

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета протокол
от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ СШ № 59
«Перспектива»
г. Липецка
от 30.08.2023 № 537

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 59 «ПЕРСПЕКТИВА»
ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

В соответствии с ФГОС СОО от 12.08.2022, ФОП СОО от 18.05.2023
Срок реализации – 5 (пять) лет

Липецк,
Действие с 01.09.2023

Содержание

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования
 - 1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
 - 1.2.2. Метапредметные результаты освоения
 - 1.2.3. основной образовательной программы среднего общего образования
 - 1.2.4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

- II.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- II.2. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности
- II.3. Рабочая программа воспитания

III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

- III.1. Учебный план
- III.2. Календарный учебный график
- III.3. План внеурочной деятельности
- III.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка и в которых школа принимает участие в 2023-2024 учебном году
- III.5. Система условий ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №371.

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» - такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при

поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО:

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования).

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы.

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Основная образовательная программа среднего общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 и Федеральной образовательной программе среднего общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года №371, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структура ООП соответствует требованиям ФГОС СОО, включает в себя следующие документы:

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы,
- 1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы

II. Содержательный раздел

- II.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- II.2. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся
- II.3. Рабочая программа воспитания

III. Организационный раздел

- III.1. Учебный план
- III.2. Календарный учебный график
- III.3. План внеурочной деятельности

Ш.4. Календарный план воспитательной работы

Ш.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Реализация ООП СОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в школе при реализации данной образовательной программы организовано по 5- дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом и за два года обучения составляет не менее 2170 часов и не более 2516 часов, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы среднего общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики.

Обучение в школе на уровне среднего общего образования реализуется по выбранным профилям (технологический, естественнонаучный, гуманитарный) и предусматривает углубленное изучение отдельных предметов: алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика, физика, химия, биология, история, обществознание, английский язык). Выбор профиля осуществляется по заявлениям обучающихся, формирование учебного плана, в частности части, формируемой участниками образовательных отношений, производится путем анкетирования.

1.1.4. Общие подходы к реализации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность в образовательной организации реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения, реализуемым в школе.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ООП СОО МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

I.2.1. Личностные результаты освоения ООП СОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

I.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

I.2.3. Предметные результаты освоения ООП СОО

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам "Русский язык" (базовый уровень), "Литература" (базовый и углубленный уровни), "История"(базовый и

углубленный уровни), "Обществознание"(базовый и углубленный уровни), "География"(базовый и углубленный уровни), "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень), «Химия» (базовый и углубленный уровни), «Физика» (базовый и углубленный уровни), Биология (базовый и углубленный уровни), «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень), «Физическая культура» (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень), а также требования к результатам курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана и плана внеурочной деятельности;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне среднего общего образования.

Предметные результаты подробно описаны по классам и годам обучения в рабочих программах учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, представленных в содержательном разделе ООП СОО (Приложения к ООП СОО).

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую (диагностическую) работу;
- комплексные диагностические работы;
- текущую и тематическую оценку (осуществляются учителем);
- итоговую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- промежуточную аттестацию.

Внешняя оценка включает:

- итоговую аттестацию,
- независимую оценку качества образования (в т.ч. всероссийские проверочные работы),
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе

учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые

отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Возможно использовать диагностические материалы с сайтов:

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.resn.edu.ru/>
2. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
3. ФИОКО - Открытые задания PISA <http://примеры-задач-pisa>
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Список банка заданий может быть расширен по решению Педагогического совета МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с

периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью демонстрации свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта определены локальным нормативным актом.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценивание курсов внеурочной деятельности. Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения

учебного курса не предусматриваются. Занятия безотметочные, объектом оценивания является уровень знаний тематики курса, умением решать практические задачи.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, создание и презентация творческих проектов. При безотметочном обучении учитель использует условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определённому критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений учащегося по множеству параметров. Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием учащегося и его родителей. Учитель не делает их предметом сравнения.

Контрольно-оценочная деятельность носит ярко выраженный тематический характер, т. е. в соответствии с программными требованиями определяются объем знаний и характер специальных и общеучебных умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе прохождения каждой темы.

Проверка теоретических и практических знаний по курсу предполагает ответы на вопросы, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале и т.д.

Особенности оценки функциональной грамотности. Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах

формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация МАОУ СШ №59 «Перспектива» г.Липецка принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их

формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане МАОУ СШ №59 «Перспектива» г.Липецка, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней школе №59 «Перспектива» города Липецка».

Стартовая диагностика проводится администрацией МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением Педагогического совета МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка и служит основой при разработке соответствующего локального акта («Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО»).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

В МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка на уровне среднего общего образования реализуются следующие рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности:

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) (10-11 классы)
2. Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень) (10-11 классы)
3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень) (10-11 классы)
4. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (углубленный уровень) (10-11 классы)
5. Рабочая программа учебного предмета «История» (углубленный уровень) (10-11 классы)
6. Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень) (10-11 классы)

7. Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень) (10-11 классы)
8. Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень) (10-11 классы)
9. Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» (базовый уровень) (10-11 классы)
10. Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» (углубленный уровень) (10-11 классы)
11. Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» (углубленный уровень) (10-11 классы)
12. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) (10-11 классы)
13. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень) (10-11 классы)
14. Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень) (10-11 классы)
15. Рабочая программа учебного предмета «Физика» (углубленный уровень) (10-11 классы)
16. Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень) (10-11 классы)
17. Рабочая программа учебного предмета «Химия» (углубленный уровень) (10-11 классы)
18. Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень) (10-11 классы)
19. Рабочая программа учебного предмета «Биология» (углубленный уровень) (10-11 классы)
20. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень) (10-11 классы)
21. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) (10-11 классы)
22. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) (10-11 классы)
23. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень) (10-11 классы)
24. Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень) (10-11 классы)
25. Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» (10 класс)
26. Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» (базовый уровень) (11 класс)

27. Рабочая программа учебного предмета «Право» (углубленный уровень) (10-11 классы)
28. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» (базовый уровень) (11 класс)
29. Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень) (10-11 классы)
30. Рабочая программа учебного предмета «Математика» (углубленный уровень) (10-11 классы)
31. Рабочая программа учебного курса «Практикум по решению физических задач»(11 класс)
32. Рабочая программа учебного курса «Смысловое чтение» (10-11 классы)
33. Рабочая программа учебного курса «Решение генетических задач»(11 класс)
34. Рабочая программа учебного курса «Разговоры о важном» (10-11 классы)
35. Рабочая программа учебного курса «Россия – мои горизонты» (10-11 классы).

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются приложением к основной образовательной программе среднего общего образования.

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности». По другим предметам учебного плана рабочие программы разработаны на основе федеральных рабочих программ. При этом содержание и планируемые результаты разработанных рабочих программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

При этом в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка реализует рабочие программы учебных предметов и курсов, входящих в учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования (2022-2023, 2023-2024 учебные годы) в соответствии с ФГОС СОО.

II.2. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особый этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют

коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении

правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять

устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью

дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроецессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные

физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и

анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и

деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов,

достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Основные требования к индивидуальному проекту учащихся

Требования к содержанию

Индивидуальный проект (печатная часть) включает в себя следующие пункты:

I. Титульный лист, в котором указываются:

- наименование образовательной организации (полностью);
- название проекта;
- учебный (ые) предмет(ы), в рамках которого(ых) проводится работа по проекту (**может не быть**);
- автор проекта (Ф.И.О. учащегося, класс, литера);

- руководитель проекта (Ф.И.О. учителя);
- консультант (если имеется);
- учебный год выполнения проекта.

II. Содержание.

III. Введение, которое содержит:

- актуальность;
- гипотезу (может отсутствовать);
- цель проекта;
- задачи проекта (2 - 5 задачи);
- методы и приемы;
- краткое содержание проекта (от 3 до 5-7 предложений) или план изложения основного содержания;
- предполагаемый продукт проекта (если он предполагается).

IV. Основное содержание раскрывает тему проекта в соответствии с поставленной целью и задачами по плану. Основное содержание может быть единым (структурированным) или подразделяться на теоретическую и практическую части (структурированные). В практической части могут быть указаны выявленные закономерности.

V. Заключение (выявленные закономерности (соответствуют задачам и практической части), общий вывод.

VI. Список литературы и источников информации

VII. Приложения (рисунки, схемы, таблицы, фотографии и прочее; могут отсутствовать).

Требования к продукту проектной деятельности (если он предполагается)

Формы представления продукта: атлас, видеофильм, видеоклип, выставка, газета, журнал, карта, коллаж, коллекция, макет, модель, мультимедийный продукт, путеводитель, серия иллюстраций, справочник, словарь по теме, статья и др.

Требования к оформлению индивидуального проекта (печатная часть)

- От 7 до 25 страниц, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, интервал 1.5, каждый пункт оформляется с новой страницы.
- Поля: верхнее, правое, нижнее - 1,5, левое - 2,5.

Требования к оформлению продукта проектной деятельности: наглядность, соответствие теме проекта, оригинальность решения.

Требования к защите проекта

Защита проекта - 5-7 мин., доступность и выразительность выступления, полнота раскрытия темы проекта, наличие презентация - 8-15 слайдов.

Презентация (слайды):

- 1) тема, автор, руководитель;
- 2) актуальность;
- 3) цель и задачи;
- 4) методы;
- 5-13) соответствуют тексту защиты;
- 14) закономерности;
- 15) общий вывод.

Подробное описание организации, критериев оценки и форм представления, учета результатов оценки проектной деятельности обучающихся указано в Положении об индивидуальном проекте учащихся МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку

образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках, специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД

относится создание методически единого пространства внутри МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка как во время уроков, так и вне их.

II.3. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СШ №59 «Перспектива» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СШ №59 «Перспектива» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания обучающихся в школе:
развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне основного общего образования.*

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание.

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе

безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья);
- демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-

экономическом развитии России

- демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад школы.

Особенностью МАОУ СШ №59 «Перспектива» является то, что это школа-комплекс, включающая в себя три детских сада и общеобразовательную школу, осуществляющую обучение по программам начального общего, среднего общего и основного общего образования, а так же предоставляющая широкий спектр направлений дополнительного образования.

Основные характеристики:

История учреждения началась в далеком 1982 году, когда молодая заведующая Р.А.Гладышева приняла строящийся детский сад. В 1983 году детский сад начал функционировать. Приоритеты в работе коллектива ею были определены сразу же: здоровьесбережение, развитие интеллекта, художественно-эстетическое воспитание. В дошкольном образовании города и области этот детский сад стал играть заметную роль, многое из того, что делалось в этом коллективе, делалось впервые не только в городе, но и в стране. Появляется идея объединить детский сад и начальную школу в одном учреждении, наладив преемственные связи между этими ступенями образования. В администрации города поддержали это начинание и в 1997 году детский сад № 125 реорганизован в «начальную школу – детский сад № 59», в котором под одной крышей воспитывались и обучались дети 8 дошкольных групп и 5 классов начальной школы. Педагоги получили новый импульс для работы в инновационном, творческом ключе. В учреждении апробируются развивающие программы Ассоциации «Школа 2000», авторские программы педагогов учреждения, создаются детские разновозрастные творческие коллективы: цирк «Светлячок»; студии: хореографическая «Конфетти», драматическая «Балаганчик», вокальные «Колокольчик», «Домисолька».

В 2013 году МАОУ НОШ №59 реорганизована в МАОУ СОШ №59, впервые порог школы переступили пятиклассники. В 2017-2018 учебном году МАОУ СШ №59 «Перспектива» сделала свой первый выпуск на уровне основного общего образования. Школа постоянно находится в режиме развития и реорганизации. За 40 лет своего существования образовательное учреждение прошло путь от детского сада-яслей №125 на 280 мест до крупного образовательного комплекса, в котором 1024 воспитанника и 1350 учащихся.

Работа учреждения в режиме полного дня обеспечивает широкие возможности для внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Основу воспитательной системы школы составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, военно-спортивная игра «Зарница», мероприятия ко Дню Защитника Отечества, ежегодный отчетный концерт в ОЦКНТ «Апрельские премьеры», мероприятия ко Дню Победы, ярмарка «Дары осени», ежегодный показ спектакля театральной студии «И снова – ЭТЮД!», ежегодный отчетный концерт цирковой студии «Светлячок», встреча выпускников и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ СШ №59 «Перспектива» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Проект «Добровольцы России»
4. Проекты, организованные Российским движением «Юнармия»
5. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
6. Федеральный проект «Орлята России».

Основные традиции воспитания:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: гимн и эмблему. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры: ОБУК «Липецкий государственный театр кукол», БИЦ «Национальных культур», ДЮСШ №7, ДЮСШ №5, РК Липецк, ОЦКНТ и др.

