагоги, родители
		Изготовление подарков мамам и бабушкам	Дети, педагоги
		Праздники «Наши любимые и дорогие»	Дети, педагоги, родители
		Вечер пословиц и	Дети,

		поговорок «Мама, солнышко мое!»	педагоги
11 - 17 марта Масленица	патриотическое	Фольклорное развлечение	Дети, педагоги, родители
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
27 марта – День театра	эстетическое	Виртуальная экскурсия «Я поведу тебя в театр» (знакомство с театрами города)	Дети, педагоги, родители
		Театральная неделя. «Взрослые – детям!»	Педагоги, родители
		Спектакль театральной студии «Балаганчик»	Дети, педагоги, родители
<i>АПРЕЛЬ</i>			
1 апреля – Всемирный день птиц	духовно-нравственное	Тематические занятия «Берегите птиц»	Педагоги, родители
		Проект «Пернатые друзья»	Дети, педагоги, родители
		Презентация «Заповедные места. Галичья гора»	Педагоги, родители
7 апреля – Всемирный День здоровья	физическое и оздоровительное	Весенний день здоровья	Дети, педагоги, родители
		Проект «Быть здоровым здорово!»	Дети, педагоги, родители
12 апреля – День космонавтики	патриотическое	Тематические занятия «Первый полет»	Дети, педагоги

		Творческая выставка «Волшебный космос»	Дети, педагоги, родители
Апрельские премьеры	эстетическое	Концерт творческих коллективов ОУ на сцене ОЦКНТиК в рамках городской воспитательной акции	Дети, педагоги
15 – 20 апреля Весенние утренники	эстетическое	Весенние утренники во всех группах	Дети, педагоги
<i>МАЙ</i>			
1 мая – Праздник Весны и Труда	социальное	Акция «Украсим Землю цветами»	Дети, педагоги, родители
		Акция «Чистая планета»	Дети, педагоги, родители
9 мая – День Победы	патриотическое	Всероссийская акция «Окна Победы»	Дети, педагоги, родители
		Конкурс на лучшее оформление группы ко Дню Победы	Дети, педагоги, родители
		Выставка рисунков «Победный май»	Дети, педагоги, родители
		Фестиваль «Песни Победы»	Дети, педагоги
		Праздники «Этот День Победы!»	Дети, педагоги
19 мая – День детских общественных	социальное	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги

организаций в России			
24 мая - День славянской письменности и культуры	познавательное	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
		Выставка рисунков «От А до Я»	Дети, педагоги
28 мая – «Весенний аккорд»	эстетическое	Отчетный концерт дошкольников	Дети, педагоги
31 мая – Выпускной бал	эстетическое	Выпускные вечера в подготовительных группах	Дети, педагоги, родители
<i>ИЮНЬ</i>			
1 июня – День защиты детей	социальное	Праздник «Дадим шар земной детям!»	Дети, педагоги
		Конкурс рисунков на асфальте	Дети, педагоги
6 июня – День русского языка	познавательное	Конкурс семейного творчества «Что за прелесть, эти сказки!»	Дети, педагоги
		Знатоки пословиц и поговорок	Дети, педагоги
		Литературная викторина «По страницам сказок А.С. Пушкина»	Дети, педагоги
		Литературная гостиная «Пушкинские строки»	Дети, педагоги
12 июня – День России	патриотическое	Музыкально-спортивный праздник «День России»	Дети, педагоги
		Выставка рисунков «Россия – Родина»	Дети, педагоги

		моя!»	
22 июня – День памяти и скорби	патриотическое	Беседы в рубрике «Разговоры о важном»	Дети, педагоги
<i>ИЮЛЬ</i>			
8 июля – День семьи, любви и верности	социальное	Развлечения «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Дети, педагоги, родители
		Конкурс видеороликов «Рецепты семейного счастья»	Дети, педагоги, родители
17 – 19 июля День города	трудовое	Тематические беседы «День рождения нашего города»	Дети, педагоги
		Выставка рисунков «Люблю тебя, мой Липецк»	Дети, педагоги, родители
		Поэтическая гостиная «Строки о Липецке»	Дети, педагоги
		Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	Дети, педагоги, родители
<i>АВГУСТ</i>			
12 августа – День физкультурника	физическое и оздоровительное	Спортивный праздник, физкультурные досуги, п/и, соревнования	Дети, педагоги
22 августа – День государственного флага Российской Федерации	патриотическое	Музыкальный праздник «День флага»	Дети, педагоги
27 августа –	эстетическое	Беседы «О чем	Дети,

День российского кино		расскажет нам кино?»	педагоги
		Просмотр любимых мультфильмов	Дети, педагоги
		Выставка рисунков «Любимые герои мультфильмов»	Дети, педагоги
		«Угадай мелодию из мультфильма»	Дети, педагоги
		Игровая программа «Русский мультидвор представляет...»	Дети, педагоги

III. Организационный раздел Программы

3.1. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня	Холодный период	Теплый период
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00 - 8.10	7.00 – 8.10 (на воздухе)
Утренняя гимнастика	8.10– 8.20	8.10 – 8.20 (на воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 9.00
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.15	9.00-9.20
Непосредственная образовательная деятельность	9.15 – 9.25	–
Самостоятельная деятельность, игры	9.25 – 9.40	-
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.40 – 11.15	9.20 – 11.15
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	11.15 – 11.40	11.15 – 11.40

Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.15	11.40 – 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.15	12.15 – 15.15
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.40
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непосредственная образовательная деятельность	15.50 – 16.15	Прогулка 15.40- 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.50	16.15 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50– 19.00	16.50– 19.00

Приложение № 1

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1 Образовательная область «Речевое развитие»

М е с я ц	Тема	Цель	Методическое обеспечение	Блок совместной деятельности
С е н т я б р ь	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному).	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр.28	Расскажи то, что ты видел (а) на участке. Игра чудесный мешочек. Д/и «Это я придумал».
	У бабушки в гостях	Развивать эмоциональное отношение к художественной литературе, чувство языка. Учить повторять небольшое стихотворение, потешку. Закрепить и расширить знания о домашних животных.	Интернет	Помочь детям отвечать на простейшие вопросы: «Кто?», «Что?», «Что делает?».
	Кто в домике живет?	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, побуждать детей воспроизводить звукоподражания отдельным животным. Воспитывать любовь и заботу о животных	«Программная разработка образовательных областей «Коммуникация» Карпухина Н.А., стр.11	

	<p>Кто к нам в гости пришел?</p>	<p>Развивать речевое внимание, побуждать детей повторять отдельные слова и фразы. Формировать у детей отдельный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя и отвечать на вопросы</p>	<p>«Программная разработка образовательных областей «Коммуникация» Карпухина Н.А., стр.10</p>	
<p>О к т я б р ь</p>	<p>Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»</p>	<p>Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).</p>	<p>-- // --, стр.37</p>	<p>Рассмотреть картинку «Спала кошка на крыше» и ответить на вопросы «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?».</p> <p>Упр. В правильном произношении звука «У»; Игра «В лесу». Звуковая игра: «Позови Паровоз».</p>
	<p>Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»</p>	<p>Вызвать у детей желание рассказывать сказку «Репка» вместе с воспитателем; активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i>.</p>	<p>-- // --, стр.33</p>	<p>Упр. С наречиями (близко, далеко, высоко, тихо, жарко, сколько).</p> <p>Д/у «Выше-ниже, дальше-ближе».</p>
	<p>3.Что любит заяка?</p>	<p>Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку. Нашел ее и ест) и правильно употреблять в речи глаголы, предлоги. Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь</p>	<p>«Программная разработка образовательных областей «Коммуникация» Карпухина Н.А., стр.16</p>	

	4.Что ы лукошке лежит?	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия овощей, формировать слуховое и зрительное восприятие. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать о предмете. Воспитывать бережное отношение к взрослым и сверстникам	-- // --, стр.22	
	«Что растет в огороде?»	Закрепить знания о месте произрастания овощей – огороде. Закрепить знания детей об овощах, которые растут в огороде. Закрепить правильное произношение звуков в словах.	Интернет	
Н о я б р ь	1. «Кто пришёл? Кто ушёл?»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр.41	Д/у «Ласковые слова маме». Упражнение «Далеко-близко». Д/у «Выше-ниже, дальше-ближе». Д/у: Чья мама, чей малыш?».
	2. Волшебный сундучок Кота	Формировать у детей нравственные качества	«Программная разработка	Использовать в речи предлоги (и, на, за, под).

	Мурлыки	доброты, заботы. Вместе с воспитателем проводить простейший анализ сказок: выделять положительные черты героев. Побуждать детей имитировать слова, выражения, действия героев сказок. Воспитывать любовь к устному народному творчеству	образовательны х областей «Чтение художественно й литературы» Карпухина Н.А., стр.57	
	3.Картинкизагадки	Формировать у детей артикуляцию гласных звуков; развивать звукоподражание; учить отвечать на вопросы.	Программная разработка образоват. области «Коммуникация» Карпухина Н.А., стр.18	
	4. В гости к мишке	Побуждать детей согласовывать существительные с глаголами, понимать речь взрослого и отвечать на простые вопросы.	«Программная разработка образоват. области «Коммуникация» Карпухина Н.А., стр.21	
Д е к а б р ь	В гостях у снегурочки	Побуждать ритмично читать стихи о природе вместе с педагогом; активизировать в речи детей глаголы и прилагательные.	«Программная разработка образоват. области «Чтение худож. литературы» Карпухина Н.А., стр.67-68	Д/и «Далеко-близко». Д/и «Угадай по описанию». Упр. На развитие артикуляционного и голосового аппарата, Речевого дыхания и слухового внимания Огурчик, огуречик....».
	Рассматривание картины «В гостях»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр.58	Рассказ воспитателя об повадках и хитростях домашних животных.

	«Подбери пёрышко»	Учить детей различать и называть красный, жёлтый и зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр.56	
	Рассматривание картины «Дед Мороз»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр.59	
Я н в а р ь	1. Как мы помогли лесным друзьям	Учить детей передавать своими словами события, происходящие с героями рассказов.	-- // --, стр.87	Д/у «Покажи и назови». Предложить детям игрушки (зайчик, мышка, медведь)(маленький и большой); Домашних животных в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.
	2.«Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр.65	
	3.Рассматривание картины «Чудопаровозик»	Побуждать детей воспринимать сюжет картины; отвечать на вопросы воспитателя	«Программная разработка образовательной области «Коммуникация» Карпухина Н.А.стр.74	
Ф е в р а л	1. Машины	Побуждать детей отвечать на вопрос простыми словами и фразами; обогащать активный словарь детей.	«Программная разработка образовательной области «Коммуникация» Карпухина Н.А., стр. 34	Игра «Найди на ощупь и назови?». Д/и «Чей? Чья? Чьё?» Д/у «Что я сделал?» Д/у «Кто в теремочке живёт?». Упражнять детей в

Ь	2. Автобус	Развитие связной речи – составление описательных рассказов по предметным картинкам и образцу воспитателя	«Программная разработка образовательной области «Коммуникация» Карпухина Н.А., стр. 105	употреблении вопросительных слов «Кто? Что? Где?».
	3. Самолет	Развитие связной речи – составление описательных рассказов по предметным картинкам и образцу воспитателя	«Программная разработка образовательной области «Коммуникация» Карпухина Н.А., стр. 105	
	4. Знакомство с рассказом «Поезд» Я.Тайца	Совершенствовать умения слушать рассказ без наглядного сопровождения.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр.70	
М а р т	1. Пела ночью мышка в норке...	Закреплять в речи гласные и согласные звуки, кроме шипящих, свистящих и сонорных.	-- // --, стр. 43	Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата: «Паровозик». Д/у «Что я делаю?». Предложить детям имитировать действия людей и движения животных «Покажи, как поливают из лейки», «Походи как медвежонок, котёнок, гусёнок». Помочь детям отвечать на более сложные вопросы «Кому? Какой? Где? Когда? Куда?».
	2. Рассматривание сюжетных картинок.	Развивать речь, внимание, память, мышление; продолжать учить отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр.73	
	3. Игры инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Прививать навыки и умения помогать маме в домашних делах; формировать эмоциональный настрой.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр. 45	

	4.Мама купает ребенка	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Формировать связную речь, побуждать детей самостоятельно описывать содержание картины и отвечать на вопросы воспитателя простыми фразами из 2-3 слов. Развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность	«Программная разработка образовательной области «Коммуникация» Карпухина Н.А., стр. 50	
	5.Здравствуй, весна!	Учить находить приметы весны, беседовать об увиденном.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр.90	
А п р е л ь	1.Вот и весна красна пришла	Формировать умение слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст, проявлять активность при повторении любимых строф. Побуждать использовать в своей речи поэтические языковые средства выразительности. Воспитывать любовь к поэзии как литературному жанру	«Программная разработка образовательной области «Чтение художественной литературы» Карпухина Н.А., стр. 138	Д/у «Что возьмем для купания?». Предложить детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения друг с другом и воспитателем. Обобщать словарь детей: существительными обозначающими названия спальных

	2.Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр. 82	принадлежностей (одеяло, подушка, простынь, пижама).
	3.Наши друзья	Закрепить названия животных, места их обитания, звукоподражания животным. Развивать устойчивость слухового восприятия, соотношение звука с образом звучащей игрушки, нахождение звучащего предмета на картинке. Употреблять в речи соответствующие предлоги. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет, величину. Воспитывать любовь к животным	«Программная разработка образовательной области «Коммуникация» Карпухина Н.А., стр.47	
	4.Села птичка на окошко	Закреплять умение проговаривать знакомые потешки, соблюдая интонацию.	-- // --, стр.48	
М а й	1.Картинкизагадки о природе	Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Формировать эмоциональный отклик на события. Воспитывать внимательность во время игры	Интернет	Упражнять детей по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету, размеру. Назвать их местоположение: «Яблоко на верхней полочке, высоко». Упражнять детей в употреблении глаголов

	2.Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Продолжать рассматривать картину; учить отвечать на вопросы.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр.86	противоположных по значению: открывать-закрывать; снимать-надевать».
	3.Наши любимые сказки	Формировать устойчивый интерес к прослушиванию новых и драматизации уже знакомых сказок	«Программная разработка образоват. области «Чтение худож. литературы» Карпухина Н.А., стр. 140	
	4.Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	-- // --, стр.66	

Методическое обеспечение

1. Гербова В.В. «Занятие по развитию речи в первой младшей группе детского сада», - М., Мозаика-Синтез, 2010 г.
2. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» Н.А.Карпухина, Воронеж, 2012г.
3. Интернет-ресурсы

Образовательная область «Речевое развитие» (Восприятие художественной литературы)

М е с я ц	Тема	Цель	Методическое обеспечение	Блок совместной деятельности

С е н т я б р ь	1.Маша в гостях у детей	Познакомить детей с жанровым разнообразием малых фольклорных форм: песенки, потешки. Побуждать детей отгадывать описательные загадки, интонационно воспроизводить выразительность отдельных фраз потешек и песенок	«Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» Карпухина Н.А., стр.24	Вызвать у детей желание рассказать знакомые стихи А.Л.Барто.
	2.Дрема в гостях у детей	Побуждать детей понимать смысловое значение содержания потешек и песенок. Формировать слуховое восприятие ритмичности и напевности русских народных песенок и потешек. Развивать активный словарь.	«Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» Карпухина Н.А., стр.41	Д/и «Угадай и назови». Д/и «Кто что делает?» Д/и «Угадай по описанию».
	3.Стихотворение А.Барто «Мишка»	Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя.	«Комплексное занятие» М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Коморова Стр.19	
	4.Показ настольного театра по р.н. сказке «Репка»	Напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активации речи; учить выполнять действия, о которых говорится в сказке	«Комплексное занятие» М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Коморова Стр.36	
О к т я б р ь	1.Путешествие в книжный домик	Познакомить детей с литературным жанром - поэзия, помочь эмоционально воспринимать лирический текст, побуждать дошкольников выражать свои чувства к содержанию поэтических произведений.	«Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» Карпухина Н.А., стр.53	Игра «Чудесный мешочек». Игра «Волшебный мешочек»

	2.Чтение немецкой песенки «Три весёлых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр.32	Игра «Чей малыш?» Д/и «Угадай по описанию»
	3.Руско народная сказка «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского	Познакомить с содержанием сказки. Вызвать желание поиграть в сказку, рассмотреть рисунки-иллюстрации. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. Уточнять представления о животных (волк, козлята)	«Комплексное занятие» М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Коморова Стр.62	
	4.Стихотворение А. Барто «Грузовик»	Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (стоять-ехать)	«Комплексное занятие» М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Коморова Стр.70	
Н о я б р ь	1.Кто сказал «мяу?»	Упражнять в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, расширять активный словарь.	Программная разработка образоват. области «Коммуникация» Карпухина Н.А., стр.19	Упражнять в интонационной выразительности во время рассказывания. Приучать задавать вопрос «Что делает?» Развивать интонационную речь.
	2.Сказки Баюнка	Побуждать детей воспроизводить текст сказки самостоятельно; развивать словарный запас; добиваться интонационной выразительности во время рассказывания.	«Программная разработка образоват. областей «Чтение худож. литературы» Карпухина Н.А., стр.65	

	3.Рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	Познакомить с рассказом Л.Н.Толстого; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать заавать вопрос «Что делает?»; совершенствовать память и внимание.	Комплексное занятие» М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Коморова Стр.87	Игра «Кто спрятался?» Игра «Найди пару»
	4.С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Познакомить с содержание сказки. Дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему.	Комплексное занятие» М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Коморова Стр.91	
Д е к а б р ь	1.Поэзия о зиме	Показать красоту русской природы через восприятие поэтического текста.	«Программная разработка образоват. области «Чтение худож. литературы» Карпухина Н.А., стр.66	Д/и «Далко-близко» Рассмотреть картинки животных. Д/и «Угадай по описанию»
	2.Любимые рассказы малышей	Побуждать детей осмысленно понимать сюжет рассказов, сопереживать героям.	-- // --, стр.70	Д/и «Кто в тереме живёт?»
	3.Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Познакомить детей с новым произведением доставить малышам удовольствие от сказки. Учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображением, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы.	Комплексное занятие» М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Коморова Стр.99-100	

	4.Стихотворение А.Барто «Слон»	Познакомить с содержанием стихотворения. Учить играть с игрушками.	Комплексное занятие» М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Коморова Стр.107	
	5.Русская народная сказка «Теремок»	Познакомить с содержанием р.н. сказки. Учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями.	Комплексное занятие» М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Коморова Стр.120	
Я н в а р ь	1. Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой; приучать слушать относительно большие по объёму произведения.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр.60	Д/и «Покажи и назови» Предложить детям куклу для игры и общения с ней.
	2. Загадки Кота Мурлыки	Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях.	«Программная разработка образовательной области «Чтение художественной литературы» Карпухина Н.А., стр.82	Учить использовать глагол «лежать» в повелительном наклонении «ляг».
	3.Стихотворение В.Хорола «Зайчик»	Познакомить с содержанием стихотворения. Развивать память. Способствовать активации речи.	Комплексное занятие» М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Коморова Стр.146	Предложить детям игрушку (куклу, собачку, кошку) в качестве наглядного материала и для материала и для общения с ними.

Ф е в р а л ь	1. Волшебный сундучок Кота Мурлыки	Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы. Вместе с воспитателем проводить простейший анализ сказок: выделять положительные черты героев. Побуждать детей имитировать слова, выражения, действия героев сказок. Воспитывать любовь к устному народному творчеству	«Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» Карпухина Н.А., стр.57	Д/и «Чей? Чья? Чьё?» Предложить детям повторять несложные фразы во время игри-нсцениро-во-к.
	2. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр.36	Игра «Найди на ощупь». Д/и «Угадай по голосу».
	3. Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей с содержанием. Рассмотреть картинки и иллюстрации в книге. Развивать память, активизировать речь.	Комплексное занятие» М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Коморова Стр.151	
	4. Стихотворение В. Берестова «Котёнок»	Познакомить с содержанием стих-ия. Учить слушать без наглядного сопровождения.	Комплексное занятие» М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Коморова Стр.161	
М а р т	1. Козлятки и волк	Побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев, определять их поступки, поведение.	«Программная разработка образовательной области «Чтение художественной литературы» Карпухина Н.А., стр.113	Д/и «Что я делаю?» Поощрять попытки детей рассказывать об

	2.Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр. 87	изображенно м на картинке или об игрушке, о событиях из личного опыта.
	3.Сти-ия А.Барто «Кораблик»	Продолжить учить детей понимать текст стих-ия Четко и правильно произносить слова.	Комплексное занятие» М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Коморова Стр.180-181	Игра «Подбери предметы по цвету».
	4.Русская заличка «Солнышко-вёдрышко»	Познакомить с русской народной заличкой. Обобщать и активизировать словарь. Развивать интонационную речь и память.	Комплексное занятие» М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Коморова Стр.190	Игра «Куда что положить?».
	5.Сказка «Маша и медведь» обр. М.Булатова.	Познакомить с содержанием сказки. Учить рассматривать рисунки-иллюстрации. Понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя.	Комплексное занятие» М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Коморова Стр.197	
А п р е л ь	1.Кто сказал мяу	Закрепить знание детьми ранее прочитанных рассказов о животных, игрушках и детях. Развивать внимание, слуховое восприятие литературного текста, образных выражений. Формировать чувство доброты, заботы о ближнем, сопереживания героям рассказов.	«Программная разработка образовательной области «Чтение художественной литературы» Карпухина Н. А., стр. 132	Игра «Определи на ощупь» Игра «Угадай по описанию» Игра «Домашние птицы и их детёныши»
	2.Чики, чики. кички	Показать красоту русской природы, чувствовать напевность и богатство выразительных средств языка, понимать содержание поэтических текстов	«Программная разработка образовательной области «Чтение художественной литературы» Карпухина Н. А., стр. 136	Игра «Покажи предмет» (признаки предметов)

	3.Сказка В.Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить с содержанием сказки. Приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения. Различать животных, угадывать их по описанию.	Комплексное занятие» М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Коморова Стр.219	
	4.Стих-ия А. и П. Барто «Девочка-рёвушка»	Познакомить с произведением. Помочь понять его содержание. Продолжать учить рассматриванию картин.	Комплексное занятие» М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Коморова Стр.227	
М а й	1.Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить с произведением, учить договаривать слова и фразы.	«Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» Гербова В.В., стр.89	Д/и «Доскажи словечко» Предложить детям поиграть с игрушкой гусёнка, уточкой. Развивать способность проговаривать простые фразы, отвечать на вопросы воспитателя. Д/и «Из какой сказки?»
	2.Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением, доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворения.	-- // --, стр.75	
	3.Чтение произведения на выбор	Познакомить детей с произведением, доставив радость малышам		
	4.Сказка «Земляничка» Н. Павловой	Познакомить с содержанием сказки. Продолжать изучать различных животных. Развивать память	Комплексное занятие» стр.250 М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Коморова	

Методическое обеспечение

- 1.Хрестоматия для чтения в детском саду для детей 2-4 лет. - М.: Махаон,2008
- 2.Русские народные сказки. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г.
- 3.Сказки русских писателей. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г.
- 4.Чуковский К.И. «Сказки». - М.: Махаон, 2008г
- 5.Барто А.Л. «Мои любимые стихи». - М.: Эгмонт Россия ЛТД, 2008г

6. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. сост. Ильчук Н.П. и др. М. – «АСТ» 1999 г.

7. Гербова В.В. «Занятие по развитию речи в первой младшей группе детского сада», - М., Мозаика-Синтез, 2010 г.

8. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» Н.А.Карпухина, Воронеж, 2012г.

9. Комплексное занятие» М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Коморова

Репертуар художественной литературы для чтения в режимных моментах.

Месяц	Художественная литература
<i>Сентябрь</i>	Русские народные песенки и потешки: «Смотрит солнышко в окошко», «Пошел котик на Торжок» <u>Сказки и рассказы</u> : русская народная сказка «Репка» Стихотворения: А. Барто из цикла «Игрушки»

Октябрь	<p><u>Русские народные песенки и потешки:</u> «Петушок, петушок...», «Как по лугу, лугу»,</p> <p><u>Сказки и рассказы:</u> Б. Житков «Храбрый утенок» Стихотворения; С. Капутикян «Все спят»</p>
Ноябрь	<p><u>Русские народные песенки и потешки:</u> «Как у нашего кота», «Наши уточки с утра», «Баю-баю, баю-бай, ты, собачка не лай»,</p> <p><u>Сказки и рассказы:</u> русская народная сказка «Козлятки и волк» <u>Стихотворения:</u> С. Капутикян «Маша обедает» И. Саксонской «Где мой пальчик?»</p>
Декабрь	<p><u>Русские народные песенки и потешки:</u> «Курочка Рябушечка», «Бежала лесочком лиса с кузовочком»,</p>
	<p><u>Сказки и рассказы:</u> », рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» Стихотворения: В. Берестова «Большая кукла», «Котенок»</p>
Январь	<p><u>Русские народные песенки и потешки:</u> «Ладушки, ладушки», «Уж как я свою коровушку люблю»</p> <p><u>Сказки и рассказы:</u> «Был у Пети и Маши конь», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»,</p> <p>Стихотворения; П. Воронько «Обновки»; Н. Сынгаевского «Помощница»;</p>
Февраль	<p><u>Русские народные песенки и потешки:</u> Ой ты заюшка пострел», немецкая песенка «Снегирек» (пер. В. Викторова).</p> <p><u>Сказки и рассказы:</u> К. Чуковский «Котауси и Мауси», Н. Пикулева «Надувала кошка шар»,</p> <p>Стихотворения: В. Хорола «Зайчик»; М. Познанской «Снег идет»;</p>
Март	<p><u>Русские народные песенки и потешки:</u> «Коза дереза», «Большие ноги шли по дороге»,</p> <p><u>Сказки и рассказы:</u> русская народная сказка «Теремок», сказка Л.Н.Толстого «Три медведя»,</p> <p><u>Стихотворения:</u> О.Высотской «Холодно»; А. Плещеева «Сельская песенка»;</p>
Апрель	<p><u>Русские народные песенки и потешки:</u> «Заяц Егорка», «Наша Маша маленька»</p> <p><u>Сказки и рассказы:</u> сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу?», сказка «Маша и медведь» (в обр. М.Булатова),</p> <p><u>Стихотворения:</u> А. Введенского «Мышка»; Г. Сапгира «Кошка»;</p> <p>Заучивание наизусть. «Огуречик, огуречик...».</p>
Май	<p><u>Русские народные песенки и потешки:</u> «Чики, Чики», «Смотрит солнышко в окошко»,</p> <p><u>Сказки и рассказы:</u> сказка В. Бианки «Лис и мышонок», сказка Н. Павловой «Земляничка».</p> <p><u>Стихотворения:</u> К. Чуковского «Путаница»; Б. Заходера «Кискино горе»; А. Бродского «Солнечные зайчики».</p> <p>Заучивание наизусть А. Барто из цикла «Игрушки»</p>
Июнь	<p><u>Фольклор народов мира:</u> Ю. Григорьева «Котауси и Маруся»_англ.обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка - пострел»</p> <p><u>Проза:</u> Л. Толстой «Спала кошка на крыше» Г. Балл «Желтячок» <u>Произведения поэтов и писателей разных стран:</u> Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает»</p>