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.
3. Социальные практики: деятельность волонтерского отряда «Добро начинается с

меня!»

Дополнительные характеристики.

Школа расположена в районе города с развитой инфраструктурой: объекты культуры и спорта. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ СШ№59 «Перспектива» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Питон с нуля», «Решение математических задач», «Математика вокруг нас», «Занимательная математика», «Решение задач по физике»; «Математический калейдоскоп», «Разговор о правильном питании»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: цирковая студия «Светлячок», театральная студия «И снова – ЭТЮД!», хореографическая студия «Сюрприз»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Бадминтон», «Шахматы». Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Перспектива»;

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их

положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в пятиклассники»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований: общешкольный конкурс «Лучший класс года», «Президентские состязания», знаки отличия ГТО и др.);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, проект «Я помню! Я горжусь!», «Чистый город – мой город!», «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка», «Сообщи, где торгуют смертью» и др.);
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: региональная военно-спортивная игра «Зарница», 5-дневные военные сборы юношей старшеклассников;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели и др.;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного

содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в холле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет обучающихся, избранного обучающимися школы;
- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;
- реализацию и развитие деятельности РДДМ;
- организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе В Контакте.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально

одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МОУСОШ №1 г. Маркса являются:

ОБУК «Липецкий государственный театр кукол», БИЦ «Национальных культур», ДЮСШ №7, ДЮСШ №5, РК Липецк, ОЦКНТ и др.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума² (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроекТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- участие в деятельности мобильного технопарка «Кванториум»;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МАОУ СШ №59 «Перспектива» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана,

² Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»)

		<p>контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	<p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-дополнительного образования	10	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>
Классный руководитель	48	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p>
Учитель-предметник	66	<p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p>

Общая численность педагогических работников МАОУ СШ №59 «Перспектива» 98 человек основных педагогических работников, из них 90% процентов имеют высшее педагогическое образование, 35% процента – высшую квалификационную категорию, 37% процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 48 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СШ №59 «Перспектива» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания

Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО

Планы ВР классных руководителей

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение об использовании государственных символов
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о деятельности движения «Орлята России».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о Центре детских инициатив
- Положение о Штабе воспитательной работы

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СШ №59

«Перспектива»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ СШ №59 «Перспектива»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МАОУ СШ №59 «Перспектива» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»)

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой **совместной деятельности обучающихся и педагогических работников** могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ СШ №59 «Перспектива» оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Пояснительная записка

1. Общие положения

Учебный план МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г.Липецка для учащихся X-XI классов, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план школы разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации:

- от 18.05.2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Кроме того, при формировании учебного плана для учащихся X-XI классов школы, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, учтены

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» – СанПиН 2.4.3648-20;
- материально-технические и кадровые ресурсы школы, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные

интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Данный учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий для учащихся и тарификации педагогического состава школы.

Для учащихся X – XI классов предусмотрена пятидневная учебная неделя.

Освоение учебных предметов и курсов сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по всем предметам учебного плана.

2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы МАОУ СШ № 59 «Перспектива» города Липецка» и **представляет** собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования. Промежуточная аттестация осуществляется по итогам учебного года по всем предметам учебного плана. Годовая отметка по русскому языку, математике, предметам, изучаемым на профильном уровне, выставляется как среднее арифметическое полугодовых отметок и отметки за промежуточную аттестацию. Результатом промежуточной аттестации по остальным предметам учебного плана является годовая отметка. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое полугодовых отметок по правилам математического округления.

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения программ учебного предмета за учебный год (класс), в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Конкретные формы проведения контроля по итогам учебного года рассматриваются и согласовываются ежегодно педагогическим советом (не позднее августа) с учетом особенностей образовательного процесса в каждом классе и доводятся до сведения всех участников образовательных отношений через различные доступные источники информации.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г.Липецка на основании решения педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2023г.) утверждены следующие формы проведения контрольной работы по итогам учебного года, проводимой в рамках ВСОКО, в классах, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО:

Предметы	Форма контроля	Сроки
Русский язык	Стартовая диагностика (диктант с грамматическим заданием)	Сентябрь
	Административная контрольная работа	Декабрь
	Итоговая административная контрольная работа	Май
Математика	Стартовая диагностика (контрольная работа)	Сентябрь
	Административная контрольная работа	Декабрь

	Итоговая административная контрольная работа	Май
Предметы, изучающиеся на углубленном уровне: физика, обществознание, история, английский язык, химия, биология	Итоговая административная контрольная работа	Май

3. Особенности учебного плана уровня среднего общего образования (X-XI классы)

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся.

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или углубленного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС СОО МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г.Липецка предоставляет учащимся возможность формирования учебных планов, включающих: обязательные учебные предметы (на базовом или углубленном уровне). В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся в соответствии с возможностями образовательного учреждения.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения

предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В предлагаемых вариантах учебных планов профилей математики (предметная область «Математика и информатика») содержатся три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Формирование учебных планов МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г.Липецка осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне):

<p>Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» и «Литература» (базовый уровень)</p>	<p>Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (базовый и углубленный уровни); «Информатика» (базовый уровень)</p>
<p>Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровень)</p>	<p>Предметная область «Естественно-научные предметы», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни); «Химия» (базовый и углубленный уровень); «Биология» (базовый и углубленный уровни)</p>
<p>Предметная область «Общественно-научные предметы», включающая учебные предметы: «История» (базовый и углубленный уровни); «География» (базовый уровень); «Обществознание» (базовый и углубленный уровень);</p>	<p>Предметная область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)</p>

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования организуется на основе профильной модели.

На основании выбора учащихся 10-11х классов разработаны учебные планы нескольких профилей обучения: гуманитарный (2 варианта), технологический (1 вариант), естественно-научный (1 вариант).

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта в соответствии с предметами учебного плана. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе).

Курсы по выбору представлены следующим перечнем: «Смысловое чтение», «Функциональная грамотность», «Решение генетических задач», «Практикум по решению физических задач». Такой подход к формированию учебного плана для X-XI межклассных профильных групп позволяет в наибольшей степени реализовать цели и задачи профильного образования, способствует овладению учащимися ключевыми компетенциями,

осознанному выбору профессии, приобретению навыков самообразования, высокой конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения.

УМК предметов, включенных в учебный план на уровне среднего общего образования, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами школы на основе приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» от 18.05.2023 № 371.

Учебный план МАОУ СШ №59 «Перспектива» г.Липецка на 2023-2024 учебный год для учащихся X-XI классов, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, полностью обеспечен необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

**Учебный план (1) класса гуманитарного профиля
2023-2024, 2024-2025 уч. год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		
			10 класс	11 класс	За два года обучения
Общие для включения в учебные планы учебные предметы					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	3	170
	Литература	Б	3	3	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	2	136
	Геометрия	Б	2	2	136
	Вероятность и статистика	Б	1	1	68
	Информатика	Б	1	1	68
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	272
	Обществознание	У	4	4	272
	География	Б	1	1	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	136
	Химия	Б	1	1	68
	Биология	Б	1	1	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68
Индивидуальный проект			1	-	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Смысловое чтение			2	1	102
Обществознание			1	1	68
Функциональная грамотность			-	1	34
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ			34	34	2312

**Учебный план (2) класса гуманитарного профиля
2023-2024, 2024-2025 уч. год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		
			10 класс	11 класс	За два года обучения
<i>Общие для включения в учебные планы учебные предметы</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	3	170
	Литература	Б	3	3	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	5	5	340
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	2	136
	Геометрия	Б	2	2	136
	Вероятность и статистика	Б	1	1	68
	Информатика	Б	1	1	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	136
	Обществознание	У	4	4	272
	География	Б	1	1	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	136
	Химия	Б	1	1	68
	Биология	Б	1	1	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68
Индивидуальный проект			1	-	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Смысловое чтение			2	1	102
Обществознание			1	1	68
Функциональная грамотность			-	1	34
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ			34	34	2312

**Учебный план класса естественно-научного профиля
2023-2024, 2024-2025 уч. год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		
			10 класс	11 класс	За два года обучения
Общие для включения в учебные планы учебные предметы					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	136
	Литература	Б	3	3	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	2	136
	Геометрия	Б	2	2	136
	Вероятность и статистика	Б	1	1	68
	Информатика	Б	1	1	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	136
	Обществознание	Б	2	2	136
	География	Б	1	1	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	136
	Химия	У	4	4	272
	Биология	У	4	4	272
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68
Индивидуальный проект			1	-	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Биология			1	1	68
Решение генетических задач			-	1	34
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ			34	34	2312

**Учебный план класса технологического профиля
2023-2024, 2024-2025 уч. год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		
			10 класс	11 класс	За два года обучения
Общие для включения в учебные планы учебные предметы					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	136
	Литература	Б	3	3	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	272
	Геометрия	У	3	3	204
	Вероятность и статистика	У	1	1	68
	Информатика	Б	1	1	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	136
	Обществознание	Б	2	2	136
	География	Б	1	1	68
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	340
	Химия	Б	1	1	68
	Биология	Б	1	1	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура	Б	2	2	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68
Индивидуальный проект			1	-	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Информатика			1	1	68
Практикум по решению физических задач			-	1	34
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ			34	34	2312

**Учебный план (1) класса гуманитарного профиля
2022-2023, 2023-2024 уч. год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		
			10 класс	11 класс	За два года обучения
Общие для включения в учебные планы учебные предметы					
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	2	170
	Литература	Б	3	3	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	204
Математика и информатика	Математика	Б	5	5	340
Общественные науки	История	У	4	4	272
Естественные науки	Астрономия	Б	-	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68
Индивидуальный проект			2	-	68
Итого часов			23	21	1496
Учебные предметы из обязательных предметных областей					
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	68
Математика и информатика	Информатика	Б	1	1	68
Общественные науки	Право	У	2	2	136
	Обществознание	Б	2	2	136
Естественные науки	Естествознание	Б	3	3	204
Дополнительные учебные предметы					
	Мировая художественная культура	Б	1	1	68
Курсы по выбору					
	Смысловое чтение		1	1	68
	Экономика		-	2	68
Итого часов			11	13	816
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ			34	34	2312

**Учебный план (2) класса гуманитарного профиля
2022-2023, 2023-2024 уч. год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		
			10 класс	11 класс	За два года обучения
Общие для включения в учебные планы учебные предметы					
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	2	170
	Литература	Б	3	3	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	5	5	340
Математика и информатика	Математика	Б	5	5	340
Общественные науки	История	Б	2	2	136
Естественные науки	Астрономия	Б	-	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68
Индивидуальный проект			2	-	68
Итого часов			23	21	1496
Учебные предметы из обязательных предметных областей					
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	68
Математика и информатика	Информатика	Б	1	1	68
Общественные науки	Право	У	2	2	136
	Обществознание	Б	2	2	136
Естественные науки	Естествознание	Б	3	3	204
Дополнительные учебные предметы					
	Мировая художественная культура	Б	1	1	68
Курсы по выбору					
	Смысловое чтение		1	1	68
	Экономика		-	2	68
Итого часов			11	13	816
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ			34	34	2312

**Учебный план класса естественнонаучного профиля
2022-2023, 2023-2024 уч. год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		
			10 класс	11 класс	За два года обучения
Общие для включения в учебные планы учебные предметы					
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	2	170
	Литература	Б	3	3	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	204
Математика и информатика	Математика	Б	5	5	340
Общественные науки	История	Б	2	2	136
Естественные науки	Астрономия	Б	-	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68
Индивидуальный проект			2	-	68
Итого часов			21	19	1360
Учебные предметы из обязательных предметных областей					
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	-	1	34
Естественные науки	Физика	Б	2	2	136
	Химия	У	4	4	272
	Биология	У	5	5	340
Дополнительные учебные предметы					
	Мировая художественная культура	Б	1	1	68
Курсы по выбору					
	Решение генетических задач		-	1	34
	Смысловое чтение		1	1	68
Итого часов			13	15	952
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ			34	34	2312

**Учебный план класса технологического профиля
2022-2023, 2023-2024 уч. год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		
			10 класс	11 класс	За два года обучения
<i>Общие для включения в учебные планы учебные предметы</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	136
	Литература	Б	3	3	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	204
Математика и информатика	Математика	У	8	8	544
Общественные науки	История	Б	2	2	136
Естественные науки	Астрономия	Б	-	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68
Индивидуальный проект			2	-	68
<i>Итого часов</i>			23	22	1530
<i>Учебные предметы из обязательных предметных областей</i>					
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	-	1	34
Математика и информатика	Информатика	У	3	3	204
Естественные науки	Физика	У	5	5	340
<i>Дополнительные учебные предметы</i>					
	Мировая художественная культура	Б	1	1	68
<i>Курсы по выбору</i>					
	Практикум по решению физических задач		1	1	68
	Смысловое чтение		1	1	68
<i>Итого часов</i>			11	12	782
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ			34	34	2312