Июль	<p>Русские народные песенки и потешки: «Смотрит солнышко в окошко».</p> <p>«Пошел котик на Торжок</p> <p>Проза: В. Бианке «Лиса и мышонок» Н. Павлов «Земляничка»</p> <p>Сказки и рассказы: сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу?», сказка «Маша и медведь» (в обр. М.Булатова),</p>
Август	<p>Русские народные песенки и потешки: «Коза дереза», «Большие ноги шли по дороге»,</p> <p>Сказки и рассказы: русская народная сказка «Теремок», сказка Л.Н.Толстого «Три медведя»,</p> <p>Стихотворения: О.Высотской «Холодно»; А. Плещеева «Сельская песенка»;</p>

3.2 Календарно-тематическое планирование Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)

Месяц	Тема	Цель	Методическое обеспечение	Блок совместной деятельности
-------	------	------	--------------------------	------------------------------

С е н т я б р ь	1. Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, функции и т.д.)	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.20	Рассмотреть картинки с мебелью «Виды мебели». Игра «Назови предмет» Конструирование «Большое и маленькое кресло». Пальчиковое рисование «Новый диван».
	2. «Папа, мама, я-семья»	Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	-- // --, стр. 21	Беседа на тему «Твоя семья».
	3. «Морковь для зайчика»	Расширить представление детей об овощах(морковь). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Ознакомление с природной в детском саду Соломенникова О.А., стр.20-21	Экскурсия на огород. Рассмотреть муляжи овощей и найти различные (помидор, огурец, морковь)
	«Осень золотая»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе.	Комплексные занятия, с.42-43	
О к т я б р ь	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); Группировать предметы по признакам.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.23	Упражнение в названии знакомых предметов одежды, белья. Игровая ситуация: «Поможем кукле Кате одеться на прогулку». Игра «Какую одежду я спрятала» Игра «На что наденем?»
	«Кто в домике живёт?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	С.25	Экскурсия по группе и детскому саду. Игра «Дотронься до ...»
	«Листопад, листопад, листья желтые летят ...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать у меня определять погоду по	Ознакомление с природной в детском саду Соломенникова О.А., стр21-23	Рассмотреть картинку «Осень в детском саду». Наблюдение на прогулке за изменениями в природе осенью (похолодало,

		внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.		пожелтело и опадают листья). Д/и «Чудесный мешочек» (овощи) Чтение стихов об овощах.
	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи(огурец, помидор, морковь, репа).	Комплексные занятия, с25-26	
Н о я б р ь	«Теремок» «Деревянный брусочек»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаками дерева.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.27	Игра «Что из чего сделано» Игра «Найди в группе деревянные предметы» Конструирование «На лесной опушке» Апликация «Дерево» Игра « Кто живёт в лесу)
	Варвара-краса, длинная-коса	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление заботу о своей семье, о своем любимом ребенке.	С.28	Чтение стихотворений о маме А.Барто.
	Рыбка плавает в воде	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Ознакомление с природной в детском саду Соломенникова О.А., стр23-24	Наблюдать за рыбками в фильме «Домашний аквариум». Рассматривание иллюстраций с цветами (герань, фиалка)
	Комнатные растения в нашей группе	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.	Комплексные занятия, с79	

Д е к а б р ь	Транспортные средства	Учить детей определять и различать Транспорт, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В.	Показ картинок «Машина и автобус). Наблюдение за транспортом на улице. Просмотр мультфильма. Конструирование автобуса и машины.
	Наш зайчонок	Дать представление о том, что маме проявляет заботу о своей семье, о своём ребёнке; маме умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. формировать уважение к маме.	С.32	Игровая ситуация «Вылечи зайчонка» (пожалеть, посочувствовать)
	У кормушки	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Ознакомление с природной в детском саду Соломенникова О.А., стр24-26	Рассматривать прилетающих птиц на своём участке; покормить зернышками. Чтение Л.Воронкова «Снег идёт». Рассматривание картины «Зимние пейзажи». Игра с куклой: «Что надеть Маше на прогулку?».
	Зима	Дать детям представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.	Комплексные занятия, с96	

Я н в а р ь	Обувь	Знакомить детей с понятием «пара» обобщающим понятием «обувь». Формировать устойчивое представление о цвете и величине.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.	Игра «Укрась сапожки» Аппликация «Красивые сапожки» Игра «Подбери ботинки для трёх медвежат» Рисование «Раскрась ботинок» Игра – шнуровка «Зашнуруй ботинки»
	«Приключен ие в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома, убирать, моет посуду, чистить ковры, ухаживать за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т.д.) формировать уважение к маме, желание помогать ей.	С.34	Игровая ситуация «Дочки – матери». Беседа по картинке «Помогаем маме».
	Снеговичок и ёлочка	Расширить представление детей о деревьях. Показать свойство снега.	Ознакомление с природной в детском саду Соломенникова О.А., стр26-27	Разучивание стихотворений о зиме. Слепить из снега снеговика. Д.и «Чьи детки?» Заучивание потешки «Как у нашего кота ...»
	Домашнии животные и их детёнышы	Познакомить детей с домашними животными животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обобщать словарный запас; воспитывать любовь к животным	Комплексные занятия, с169	Д.и «Кто как кричит?» Рассматривание из серии «Домашнии животные»
Ф е в р а л ь	Посуда	Знакомить детей с предметами кухонной и столовой посуды.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.	Игра «Разложи продукты по тарелкам» Аппликация «Чайный сервис» Игра «Чего не хватает» Игра «Сервируем стол» С.р. «Ждём гостей»

	«Вот какая мама золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.	С.39	Игра «Сложи картинку правильно». Чтение А.Барто «Девочка-чумакая».
	Котёнок Пушок	Дать представления о домашних животных и их детёнышах. Формировать доброе отношение к животным.	Ознакомление с природной в детском саду Соломенникова О.А., стр27-29	Чтение стихотворения В.Берестова «Котенок». Рассмотреть картинки кошки и котенка. П.п. «Птички и дождик». Чтение: «Говорливые птицы». Игра «Что делают птички?».
	Покормим птичек	Дать представление о птицах. Учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память. Воспитывать любовь к животным и желание помогать им (кормить)	Комплексные занятия, с163	
	Золотая мама	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.40	Определи предмет на ощупь Рассматривание кусочков ткани
М а р т	Что мы делаем в детском саду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству. Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	С.42	Беседа: «Как зовут воспитателя?» Рассмотреть картинки, на которых изображены трудовые действия воспитателя.

<p>Петушок и его семья</p>	<p>Расширить представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.</p>	<p>Ознакомление с природной в детском саду Соломенникова О.А., стр29-31</p>	<p>Рассмотреть картинки домашних животных (курочка, петушок, цыплятки). Чтение стихотворения Л.Лагздынь «Петушок» Д.и. «Кто что делает?» Чтение А. Плещеева «Сельская песенка».</p>	
<p>Кто трудиться в огороде</p>	<p>Учить различать предметы на огороде. Познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке. Расширить словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде).</p>	<p>Комплексные занятия, с189</p>	<p>Игровая упражнение: «научим куклу сажать фасоль».</p>	
<p>А п р е л ь</p>	<p>Тарелочка из глины</p>	<p>Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.44</p>	<p>Рассмотреть картинки «Изделия из глины» 2Слепим колобка из глины»</p>
	<p>Няня моет посуду</p>	<p>Продолжить знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателя; учить называть их по имени, отчеству; показывать отношение взрослого к труду.</p>	<p>С.45</p>	<p>Наблюдение за работой няни. Рассмотреть картинки, на которых изображены трудовые действия няни.</p>
	<p>Солнышко, солнышко, выгляни в окошко</p>	<p>Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.</p>	<p>Ознакомление с природной в детском саду Соломенникова О.А., стр31-33</p>	<p>Рассмотреть картинку «Весна пришла». Чтение потешки «Солнышко ведрышко». П.и «солнышко и дождик» слушать музыкальное произведение «Весении</p>

	Признаки весны	Учить различать и называть признаки сезонов. Учить различать сезонную одежду (весеннюю).	Комплексные занятия, с202	голоса птиц».
М а й	Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. С.47	Игра «Чудесный мешочек» Подарки для медвежонка»
	Подарок для крокодила Гены	Познакомить детей с трудом повора, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослого.	С.49	Воспитывать уважение к труду взрослых. Капутикян «Маша обедает»
	Там и тут, там и тут одуванчики цветут...	Формировать у детей представления об одуванчиках. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционального отклика на красоту окружающей среды.	Ознакомление с природной в детском саду Соломенникова О.А., стр33-35	Рассмотреть иллюстрации с изображением одуванчика. Экскурсия на участке. Настольные-печатные игры: «Времена года», «Когда это бывает?»),
	Что есть на нашем участке	Учить наблюдать за птицами и насекомыми на своём участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия, с249	
	5. Обзорное занятие по пройденным темам	Закрепить знания детей, полученные в течении учебного года		

Календарно-тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
(ФЭМП)

Месяц	Тема	Цель	Методическое обеспечение	Блок совместной деятельности
Сентябрь	1.«Мой веселый, звонкий мяч».	Формирование и развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.10	Упражнение по формированию групп однородных предметов: игры «Мой весёлый звонкий мяч». Упражнение в умении различать количество предметов: «Один-много».
	2.Группировка предметов по определенному признаку. Игра «Где спряталась неваляшка?»	Закрепление навыков предметных действий с мячами.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.10-11	

	«Матрешки»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	И. А. Помораева, В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада Стр.11	
	«Чудесный мешочек»	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький	И. А. Помораева В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада Стр.14	
Октябрь	1.«Что катится, что не катится».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик ;формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой ,катать, ставить.	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.11-12	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначение в речи (большой дом-маленький домик: большие мячи-маленькие мячи) Игра: «Спрячь большой. Спрячь маленький»; «Покажи такой же»
	2.Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик».	Закреплять умения различать предметы по форме и называть их: кубик ,шарик; закреплять умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой ,катать, ставить.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.11-12	
	3.«Одинаковые, разные».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой ,катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.12-13	

4.«Строим стульчик для матрешек»	Закрепление умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; Закрепление умения сооружать простейшие постройки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.13 - 14	
----------------------------------	---	---	--

Н о я б р ь	1.«Угадай предмет».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их :кубик, шарик, кирпичик; совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.14	Учить детей различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шарик). Игра «Назови предмет». Упражнять детей в умении различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.
	2.«Большой, маленький».	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.15	
	3.Игровое упражнение «Хоровод матрешек».	Закрепление умения и навыка различать предметы контрастной величины; совершенствование навыков манипуляции с предметами.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.15-16	
	4.Игровая ситуация «Строим башню».	Совершенствование умений различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики; формирование умения сооружать простые постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.16-17	

Де ка брь	1.Игровая ситуация «Катим шарик по дорожке».	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой шарик, маленький шарик; совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.17	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой шарик, маленький шарик, маленький кубик). Упражнять детей в формировании групп однородных предметов. Игра: «Покажи большой, покажи маленький. Сколько матрешек пришло в гости.
	2.«Игрушки для кукол».	Закрепление и совершенствование умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой шарик, маленький шарик; совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.18-19	
	3.«Много один».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов : много – один.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.19	
	4.«Один – много».	Закрепление умения формировать группы однородных предметов, совершенствование навыка и умения различать количество предметов : один - много.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.19-20	
	5.«К нам в гости пришел снеговик»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	И. А. Помораева В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада стр.20	

Я нв ар ь	1.Игровая ситуация «Играем с флажками».	Развитие умения формировать группы однородных предметов; закрепление навыка различать количество предметов: много – много.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.20-21	Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Упражнять детей различать количество предметов: много-один, один*много, много-много.
	2.«Игра в снежки».	Совершенствование умения различать контрастные по величине предметы и называть их: большой, маленький; закрепление умения и навыка формировать группы предметов и различать их количество :много- один, один- много.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.21-22	Игра «Поможем Котику найти большой и маленький мяч. «Сколько игрушек пришло в гости».
	3.Игровая ситуация «Игра с мячами».	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, называть их: большой, маленький; развитие умения и навыка формировать группы предметов и различать их количество :много- много.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.22	
	4.Игровая ситуация «Встречаем гостей».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много- мало, мало – много.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.22-23	
Фе вр ал ь	1.Игровая ситуация «Строим башню, собираем пирамидку».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; совершенствование навыка и умения различать количество предметов : один – много; развитие предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.23-24	Упражнять детей различать предметы по форме и называть их: игра «Шарики и кубики»; Упражнять детей различать количество предметов (один-много, много-много).

	2.«Подарки зайчику и мишке».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов : много – много; совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.24-25	
	3.Игровое упражнение «Игра с мячами».	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество : много-много; совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.25	
Ма рт	1.«Большие и маленькие».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами :много – один, один – много, много - много.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.25-26	Расширить опыт ориентировки в частях собственного тела(голова, лицо. Руки, ноги, спина). Упражнять детей различать предметы по форме и называть их(кубик, кирпичик, шарик). Игра «Вот какие мы строители»
	2.Игровая ситуация «Закати шарик в домик».	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их словами: большой, маленький, кубик, шарик, много-много; формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл. группа , стр.26-27	Упражнять детей в умении различать количество предметов.

	3.«Ворота для шариков».	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много- мало; формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.27-28	
	4.«Игрушки для матрешки».	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик ,много-много.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.28-29	
А пр ел ь	1.Игровая ситуация «Построим диванчик для кукол».	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету; развитие умения различать и показывать части своего тела; формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл. группа , стр.29-30	Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещения группы и участка) Игра: На лесной полянке» «Лодочка» Упражнять детей в умении различать количество предметов (много-один, много-много). Игра: «Соберём листочки»
	2.«Подарки для ежиков».	Формирование умения различать предметы по форме и цвету; развитие предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.30-31	

<p>3.Игровое упражнение «Где спрятались игрушки».</p>	<p>Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл. группа , стр.31-32</p>	
<p>4.Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате «наверху – внизу».</p>	<p>Научить детей выполнять словесные инструкции; развитие зрительной памяти; формирование слухового внимания.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , стр.32</p>	
<p>М ай</p> <p>1.Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате «наверху – внизу».</p> <p>2.Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате «Далеко – близко».</p>	<p>Научить детей выполнять словесные инструкции; развитие зрительной памяти; формирование слуховое внимание.</p> <p>Помочь научиться, детям понимать, словесные инструкции на положение предмета в пространстве; совершенствование слухового внимания.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл. группа , стр.32-33</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл. группа , стр.34</p>	<p>Упражнять детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов. Упражнять детей в умении различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький; «Сколько больших и сколько маленьких игрушек».</p>

3.Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате «Далеко – близко». Дидактическая игра «Едут машины».	Продолжить обучение детей действовать в соответствии с инструкцией предложенной воспитателем; учить детей понимать пространственное отношение предмета относительно себя.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая мл. группа , стр.34-35
4.«Мы - веселые ребята»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами один, много, ни одного	И. А. Помораева В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада стр.15
5.«Построим башенки»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	И. А. Помораева В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада Стр. 11

Перспективно-тематический план реализации раздела «Развитие познавательно исследовательской деятельности» в режимных моментах

Месяц	Сенсорное развитие	Дидактические игры
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - учить соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки; - учить нанизывать на стержень большие и маленькие колечки. 	<ul style="list-style-type: none"> «Разложи фигуры по местам»; «Найди пару по форме»; «Пирамидки»; «Две башни».

Октябрь	<p>учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый);</p> <p>- учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;</p> <p>-учить нанизывать кольца</p>	<p>«Цветные кубики»; «Разноцветные палочки»; «Две коробки»; «Разноцветные листочки».</p>
	<p>- учить складывать двухместную матрешку.</p>	
Ноябрь	<p>- учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов;</p> <p>- учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;</p> <p>- учить размягчать и нанизывать желтый цвет; закреплять знание красного и зеленого цветов;</p> <p>- закреплять умение складывать 2-местную матрешку;</p> <p>- учить правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов.</p>	<p>«Цветные кубики»; «Цветные палочки»; «разложи по коробочкам»; «Четвертый лишний»; «Башенки»; «Веселые матрешки».</p>
Декабрь	<p>упражнять в различении и нанизывания основных цветов;</p> <p>упражнять в раскладывание однородных предметов разной величины и формы;</p> <p>- учить складывать трехместную матрешку.</p>	<p>«Разноцветные палочки»; «Найди такую же фигуру»; «Разложи фигуры по местам»; «Вкладыши и башенки»; «Пирамидки»; «Веселые матрешки».</p>
Январь	<p>- познакомить детей с черным цветом; учить выделять и называть его;</p> <p>упражнять в использовании застежек на липучке;</p> <p>- учить шнуровке.</p>	<p>«Кто быстрее застегнет?»; «Собери колечки»; «Угадай, какой цвет»; «Подбери по цвету»; «Найди нужный цвет».</p>
Февраль	<p>- познакомить детей с черным цветом; учить выделять и называть его;</p> <p>- учить правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины;</p> <p>учить нанизывать мелкие предметы на шнур.</p>	<p>«Разложи фигурки по домикам»; «Вкладыши и башенка»; «Собери такой же»; «Подбери по цвету».</p>

Март	<p>закреплять знание основных цветов;</p> <p>развивать мелкую моторику пальцев;</p> <p>- учить складывать пирамидку.</p>	<p>«Сортировка»; «Раскладываем пальчики»; «Пирамидка»; «Четвертый лишний»; «Соберем бусы».</p>
Апрель	<p>упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей;</p> <p>- продолжать развивать мелкую моторику пальцев;</p> <p>закреплять умение собирать пирамидку по форме;</p> <p>упражнять в различении и нанизывании цветов.</p>	<p>«Построй пирамидку»; «Раскладываем пальчики»; «Вкладыши и башенки».</p>
Май	<p>закреплять знания основных цветов, умение выделять и нанизывать их;</p> <p>упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец;</p> <p>- закреплять навыки различения величины предметов - вкладышей (5-8</p>	<p>«Разложи по цветам»; «Построй башенку»; «Кто быстрее?».</p>
Июнь	<p>- учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов;</p> <p>- учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;</p> <p>- учить размягчать и нанизывать желтый цвет; закреплять знание красного и зеленого цветов;</p> <p>- закреплять умение складывать 2-метсную матрешку;</p> <p>- учить правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов.</p>	<p>«Разложи фигурки по домикам»; «Вкладыши и башенка»; «Собери такой же»; «Подбери по цвету».</p>
Июль	<p>упражнять в различении и нанизывания основных цветов;</p> <p>упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы;</p> <p>- учить складывать трехместную матрешку.</p>	<p>«Разноцветные палочки»; «Найди такую же фигуру»; «Разложи фигуры по местам»; «Вкладыши и башенки»; «Пирамидки»; «Веселые матрешки».</p>
Август	<p>- учить соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки;</p> <p>- учить нанизывать на стержень большие и маленькие колечки.</p>	<p>«Разложи фигуры по местам»; «Найди пару по форме»; «Пирамидки»; «Две башни».</p>

**Календарно-тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
(Конструирование)**

М е с я ц	Тема	Цель	Методическое обеспечение	Блок совместной деятельности
----------------------------------	-------------	-------------	-------------------------------------	---

С е н т я б р ь	1. Домик для собачки	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций	«Программная разработка образовательной области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 98	Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик) с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
	2. Стульчик для Кати	Познакомить детей с кирпичиком и кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с разными геометрическими деталями	«Программная разработка образовательной области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 99	
О к т я б р ь	1. Башня из двух кубиков синего цвета	Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, призма (крыша). Побуждать детей называть синий цвет, кубик, крыша и действовать по сигналу воспитателя	«Программная разработка образовательной области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 100	Поддерживать желание детей строить самостоятельно. Предложить детям конструктор: «Построй, то что хочешь»
	2. Башня из трех кубиков желтого цвета	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков и крыши (призмы). Побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т. д.)	«Программная разработка образовательной области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 101	
Н о я б р ь	1. Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей. Отвечать на вопросы воспитателя простыми фразами	«Программная разработка образовательной области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 103	Продолжить знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик) с вариантами расположения строительных форм на

	2. Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета. Отвечать на вопросы воспитателя односложными словами или простыми фразами	-- // --, стр. 103	плоскости. Построим мебель для Маши и Кати.
Д е к а б р ь	1. Дорожка разноцветная	Закреплять навык элементарных действий с кирпичиками.	«Программная разработка образовательной области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 106	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик). Учить пользоваться дополнительными и сюжетными игрушками, соразмерным и масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.)
	2. Узкая жёлтая дорожка	Побуждать детей принимать активное участие в обыгрывании постройки.	-- // --, стр. 106	

Январь	1. Заборчик	Учить детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу.	«Программная разработка образоват. области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 108	Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу; поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
	2. Заборчик	Совершенствовать навык в укладывании кирпичиков на узкую грань.	-- // --, стр. 109	

Февраль	1.Маленькая машина	Познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.	«Программная разработка образоват. области «Познание» Карпухина Н.А., стр.111	Учить пользоваться дополнительным и сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. По окончании игры приучать убирать все на место. Покатаем игрушки на поезде.
	2.Автобус	Продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую.	-- // --, стр. 112	
Март	1.Скамеечка для матрёшки	Продолжать знакомить детей со строительными деталями, простейшими перекрытиями, несложными постройками.	«Программная разработка образоват. области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 114	Побуждать детей совместно со взрослым конструировать скамеечки большие и маленькие. Делать разноцветные постройки.
	2.Большая и маленькая скамеечки	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними, закреплять название деталей; закреплять последовательность действий в постройке.	-- // --, стр.115	
Апрель	1.Домик с крышей	Продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания. Закрепить названия строительных деталей: <i>кубик, кирпичик, пластина, призма.</i>	«Программная разработка образоват. области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 118	Учить пользоваться дополнительным и сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. «Домик для игрушек».
	2.Домики с крышами	Совершенствовать конструктивные возможности детей в строительстве простых построек.	-- // --, стр. 119	

Май	1. Стол и стул из кубиков и кирпичиков жёлтого цвета	Упражнять в действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками; учить узнавать и называть эти детали.	«Программная разработка образоват. области «Познание» Карпухина Н.А., стр. 103	Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно: постройки из деревянного конструктора: «Придумай и построй».
	2. Стол зелёного цвета и два стула жёлтого цвета	Учить объединять постройки по смыслу сюжета.	-- // --, стр. 103	

Методическое обеспечение

1. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», -М.: «Просвещение», 1985 г.
2. Коньшева Н.М. «Чудесная мастерская», изд. «Ассоциация», 2005г.
3. Н.И.Гонощенко, С.Ю.Мещеряков «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.
4. Халезова Н.П. «Лепка в детском саду». Пособие для воспитателей детского сада, -М.: «Просвещение», 1978 г.
5. Янушко Я.А. «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3год.). Методическое пособие для воспитателей и родителей.М., МозаикаСинтез, 2009 г
6. Янушко Я.А. «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3год.). .М., Мозаика-Синтез, 2006 г.
7. Янушко Я.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» (1-3год.). .М., Мозаика-Синтез, 2007 г.
8. Интернет-ресурсы
9. «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М,А, Васильевой. Первая младшая группа –Волгоград: Учитель, 2012.
10. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа .авт./сост. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко,-Волгоград: Учитель,2012г.
11. «Игры и игровые упражнения для развития речи» под ред. Гербовой В.В., - М.: «Просвещение», 1988 г.

12. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», 2-е изд., - М.: «Просвещение», 1981 г.
13. Гербова В.В. «Занятие по развитию речи в первой младшей группе детского сада», - М.: «Просвещение», 1979 г.
14. Гербова В.В. «Занятие по развитию речи в первой младшей группе детского сада», - М., «Мозаика-Синтез», 2010 г.
15. Гербова В.В. «Учусь говорить», Комплект учебно-наглядных пособий по развитию речи для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста». - М.: «Просвещение» 1989 г.
16. Губа Г.И. «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет», - М.: Педагогическое общество России, 2005г.
17. Бондаренко Г.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», -Воронеж.: ТЦ Учитель, 2005г.
18. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» под редакцией Новоселовой С.Л. , 3-е изд.испр», - М.: «Просвещение», 1977 г.
19. Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка», - М.: «Просвещение», 1988 г.
20. Акимова Ю.А. «Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа», -М.: ТЦ Сфера, 2007г.
21. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» первая мл.группа , «МозаикаСинтез», М.2015г.
22. Соломенникова О.С. «Ознакомление с природой в детском саду» , «Мозаика-Синтез», М.2014 г.

3.3 Календарно-тематическое планирование Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)

Месяц	Тема	Цель	Методическое сопровождение	Блок совместной деятельности
-------	------	------	----------------------------	------------------------------

Сентябрь	1. Что такое пластилин?	Познакомить с пластилином, его свойствами и назначением.		Знакомить с пластическими материалами: пластилином. Учить аккуратно пользоваться материалом. Вызвать интерес к лепке. Предложить детям пластилин для развития творчества: «Скатай что хочешь».
	2. Горох	Учить отщипывать пластилин маленькими кусочками от целого куска	Журнал «Дошкольное воспитание» № 2, 2002г., стр. 24	
Октябрь	1. Мой весёлый, звонкий мяч	Вызвать интерес к лепке; формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.16	Упражнять детей в отламывании комочков пластилина от большого куска; лепить шарики и комочки. Приучать детей класть пластилин и предметы на дощечку.
	2. Ягоды на тарелочке	Показать возможность преобразования шара в диск для получения тарелочки.	-- // --, стр. 28	
Ноябрь	1. Травушка	Закреплять умение раскатывать колбаски между ладонями и выкладывать их в нижней части работы.	Журнал «Дошкольное воспитание» № 2, 2002г., стр. 26	Вызывать интерес к лепке. Упражнять детей лепить палочки и колбаски. Приучать детей вылепленные предметы класть на дощечку.
	2. Мостик через речку	Учить делить пластилин на две равные части, раскатывать колбаски одной длины.	-- // --, стр. 27	
Декабрь	1. Лесной магазин	Учить детей лепить животных на основе общей формы, добавляя детали (ушки, хвостики, лапки).	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.60	Упражнять детей соединять две вылепленные формы в один предмет: снеговик.