III.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г.Липецка
2023-2024 учебный год

Начало учебного года	01.09.2023			
Окончание учебного года	26.05.2024 -1-8, 10 классы Для 9,11 классов дата окончания учебного года определяется графиком ГИА			
Продолжительность учебного года	34 недели для учащихся 2-10-х классов 33 недели для учащихся 1-х классов			
Продолжительность учебных четвертей	1 четверть – 8 недель 2 четверть – 8 недель 3 четверть – 10 недель /9 недель- для учащихся 1 классов 4 четверть – 8 недель /7 недель- для учащихся 9, 11 классов			
Сроки и продолжительность каникул	<p align="center">осенние</p> с 28 октября по 05 ноября 2023 года (9 дней) <i>Начало второй учебной четверти – 07.11.2021</i> <p align="center">зимние</p> с 29 декабря 2023 года по 9 января 2024 года (12 дней) <i>Начало третьей учебной четверти – 10.01.2024</i> <p align="center">весенние</p> с 16 марта по 24 марта 2024 года (9 дней) <i>Начало четвертой четверти – 25.03.2024</i> <p align="center">дополнительные каникулы для учащихся 1 классов</p> с 12 февраля по 18 февраля 2024 года (7 дней) начало занятий 19 февраля 2024 года <p align="center">летние</p> с 27 мая по 31 августа 2024года			
Количество учебных дней в неделю	5 дней			
Расписание звонков				
	Начало урока	Продолжительность урока	Окончание урока	Продолжительность перемены
1 урок	08:00	45 минут	08:45	10 минут
2 урок	08:55	45 минут	09:40	10 минут
3 урок	09:50	45 минут	10:35	20 минут
4 урок	10:55	45 минут	11:40	15 минут
5 урок	11:55	45 минут	12:40	15 минут
6 урок	12:55	45 минут	13:40	10 минут
7 урок	13:50	45 минут	14:35	

III.3. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАОУ СШ № 59 «ПЕРСПЕКТИВА» в 2023 – 2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

4. 1. Организация внеурочной деятельности.

Учебный план и план внеурочной деятельности образовательной организации являются основными организационными механизмами реализации образовательной программы среднего общего образования.

Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет до 10 часов в неделю.

Цель внеурочной деятельности - разработка и внедрение модели организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизация процессов воспитания и социализации школьников; создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить психолого-педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, определить стратегию их усовершенствования и апробации в условиях школы;
- выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для школьников в условиях социума;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, иными досуговыми учреждениями;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Внеурочная деятельность проводится в формах отличных от урочных (экскурсии, «круглые столы», конференции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, клубы, волонтерская деятельность) – в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При проведении занятий внеурочной деятельностью допускается деление класса на группы (минимальное количество – 8 человек).

Количество занятий для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования по выбору родителей (законных представителей).

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут.

Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет: 10 -11 класс – 45 минут.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Учет занятости обучающихся во внеурочное время ведет классный руководитель (карточка учета).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- духовно-нравственное воспитание – «Разговоры о важном»;
- формирование функциональной грамотности;
- развитие личности и самореализация обучающихся (курс «Россия – мои горизонты»);
- цифровая гигиена;
- педагогическая поддержка обучающихся и их благополучия в пространстве;
- интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся.

**Ш.3.1. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		Всего
		X	XI	
Духовно-нравственное воспитание. Ценностное развитие	«Разговоры о важном»	1	1	2
Формирование функциональной грамотности	«Глобальный мир»	1	1	2
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1	1	2
	Школьное самоуправление	1	1	2
	Спортивные секции	1	1	2
«Цифровая гигиена» (информационная культура)	IT - культура	1		1
Педагогическая поддержка обучающихся и благополучие в пространстве школы	«Нравственные основы семейной жизни»		1	1
Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся	Театральная студия	1	1	2
	Хореографическая студия	1	1	2
	Цирковая студия	1	1	2
	Вокальная студия	1	1	2
Внеурочная деятельность (часов в неделю)		10	10	20

III.5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования разработаны на основе соответствующих требований ФГОС СОО и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Они соответствуют следующим требованиям:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, информационно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

III.5.1. Общесистемные условия реализации ООП СОО

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы среднего общего образования стало создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного среднего общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся, а так же гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы среднего общего образования в МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы среднего общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- организации сетевого взаимодействия школы, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ среднего общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования.

При реализации программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения предоставляется доступ к информационно-образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка обеспечивается в том числе посредством сети «Интернет».

В случае реализации программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории школы, так и за ее пределами (далее — электронная информационно-образовательная среда):

1. Электронный журнал, электронный дневник <http://schools48.ru> , включающий интерактивную тетрадь SkySmart.
2. Программы для организации уроков, онлайн-конференций, трансляций, видео-совещаний, а также звонков и переписки между пользователями: Сферум-<https://sferum.ru>.
3. Цифровая образовательная платформа ФГИС «Моя школа».
4. Библиотека цифрового образовательного контента «Моя школа».
5. Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру: <https://uchi.ru>, цифровой образовательный ресурс «Я класс»: <https://www.yaclass.ru/>.
6. Медиатека Издательства «Просвещения» <https://media.prosv.ru/>.
7. Образовательная платформа «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>.
8. Skyes (от Skyeng) – цифровая среда для изучения английского языка <http://skyes.skyeng.ru/>.
9. VK Мессенджер <https://web.vk.me/>.

Реализация программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности посредством сети «Интернет»;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы среднего общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

III.5.2. Материально-технические условия реализации ООП СОО

МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу основного среднего образования, имеются:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников;

необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты и мастерские;

помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

лингвфонный кабинет;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

два актовых зала;

спортивные залы, стадион, спортивные площадки, интерактивный лазерный тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещения для медицинского персонала;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательных отношений

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: на праве оперативного управления.

Общая площадь используемых зданий и помещений составляет 10714,00 м².

Форма владения зданиями и помещениями - на праве оперативного управления.

Учебная площадь: 3280,10 м², на одного учащегося – 3,18 м². Площадь земельного участка – 24571,00 м², на котором имеется асфальтовое и травяное покрытие.

Территория школьного двора по всему периметру оборудована металлическим ограждением, по периметру территории имеются зелёные насаждения в виде кустарников и деревьев; въезд на территорию с западной стороны ограничен шлагбаумом и воротами, въезд на территорию с восточной стороны ограничен воротами.

Спортивные сооружения и площадки: баскетбольная площадка – размер 16,0 x 28,0 = 448,0 м², футбольное поле – 44,3 x 22,15 = 981,2 м², волейбольная площадка – 23,0 x 24,0 = 552,0 м², сооружения для спортивных игр, беговые дорожки.

Вся организация условий обучения в школы направлена на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм учащихся вредных факторов и условий, сопровождающих их учебную деятельность.

Здание школы размещается на внутриквартальной территории 19-го микрорайона, удаленно от межквартальных проездов с регулярным движением транспорта на расстояние не менее 350 м, от внутриквартального проезда с периодическим (нерегулярным) движением автотранспорта на расстояние 52 м.

Набор учебных кабинетов и вспомогательных помещений создает условия для изучения всех учебных дисциплин и организации внеурочной деятельности по выбору учащихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям.

Учебные помещения включают: рабочую зону (размещение учебных столов для учащихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО), зону для индивидуальных занятий учащихся и возможной активной деятельности. Учебная площадь составляет 3280,10 м². Учебная площадь на одного учащегося составляет 3,18 м².

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	% оснащенности
Кабинеты английского языка	100
Кабинет физики (астрономии) + лаборантская кабинета	100
Кабинет химии + лаборантская кабинета	100
Кабинеты информатики	100
Кабинет биологии	100
Спортивные залы (большой, малый)	100
Зал хореографии	100
Кабинеты русского языка и литературы, родного языка (русского)	100
Кабинеты математики	100
Кабинеты истории, обществознания, права, экономики	100
Кабинет географии	100
Кабинет МХК + лаборантская кабинета	100
Кабинет ОБЖ + лаборантская кабинета	100
Учебные кабинеты	100

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета школы русский язык, литература, родной язык (русский)	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: основная образовательная программа, учебные программы по курсам русского языка и литературы и др.	имеется в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы 1.2.1. Компоненты на бумажных носителях: учебники, рабочие тетради (для учащихся по всем разделам курса русского языка и литературы); методические пособия для учителя. Наглядные средства обучения (печатные и электронные пособия): 1) таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса; 2) схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса;	имеется в наличии

<p>3) репродукции картин русской живописи для развития речи;</p> <p>4) портреты выдающихся русских лингвистов;</p> <p>5) плакаты с высказываниями о русском языке;</p> <p>6) таблицы по литературе по основным разделам курса литературы;</p> <p>7) портреты писателей (русских и зарубежных);</p> <p>8) альбомы демонстрационного материала (по творчеству писателей, литературным направлениям и проч.).</p>	
<p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: тематические тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные задания.</p>	<p>имеется в наличии</p>
<p>1.2.3. Информационно-коммуникационные средства, цифровые образовательные ресурсы (цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности)</p> <p>Компоненты на CD и DVD, электронные образовательные ресурсы, электронные издания; электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещённые в федеральных и региональных базах данных:</p> <p>1) мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка и литературы;</p> <p>2) мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка и литературы;</p> <p>3) электронные библиотеки по курсу русского языка и литературы;</p> <p>4) игровые компьютерные программы (по разделам курса русского языка и литературы);</p> <p>5) видеофильмы по разным разделам курса русского языка и литературы;</p> <p>6) аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка и литературы.</p>	<p>имеется в наличии</p> <p>обеспечено наличие доступа учащихся и педагогов</p>
<p>1.2.4. Технические средства обучения (средства ИКТ)</p> <p>Автоматизированное рабочее место учителя, включающее в себя:</p> <p>мультимедийный ПК (ноутбук);</p> <p>принтер (МФУ);</p> <p>интерактивное оборудование (интерактивная доска Smart, мультимедийный проектор, оборудование для тестирования учащихся);</p> <p>специализированное цифровое оборудование;</p> <p>программное обеспечение;</p> <p>среду сетевого взаимодействия.</p>	<p>имеется в наличии</p>
<p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование: не требуется.</p>	
<p>1.2.6. Оборудование (мебель):</p> <p>стол учителя;</p> <p>стул (кресло) учителя;</p> <p>доска классная магнитная зеленая 5-ти элементная с подсветкой;</p> <p>двухместные столы ученические 4, 5, 6-ой групп роста в комплекте с ученическими стульями;</p> <p>стенка комбинированная (шкафы) (для одежды, для пособий, с ячейками для учащихся);</p> <p>тумба под классную доску;</p> <p>тумба (стол) под аппаратуру;</p> <p>информационные стенды (подготовка к ГИА, «Классный уголок»).</p>	<p>имеется в наличии</p>

<p>2. Компоненты оснащения учебного (предметного - иностранные языки: английский) кабинета школы</p>	<p>2.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: основная образовательная программа, учебные программы по курсам иностранных языков и др.</p>	<p>имеется в наличии</p>
	<p>2.2. Учебно-методические материалы 2.2.1. Компоненты на бумажных носителях: учебники, рабочие тетради (для учащихся по всем разделам курса иностранного языка); методические пособия для учителя. Наглядные средства обучения (печатные и электронные пособия): 1) алфавит (таблица); 2) произносительная таблица; 3) грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения; 4) портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка карты на иностранном языке; 5) карта(ы) стран(ы) изучаемого языка; 7) карта Европы (политическая, физическая); 8) карта России (физическая); 9) флаги стран(ы) изучаемого языка; 10) набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.</p>	<p>имеется в наличии</p>
	<p>2.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: тематические тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные задания.</p>	<p>имеется в наличии</p>
	<p>2.2.3. Информационно-коммуникационные средства, цифровые образовательные ресурсы (цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности) Компоненты на CD и DVD, электронные образовательные ресурсы, электронные издания; электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещённые в федеральных и региональных базах данных: 1) мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по иностранным языкам; 2) мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по иностранным языкам; 3) электронные библиотеки по иностранным языкам; 4) игровые компьютерные программы (по иностранным языкам); 5) видеofilмы по иностранным языкам; 6) аудиозаписи к УМК.</p>	<p>имеется в наличии обеспечено наличие доступа учащихся и педагогов</p>
	<p>2.2.4. Технические средства обучения (средства ИКТ) Автоматизированное рабочее место учителя, включающее в себя: мультимедийный ПК (ноутбук); принтер (МФУ); интерактивное оборудование (интерактивная доска Smart, мультимедийный проектор, оборудование для тестирования учащихся); специализированное цифровое оборудование; программное обеспечение; среду сетевого взаимодействия. Лингафонный кабинет, оснащенный автоматизированными рабочими местами учителя и учащихся; ноутбуки; принтер;</p>	<p>имеется в наличии</p>