	2. Снеговик»	Создавать у детей интерес к образу, учить раскатывать комочки глины круговыми движениями, соединять их вместе.	Интернет	
Январь	1.Я пеку, пеку, пеку	Совершенствовать умение скатывать шар и расплющивать его между ладонями.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.76	Упражнять детей лепить палочки и колбаски, раскатывая комочки между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая друг к другу.
	2.Бублики, баранки	Совершенствовать умение раскатывать колбаски, соединять концы колбасок.	-- // --, стр. 80	
Февраль	1.Слепим кораблик	Учить раскатывать пластилин в длину, расплющивать его.	«Развитие речи детей 2-3 лет» Блинкова Т.М., стр. 139	Упражнять детей лепить палочки раскатывая пластилин между ладонями прямыми движениями. Упражнять детей сплющивать комочек между ладоням.
	2.Баю-бай, засыпай	Учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек».	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.92	
Март	1.Бусы для кошечки	Совершенствовать умение скатывать шарики круговыми движениями между ладонями.	Журнал «Дошкольное воспитание» № 2, 2002г., стр. 28	Упражнять в раскатывании комочков. По изображению предметов круглой формы.
	1. Сосульки и вообразульки	Учить детей лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.108	

Апрель	1.Мостик	Учить выравнивать пластилиновые детали (столбики, брёвнышки) по длине, отрезая лишнее стеклой.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр. 122	Упражнять детей соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик.
	2. Птенчики в гнёздышке	Учить детей лепить гнёздышко скульптурным способом, птенчиков – по размеру гнёздышка.	-- // --, стр. 126	
Май	1.Травушкаму равушка	Закреплять умение раскатывать колбаски меду ладонями и выкладывать их в нижней части работы.	Журнал «Дошкольное воспитание» № 2, 2002г., стр. 26	Упражнять детей соединять две вылепленные формы в один предмет(палочка и шарик).
	2.Лучики для солнышка	Совершенствовать умение раскатывать колбаски; учить выкладывать их вокруг диска.	-- // --, стр. 27	
	3.Русская народная песенка "Уж как я свою коровушку люблю..." Травка для коровушки	Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение понимать речь воспитателя; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку	-- // --, стр84	

Календарно-тематическое планирование

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

М е с	Тема	Цель	Методическое обеспечение	Блок совместной деятельности
-------------	------	------	--------------------------	------------------------------

я ц				
С е н т я б р ь	1. Разноцветный ковёр	Учить рисовать пальчиками, познакомить с красками.	Журнал «Дошкольное воспитание» № 2, 2002г., стр. 21	Вызывать интерес у детей к действиям с карандашами. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора «Разноцветные колеса». Упражнять детей рисовать разные линии (длинные, короткие, наклонные, вертикальные)
	2. Горох	Закреплять умение рисовать пальчиком.	-- // --, стр. 22	
	3. Дождик	Показать, как правильно держать карандаш и проводить сплошные прямые линии	Изобразительная де-ть Комарова Т.С. С.25	
	4. Лучики для солнышка	Закреплять умение рисовать карандашом.	Изобразительная де-ть Комарова Т.С. С.25-26	
О к т я б р ь	1. Ягодка за ягодкой	Учить рисовать круглые предметы ватными палочками	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.30	Учить правильно держать кисть тремя пальцами чуть выше железного наконечника. Набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, крикаясь ворсом к краю баночки. Развивать восприятие дошкольников, обобщать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
	2. Разноцветные шарики	Учить рисовать предметы округлой формы, дополнять изображения карандашами.	-- // --, стр. 23	
	3. Раскрасим репку	Учить рисовать кисточкой, раскрашивать внутри контура.	Изобразительная де-ть Комарова Т.С. С.32	
	4. Нарисуем воду в аквариуме	Закрепляем раскрашиваться внутри контура	Изобразительная де-ть Комарова Т.С. С.31-32	
	5. Травка для козлят	Продолжать учить рисовать вертикальные линии.	-- // --, стр. 26	

Н о я б р ь	1. Дорога для машин	Учимся с помощью кисти и краски проводить горизонтальные линии	Изобразительная де-ть Комарова Т.С. С.35	Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному ранее получившихся штрихов, линий, пятин, форм. Учить детей различать цвета карандашей, правильно называть их. Учить бережно относиться к материалам. Правильно использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыть кисточку.
	2. Мячик для котят	Рисуем предметы круглой формы, закрашивая основание.	Изобразительная де-ть Комарова Т.С. С.35-36	
	3. Раскрась коню хвост	Закрепляем работу с краской и кистью	Изобразительная де-ть Комарова Т.С. С.36	
	4. Рисование палочек	Закрепление проводить прямые линии кистью	Изобразительная де-ть Комарова Т.С. С.41,42	
Д к а б р ь	1. Вьюга-завируха	Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.64	Вызывать интерес детей к действиям с карандашами, красками. Упражнять детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) пересекать их уподобляя предметам, ленточкам, дорожкам, заборчику.
	2. Снег идёт	Знакомство с новым материалом – ватой, обучение умению рисовать снежинки кисточкой способом примакивания.	Интернет	
	3. Ёлочка	Учить детей проводить наклонные линии.	Изобразительная де-ть Комарова Т.С. С.38-39	

	4.Разноцветные ворота	Закреплять умение рисовать восковым карандашом	Изобразительная де-ть Комарова Т.С. С.40	
Январь	1. Праздничная ёлочка	Показать приёмы украшения ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами».	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.74	Побуждать к дополнению арисованного изображения характерными деталями;
	2. Глянь – баранки, калачи	Учить рисовать кольца разной величины.	-- // --, стр. 82	к осознанному повторению ранее получившихся
	3. Штанишки для мишки	Закрепление рисовать прямые линии и работой с краской	Изобразительная де-ть Комарова Т.С. С.46	штрихов, линий, пятин, форм.
	4. Снежная улица	Развивать у детей способность к сюжетно-игровому замыслу, мазками располагать снежинки на листе	Изобразительная де-ть Комарова Т.С. С.46-47	
Февраль	1. Оладушки	Продолжать учить изображать предметы округлой формы. Учить располагать предметы на всей плоскости листа, отдельно друг от друга.	Журнал «Дошкольное воспитание» № 2, 2002г., стр.29	Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Упражнять детей карандашом правильно называть их; рисование разные линии (вертикальные, волнистые, прямые).
	2. Пирожки	Продолжать учить изображать предметы округлой формы. Учить располагать предметы на всей плоскости листа, отдельно друг от друга.	Журнал «Дошкольное воспитание» № 2, 2002г., стр. 29	
	3. Светофор	Продолжаем изучение круглых форм. Учим сопоставлять рисунок с изображаемым предметом	Изобразительная де-ть Комарова Т.С. С.50-51	

	4. Морские волны	Упражнять в рисовании волнистых линий.	Изобразительная де-ть Комарова Т.С. С.52	
М а р т	1. Цветы для мамочки	Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.	-- // --, стр.106	Упражнять детей в рисовании предметов округлой формы. Вызывать интерес к действиям с карандашами и красками.
	2. Бусы для кошечки	Упражнять в рисовании пальцами. Развивать глазомер, ритм.	Журнал «Дошкольное воспитание» № 2, 2002г., стр. 28	
	3. Баранки большие и маленькие	Учить краской рисовать замкнутую округлую линию.	Изобразительная де-ть Комарова Т.С. С.56-57	
	4. Дорожки	Учить рисовать узкие и широкие линии.	Изобразительная де-ть Комарова Т.С. С.57-58	
А п р е л ь	1. Солнышко (коллективное рисование)	Совершенствовать умение печатать всей ладошкой на ограниченной плоскости.	Журнал «Дошкольное воспитание» № 2, 2002г., стр. 27	Развивать у детей интерес к действиям с карандашами и красками. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Упражнять детей в рисовании прямых и округлых линий. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им право выбора.
	2. Солнышко, раскидай колечки!	Вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка, играющего с колечками. Упражнять в рисовании кистью.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр.118	
	3. Украсим платье узором	Проводим прямые и волнистые линии.	Изобразительная де-ть Комарова Т.С. С.62	

	4.Море	Закрепление в рисовании волнистых линий	Изобразительная де-ть Комарова Т.С. С.62-63	
М а й	1. Я флажок держу в руке	Продолжать учить детей рисовать предметы квадратной, прямоугольной и треугольной форм.	-- // --, стр.134	Закрепить умение детей различать цвета карандашей, красок, правильно их называть. Закрепить умение правильно рисовать разные линии (длинные, короткие. Вертикальные горизонтальные, наклонные.)
	2. Травушка муравушка	Учить рисовать травку короткими вертикальными линиями. Продолжать учить рисовать кистью.	Журнал «Дошкольное воспитание» № 2, 2002г., стр. 26	
	3. «Вот какие у нас птички!»	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать освоение способа «принт» (печать).	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, стр78	
	4.Рыбки плавают в аквариуме	Закрепление синего цвета и смена цветов.	Изобразительная де-ть Комарова Т.С. С.66-67	

Методическое обеспечение

1. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», -М.: «Просвещение», 1985 г.
2. Казакова Т.Г. «Рисуют младшие дошкольники», -М.: «Просвещение», 1971г.
3. Коньшева Н.М. «Чудесная мастерская», изд. «Ассоциация», 2005г.
4. Н.И.Гоношенко, С.Ю.Мещеряков «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.
5. Халезова Н.П. «Лепка в детском саду». Пособие для воспитателей детского сада, -М.: «Просвещение», 1978 г.
6. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», - М.: Владос, 2003г
7. Янушко Я.А. «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3год.).

- Методическое пособие для воспитателей и родителей.М., МозаикаСинтез, 2009 г
8. Янушко Я.А. «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3год.). .М., Мозаика-Синтез, 2006 г.
 9. Янушко Я.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» (1-3год.). .М., Мозаика-Синтез, 2007 г.
 10. Интернет-ресурсы
 11. «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А, Васильевой. Первая младшая группа –Волгоград: Учитель, 2012.
 12. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа .авт./сост. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко,-Волгоград: Учитель,2012г.
 13. Губа Г.И. «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет», - М.: Педагогическое общество России, 2005г.
 14. Бондаренко Г.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», -Воронеж.: ТЦ Учитель, 2005г.
 15. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» под редакцией Новоселовой С.Л. , 3-е изд.испр», - М.: «Просвещение», 1
 16. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» ,М.,2000 г.

Примерный музыкальный репертуар

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса), «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г.

Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус, нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличеевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Перспективно-тематический план музыкально-художественная деятельность в режимных моментах

Месяц	Слушание	Музыкально - ритмические движения	Блок совместной деятельности
Сентябрь	«Прогулка», В. Волкова «Колыбельная», Т. Назаровой «Грустный дождик», Д. Кабалевского	«Ножками затопали», М. Раухвергера «Марш», Э. Парлова «Ай - да!», Г. Ильиной «Марш и бег», Е. Тиличеевой «Фонарики», русская народная мелодия	Воспитывать интерес к музыке, желание подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

<p>Октябрь</p>	<p>«Осенний ветерок», Вальс, А. Гречанинова «Марш», Э. Парлова «Осенью», М. Майкапара</p>	<p>«Погуляем», Т. Ломовой Упражнения для рук «Птички летают», А. Серова «Пружинка» (русская народная мелодия) Легкий бег в парах, музыка Т.Ломовой</p>	<p>Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком поется), и эмоционально реагировать на содержание. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птички летают).</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Погремушки», А.Филиппенко «Дождик», Н. Любарского «Прогулка», Н. Волкова Игрانا металлофоне Игра с колокольчиками П.И. Чайковского</p>	<p>«Марш», Э. Парлова «Кружение на шаге», Е. Аарне «Большие и маленькие ноги», В. Агафонникова</p>	<p>Учить различать звуки по высоте (звуковое и низкое звучание металлофона, колокольчика). Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Медведь», В. Ребикова «Полька», Г. Штальбаум «Вальс Лисы», Ж. Колодуба</p>	<p>«Марш и бег», Е. Тиличевой «Большие и маленькие ноги», В. Агафонникова «Марш», С. Соколовского</p>	<p>Упражнять детей ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом, выполнять плясовые движения в кругу. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения,</p>
<p>Январь</p>	<p>«Колыбельная», С. Разорёнова «Марш», Э. Парлова «Лошадка», М. Симановского</p>	<p>«Гуляем и пляшем», м. Раухвергера «Ах вы, сени», русская народная мелодия «Галоп», «Мой конёк», чешская народная мелодия</p>	<p>Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).</p>

<p>Февраль</p>	<p>«Полька», 3. Бетман «Шалун», О. Бера «Зима проходит», М.Метлова,сл. М.Клоковой</p>	<p>«Марш», Е. Тиличеевой «Пружинка», русская народная мелодия «Танец петушков», А Филиппенко «Кружение на шаге», Е. Аарне</p>	<p>Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым (хлопать, топать, полуприседать, притопывать ногой). Продолжать воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие движения.</p>
<p>Март</p>	<p>«Капризуля», В. Волкова «Весной», С. Майкапара «Колыбельная», С. Разорёнова «Подснежники», В. Калинникова</p>	<p>«Бег и подпрыгивание», Т. Ломовой «Топотушки», М. Раухвергера «Шагаем, как физкультурники», Т. Ломовой «Зайцы и медведь» Т.Попатенко</p>	<p>Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (зайка прыгает, мишка косолапый идет).</p>
<p>Апрель</p>	<p>«Апрель», П.И.Чайковский «Воробей», А. Руббаха «Собачка», Н.Кукловской «Кошка», А.Александрова</p>	<p>«Упражнение с цветами», В. Жилина Бег с хлопками под музыку, Р. Шуман «Маленький хоровод», (русская народная мелодия, обр.М.Раухвергера)</p>	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук, прыгать). Продолжать учить детей передавать образы (воробей летает, собачка бегаёт, кошка тихо идет на мягких лапочках).</p>

Май	«Мишка пришел в гости», М. Раухвергера «Курочка», Н. Любарского «Лесные картинки», Ю. Слонова «Дождик и радуга», С. Прокофьева	«Побегали - потопали», Л. Бетховена «Мячики», М. Сатулиной Игра с погремушками И.Кишко «Упражнение с цветами» М.Раухвергера	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать выполнять простейшие танцевальные движения. Продолжать совершенствовать умения у детей ходить, прыгать и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги); выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки . Продолжать развивать у
------------	---	---	---

3.4 Образовательная область «Физическое развитие»

Вид деятельности «Двигательная» (Физическая культура)

Календарно-тематическое планирование

Перспективно-тематический план реализации раздела «Физическая культура» в оод

Источник методической литературы: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80 с

Название темы	Цель, задачи	Источник методической литературы	Блок совместной деятельности
СЕНТЯБРЬ			
Занятие 1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	С.-23 -24	Подвижная игра «Беги ко мне»
Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группы в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	С.-24-25	Игровое упражнение «Птички»