	<p>лингфонная гарнитура; неуправляемый коммутатор; шкаф телекоммуникационный; тележка для ноутбуков с зарядными устройствами.</p>	
	2.2.5. Учебно-практическое оборудование: не требуется.	
	<p>2.2.6. Оборудование (мебель): стол учителя; стул (кресло) учителя; стол компьютерный одноместный; модуль с 2-мя раздвижными зелеными меловыми и 2-мя стационарными маркерными досками с подсветкой; доска классная магнитная зеленая 5-ти элементная с подсветкой; двухместные столы ученические 4, 5, 6-ой групп роста в комплекте с ученическими стульями; стенка комбинированная из 5-ти шкафов (для одежды, для пособий, с ячейками для учащихся); шкаф демонстрационный со стеклом; тумба приставная; тумба под классную доску; тумба (стол) под аппаратуру; информационные стенды (подготовка к ГИА). Лингфонные кабинет: стол-кабинка одноместная 4, 5, 6-ой групп роста в комплекте с ученическими стульями; стол учителя; стул (кресло) учителя; стенка комбинированная из 5-ти шкафов (для одежды, для пособий, с ячейками для учащихся); шкаф демонстрационный со стеклом; тумба приставная; тумба под классную доску; тумба (стол) под аппаратуру; информационные стенды (подготовка к ГИА).</p>	имеется в наличии
3. Компоненты оснащения учебного (предметного - математика, алгебра и начала анализа, геометрия) кабинета школы	3.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: основная образовательная программа, учебные программы по курсам математики, алгебры и геометрии и др.	имеется в наличии
	3.2. Учебно-методические материалы 3.2.1. Компоненты на бумажных носителях: учебники, рабочие тетради (для учащихся по всем разделам курса математики, алгебры и геометрии); методические пособия для учителя. Наглядные средства обучения (печатные и электронные пособия): 1) таблицы по всем разделам школьного курса математики, алгебры и геометрии; 2) портреты выдающихся деятелей математики.	имеется в наличии
	3.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: тематические тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные задания.	имеется в наличии
	1.2.3. Информационно-коммуникационные средства, цифровые образовательные ресурсы (цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса; задачки; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности) Компоненты на CD и DVD, электронные образовательные ресурсы, электронные издания; электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещённые в	имеется в наличии обеспечено наличие подступа учащихся и педагогов

	<p>федеральных и региональных базах данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса математики, алгебры и геометрии; 2) мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса математики, алгебры и геометрии; 3) игровые компьютерные программы (по разделам курса математики, алгебры и геометрии). 	
	<p>3.2.4. Технические средства обучения (средства ИКТ) Автоматизированное рабочее место учителя, включающее в себя: мультимедийный ПК (ноутбук); принтер (МФУ); интерактивное оборудование (интерактивная доска Smart, мультимедийный проектор, оборудование для тестирования учащихся); специализированное цифровое оборудование; программное обеспечение; среду сетевого взаимодействия.</p>	имеется в наличии
	<p>3.2.5. Учебно-практическое оборудование Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль.</p>	имеется в наличии
	<p>3.2.6. Оборудование (мебель): стол учителя; стул (кресло) учителя; доска классная магнитная зеленая 5-ти элементная с подсветкой; двухместные столы ученические 4, 5, 6-ой групп роста в комплекте с ученическими стульями; стенка комбинированная (шкафы) (для одежды, для пособий, с ячейками для учащихся); тумба под классную доску; тумба (стол) под аппаратуру; информационные стенды (подготовка к ГИА, «Классный уголок»).</p>	имеется в наличии
<p>4. Компоненты оснащения учебного (предметного - история, обществознание, право, экономика) кабинета школы</p>	<p>4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: основная образовательная программа, учебные программы по курсам истории и обществознания и др.</p>	имеется в наличии
	<p>4.2. Учебно-методические материалы 4.2.1. Компоненты на бумажных носителях: учебники, рабочие тетради (для учащихся по всем разделам курса истории и обществознания); методические пособия для учителя. Наглядные средства обучения (печатные и электронные пособия): 1) таблица по основным разделам курса истории и обществознания; 2) схемы по основным разделам курса истории и обществознания; 3) диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории и различным социальным вопросам; 4) портреты выдающихся деятелей истории; 5) атласы по всем разделам курса истории.</p>	имеется в наличии
	<p>4.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: тематические тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные задания.</p>	имеется в наличии
	<p>4.2.3. Информационно-коммуникационные средства, цифровые образовательные ресурсы (цифровые компоненты учебно-методических комплексов по истории</p>	имеется в наличии обеспечено наличие доступа учащихся и

	<p>и обществознанию; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности)</p> <p>Компоненты на CD и DVD, электронные образовательные ресурсы, электронные издания; электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещённые в федеральных и региональных базах данных:</p> <p>1) мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории и обществознанию;</p> <p>2) мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по истории и обществознанию;</p> <p>3) видеофильмы по всем разделам курса истории и обществознания.</p>	педагогов
	<p>4.2.4. Технические средства обучения (средства ИКТ)</p> <p>Автоматизированное рабочее место учителя, включающее в себя:</p> <p>мультимедийный ПК (ноутбук);</p> <p>принтер (МФУ);</p> <p>интерактивное оборудование (интерактивная доска Smart, мультимедийный проектор, оборудование для тестирования учащихся);</p> <p>специализированное цифровое оборудование;</p> <p>программное обеспечение;</p> <p>среду сетевого взаимодействия.</p>	имеется в наличии
	<p>4.2.5. Учебно-практическое оборудование: контурные карты, атласы, глобусы.</p>	имеется в наличии
	<p>4.2.6. Оборудование (мебель):</p> <p>стол учителя;</p> <p>стул (кресло) учителя;</p> <p>доска классная магнитная зеленая 5-ти элементная с подсветкой;</p> <p>двухместные столы ученические 4, 5, 6-ой групп роста в комплекте с ученическими стульями;</p> <p>стенка комбинированная (шкафы) (для одежды, для пособий, с ячейками для учащихся);</p> <p>тумба под классную доску;</p> <p>тумба (стол) под аппаратуру;</p> <p>информационные стенды (подготовка к ГИА, «Классный уголок»).</p>	имеется в наличии
<p>5. Компоненты оснащения учебного (предметного - география) кабинета школы</p>	<p>5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: основная образовательная программа, учебные программы по курсам географии и др.</p>	имеется в наличии
	<p>5.2. Учебно-методические материалы</p> <p>5.2.1. Компоненты на бумажных носителях: учебники, рабочие тетради (для учащихся по всем разделам курса географии); методические пособия для учителя.</p> <p>Наглядные средства обучения (печатные и электронные пособия):</p> <p>1) таблицы по географии по всем разделам школьного курса;</p> <p>2) портреты выдающихся путешественников и ученых-географов;</p> <p>3) карты материков и их частей, климатическая карта, карта океанов и другие карты по всем разделам курса географии.</p>	имеется в наличии
	<p>5.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: тематические тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные задания.</p>	имеется в наличии
	<p>5.2.3. Информационно-коммуникационные средства, цифровые образовательные ресурсы (цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса географии; задачки;</p>	имеется в наличии обеспечено наличие доступа учащихся и педагогов

	<p>общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности) Компоненты на CD и DVD, электронные образовательные ресурсы, электронные издания; электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещённые в федеральных и региональных базах данных: 1) мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса географии; 2) мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса географии; 3) игровые компьютерные программы (по разделам курса географии); 4) видеофильмы по разным разделам курса географии.</p>	
	<p>5.2.4. Технические средства обучения (средства ИКТ) Автоматизированное рабочее место учителя, включающее в себя: мультимедийный ПК (ноутбук); принтер (МФУ); интерактивное оборудование (интерактивная доска Smart, мультимедийный проектор, оборудование для тестирования учащихся); специализированное цифровое оборудование; программное обеспечение; среду сетевого взаимодействия.</p>	имеется в наличии
	<p>5.2.5. Учебно-практическое оборудование: карты, таблицы, глобусы.</p>	имеется в наличии
	<p>5.2.6. Оборудование (мебель): стол учителя; стул (кресло) учителя; доска классная магнитная зеленая 5-ти элементная с подсветкой; двухместные столы ученические 4, 5, 6-ой групп роста в комплекте с ученическими стульями; стенка комбинированная (шкафы) (для одежды, для пособий, с ячейками для учащихся); тумба под классную доску; тумба (стол) под аппаратуру; информационные стенды (подготовка к ГИА).</p>	имеется в наличии
<p>6. Компоненты оснащения учебного (предметного химия) кабинета школы</p>	<p>6.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: основная образовательная программа, учебные программы по курсам химии и др.</p>	имеется в наличии
	<p>6.2. Учебно-методические материалы 6.2.1. УМК по предмету. Компоненты на бумажных носителях: учебники, рабочие тетради (для учащихся по всем разделам курса химии; методические пособия для учителя; методическое пособие по использованию ЛКХ (2 части. Базовый и углубленный уровень. Учебно-исследовательские и проектные работы); рабочая тетрадь для учащихся «Химическая азбука»; методические рекомендации по химии «Ученический эксперимент с использованием микролаборатории для химического эксперимента» (в 2-х частях). Наглядные средства обучения (печатные и электронные пособия): таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»; таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде»; таблица «Электрохимический ряд напряжений металлов»; комплект таблиц «Химия в технологиях сельского</p>	имеется в наличии

хозяйства».	
6.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: тематические тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные задания.	имеется в наличии
1.2.3. Информационно-коммуникационные средства, цифровые образовательные ресурсы (цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса химии; задачки; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности) Компоненты на CD и DVD, электронные образовательные ресурсы, электронные издания; электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещённые в федеральных и региональных базах данных: 1) мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса химии; 2) мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса химии; 3) игровые компьютерные программы (по разделам курса химии); 4) видеофильмы по разным разделам курса химии.	имеется в наличии обеспечено наличие доступа учащихся и педагогов
6.2.4. Технические средства обучения (средства ИКТ) Автоматизированное рабочее место учителя, включающее в себя: мультимедийный ПК (ноутбук); принтер (МФУ); интерактивное оборудование (интерактивная доска Smart, мультимедийный проектор, оборудование для тестирования учащихся); специализированное цифровое оборудование; программное обеспечение; среду сетевого взаимодействия.	имеется в наличии
6.2.5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по химии. Микролаборатория для химического эксперимента (с ППГ, набором керамики и фарфора). Лабораторный комплект для начального обучения химии. Наборы реактивов: для проведения ученического эксперимента по химии; набор № 5 ОС «Металлы 2 малый»; набор № 7 С «Минеральные удобрения»; набор № 12 ОС «Фосфаты. Силикаты»; набор № 12 ВС «Неорганические вещества»; набор № 13 ВС «Галогениды»; набор № 13 ОС «Ацетаты. Роданиды. Цианиды». набор № 18 С «Соединения хрома»; набор № 24 ОС «Материалы»; набор № 5 С «Органические вещества»; набор № 6 С «Органические вещества»; набор № 11 «Соли для демонстрации опытов»; набор реактивов для ОГЭ/ГИА по химии; фильтры обеззоленные «Белая лента» (90 мм, упаковка 100 шт.); бумага индикаторная универсальная; сухое горючее; комплект мерных цилиндров; набор №3 ОС «Гидроксиды»; набор №17 С «Нитраты» с серебром;	имеется в наличии

	<p>набор №22 ВС «Индикаторы»; набор №3 ВС «Щелочи»; набор №5 С «Органические вещества»; Приборы и оборудование общего назначения: хранилище для химических реактивов; лабораторная баня для ученического эксперимента; нагреватель пробирок; доска для сушки посуды; штатив лабораторный химический; штатив для пробирок; ящик для хранения реактивов; комплект электроснабжения; весы ученические лабораторные электронные ВУЛ-100/200; термометр электронный ТЭН-5.</p>	
	<p>6.2.6. Оборудование (мебель): стол учителя; стул (кресло) учителя; стол компьютерный одноместный; модуль с 2-мя раздвижными зелеными меловыми и 2-мя стационарными маркерными досками с подсветкой; стол правый; шкаф вытяжной лабораторный с сантехникой; стол демонстрационный химический с сантехникой; двухместные столы ученические лабораторные химические с сантехникой 4, 5, 6-ой групп роста в комплекте с ученическими стульями; стенка для классной комнаты; стенка комбинированная для лабораторий 3-х секционная; стенка комбинированная из 5-ти шкафов (для одежды, для пособий, с ячейками для учащихся); шкаф демонстрационный со стеклом; тумба приставная; тумба под классную доску; тумба (стол) под аппаратуру; информационные стенды (подготовка к ГИА, охрана труда и техника безопасности).</p>	имеется в наличии
7. Компоненты оснащения учебного (предметного - биология) кабинета школы	<p>7.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: основная образовательная программа, учебные программы по курсам биологии и др.</p>	имеется в наличии
	<p>7.2. Учебно-методические материалы 7.2.1. УМК по предмету. Компоненты на бумажных носителях: учебники, рабочие тетради (для учащихся по всем разделам курса биологии, методические пособия для учителя. Наглядные средства обучения (печатные и электронные пособия): таблицы по всем разделам курса биологии: по ботанике, по зоологии, по анатомии.</p>	имеется в наличии
	<p>7.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: тематические тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные задания.</p>	имеется в наличии
	<p>7.2.3. Информационно-коммуникационные средства, цифровые образовательные ресурсы (цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса биологии; задачки; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности) Компоненты на CD и DVD, электронные образовательные ресурсы, электронные издания; электронные</p>	имеется в наличии обеспечено наличие доступа учащихся и педагогов

<p>образовательные ресурсы (ЭОР), размещённые в федеральных и региональных базах данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса биологии; 2) мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса биологии; 3) игровые компьютерные программы (по разделам курса биологии); 4) видеофильмы по разным разделам курса биологии. 	
<p>7.2.4. Технические средства обучения (средства ИКТ) Автоматизированное рабочее место учителя, включающее в себя: мультимедийный ПК (ноутбук); принтер (МФУ); интерактивное оборудование (интерактивная доска Smart, мультимедийный проектор, оборудование для тестирования учащихся); специализированное цифровое оборудование; программное обеспечение; среду сетевого взаимодействия.</p>	имеется в наличии
<p>7.2.5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: Модели демонстрационные: цветков персика, пшеницы, капусты, картофеля, гороха, подсолнечника, тюльпана, яблони; зерновка пшеницы; стебля растения; строения листа; структуры ДНК (раздаточная); уха увеличенная; глаза увеличенная; желудка в разрезе; почки увеличенная в разрезе; скелет человека на штативе (85 см); гортани в разрезе; «Гигиена зубов» мозга в разрезе; череп с раскрашенными костями; скелеты костистой рыбы, лягушки, голубя. Муляжи по биологии: набор грибов; набор овощей большой; набор фруктов большой. Гербарии: «культурные растения»; «лекарственные растения»; «основные группы растений»; «растительные сообщества»; «сельскохозяйственные растения». Коллекции: «Шишки, плоды семена деревьев и кустарников»; «Плоды сельскохозяйственных растений»; «Раковины моллюсков»; «Семена и плоды» Приборы общего назначения: ручная лупа; микроскоп «Юннат 2П-3М (без подсветки); микроскоп школьный (15 шт.); коллекция «Палеонтологическая»; коллекция «Приспособление изменений в конечностях насекомых»;</p>	имеется в наличии

	<p>коллекция «Примеры защитных приспособлений у насекомых»;</p> <p>коллекция «Развитие насекомых с неполным превращением»;</p> <p>коллекция «Развитие насекомых с полным превращением»;</p> <p>комплект микропрепаратов Ботаника 1 (проф. уровень);</p> <p>комплект микропрепаратов Ботаника 2 (проф. уровень);</p> <p>комплект микропрепаратов Зоология (проф. уровень);</p> <p>микропрепараты «Общая биология»;</p> <p>модель-аппликация «Биосинтез белка»;</p> <p>модель-аппликация «Гематогенез у животных»;</p> <p>модель-аппликация «Генеалогический метод антропогенетики»;</p> <p>модель-аппликация «Генетика групп крови»;</p> <p>модель-аппликация «Деление клетки. Митоз и мейоз»;</p> <p>модель-аппликация «Размножение сосны»;</p> <p>Демонстрационные приборы:</p> <p>прибор для демонстрации водных свойств почвы;</p> <p>прибор для наблюдения дыхательного газообмена у растений;</p> <p>прибор для сравнения содержания CO₂ во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе.</p>	
	<p>7.2.6. Оборудование (мебель):</p> <p>стол учителя;</p> <p>стул (кресло) учителя;</p> <p>двухместные парты 4, 5, 6-ой групп роста в комплекте с ученическими стульями;</p> <p>доска классная магнитная зеленая 5-ти элементная с подсветкой;</p> <p>шкафные группы (для одежды, для пособий, с ячейками для учащихся);</p> <p>тумба ТСО;</p> <p>тумба под классную доску;</p> <p>тумба (стол) под аппаратуру;</p> <p>информационные стенды (подготовка к ГИА, техника безопасности, классный уголок).</p>	имеется в наличии
8. Компоненты оснащения учебного (предметного – физика, астрономия) кабинета школы	<p>8.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: основная образовательная программа, учебные программы по курсам физики и др.</p>	имеется в наличии
	<p>8.2. Учебно-методические материалы</p> <p>8.2.1. УМК по предмету.</p> <p>Компоненты на бумажных носителях: учебники, рабочие тетради (для учащихся по всем разделам курса физики), методические пособия для учителя.</p> <p>Наглядные средства обучения (печатные и электронные пособия):</p> <p>комплект таблиц по физике для оформления кабинета (25 таблиц с методическими рекомендациями); таблица «Международная система единиц (СИ);</p> <p>таблица «Приставки и множители единиц физических величин».</p>	имеется в наличии
	<p>8.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: тематические тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные задания.</p>	имеется в наличии
	<p>8.2.3. Информационно-коммуникационные средства, цифровые образовательные ресурсы (цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса физики; задачки; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности)</p>	имеется в наличии обеспечено наличие подступа учащихся и педагогов

<p>Компоненты на CD и DVD, электронные образовательные ресурсы, электронные издания; электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещённые в федеральных и региональных базах данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса физики; 2) мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса физики; 3) игровые компьютерные программы (по разделам курса физики); 4) видеофильмы по разным разделам курса физики. 	
<p>8.2.4. Технические средства обучения (средства ИКТ) Автоматизированное рабочее место учителя, включающее в себя: мультимедийный ПК (ноутбук); принтер (МФУ); интерактивное оборудование (интерактивная доска Smart, мультимедийный проектор, оборудование для тестирования учащихся); специализированное цифровое оборудование; программное обеспечение; среду сетевого взаимодействия.</p>	имеется в наличии
<p>8.2.5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: оборудование общего назначения: щит для электроснабжения лабораторных столов; лотки для хранения оборудования; источник постоянного и переменного тока (24 В); батарейный источник питания; лабораторные комплекты: по молекулярной физике и термодинамике; по электродинамике; по механике. Приборы общего назначения: барометр-анероид; ведерко Архимеда; весы учебные лабораторные электронные (до 200 грамм); секундомер электронный; стрелки магнитные на подставках; Демонстрационные приборы: прибор для демонстрации давления в жидкости; магнит полосовой (пара) демонстрационный; манометр жидкостный демонстрационный; модель гидравлического пресса; прибор для демонстрации давления атмосфере; прибор для изучения плавания тел; прибор для наблюдения равномерного движения;</p>	имеется в наличии
<p>8.2.6. Оборудование (мебель): стол учителя; стул (кресло) учителя; стол компьютерный одноместный; модуль с 2-мя раздвижными зелеными меловыми и 2-мя стационарными маркерными досками с подсветкой; стол прямой; угловой сегмент; шкаф вытяжной лабораторный с сантехникой; стол лабораторный; стол демонстрационный; двухместные столы ученические лабораторные физические 4, 5, 6-ой групп роста в комплекте с ученическими</p>	имеется в наличии

	<p>стульями;</p> <p>стенка для классной комнаты из 2-х закрытых и 2-х шкафов широких полуоткрытых;</p> <p>стенка комбинированная из 5-ти шкафов (для одежды, для пособий, с ячейками для учащихся);</p> <p>шкаф демонстрационный со стеклом;</p> <p>тумба приставная;</p> <p>тумба под классную доску;</p> <p>тумба (стол) под аппаратуру;</p> <p>информационные стенды (подготовка к ГИА, охрана труда и техника безопасности).</p>	
9. Компоненты оснащения учебного (предметного – информатика и ИКТ) кабинета школы	9.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: основная образовательная программа, учебные программы по курсам информатики и ИКТ и др.	имеется в наличии
	9.2. Учебно-методические материалы 9.2.1. УМК по предмету. Компоненты на бумажных носителях: учебники, рабочие тетради (для учащихся по всем разделам курса информатики), методические пособия для учителя.	имеется в наличии
	9.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: тематические тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные задания.	имеется в наличии
	9.2.3. Информационно-коммуникационные средства, цифровые образовательные ресурсы (цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса информатики; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности) Компоненты на CD и DVD, электронные образовательные ресурсы, электронные издания; электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещённые в федеральных и региональных базах данных: 1) мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса информатики; 2) мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса информатики; 3) игровые компьютерные программы (по разделам курса информатики).	имеется в наличии обеспечено наличие доступа учащихся и педагогов
	9.2.4. Технические средства обучения (средства ИКТ) Автоматизированное рабочее место учителя, включающее в себя: мультимедийный ПК (ноутбук); принтер (МФУ); интерактивное оборудование (интерактивная доска Smart, мультимедийный проектор, оборудование для тестирования учащихся); специализированное цифровое оборудование; программное обеспечение; среду сетевого взаимодействия. Автоматизированные рабочие места учащихся, включающие в себя: мультимедийный ПК (ноутбук); специализированное цифровое оборудование; программное обеспечение; среду сетевого взаимодействия.	имеется в наличии
9.2.5. Учебно-практическое оборудование: Оборудование: мультимедийный проектор, модем, принтер, ноутбук, видекамера, колонки, Доска интерактивная, коммутатор,	имеется в наличии	

	автоматизированное рабочее место ученика. Автоматизированное рабочее место учителя, мультимедийный проектор, доска интерактивная, принтер, многофункциональное устройство	
	9.2.6. Оборудование (мебель): стол учителя; стул (кресло) учителя; стол компьютерный; доска классная магнитная зеленая с подсветкой; двухместные столы ученические 4, 5, 6-ой групп роста в комплекте с ученическими стульями; шкафы (для одежды, для пособий); тумба (стол) под аппаратуру; информационные стенды (правила поведения и техника безопасности, подготовка к ГИА); компьютерные ученические одноместные столы с ученическими креслами (поворотными, регулируемыми).	имеется в наличии
10.Компоненты оснащения спортивного зала	10.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: основная образовательная программа, учебные программы по курсам физической культуры и др.	имеется в наличии
	10.2. Учебно-методические материалы 10.2.1. УМК по предмету. Компоненты на бумажных носителях: учебники, методические пособия для учителя.	имеется в наличии
	10.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: тематические тесты.	имеется в наличии
	10.2.3. Цифровые образовательные ресурсы учебного предмета: Компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса физической культуры на CD, DVD и электронный сетевой ресурс, электронные образовательные ресурсы, электронные издания, видеофильмы в цифровом виде. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещённые в федеральных и региональных базах данных. Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности.	имеется в наличии
	10.2.4. Технические средства обучения (средства ИКТ) Автоматизированное рабочее место учителя, включающее в себя: мультимедийный ПК (ноутбук); специализированное цифровое оборудование; программное обеспечение; среду сетевого взаимодействия. Экран с электроприводом. Мультимедийный проектор.	имеется в наличии
10.2.5. Учебно-практическое оборудование : спортивное электронное табло; система разделения зала с механическим управлением; стенка гимнастическая; перекладина (турник) навесная на гимнастическую стенку; кольца гимнастические (2 ед.) с подвесками; канат гимнастический для лазания; перекладина гимнастическая пристенная; перекладина гимнастическая универсальная; ворота для гандбола и мини-футбола (2 ед.); стойки волейбольные пристенные комплектно с сеткой для волейбола; щит баскетбольный тренировочный (размером 1200×800	имеется в наличии	