Занятие 3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	С.-25 -26	Подвижная игра «Прокати и догони»
Занятие 4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	С.-26-27	Игровое упражнение «Доползи до погремушки»
Занятие 5	Формировать умение детей начинать ходьбу по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, не мешая друг другу.	С.-33 -34	Игровое упражнение «Веселые мышки»
Занятие 6	Формировать навык переноси брать, переносить, прокатывать мяч. Развивать умение ползать на четвереньках	С.-34-35	Игровое упражнение «Прокати в ворота»
Занятие 7	Ознакомить детей с выполнением прыжка на двух ногах. Развивать внимание, быстроту. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях	С.-35-37	Игровое упражнение «Лягушата»
Занятие 8	Формировать умение детей начинать ходьбу по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, не мешая друг другу	С.-37-38	Подвижная игра «Наседка и цыплята»
ОКТЯБРЬ			

Занятие 9	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	С.-28-29	Игровое упражнение «Пройди по мостику»
Занятие 10	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	С. -29	Игровое упражнение «Прокати мяч»
Занятие 11	Упражнять детей в ходьбе и беге с установкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	С.-30-31	Игровое упражнение «Крокодилчики»
Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.	С.-31 -33	Игровое упражнение «Лошадки»
Занятие 13	Формировать умение детей начинать ходьбу по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, не мешая друг другу.	С.-38-40	Игровое упражнение «В лес по тропинке»
Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группы в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	С.-40-41	Игровое упражнение «Птица и птенчики»
Занятие 15	Формировать навык переноси брать, переносить, прокатывать мяч. Развивать умение ползать на четвереньках	С.-41 -42	Игровое упражнение «Прокати и догони мяч»
Занятие 16	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	С.-42-43	Игровое упражнение «Пройди по мостику»
НОЯБРЬ			
Занятие 17	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	С.-33 -34	Игровое упражнение «Зайка- мягкие лапочки»
Занятие 18	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	С.-34-35	Игровое упражнение «Через болото»

Занятие 19	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в	С.-35-37	Игровое упражнение «Прокати и не задень»
	ползании.		
Занятие 20	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	С.-37-38	Игровое упражнение «Паучки»
Занятие 21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	С.-50	Игровое упражнение «Перешагни- не наступи»
Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	С.-51 -52	Игровое упражнение «Веселые воробышки»
Занятие 23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	С.-52-53	Игровое упражнение «Кто дальше»
Занятие 24	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	С. - 53 - 54	Подвижная игра «Мышки»
ДЕКАБРЬ			
Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжка.	С.-38-40	Подвижная игра «Коршун и птенчики»
Занятие 26	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	С.-40-41	Игровое упражнение «Прокати и догони мяч»
Занятие 27	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	С.-41 -42	Игровое упражнение «Проползи - не задень»

28	Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	С.-42-43	Игровое упражнение «Жучки на бревнышке»
29	Занятие	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	С.-33 -34	Игровое упражнение «Пройди по мостику»
30	Занятие	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	С.-34-35	Игровое упражнение «Через болото»
31	Занятие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	С.-35-37	Игровое упражнение «Веселая змейка»
32	Занятие	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в	С.-37-38	Игровое упражнение «Пробеги по мостику»
ЯНВАРЬ				
33	Занятие	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	С.-43 -45	Игровое упражнение «Из ямки в ямку»
34	Занятие	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	С.-45-46	Игровое упражнение «Зайки- прыгуны»
35	Занятие	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	С.-46-47	Игровое упражнение «Прокати и поймай»
36	Занятие	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	С.-47-50	Игровое упражнение «Лягушки и бабочки»

37	Занятие	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	С.-28 -29	Игровое упражнение «Пойдем по мостику»
38	Занятие	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	С.-29	Игровое упражнение «Прокати мяч по дорожке»
39	Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге с установкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	С.-30-31	Игровое упражнение «догони мяч»
40	Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.	С.-31 -33	Игровое упражнение «Крокодильчики »
ФЕВРАЛЬ				
41	Занятие	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	С.-50	Игровое упражнение «Перешагни -не наступи»
42	Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	С.-51 -52	Игровое упражнение «Веселые воробышки»
43	Занятие	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	С.-52-53	Игровое упражнение «Веселые кролики»
44	Занятие	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	С.-53 -54	Подвижная игра «Кот и мыши»
45	Занятие	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	С. - 65 - 66	Игровое упражнение «Поймай снежинку»
46	Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	С.-66- 67	Игровое упражнение «Парашютисты »

47	Занятие	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	С.-67-68	Игровое упражнение «Жучки на бревнышке»
48	Занятие	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	С.-68	Подвижная игра «Коршун и наседка»
МАРТ				
49	Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	С.-54-55	Игровое упражнение «Веселые кролики»
50	Занятие	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места;	С.-56-57	Игровое упражнение
		развивать ловкость при прокатывании мяча.		«Лягушата»
51	Занятие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловли его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	С.-57-58	Игровое упражнение «Брось-поймай»
52	Занятие	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	С.-58-59	Подвижная игра «Автомобили»
53	Занятие	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	С. - 73 - 74	Игровое упражнение «По ровненькой дорожке»
54	Занятие	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на углах площадки; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	С. - 74 - 75	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»
55	Занятие	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	С.-75-76	Игровое упражнение «Проползи - не задень»
56	Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	С.-76	Игровое упражнение «По ровненькой дорожке»
АПРЕЛЬ				

57	Занятие	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	С.-60-61	Игровое упражнение «Через канавку»
58	Занятие	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	С.-61 -62	Игровое упражнение «Веселые воробышки»
59	Занятие	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	С. - 62 - 63	Подвижная игра «Мышки в кладовой»
60	Занятие	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	С. - 63 - 64	Игровое упражнение «Пройди по мостику»
61	Занятие	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках.	С.-77	Игровое упражнение «С кочки на кочку»
62	Занятие	Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросания мяча на дальность.	С.-77-78	Игровое упражнение «Лягушата»
63	Занятие	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	С.-78-79	Игровое упражнение «Кто дальше бросит»
64	Занятие	Повторить ходьбу и бег в рассыпную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	С.-79	Подвижная игра «Пройди- не задень»
МАЙ				
65	Занятие	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	С. - 65 - 66	Подвижная игра «Мыши в кладовой»
66	Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	С.-66-67	Игровое упражнение «Веселая змейка»
67	Занятие	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	С.-67-68	Игровое упражнение «Брось-поймай»

68	Занятие Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	С.-68	Подвижная игра «Коршун и наседка»
69	Занятие Упражнять в ходьбе между предметами, беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.	С. - 73 - 74	Игровое упражнение «Веселые воробышки»
70	Занятие Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча.	С. - 74 - 75	Игровое упражнение «Разноцветные кубики»
71	Занятие Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотов по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой.	С.-75-76	Игровое упражнение «Прокати мяч между предметами»
72	Занятие Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал.	С. -76	Игровое упражнение «Веселые лошадки»

Подвижные игры.

На ориентировку в пространстве:

«Поезд», «Найди свой домик», «Найди свой обруч», «Найди, что спрятано».

С подлезанием и лазанием:

«Доползи до погремушки», «Не задень», «Подними мяч», «соберите колечки», «К мишке в гости».

С прыжками:

«Пружинки», «Прыгни через палочку», «Мой веселый звонкий мяч», «Птички в гнездышках», «Поймай рыбку», «Спрыгни в воду».

С бросанием и ловлей:

«В воротца», «Мишка и мячик», «Разноцветные мячи», «Брось через веревку», «Прокати мяч», «Скати с горки», «Лови мяч», «Помай - прокати», «Попади в круг».

С бегом:

«Зайка беленький сидит», «Осенние листочки», «Автомобили», «Найди и собери», «Заморожу», «Курочка и кошка», «Подними мяч», «Звоночек», «Воробышки и автомобиль», «Бегите ко мне», «Самолеты», «Жуки».

На равновесие:

«Найди домик», «Веселые снежинки», «По тропинке», «Погладь мишку»

Перспективно-тематический план реализации раздела «Формирование представлений о здоровом образе жизни» в режимных моментах.

Источник методической литературы: Белая. К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64 с.

Название темы	Цели, задачи	Источник
Месяц (сентябрь)		
«Как устроен мой организм»	Дать ребенку первоначальное представления об устройстве организма необходимо для того, чтобы научить осознанно заботится о своём здоровье, бережное отношение к себе, соблюдать гигиену.	С-30-31
Месяц (октябрь)		
«Соблюдение режима дня»	Рассказать, детям как важно соблюдать режим дня и его влияние на организм.	С-31-32
Месяц (ноябрь)		
Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться полотенцем»	Самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками обслуживания.	
Месяц (декабрь)		
«О правильном питании и пользе витаминов»	Познакомить детей с полезной пищей, что она не только полезная, но и вкусная.	С-35-36
Месяц (январь)		
Игровая ситуация «Поможем кукле Тане одеться на прогулку».	Обучение детей раздеванию и одеванию с помощью игры.	
Месяц (февраль)		
«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Формировать здоровый образ жизни, о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях	С-33 -34
Месяц (март)		
Игровые ситуации «Уложим куклу спать»	Рассказ воспитателя - Зачем мы спим? «Уложим куклу спать»	
Месяц (апрель)		
«Врачебная помощь»	В беседах, во время игр рассказывать ребенку, о его частях тела и кокой врач их будет лечить.	С-38-39
Месяц (май)		

«Правила первой помощи»	В беседах, во время игр рассказывать ребенку, что можно и нужно делать в каких-то случаях, что нельзя.	С-37-38
Месяц (июнь)		
«Приведем Мишку в порядок»	Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, расческа).	
Месяц (июль)		
«Здравствуй солнце!»	Ознакомление с , правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги; принимать солнечные ванны и тд.	
Месяц (август)		
«Витамины на грядке»	Познакомить детей с полезной пищей, что она не только полезная, но и вкусная.	

«Перечень развлечений, досугов, праздников и театрализованной деятельности»

Праздники:

«Осень», Новый год, «Мамин праздник», «Лето».

Тематические праздники и развлечения:

«Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления:

Кукольный театр:

«Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок:

«Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

«Перспективный план работы с родителями»

Месяц	Родительские собрания	Консультации	Акции	Индивидуальные беседы
СЕНТЯБРЬ	Тема: «Адаптация в ДОУ».	<p>«Адаптация детей к детскому саду»</p> <p>«Оздоровительный режим дня»</p> <p>«Кризис трёх лет»</p> <p>«Речевое развитие детей 2-3 лет»</p> <p>Папка-раскладка «Осень»</p> <p>Папка-передвижка: «Адаптация к детскому саду».</p> <p>«Значение рисования нетрадиционными способами».</p>		Беседы с вновь поступающими родителями. Положительные моменты, влияющие на адаптацию.
ОКТАБРЬ		<p>«Чистота-залог здоровья»</p> <p>«Закаливание ребенка в домашних условиях».</p> <p>Анкетирование на тему: «Здоровый образ жизни».</p> <p>«Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи».</p> <p>«Как научить ребёнка правильно держать карандаш и кисть»</p>		<p>«Одежда ребенка в группе и на улице».</p> <p>«Режим дня. Почему важно его соблюдать».</p>

<p>НОЯБРЬ</p>		<p>Папка-передвижка: «День матери в России». «Мама в жизни ребёнка». «Правильное питание дошкольников». «10 правил воспитания ребёнка». «Нетрадиционные техники рисования»</p>	<p>«Кормушки для пернатых друзей»</p>	<p>Формирование навыков одевания.</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>Тема: «Здоровая семья – здоровый ребенок»</p>	<p>Папка-раскладка «Зима» «Профилактика простудных заболеваний» «Развивающие игры своими руками» «Готовы ли мы стать художниками»</p>	<p>«К новому году готов!»</p>	<p>Чесночица - одна из мер профилактики вирусных инфекций. Зачем нужна дыхательная гимнастика.</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>		<p>Рекомендации на тему: «Тело человека» «Увлекательное рисование»</p>	<p>«Зимние постройки из снега»</p>	<p>«Об активных детях»</p>

ФЕВРАЛЬ	Тема: «Развитие познавательных способностей детей»	<p>«Здоровье в порядке-спасибо зарядке!»</p> <p>«Дыхательная гимнастика для здоровья детей».</p> <p>«Сенсорное развитие»</p> <p>«Какие игрушки приобретать?»</p> <p>Анкетирование: «Организация познавательной деятельности дома»</p> <p>«Что рисует Ваш ребёнок?»</p>		<p>«Как гулять с пользой для здоровья</p> <p>«О пользе дневного сна»</p>
МАРТ		<p>Папка-раскладка «Весна»</p> <p>«Как воспитывать самостоятельность».</p> <p>Рекомендации родителям по уходу за зубами малыша.</p> <p>«Какое значение имеет пальчиковое рисование для ребёнка »</p>		«Читаем ребенку дома»

<p>АПРЕЛЬ</p>	<p>Тема: «Вы спрашиваете – мы отвечаем»</p>	<p>Памятка для родителей: «В каких продуктах «живут» витамины»</p> <p>«15 способов успокоить ребёнка».</p> <p>«Детская агрессивность».</p> <p>«Наши руки не для скуки»</p>	<p>«Цветы для клумбы».</p>	<p>«Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки»</p>
<p>МАЙ</p>		<p>«Безопасность детей дома»</p> <p>«Детские страхи».</p> <p>«Первая медицинская помощь при ранах и ссадинах».</p> <p>«Как развивать способность ребёнка к рисованию»</p>	<p>«Мы помним...»</p>	<p>«Как привить уважение к старшим»</p>
<p>ИЮНЬ</p>	<p>Тема: «Развиваем самостоятельность»</p>	<p>Папка – раскладка «Лето»</p> <p>Папка – передвижка «Правильное питание»</p> <p>«День отца в России»</p> <p>«Первая помощь при укусах насекомых».</p> <p>«Ребенок на даче»</p> <p>«Краски лета»</p>	<p>«Обновление летних построек»</p>	<p>«Одежда по погоде»</p> <p>«Об опасных насекомых»</p>

ИЮЛЬ		«Одежда ребенка в летний период» «Питьевой режим в летний период» «Безопасность детей летом» «Ребенок в городе» «Любимые краски»		«Закаливание водой» «Ребенок у воды»
АВГУСТ		«Отдых с ребенком у моря» «Волшебные пальчики»		«Как приучить ребенка есть полезные овощи»

Методическое обеспечение

1. Лескова Г.П., Будунская П.Б. «Общеразвивающее упражнение в детском саду». Пособие для воспитателей детского сада,- М.: «Просвещение», 1981 г.
2. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Физические упражнения для дошкольников».- М.:«Просвещение» 1991 г.
3. Тимофеева Е.А. «Подвижные игры младшего дошкольного возраста».- М.: «Просвещение» 1991 г.
4. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,- М.: «Просвещение», 1978 г.
5. Бабина А.С. «Комплекс утренней гимнастики в детском саду»,- М.: «Просвещение», 1978 г.
6. Коротков И.М. «Подвижные игры детей»,- М.: «Советская Россия», 1987г.
7. Кальпио Н.Н. «80 игр для детского сада», - М.: «Просвещение», 1973 г.
8. Васюкова В.И. «Общеразвивающие упражнения в детском саду»,- М.: «Просвещение», 1981 г.

9. Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. «Здоровячок. Система оздоровления дошкольников», - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007г
- 10.. Пензулаева Л. Н.Павлова М.А. «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» ».- М.: «Просвещение» 1983 г
- 11.Павлова М.А. «Здоровьесберегающая система ДОУ»,-М. «Учитель», 2008г.
- 12.«Оздоровление детей в условиях детского сада» под ред. Л.В.Кочетковой, «Т.Ц.» Москва,2007г.
- 13.Змановский ЮФ. «Воспитаем детей здоровыми»,-М.: Медицина, 1989г.
- 14.Вавилова Е.Н. «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость», -М.: М.: «Просвещение», 1981 г.
- 15.Спирина В.П. «Закаливание детей», - М.: «Просвещение»,1978 г 16. Методического пособия Н.В. Полтавцевой, М.Ю. Стожаровой, Р.С. Красновой «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни». – М.: Т.Ц. «Сфера», 2013
- 17.Методического пособия И.М. Новиковой «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М.: «Мозайка – синтез», 2010
- 18.Методического пособия В.А. Деркунской «Образовательная область Здоровье». – М.: издательство» Детство-пресс», 2012
- 19.Интернет-ресурсы

Перспективно-тематический план реализации раздела «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» в режимных моментах.

Месяц	Задачи	Формы работы
Сентябрь	Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытка собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей. Игровая ситуация «Покорми куклу», «Как вести себя за столом». «Застегни рубашку» Игра «Собери пирамидку, башенку»
Октябрь	Формировать у детей основные правила этикета при встрече; познакомить со способами приветствия» Здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого), излагать собственные просьбы спокойно, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста».	Игр.упр. «Зачем говорят здравствуй» Ситуативная беседа «Что надо говорить, уходя домой, приходя из дома» Игра «Назови ласково», «Вежливые слова» Чтение стих. «Если вы вежливы» С.Маршак Пальч.игра «Пальчики здороваются» Игровая ситуация: «Мишка-Топтышка знакомится с ребятами» Д/и «Игрушки в гостях у детей»
Ноябрь	Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве; обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать, поощрять стремление совершать добрые поступки;	Игровая ситуация «Как надо попросить игрушку» Чтение «Кто знает волшебное слово» К Дружинина Игр.упр. «Что такое доброта» Д/и «Мои добрые поступки» Пальчиковая игра «Дружные пальчики»
Декабрь	Формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; формировать представление о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогать в трудные минуты; развивать умение быть милосердными друг к другу; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.	Игра «Покажу, как я люблю» Рассматривание картины «Друзья» Игр.упр «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Д/и «Позови ласково» Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей» Чтение «Два жадных медвежонка» Т. Шарыгина
Январь	Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.	Ситуативная беседа «Что делать с разбросанными на полу игрушками» Чтение «Волшебные слова» Н. Мигунова Игровая ситуация «Кубики рассыпались» Рассматривание картины «Делаем машину» Игр.упр. «Почему надо быть опрятным и аккуратным?»

Февраль	Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Развивать у каждого ребенка уверенность в	Игровая ситуация «Мы приходим на помощь, проявляем заботу, внимание» Игра «Подари подарок» Чтение «Был у Пети и Миши конь» Л.Н. Толстой
Март	Развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения; развивать умение детей не обижаться друг на друга. Учить детей отзывчивости, чуткости.	Игровая ситуация «Как мамочка заботится». Чтение «Вежливые слова» В. Лиходер Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о маме. Д/и «Пожалей Катю, обними её»
Апрель	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе; учить решать спорные вопросы, избегать ссор; закреплять навыки доброжелательного поведения.	Ситуативная беседа «Что можно, и что нельзя делать в группе» Чтение «Мы поссорились с подругой» А. Кузнецова Игра «Плакать не надо» Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»
Май	Познакомить детей с правилами поведения во время разговора; воспитывать предпосылки (начала) культурного общения, правильного поведения в быту, учить жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книжками и другими предметами.	Игр.сит. «Догадайся, почему плачет мальчик?» Чтение «Медвежонок- невежа» А. Барто Игра «Вежливый котёнок» С/р «В гостях» Д/и «Скажи доброе словечко» Игр.упр. «Как нужно обращаться с игрушками»
Июнь	Учить детей следить за своим внешним видом. Помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.	Игровая ситуация «Кто опрятен, тот приятен» Проблемная ситуации «Зачем нужны салфетки» Чтение 2Маша-растеряша» А. Барто Игр.упр. Что хорошо, что плохо», «Покажем мишутке, как мы умеем вешать одежду»
Июль	Закреплять правила этикета, при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми; правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей.	Чтение «Вежливые бельчата» Т. Шарыгина Коммуникативная игра «Здравствуйте» слова и муз.Картупшной Упражнение «Как принимать гостя» Игр.упр. «Передай куклу Катю» Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»
Август	Закреплять навыки выполнения общепринятых правил в детском саду; развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; закреплять навыки игрового общения; развивать умение детей не обижаться друг на друга. Учить детей отзывчивости, чуткости.	Игровая ситуация «Куклы поссорились» Рассматривание картины» в песочнице» Игр.упр. «Добрый вечер мамочка»

Перспективно-тематический план реализации раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» в режимных моментах.

Месяц	Цели, задачи	Формы работы
Сентябрь	<p>Самообслуживание 1. Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность. 2. Учить детей снимать одежду в определенном порядке.</p> <p>Хозяйственно-бытовой Учить аккуратно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки КГН Учить правильно держать ложку во время еды.</p>	<p>Рассматривание картинок «Дети моют руки» Чтение р.н.п. «Руки надо чисто мыть, рукава нельзя мочить» Игра «Мы пришли умыться» Д/и "Оденем куклу Машу на прогулку" Игра «Что сначала, что потом?» Игра "Научим Машу одеваться" Чтение р.н.п. «Большие ноги шли по дороге» Д/и «Во что одета кукла Аня» Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи» Чтение 3.Александрова «Мой мишка» Беседа: «Уберём игрушки на места». (Кубики сложим к кубикам, пирамидки к пирамидкам и т.д.) Д/и «Каждой вещи свое место». Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогаем»</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» Чтение р.н.п. «А у нас есть ложки волшебные немножко» Игра «Напоим куклу Аню чаем»</p>
Октябрь	<p>Самообслуживание 1. Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). 2. Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике. Воспитывать любовь к порядку</p>	<p>Игр. упр. «Кукла Катя умывается», «Найди свое полотенце» Д/у «Намылим руки» Чтение р.н.п. «Нам водичка-добрый друг» Игра «Мыльные перчатки» Игра «Мы пришли умыться» • Чтение «Знаем, знаем, да- да- да, где тут прячется вода» Д/и «Умоем куклу Катю».</p> <p>Упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду»</p>

	<p>ОПТ Учить детей поддерживать порядок в игровой комнате (расставить игрушки по своим местам, сложить книжки на полку, поставить машинки).</p> <p>КГН Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, расчёской, горшком)</p>	<p>Упражнение «Вот как мы умеем»</p> <p>Беседа: «Почему у нас порядок?»</p> <p>Д/и «Покажем Мишке, как надо убирать игрушки».</p> <p>Проблемная сит. «Почему игрушки убежали от Коли»</p> <p>Чтение р.н.п. «Уж я косу заплету, уж я руссу заплету»</p> <p>Рассматривание картинок «Мама купает малыша».</p> <p>Игра «Кукла заболела»</p> <p>Чтение р.н.п. «Маша заболела, трудно ей дышать, мы платочком будем носик вытирать!»</p> <p>Д/и «Что нужно кукле для купания».</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Самообслуживание</p> <p>1. Учить детей заворачивать рукава при мытье рук. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p> <p>2. Учить детей аккуратно и молча кушать.</p> <p>ОПТ Учить детей расставлять салфетницы и хлебницы на столы. Воспитывать ответственность за порученное дело.</p> <p>КГН Учить детей пользоваться салфетками после еды.</p>	<p>Игр.упражнение «Закатаем рукава»,</p> <p>Чтение р.н.п. «Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит»</p> <p>Игр.сит. «Как мама учила мишку правильно кушать»</p> <p>Д/и «Покажем зайке как нужно правильно держать ложку»</p> <p>Чтение р.н.п. «Ладушки, ладушки», «Тушки, тушки»</p> <p>Беседа «Как нужно вести за столом?»</p> <p>Чтение р.н.п. «На моей тарелочке рыженькая белочка»</p> <p>Чтение: «Правила поведения для воспитанных детей».</p> <p>Игр.сит. «Помоги кукле Тане накрыть на стол»</p> <p>С /р «Мы пришли в гости»</p> <p>Игр.сит. «Мы готовимся к обеду»</p> <p>Игр. сит. «Кукла Катя обедает»</p> <p>Игр.упр. «Научим Зайчика пользоваться салфеткой»</p> <p>Д/и «Хрюша за столом»</p> <p>Д/и «Напоим куклу чаем»</p>

<p>Декабрь</p>	<p>Самообслуживание 1. Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место 2. Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого.</p> <p>ОПТ Учить детей раскладывать ложки около тарелки с правой стороны.</p> <p>КГН Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, расчёской, горшком).</p>	<p>Рассматривание картины «Дети моют руки» Разучивание р.н.п. «Чистая водичка» Д/и «Умоем куклу Таню» Игр.упр. «Мы пришли умыться», «Помоем наши ручки» Чтение р.н.п. «Ай лады, лады, лады, не боимся мы воды» Игр.упр. «Как зайка учился правильно держать ложку», «Покормим куклу» Чтение р.н.п. «У котика в чашке было много каши» Игровая ситуация «Расскажем мишке, как кушать ложкой» Игр.сит. «Накроем стол для кукол» Чтение «Чешу, чешу волосыньки! Расчёсываю косоньки» Игр.сит. «Расскажем мишке, как пользоваться носовым платком»</p>
<p>Январь</p>	<p>Самообслуживание 1. Учить детей правильно умываться, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). 2. Учить детей самостоятельно одевать пижаму для сна. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.</p> <p>ОПТ Учить складывать игрушки в коробки и аккуратно расставлять на полки. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к игрушкам.</p> <p>КГН Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, расчёской, горшком).</p>	<p>Д/и «Покажем кукле Кате, как мы умеем умываться» Игр.упр. «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Чтение р.н.п. «Зайка начал умываться» Д/и «Вымой кукле руки». Игр.упр. «Выверни колготки» Игр.сит. «Покажем зайке как надо надевать штанишки» Д/и «Кукла Катя показывает свой наряд» Беседа: «Уберём игрушки на место» Кубики сложим к кубикам, пирамидки к пирамидкам» Чтение стих. «Мои игрушки» Пальчиковая игра «Игрушки» Игра "Расставляем разные предметы" Игра "А у нас порядок" Упражнение «Аккуратная прическа»</p>

<p>Февраль</p>	<p>Самообслуживание 1. Учить детей порядку умывания, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце). 2. Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике. Воспитывать любовь к порядку.</p> <p>ОПТ Учить ставить стул на своё место за столом.</p> <p>КГН Учить самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой.</p>	<p>Рассматривание картинок «Мама моет дочку» Упражнение «Чистые ладошки» Чтение р.н.п. «Кран откройся! Нос умойся» Игр. сит. «Научим куклу мыть руки» Рассматривание картины « Дети умываются»</p> <p>Д/у «Разденем куклу после прогулки» Чтение р.н.п. «Вот они сапожки: этот с левой ножки, этот с правой ножки» Игр. сит. «Научим мишку складывать одежду», «Убери в шкафчик одежду куклы Кати»</p> <p>Обучающая сит. «Поможем расставить стульчики» Чтение р.н.п. «Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад» Игр. сит. «Расскажем мишке, как вытирать руки» Чтение р.н.п. «Льётся чистая водица, мы умеем чисто мыться» «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки».</p> <p>Игр. сит. «Научим зайчиков умываться»</p> <p>Игра «Вымой руки», «Сделаем лодочки»</p> <p>Д/и "Купаем куклу"</p>
<p>Март</p>	<p>Самообслуживание 1. Учить правильно расстегивать и застегивать свою одежду. 2. Учить пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого.</p>	<p>Чтение р.н.п. «Нюша-копуша», «Вот они, сапожки» Д/и «Туфельки поссорились-подружились», Д/и «Покажем мишке, где лежат наши вещи» Игр. сит. «Раздеваемся с куклой Катей», «Куда спряталась одежда» Д /и «Подберём куклам одежду»</p> <p>Игра «Кто быстрее» Д/и«Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки» Игр. сит. «Уберём игрушки на свои места»</p> <p>Игр. упр. «Уберём строительный материал в коробку»,«Протираем полочки для игрушек»,</p>