	<p>мм) в комплекте с креплением к стене; щит баскетбольный игровой (размером 1800×1050 мм) на передвижной стойке; щит для метания в цель (размером 780×680 мм) в комплекте с креплением на стену; бревно гимнастическое напольное 5 м; конь гимнастический; козел гимнастический; мостик для опорных прыжков эластичный; мостик для опорных прыжков жесткий; барьеры легкоатлетические с регулируемой высотой; канат для перетягивания 10 м; татами профессиональное с антислипом 2Х1 м; скамейка гимнастическая длиной 3 м; сетка заградительная 7,4×36 м в комплекте с тросом; сетка заградительная 6×18 м в комплекте с тросом; сетка защитная на окна; стенд «Правила поведения и техника безопасности на уроках физкультуры». Спортивный инвентарь: скакалки; мячи с ручкой для прыганья; обручи пластмассовые, цветные; обручи металлические (диаметр 90 см); палки гимнастические; мячи резиновые; мячи набивные; мячи футбольные; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; барьеры учебные; конусы с отверстиями; маты гимнастические; стойки для прыжков в высоту; степ – платформы.</p>	
	<p>10.2.6. Оборудование (мебель): стол учителя; стул (кресло) учителя; стол компьютерный; шкафы (для одежды, для пособий); тумба (стол) под аппаратуру; информационный стенд (правила поведения и техника безопасности).</p>	<p>имеется в наличии</p>
<p>11. Компоненты оснащения учебного (предметного – ОБЖ) кабинета школы</p>	<p>11.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: основная образовательная программа, учебные программы по курсам ОБЖ и др.</p> <p>11.2. Учебно-методические материалы</p> <p>11.2.1. УМК по предмету. Компоненты на бумажных носителях: учебники, методические пособия для учителя.</p> <p>11.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: тематические тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные задания.</p> <p>11.2.3. Информационно-коммуникационные средства, цифровые образовательные ресурсы (цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса ОБЖ; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности) Компоненты на CD и DVD, электронные образовательные ресурсы, электронные издания; электронные</p>	<p>имеется в наличии</p> <p>имеется в наличии</p> <p>имеется в наличии</p> <p>имеется в наличии обеспечено наличие доступа учащихся и педагогов</p>

<p>образовательные ресурсы (ЭОР), размещённые в федеральных и региональных базах данных:</p> <p>1) мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса ОБЖ;</p> <p>2) мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса ОБЖ;</p> <p>3) игровые компьютерные программы (по разделам курса ОБЖ);</p> <p>4) видеофильмы по разным разделам курса ОБЖ.</p>	
<p>11.2.4. Технические средства обучения (средства ИКТ)</p> <p>Автоматизированное рабочее место учителя, включающее в себя:</p> <p>мультимедийный ПК (ноутбук);</p> <p>принтер (МФУ);</p> <p>интерактивное оборудование (интерактивная доска Smart, мультимедийный проектор, оборудование для тестирования учащихся);</p> <p>специализированное цифровое оборудование;</p> <p>программное обеспечение;</p> <p>среду сетевого взаимодействия.</p> <p>систему голосования Smart;</p> <p>лазерный стрелковый тренажер Рубин ЛТ-310, укомплектованный учебным оружием.</p>	имеется в наличии
<p>11.2.5. Учебно-практическое оборудование:</p> <p>Учебный тренажер для проведения реанимационных мероприятий «Максим» с комплектующими;</p> <p>учебное оружие (макет пистолета Макарова; макет автомата Калашникова);</p> <p>барьерная стойка для стрельбы (переносная);</p> <p>сейф оружейный АИКО Кречет 150/2;</p> <p>комплект противоожоговый.</p> <p>Таблицы:</p> <p>«Оружие России»;</p> <p>«Факторы, разрушающие здоровье человека»;</p> <p>«Здоровый образ жизни»;</p> <p>«Гигиена»;</p> <p>«ОБЖ»;</p> <p>«Основы Гражданской обороны»;</p> <p>«Основы воинской службы»;</p> <p>«Пожарная безопасность»;</p> <p>«Правила оказания первой медицинской помощи»;</p> <p>«Безопасность на улицах и дорогах»;</p> <p>«Поведение в криминогенных ситуациях»;</p> <p>«Символ воинской чести»;</p> <p>«Терроризм»</p>	имеется в наличии
<p>11.2.6. Оборудование (мебель):</p> <p>стол учителя;</p> <p>стул (кресло) учителя;</p> <p>стол компьютерный одноместный;</p> <p>модуль с 2-мя раздвижными зелеными меловыми и 2-мя стационарными маркерными досками с подсветкой;</p> <p>столы-трансформеры ученические двухместные 4, 5, 6-ой групп роста в комплекте с ученическими стульями;</p> <p>стенка для классной комнаты из 2-х закрытых и 2-х шкафов широких полуоткрытых;</p> <p>стенка комбинированная из 5-ти шкафов (для одежды, для пособий, с ячейками для учащихся);</p> <p>шкаф демонстрационный со стеклом;</p> <p>тумба приставная;</p> <p>тумба под классную доску;</p>	имеется в наличии

	тумба (стол) под аппаратуру; информационные стенды (охрана труда и техника безопасности, основы гражданской обороны).	
12. Компоненты оснащения учебного (предметного – мировая художественная культура) кабинета основной школы	12.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты, учебные программы по курсам МХК и др.	имеется в наличии
	12.2. Учебно-методические материалы	имеется в наличии
	12.2.1. УМК по предмету. Компоненты на бумажных носителях: учебники, методические пособия для учителя.	
	12.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: тестовые задания; сборники эвристических заданий.	имеется в наличии
	12.2.3. Информационно-коммуникационные средства, цифровые образовательные ресурсы (цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса МХК; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности) <i>Компоненты на CD и DVD, электронные образовательные ресурсы, электронные издания; электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещённые в федеральных и региональных базах данных:</i> 1) мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса МХК; 2) мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса МХК; 3) видеофильмы по разным разделам курса МХК.	имеется в наличии обеспечено наличие доступа учащихся и педагогов
	12.2.4. Технические средства обучения (средства ИКТ) Автоматизированное рабочее место учителя, включающее в себя: – мультимедийный ПК (ноутбук); – принтер (МФУ); – интерактивное оборудование (интерактивная доска Smart, мультимедийный проектор, оборудование для тестирования учащихся); – специализированное цифровое оборудование; – программное обеспечение; – среду сетевого взаимодействия.	имеется в наличии
	12.2.5. Учебно-практическое оборудование: – электрическая муфельная печь; – мольберты; – подставка под скульптуру; – инструменты демонстрационные (линейки классные, угольники классные, циркули классные).	имеется в наличии
12.2.6. Оборудование (мебель): – стол учителя; – стул (кресло) учителя; – стол компьютерный одноместный; – модуль с 2-мя раздвижными зелеными меловыми и 2-мя стационарными маркерными досками с подсветкой;	имеется в наличии	

	<ul style="list-style-type: none"> – стол угловой; – стол лабораторный; – столы ученические одноместные 4, 5, 6-ой групп роста в комплекте с ученическими стульями; – стенка для классной комнаты из 2-х закрытых и 2-х шкафов широких полуоткрытых; – стенка комбинированная из 5-ти шкафов (для одежды, для пособий, с ячейками для учащихся); – шкаф демонстрационный со стеклом; – тумба приставная; – тумба под классную доску; – тумба (стол) под аппаратуру; – информационный стенд (охрана труда и техника безопасности). 	
13.Компоненты оснащения инфраструктуры (школьный двор)	<p>Спортивные объекты площадью 1981,2 м2: баскетбольная площадка – 448,0 м2, футбольное поле – 981,2 м2, волейбольная площадка – 552,0 м2, сооружения для спортивных игр, беговые дорожки.</p> <p>Площадь замощения 7841,9 м2, включая бетонное — 142,8 м2, асфальтобетонное — 7186,0 м2, тротуаров — 513,1 м2.</p> <p>Площадь газонов и цветников — 8947,01 м2. Высажено 23 дерева, включая лиственные и хвойные деревья, 15 кустарников, кустарниковой изгороди 251 пог. м.</p>	имеется в наличии

В учебных помещениях школы применяются столы ученические (двухместные), стулья ученические. Расстановка столов – трехрядная, в одном кабинете иностранного языка и лингафонном кабинете имеются варианты со сблокированной расстановкой столов. Каждый учащийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту учащихся производится ее цветовая маркировка.

При оборудовании учебных помещений используется разметка с соблюдением размеров проходов и расстояний между предметами оборудования.

Парты (столы) расставлены в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Для детей с нарушением слуха и зрения парты, независимо от их номера, поставлены первыми, причем учащиеся с пониженной остротой зрения размещаются в первом ряду от окон.

Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами на подиуме, подачей воды, электричества, канализации.

В кабинетах физики и химии установлены двухместные ученические лабораторные столы. Лаборатория химии оборудована вытяжным шкафом, расположенным возле стола учителя.

Кабинеты иностранного языка оборудованы столом учителя; интерактивным комплексом; секционными шкафами для хранения наглядных пособий и ТСО.

Оборудование кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям, предъявляемым к видео дисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Помещения актового зала вмещает 195 посадочных мест, есть артистическая уборная для хранения костюмов, декораций и бутафории, экран для проекции и демонстрации видеофильмов и презентаций, установлено фортепьяно, имеется синтезатор для воспроизведения различных звуков музыкальных инструментов. Зал широко используется во внеклассной работе с учащимися, проведении массовых мероприятий, ученических собраний, представлений, концертов, общешкольных мероприятий.

Спортивные залы школы площадью 174 м² и 625,67 м², есть инвентарные, в которых хранится спортивный инвентарь, рядом со спортивным залом – раздевалки для девочек и мальчиков, оборудованные душевыми и туалетами, раковинами для мытья рук. Созданные для занятий физической культурой условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам СанПин.

Двигательная активность учащихся помимо уроков физической культуры в образовательных отношениях обеспечивается за счет внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах. Для этого на территории школьного двора располагается спортивные и игровые площадки для организации различного рода спортивных мероприятий.

На первом этаже школы располагается блок для медицинского обслуживания, включающий кабинет врача, процедурный и прививочный кабинеты, стоматологический кабинет. Оборудование в них приведено в соответствие с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.

В каждом кабинете, мастерской для оказания первой медицинской помощи имеется аптечка.

Полы туалетных и умывальных комнат выложены керамической плиткой.

Полимерные материалы для отделки полов и стен помещений используются в строгом соответствии с перечнем полимерных материалов и изделий, разрешенных к применению в образовательном учреждении.

Отопление, вентиляция, кондиционирование воздуха предусмотрено в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

Отопительные приборы располагаются под оконными проемами.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков.

До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Длительность сквозного проветривания определяется погодными условиями.

В школы ведется целенаправленная работа по улучшению материально-технической базы столовой, расширению форм обслуживания питающихся. Результатом организационной работы педагогического коллектива школы с учащимися и родителями является стабильный 100% охват горячим питанием.

В столовой работают повара высокой квалификации, каждый готовит определенный тип блюд. В столовой имеются горячий, холодный и овощной цеха. Каждый цех предназначен для обработки и приготовления определенных видов продукции. Столовая укомплектована необходимой посудой, ее чистоте уделяется особое внимание. В работе используется два комплекта столовых

приборов. Посудомоечная машина обеспечивает мытье и дезинфекцию. Перед входом в столовую для мытья рук установлены умывальники. Жидкое мыло в дозаторах в наличии постоянно, установлены электросушители для рук. Однако технического переоснащения для формирования культуры здорового питания, как среди учащихся, так и их родителей оказывается недостаточно.

Одним из факторов потребности рационального (здорового) питания как неотъемлемой части сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни, является работа по просвещению детей и подростков, родительской общественности в вопросах здорового, рационального питания, воспитания культуры питания.

Реализация программы «Формула правильного питания» позволяет не только обеспечить учащихся школы горячим питанием, но и максимально повысить его качество. Единый рацион питания, полезная и здоровая пища, привлекательное оформление блюд, чистота, атмосфера тепла и уюта обеденного зала - таким выглядит школьное питание в школы сегодня.

Материально-техническая база обеспечивает необходимые условия для реализации ФГОС:

школа оснащена стеклоблоками ПВХ в полном объеме;

косметический ремонт рекреаций, лестничных маршей, учебных кабинетов проводится регулярно в летний период;

проведена разметка в учебных кабинетах и маркировка мебели;

все учебные кабинеты укомплектованы новой мебелью в соответствии с требованиями СанПиНа;

оборудован ресурсно-информационный центр школы и два компьютерных класса в соответствии с требованиями СанПиНа;

оборудовано помещение активного отдыха, оснащенное тренажерами;

все учебные кабинеты оснащены учебным оборудованием на 100%;

обеспечена бесперебойная работа школьного радиоузла;

приобретена тач-панель для создания открытой информационной среды для посетителей школы;

Требования техники безопасности при проведении занятий соблюдаются.

III.5.3 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного среднего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МАОУ СШ № 59 «Перспектива» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

единая информационно-образовательная среда страны;

единая информационно-образовательная среда региона;

информационно-образовательная среда МАОУ СШ № 59 «Перспектива»;

предметная информационно-образовательная среда;

информационно-образовательная среда УМК;
информационно-образовательная среда компонентов УМК;
информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МАОУ СШ № 59 «Перспектива» (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательных отношений обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательных отношений; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет,

размещения гипермедиасообщений в информационной среде МАОУ СШ № 59 «Перспектива»;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов,

организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательных отношений в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, необходимого для освоения

программы среднего общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка, также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

ИБЦ МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.

**Список учебников, используемых при реализации ООП
СОО, а также учебных пособий, допущенных к
использованию при реализации образовательных программ
среднего общего образования
в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	Автор/авторский коллектив	Учебный предмет	Класс	Издательство
1	И.В.Гусарова	Русский язык	10	Вентана-граф
2	С.А.Зинин, В.И.Сахаров	Литература	10	Русское слово-учебник
3	П.М.Бородин	Биология	10	Вентана-граф
4	М.М.Горинов, А.А.Данилов	История	10	Просвещение
5	А.Г.Мордкович	Математика	10	Мнемозина
6	Л.С.Атанасян	Математика	10	Просвещение
7	Л.Н.Боголюбов	Обществознание	10	Просвещение
8	К.Ю.Поляков	Информатика	10	Бином
9	И.Г.Семакин	Информатика	10	Бином
10	О.В.Афанасьева И В. Михеева	Иностранный язык	10	Дрофа
11	О.С.Габриелян	Естествознание	10	Дрофа
12	А.А.Пинский, О.Ф. Кабардин	Физика	10	Просвещение
13	И.И.Новошинский	Химия	10	Русское слово
14	А.Т.Смирнов , В.О. Хренников	Основы безопасности жизнедеятельности	10	Просвещение
15	Е.М.Домогацкий	География	10	Просвещение
16	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	История. Всеобщая история 1914 - 1945 годы (базовый уровень)	10	Просвещение. Госучебник
17	И.В.Гусарова	Русский язык	11	Вентана-Граф
18	С.А.Зинин, В.А. Чалмаев	Литература	11	Русское слово
19	А.Г.Мордкович	Математика	11	Мнемозина
20	Л.С.Атанасян	Математика	11	Просвещение
21	К.Ю.Поляков	Информатика	11	Бином
22	И.Г.Семакин	Информатика	11	Бином
23	О.Ю.Пленков, Т.П. Андриевская	История	11	Вентана-граф
24	В.В.Кириллов, М.А.Бравин	История	11	Просвещение
25	Л.Н.Боголюбов	Обществознание	11	Просвещение
26	П.М.Бородин	Биология	11	Вентана-граф
27	О.С.Габриелян	Естествознание	11	Дрофа
28	А.А.Пинский О.Ф. Кабардин	Физика	11	Просвещение
29	Г.Э.Королёва, Т.В. Бурмистрова	Экономика	10-11	Вентана-граф
30	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева	Иностранный язык	11	Дрофа
31	В.И.Лях	Физическая культура	10-11	Просвещение
32	А.Т.Смирнов.Х В.О.Хренников	Основы безопасности жизнедеятельности	11	Просвещение

33	Б.А.Воронцов-Вельяминов	Астрономия	10-11	Дрофа
34	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	История. История России 1945 год –начало ХХІвека (базовый уровень)	11	Просвещение. Госучебник

Дополнительно школа предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, необходимого для освоения программы среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу и курсу внеурочной деятельности, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ СШ №33 г. Липецка укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, сопровождающие реализацию программы среднего общего образования.

III.5.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Переход обучающегося в среднюю школу отличается сложностью становления личностных черт, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Цель: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы СОО, в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

- Содействие в личностном росте учащихся и профессиональной ориентации;
- Повышение психологической культуры и грамотности всех участников образовательных отношений, в том числе психологическая подготовка к ГИА.

Программа обеспечивает вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Содержание деятельности психологического сопровождения.

Направления психолого – педагогического сопровождения:

- профилактика,
- диагностика,
- консультирование и просвещение,
- коррекционное и развивающее.

Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение психологического здоровья.
- Выявление обучающихся группы риска (методом мониторинга), организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа.

Большое внимание при сопровождении учащихся к социальнопрофессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся.

- Сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

Работа с педагогами школы.

- Психологической поддержки эмоционального здоровья педагогов и развитие творческого потенциала, направленного на адаптацию педагогов к ФГОС.
- Индивидуальное консультирование по результатам обследования.

Работа с родителями.

- Просвещение и обучение родителей поддержке развития школьников и выбора дальнейшего образовательного маршрута.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Планируемые результаты

- наличие адаптации к уровню СОО и учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профессионального образования.
- общая психологическая грамотность всех участников образовательных отношений, в том числе по психологической подготовке к ГИА.

Оценивание результатов осуществляется педагогом – психологом в соответствии с школьным мониторингом достижения личностных результатов и носит не персонифицированный характер:

- стартовые данные,
- промежуточные результаты,
- итоговые результаты.

Модель психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне СОО

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение ФГОС СОО существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, посредством организации психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс на этапе введения ФГОС СОО.

Субъектом сопровождения являются: *взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 10-11 классов* МАОУ СШ № 59 «Перспектива»

Данная модель сопровождения разработана в рамках основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ № 59 «Перспектива»

В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- администрация школы,
- классные руководители,
- медицинский работник школы,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- учителя-предметники.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на этапе введения ФГОС СОО.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС СОО;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся.
4. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы:
 - адаптации к новым условиям обучения;

- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- формирование жизненных навыков;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
- предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
- сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.

5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

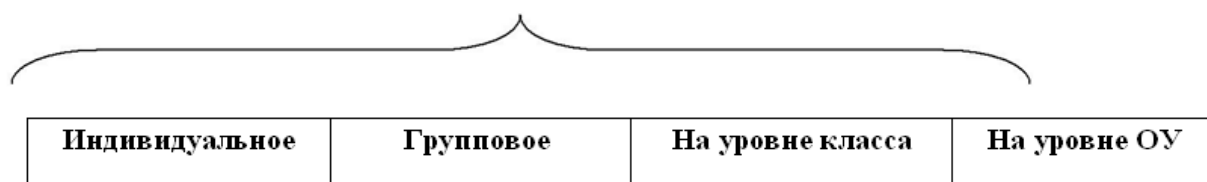
1. **научность** – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
2. **системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
3. **комплексность** - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;
4. **превентивность** - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
5. **открытость** – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,
6. **технологичность** - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

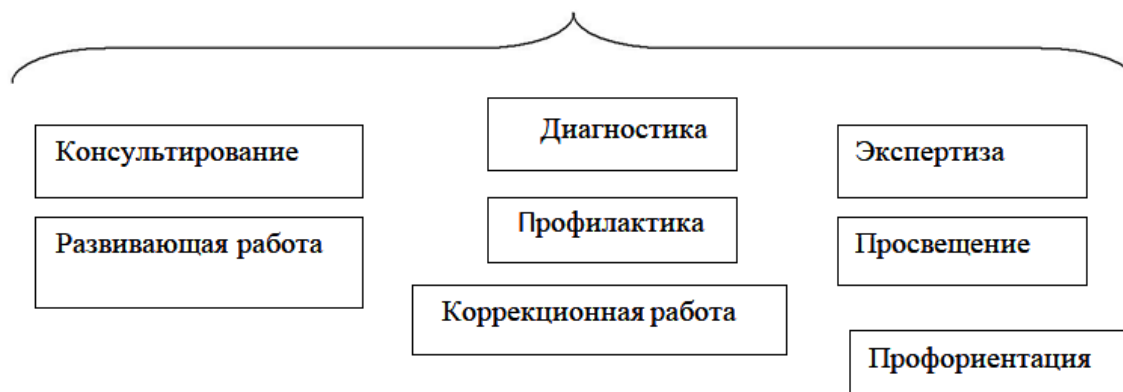


Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при получении среднего общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

1.Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2.Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультативное направление

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4.Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5.Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6.Просветительно-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7.Профориентация

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

8. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения). **Формы работы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС СОО.**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с учащимся. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательных отношений.

Работа с учащимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся.

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

Работа с родителями.

Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, - так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

План психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Класс	Направления деятельности	Сроки проведения	Ожидаемый результат
Психолого-педагогическая диагностика			
10	Диагностика мотивационно-волевой сферы	Октябрь	Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД
11	Диагностика мотивационно-волевой сферы	Октябрь	Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД
10	Анкета «Куда пойти учиться»	Октябрь	Изучение уровня самостоятельности и сформированности представлений о жизненном выборе
11	Анкета «Куда пойти учиться»	Октябрь	Изучение уровня самостоятельности и сформированности представлений о жизненном

			выборе
10	Тестирование в рамках профилактической акции о вредных привычках	Октябрь	Изучение склонностей к вредным привычкам и отношения к ним
11	Тестирование в рамках профилактической акции о вредных привычках	Октябрь	Изучение склонностей к вредным привычкам и отношения к ним
10	Мониторинг социализации, профориентации, уровня воспитанности	Ноябрь	Изучение уровня социализации, профориентации, уровня воспитанности

11	Мониторинг социализации, профориентации, уровня воспитанности	Ноябрь	Изучение уровня социализации, профориентации, уровня воспитанности
----	---------------------------------------------------------------	--------	--------------------------------------------------------------------

Коррекционно-развивающая работа

10	Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися	В течение года	
11	Тренинг «Справиться со стрессом перед экзаменом»	Январь-май	

Консультации

	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации (родители, психологи)	В течение года	
	Групповые консультации для педагогов «Проблемы внедрения ФГОС СОО и пути их решения»	В течение года	
	Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся.	В течение года	
	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)	В течение года	
	Консультирование педагогов по результатам итоговой диагностики развития УУД учащихся	Апрель, май	
	Индивидуальные консультации учащихся (по запросу)	В течение года	
	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей в подготовке ЕГЭ	Январь-май	

Профориентация

11	Личностный профиль 1. Тест на самоопределение 2. Психометрический тест 3. Тест «Ваша мотивация к успеху» 4. Методика «Знаешь ли ты свой темперамент»	Январь-май	Осуществление профессионального выбора
11	Профиль способностей 1. Диагностика структуры способностей 2. Методика склонность к исполнительскому или творческому труду	Январь-май	Осуществление профессионального выбора
11	Профиль интересов 1. Анкета интересов 2. Профориентационная анкета	Январь-май	Осуществление профессионального выбора

3.Определение предпочитаемого типа профессий		
----------------------------------------------	--	--

Психологическое просвещение и профилактика

Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы: -«Психологические трудности адаптации к школьному обучению», -«Возрастные задачи и трудности подростков», -«Подростки и взрослые: два разных мира»	В течение года	
Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку	В течение года	
Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы.	В течение года	
Комплексы тренинговых занятий «Психопрофилактика экзаменационного стресса».	В течение года	
Экспертная деятельность		
-Мониторинг образовательной среды педагога-психолога	сентябрь	
-Стартовая диагностика адаптации в 10 классов	ноябрь	

Таблица «Используемые методики (источники)»

Направление деятельности	Содержание	Используемые методики (источники)
Психологическая диагностика	1.Мониторинг школьной мотивации и уровня тревожности. 2.Изучение уровня самооценки. 3. Изучение суицидальных наклонностей.	1. Тест определения уровня тревожности Р.Филлипса. 2. Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера. 3.Выявление суицидального риска А.А.Кучер, В.П.Костюкович
Психологическое консультирование	Индивидуальные встречи и беседы с учителями, родителями, обучающимися.	Литература: 1.Алешина Ю. «Индивидуальное и семейное психологическое консультирование» 2.Божович Л.И. «Вопросы психологии личности школьника».
Коррекционная и развивающая работа	1. Программа коррекционных занятий для детей «группы риска»	Литература: 1.Хухлаева О.В. «Лабиринты души. Психотерапевтические сказки». 2.Божович Л.И. «Проблемы формирования личности»

Профилактическая работа	Разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Литература: 1.Выготский Л.С. «Психология развития. Избранные работы». 2. Филиппова Е.В. «Детская и подростковая психотерапия». 3. Ковальчук М.А. «Девиантное поведение».
Психологическая диагностика	1.Мониторинг школьной мотивации и уровня тревожности. 2.Изучение уровня самооценки. 3.Изучение профессиональных предпочтений	1. Тест определения уровня тревожности Р.Филлипса 2.Опросник Л.Йовайша «Выявление профессиональных предпочтений». 3.Опросник Холланд Дж. «Выявление подходящей сферы деятельности»
Психологическое консультирование	Индивидуальные встречи и беседы с учителями, родителями, обучающимися.	Литература: 1.Алешина Ю. «Индивидуальное и семейное психологическое консультирование» 2.Божович Л.И. «Вопросы психологии личности школьника». 3.Дубровина И.В. «Практическая
Коррекционная и развивающая работа	1. Курс психологических занятий «Психологическая подготовка к ЕГЭ».	Литература: 1.Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции». 2.Ирсалимова С.М. «Психолого педагогические условия снижения уровня тревожности старших школьников при подготовки и сдачи ЕГЭ»
Профилактическая работа	Разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Литература: 1.Выготский Л.С. «Психология развития. Избранные работы». 2. Филиппова Е.В. «Детская и подростковая психотерапия». 3. Ковальчук М.А.