	<p>ОПТ Учить складывать игрушки в коробки и аккуратно расставлять на полки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам.</p> <p>КГН Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, расчёской, горшком).</p>	<p>«Чистые игрушки» Д/и «Найди игрушку» Чтение А.Барто из серии «Игрушки» Игр. сит. «Расскажем мишке, как пользоваться носовым платком» Игр.сит. «Сделаем Кате красивую причёску» Чтение р.н.п. «Расти коса до пояса» Игра «Приведи куклу в порядок» Д/и «Кукла Катя идет в гости».</p>
Апрель	<p>Самообслуживание 1.Учить правильно одевать и застёгивать туфли, ботинки (молния и липучки) выходя на улицу и заходя в группу. 2.Закреплять умения детей аккуратно складывать вещи на стульчик. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>ОПТ Учить собирать уличные игрушки перед уходом с прогулки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие.</p> <p>КГН Учить детей приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, расчёской, горшком).</p>	<p>Д/и-«Оденем куклу Машу на прогулку», «Найди пару», «В нашей группе», «Таня пришла в детский сад», Упражнение «Послушные ножки» Игра «Оденемся на прогулку» Игр.сит. «Покажем Маше, как мы складываем одежду на стульчик» Упражнение «Наши вещи ложатся спать» Игр.сит. «Расставим игрушки на полочки», «Уберём строительный материал после игры» Д/и «Поручения» Д/и «Все игрушки на своих местах» Игр.сит. «Расскажем мишке, как пользоваться полотенцем» Упражнение «Красивая расческа» Игра «Носики-курносики» Игр.упр. «Причешем куклу расческой». Чтение стихотвор. З. Александровой «Катя в яслях».</p>

<p>Май</p>	<p>Самообслуживание 1 .Продолжать учить детей своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок). 2.Закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.</p> <p>ОПТ Учить выполнять поручения воспитателя (сбор веточек в ведерко). Воспитывать желание трудиться, любовь к чистоте и порядку.</p> <p>КГН Учить детей приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, расчёской, горшком).</p>	<p>Игр.сит. «Таня простудилась»</p> <p>С/р «Собираемся на прогулку» Упражнение «Выверни колготки» Упражнение «Мы заправим наши майки» Упражнение « Всё мы делаем по порядку» Д/и «Подберём куклам одежду»</p> <p>Игра «Что хочет делать Маша»</p> <p>Игр. упр. «Аккуратные зайчата» Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата. Д/и «Правила гигиены»</p>
-------------------	---	---

**Перспективно-тематический план реализации раздела
«Формирование основ безопасности» в режимных моментах**

Дата проведен	Тема занятия	Цели, задачи	Формы работы
Сентябрь	1-ая неделя. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	1. Чтение рассказа «Незнакомец звонит в дверь» 2. Чтение сказок: «Волк и семеро козлят». «Петушок-золотой гребешок». 3. Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова 4. Сюжетно-ролевая игра «Если рядом никого...»
	2-ая неделя. «Не собирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы - они могут быть опасными для человека.	1. Рассматривание иллюстраций: «Не собирай незнакомые грибы». 2. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. 3. Настольно-печатная игра «Полное лукошко».
	3-я неделя. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	1. Рассмотреть, иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом» 2. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». 3. Отгадывание загадок. 4. Просмотр м/ф «Кошкин дом».
	4-ая неделя. «Путешествие по улице».	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить улицу, дорогу держась за руку взрослого).	1. Игра с макетом улицы с использованием машинок. 2. Чтение: «Про правила дорожного движения». 3. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей». 4. Рассматривание иллюстраций по теме.

Октябрь	1-ая неделя. «Осторожным будь!»	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	Инсценировка: «Когда мамы нет дома»
	<u>2-ая неделя.</u> «В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	1. Д.и: «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). 2. Коллективный рисунок «Осенний урожай» (создание альбома). 3. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».
	3-я неделя. «Это не игрушки, это опасно».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	1. Ситуативная беседа: «Огонь-наш друг, огонь-наш враг». 2. Д/и «Доскажи словечко». 3. Игра-инсценировка: «Тили-бом, загорелся кошкин дом...»
	<u>4-ая неделя.</u> «Путешествие по улице: правила для пешеходов».	Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого и красного сигналов светофора.	1. Ситуативная беседа: «Правила безопасного поведения на улице». 2. Рассматривание иллюстраций: «Пешеход переходит улицу». 3. Чтение Б.Нойсе «Маша-пешеход».

Ноябрь	1-ая неделя. «Не открывай дверь чужим людям».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	Беседа: «Не открывай дверь чужим людям». Подвижная игра: «Курочка и кошка»
	<u>2-ая неделя.</u> «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	1. Рассказ воспитателя: «Правила поведения при общении с животными». 2. Рассматривание папки-раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».
	<u>3-я неделя.</u> «Чем опасен пожар».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	1. Чтение стих-я С. Маршака «Кошкин дом». 2. Игровая ситуация: «Пожар».
	<u>4-ая неделя.</u> «Наблюдение за светофором».	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	1. Рассматривание картинок и иллюстраций: «Что такое светофор?». 2. Игры «Лошадки», «Стоп-иди!», «Светофорчик». 3. Д/и «Кто быстрее»
Декабрь	1-неделя. «Правила безопасности на льду».	Дать детям знанияю правилах поведения на льду.	Рассказ воспитателя и показ плакатов: «Правила безопасности на льду». 2. Беседа «Небезопасные зимние забавы».
	<u>2-ая неделя.</u> «Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	1. Просмотр м\фильма «Аркадий Паровозов»: «Правила обращения с электроприборами» 2. Д/и «Электроприборы»

	3-я неделя. «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	Беседа по теме: «Осторожно, грипп!»
	4-ая неделя. «В городском транспорте».	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	Игровая ситуация: «В городском транспорте» Дидактическая игра «Да-нет»
Январь	1-ая неделя. «Пусть ёлка Новогодняя нам радость принесёт»	Знакомить детей с правилами поведения и соблюдения техники безопасности во время Новогодних праздников.	1.Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы». 2.Чтение: «Пусть ёлка Новогодняя нам радость принесёт».
	2-ая неделя. «Проблемные ситуации».	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.	Проблемная ситуация: «Осторожно я кусаюсь и дерусь».
	3-я неделя. «Берегись мороза!»	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1.Чтение: «Снег на лапах у кота.....» 2.Ситуативная беседа: «Чем опасен мороз?»
	4-ая неделя. «Я еду, еду, еду...»	Формировать правила поведения в общественном транспорте.	1.Рассматривание игрушки автобуса и игра с ним. 2.Чтение Б.Заходера «Шофер». 3.П/и «Воробушки и автомобиль».
Февраль	1-ая неделя. «Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	1. Рассказ воспитателя: «Что такое гололёд?». 2.Рассмотреть иллюстрации: «Обходи скользкие места».

	<u>2-ая неделя.</u> «Опасные предметы дома».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	1. Рассказ воспитателя: «Бытовые приборы» 2. Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов»: «Опасные предметы дома».
	<u>3-я неделя.</u> «Наши друзья и враги»	Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.	Чтение С.Я. Маршак «Кошкин дом»
	<u>4-ая неделя.</u> «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).	Показать картинки: «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом»
Март	1 -ая неделя. «Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	Рассказ воспитателя: «Что такое сосульки и чем они опасны».
	<u>2-ая неделя.</u> «Пожар - это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности.	Игровая ситуация: «Знает каждый гражданин это номер - 01»
	<u>3-я неделя.</u> «Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	1. Игра с муляжами фруктов и овощей: «Витамины укрепляют организм» 2. Рассказ воспитателя: «Витамины в жизни человека» 3. Сюжетно-ролевая игра «Варим суп»
	<u>4-ая неделя.</u> «Что такое перекресток?».	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа.	1. Рассказ воспитателя: «Перекресток» 2. Рассматривание иллюстраций по теме

Апрель	1-ая неделя «Собака бывает кусачей».	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.	1. Рассказ воспитателя: «Собака бывает кусачей». 2. Рассматривание папки-раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».
	<u>2-ая неделя.</u> «Не зевай, правила соблюдай».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	Рассматривание картинок: «Основные правила пожарной безопасности»
	<u>3-я неделя.</u> «Что можно сказать о хозяине этой книги, игрушки?».	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками	Проблемная ситуация: «Что можно сказать о хозяине этой книги, игрушки?»
	<u>4-ая неделя.</u> «Как сберечь своё здоровье».	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни - . здоровье.	Беседа: «Твоё здоровье» Д/и «Можно - нельзя» Просмотр мультфильма Аркадий Паровозов: «Для чего нужны лекарства?»
Май	1-ая неделя. Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	Беседа: «Ты один дома» Дидактическая игра: «Вопрос-ответ»
	<u>2-ая неделя.</u> «Опасности природы в летнее время».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече -с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	1.Беседа: «Чем опасно солнце?» 2.Чтение стихотворения: «Гроза». 3.Рассмотреть картинки: «Берегись насекомых!» 3. Рассказ воспитателя: «Поведение на воде»
	<u>3-я неделя.</u> «Детские шалости с огнем и их последствия».	Повторить правила пожарной безопасности.	Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов»: «Детские шалости с огнем и их последствия»
	<u>4-ая неделя.</u>	Сформировать представления о правилах безопасности на Дорогах, углубить знания о правилах движения.	Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов»: «Дети играют на дороге».

Сюжетно - ролевые игры Н.Ф. Губанова, Бушуева О.С., Шестакова В.В.

Месяц	Задачи	Формы работы	Источник
Сентябрь	Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.	«На нашем дворе»	с 12
	Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально положительный заряд.	«Цветочная полянка»	с15
	Дать детям представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру, развивать чувство ритма.	«Напечем пирожков»	с19
	Познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации.	«Что растет на грядке»	с23
Октябрь	Ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; вызвать двигательную активность.	«Солнышко встает»	с26
	Обогащать эмоции, пробудить двигательную активность детей.	«Карусели»	с30
	Познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером.	«Листики в садочке»	с33
	Развивать интонационно-речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и действиями героев-игрушек.	«Выходили утята на лужок»	с35
Ноябрь	Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; учить изображать голосом разные интонации.	«Веселый автобус»	с38
	Вовлекать детей в игровую ситуацию; учить использовать воображаемые действия и предметы.	«Коза рогатая»	с40
	Вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам.	«В лесу»	с43
	Приобщать детей к театральной деятельности; учить следить за сюжетом спектакля; вовлекать в игру.	«Стоит в поле теремок»	с46
Декабрь	Развивать чувство цвета; вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию.	«В гостях у кукол»	с49
	Побуждать детей к двигательной	«Лошадки бегут по	с51

	импровизации; развивать интонационную выразительность голоса.	«снегу»	
	Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку; развивать двигательную активность детей.	«Хлопья снежные кружат»	с53
	Приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные эмоции.	«Звери встречают Новый год»	с55
Январь	Приобщать детей к новому году празднику; вызвать эстетические чувства; побуждать к свободной пляске.	«Елочная песенка»	с58
	Учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке; побуждать к импровизации.	«Шишечки»	с61
	Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; учить соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру.	«Катание на санках»	с63
	Развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально-художественный образ; побуждать к двигательной импровизации; развивать речь.	«На лесной тропинке»	с66
Февраль	Знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать поэтическое восприятие, вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к игре с движением.	«Калачи из печи»	с68
	Учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знакомой сказки. Развивать двигательную активность.	«Метели зашумели»	с70
	Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре.	«Петрушкин концерт»	с73
	Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух.	«Котик простудился»	с75
Март	Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру-импровизацию, учить соответствовать	«Мама согревает»	с78

	образу роли.		
	Вовлечь детей в игру-путешествие, развивать чувство ритма.	«Вот поезд наш едет»	с80
	Знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации.	«Капают капли»	с82
	Дать детям представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игры, учить относиться к кукле как к живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие. Развивать речь и мышление.	«Обед для кукол»	с85
Апрель	Познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в игровую ситуацию, учить воспринимать действие в сюжете, побуждать к двигательной активности.	«Мыши сели на порог»	с87
	Развивать воображение детей; побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации.	«Солнечные зайчики»	с90
	Развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно.	«Плывут кораблики»	с92
	Побуждать детей к выразительному звукоподражанию; учить исполнять роли в коллективной импровизации.	«Волшебная дудочка»	с95
Май	Развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма; побуждать к пляске. Учить отзываться на контрастное настроение в музыке; пересказывать знакомую сказку.	«Дождик, пуще!»	с98
	Воспитывать уважение к труду, вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль.	«Подрастай, молодой дубок»	с101
	Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения, увлечь драматизацией.	«Стройка»	с100
	Учить детей следить за сюжетом игры, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены, развивать двигательную активность.	«Водичка, умой мое личико»	с103
Июнь	Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.	«Детский сад»	См.инет. Бушуева О.С.,
	Познакомить детей с профессией шофера. Формировать умение детей	«Шоферы»	См.инет. Бушуева О.С.,

	устанавливать взаимоотношения в игре.		
	Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. После этого педагог помогает каждому индивидуально приготовить «еду»	«Угощение»	См.инет.Бушуева О.С.,
	формировать у детей умение ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	Игра в больницу. «Зайка заболел»	См.инет. Бушуева О.С.,
Июль	расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	«Цирк зверей»	См.инет.Бушуева О.С.,
	развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	«Собираемся на прогулку»	См.инет.
	научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	«Магазин»	См.инет.Бушуева О.С.,
	Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками).	"Приходите в гости к нам"	См.инет.Бушуева О.С.,
Август	Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящик комод (в коробку)	"Домашние заботы"	См.инет.Бушуева О.С.,
	Перевозка на грузовых машинках продуктов в магазин. Перевозка строительных материалов на стройку. Гонки на автомобилях. Починка автомобиля. Мытье автомобиля и пр.	"Я – шофер!" (игры с машинками)	См.инет. Шестакова В.В.

	Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.	«Ветер и листочки»	См.инет. Шестакова В.В.
	Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	«Медвежата»	См.инет. Шестакова В.В.