III.5.5. Кадровые условия реализации ООП СОО

МАОУ СШ № 59 «Перспектива» города Липецка полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ СШ № 59 «Перспектива»;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ СШ № 59 «Перспектива», реализующей образовательную программу основного общего образования.

МАОУ СШ № 59 «Перспектива» полностью укомплектована вспомогательным персоналом.

Деятельность администрации школы направлена на совершенствование работы с педагогическими кадрами, управление профессиональным ростом учителя, создание положительной мотивации, благоприятного морально-психологического климата в коллективе, стимулирование конкретных достижений в работе педагога, поощрение по результатам работы. Уровень работы педагогических кадров в школе определяется на диагностической основе.

Вопросами выявления и развития творческого потенциала учителя в школе занимается Методический совет, мотивируя изучение и обобщение накопленного опыта, трансляцию его в работу предметной секции. Важным показателем уровня работы педагога является его квалификационная категория. Основные задачи аттестации - целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности обучаемых. Экспертиза работы аттестуемого дает учителю возможность подтвердить уже имеющуюся высокую квалификацию или проверить свои знания, добиться желаемого результата путем исправления ошибок и доработки материала и через 5 лет подать заявление на более высокую категорию. В связи с этим разработан перспективный план-график непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы, который корректируется ежегодно на заседании МС, а также скорректирован план научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта, ежегодно приказом директора утверждается план-график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности квалификационную категорию.

МАОУ СШ № 59 «Перспектива» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой МАОУ СШ № 59 «Перспектива», способными к инновационной профессиональной деятельности.

97% педагогов имеет высшее профессиональное образование.

Категория работников	
Педагогические работники	29

Из них учителя	23
Административно-хозяйственный и обслуживающий персонал	5

Стаж педагогической деятельности

До 5 лет	5
От 5 до 10 лет	3
От 10 до 20 лет	8
От 20 и более	13

Большинство педагогов имеют стаж от 5 лет и более (24 человека - 83 %). Это говорит о достаточном профессиональном уровне учителей. 5 человек – 17% учителей имеют опыт работы менее 5 лет. За каждым молодым специалистом закреплен наставник. В организации работает «Школа молодого специалиста».

Возрастная структура педагогического коллектива

До 25 лет	1
От 25 до 35 лет	7
От 35 до 55	15
От 55 лет и старше	6

Анализ возрастной структуры кадрового состава указывает на то, что часть педагогов (28%) – это молодые люди в возрасте до 35 лет. Это подходящий возраст для продуктивной и творческой работы, повышения профессионального уровня, карьерного роста.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой МАОУ СШ № 59 «Перспектива».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Квалификационный уровень педагогических работников

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют квалификационные категории:	19	66 %
высшую	12	42%
первую	7	24%
Аттестовались на соответствие занимаемой должности	0	0%

Подготовка к аттестации способствует развитию творческого потенциала учителя, мотивирует изучение и обобщение накопленного опыта и трансляцию его в работу методических объединений учителей. Сегодня в школе стабильный работоспособный коллектив, которому под силу решать многие задачи инновационной деятельности. Педагогический коллектив МАОУ СШ № 59 «Перспектива» обладает достаточным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях: 50% педагогов имеют квалификационную категорию.

Профессиональные достижения педагогов

Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	2
Значок «Отличник народного просвещения РФ»	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1
Почетную грамоту МО РФ	2
Победители ПНП «Образование»	2
Лауреаты премии К.А. Москаленко	
Лауреаты премии Горской Г. И.	1
Лауреаты премии Шмакова С.А.	1
Лауреаты премии М.Б.Раковского	1

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ СШ № 59 «Перспектива» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МАОУ СШ № 59 «Перспектива» разработаны планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих педагогическую деятельность».

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации

основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др..

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Результативность деятельности оценивается по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны МАОУ СШ № 59 «Перспектива» на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы МАОУ СШ № 59 «Перспектива». Они отражают динамику образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся; руководство проектной деятельностью учащихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников		Уровень квалификации работников	
		Требуется	Имеется	Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель Образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование соответствующего направления, и дополнительное профессиональное образование «Государственное и муниципальное управление» стаж работы на педагогических должностях – более 40 лет, на руководящих – более 30 лет.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательных отношений. Осуществляет контроль за качеством образовательных отношений	2	2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по программе «Государственное и муниципальное управление», стаж работы на педагогических и руководящих должностях – более 20 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры	15	15	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей	100% учителей имеет высшее профессиональное образование

	личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.			преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	3		Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и	Высшее профессиональное образование

				дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения			Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование, курсовая подготовка по программе «Библиотеки образовательных учреждений в современных условиях»
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного			Среднее профессиональное образование без предъявления требований к	

	оборудования, осуществля-ет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.			стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2	2	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование, аттестация на данную должность

Таким образом, в настоящее время в учреждении штаты укомплектованы.

Важным условием повышения качества образования является уровень профессиональной компетентности учителя, который должен находиться в постоянном и непрерывном развитии. Это развитие обеспечивается в случае перевода методической работы на новую парадигму, обеспечивающую целенаправленное, непрерывное, личностно-ориентированное повышение профессиональной компетентности учителя и содействия его переводу на саморегулируемый процесс.

Для координации методической работы функционируют методические объединения педагогов (МО классных руководителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования, МО учителей-предметников).

III.5.6. Финансовые условия реализации ООП СОО

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивает:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и

бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда с начислениями работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, наглядных пособий, учебно-лабораторного оборудования;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда с начислениями педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ СШ « 59 «Перспектива» г. Липецка осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим «Положение об оплате труда работников образовательной организации».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся,

активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной

программы в 2023 году:

- 119 648,3 тыс.руб. – на оплату труда с начислениями;

Расходы на обеспечение учебного процесса:

- 850,0 тыс.рублей – приобретение учебной литературы;

- 2 152,6 тыс.руб. – приобретение мебели;

- 523,7 тыс.руб. – приобретение учебного оборудования.

На 2023 год планируемое финансирование составляет 169 013,0 тыс.руб.

Ремонт зданий	5649,7
Приобретение учебников, оборудования, мебели и предметов длительного пользования	2991,3
Оздоровление	318,8
Прочие расходы	2923,9
Всего	75053,4

СТРУКТУРА РАСХОДОВ МБОУ СШ № 33 Г.ЛИПЕЦКА, %	
	2023
Заработная плата	53,2
Начисления на оплату труда	16,0
Питание	10,1
Компенсация за питание	0,1
Оплата услуг связи	0,1
Коммунальные услуги (отопление, электроэнергия, водоснабжение)	4,7
Ремонт зданий	7,5
Приобретение учебников, оборудования, мебели и предметов длительного пользования	4,0
Оздоровление	0,4
Прочие расходы	3,9
Всего	100,0

В 2022 году за счет средств регионального, муниципального бюджетов приобретено учебных и учебно-наглядных пособий, оборудования, хозяйственных товаров, строительных материалов (ЭК 310, 340) на сумму 3326,3 тыс. руб.

В 2022 году за счет выделенных средств для учебного процесса приобретены основные средства на сумму 1808,7 тыс. руб., том числе:

- учебники – 918,1 тыс. руб

- ученическая мебель – 432,5 тыс. руб

- компьютерное оборудование- 458,1 тыс. руб.

За счет средств выделенных из муниципального бюджета приобретено:

-стройматериалы - 160,0 тыс. руб.

- хозтоваров – 175,0 тыс. руб.

За счет средств на иные цели приобретено оборудование для антитеррористической защищенности на сумму 1182,6 руб.

Основная цель – внедрение современных образовательных технологий и повышение качества школьного образования. Всё поставляемое оборудование являлось самым современным и позволило существенно расширить образовательные возможности школьников и учителей. Это повысило мотивацию учащихся, позволило им ставить всевозможные опыты, оказало существенное влияние на содержание и эффективность образовательной деятельности.

Поставляемое учебное оборудование включало передовые отечественные разработки, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

III.5.3. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

МАОУ СШ №59 «Перспектива» города Липецка определены все необходимые меры и сроки по приведению условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Система условий реализации ООП МАОУ СШ №59 «Перспектива» города Липецка базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в СШ №59 города Липецка условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МАОУ СШ №59 «Перспектива» города Липецка, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

-выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Проблемные зоны:

- недостаточный уровень профессиональной компетентности всех педагогов для работы в старших классах на профильном уровне;
- несовершенный план повышения квалификации учителей-предметников;
- недостаточность материально-технической базы для проведения практической части учебных занятий;
- недостаточный уровень обеспеченности учебно-методическими пособиями.

III.5.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МАОУ СШ №59 «Перспектива» города Липецка является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей в целом формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру МАОУ СШ №59 «Перспектива» города Липецка, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП МАОУ СШ №59 «Перспектива» города Липецка.

Механизмы повышения качества образования:

- оптимизация системы работы коллегиальных органов школы (Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет,

Педагогический совет);

- создание банка курсов по выбору для всех профилей обучения, реализуемых в школе;

- корректировка перспективного плана повышения квалификации учителей - предметников с учетом уровня преподавания предметов на уровне среднего общего образования в условиях ФГОС СОО;

-расширение базы учебно-методических пособий;

- укрепление материально- технической базы для проведения практической части учебных занятий;

-усиление работы научно-методической службы школы по сопровождению реализации ООП СОО.

III.5.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение введения изменений во ФГОС СОО (акт. ред. на 22.09.2022г)	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении изменений в соответствии с ФГОС СОО (акт. ред. на 22.09.2022г.)	До 1 сентября 2023
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения изменений в соответствии с ФГОС СОО (акт. ред. на 22.09.2022г.)	До 1 сентября 2023
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (акт.ред. на 22.09.2022г.) (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	До 1 сентября 2023
	4. Разработка на основе Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	До 1 сентября 2023
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	До 1 сентября 2023
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО (акт.ред. на 22.09.2022г.) и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	До 1 сентября 2023

	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии ФУП	До 1 сентября 2023
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	До 1 сентября 2023
	9. Доработка: образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся;	До 1 сентября 2023
Финансовое обеспечение	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	До 1 сентября 2023
	2.Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	При необходимости
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	При необходимости
Кадровое обеспечение	1.Анализ кадрового обеспечения	До 1 сентября 2023
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации	Ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методических мероприятий	Ежегодно

Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов	Регулярно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении изменений во ФГОС СОО и порядке перехода на них	До 1 сентября 2023
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам изменений во ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	До 1 сентября 2023
Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Ежегодно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно

III.5.10 Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО в МАОУ СШ №59 «Перспектива» города Липецка проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий

(ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности работников МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка. Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП СОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическую деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО в МАОУ СШ №59 «Перспектива» города Липецка осуществляется с использованием ВСОКО понаправлениям:

1. Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы:

- выполнения годового плана работы школы;
- выполнения рабочих программ по предметам, курсам по выбору, курсам внеурочной деятельности,
- выполнения учебного плана;
- промежуточной аттестации;
- деятельности методической службы;
- деятельности ПК;
- работы ИБЦ;
- воспитательной работы;
- системы работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- качества внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в школе;
- организации внеурочной деятельности обучающихся.

2. Мониторинг образовательных результатов обучающихся:

2.1. Предметных результатов:

- результатов текущего контроля;
- успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- качества знаний по предметам (по триместрам, за год);

2.2. Метапредметных результатов.

2.3. Уровня социально-психологической адаптации личности.

2.4. Достижений учащихся в различных сферах деятельности (Портфолио).

3. Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся:

- распределения учащихся по группам здоровья;
- количества дней/уроков, пропущенных по болезни;
- занятости учащихся в спортивных секциях;
- организации мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

4. Мониторинг воспитательной системы и социальной защищенности:

- реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования;
- уровня развития классных коллективов;
- занятости обучающихся в системе дополнительного образования;
- развития ученического самоуправления;
- работы с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровня воспитанности учащихся;
- профессионального самоопределения.

5. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов:

- повышения квалификации педагогических кадров;
- участия в реализации проектов Программы развития школы;
- работы по темам самообразования (результативность);
- использования образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
- участия в семинарах, конференциях, симпозиумах, конкурсах различного уровня;
- уровня трансляции собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- аттестации педагогических кадров.

6. Мониторинг качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- 6.1. Материально-техническое обеспечение
- 6.2. Информационно-развивающая среда
- 6.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия
- 6.4. Организация питания
- 6.5. Психологический климат в образовательной организации
- 6.6. Использование социальной инфраструктуры города
- 6.7. Кадровое обеспечение
- 6.8. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

7. Мониторинг деятельности коллегиальных органов школы.

8. Мониторинг изменений в образовательной деятельности.