


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 59  
«ПЕРСПЕКТИВА» Г. ЛИПЕЦКА**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МАОУ СШ №59 «Перспектива»  
г.Липецка  
Протокол от 21.03.2023г №4.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МАОУ СШ №59 «Перспектива» г.Липецка  
от 18.04.2023г. № 204

 Д.А. Гладишев



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №59  
«ПЕРСПЕКТИВА» Г. ЛИПЕЦКА  
ЗА 2022 ГОД**

г. Липецк

## Оглавление

Показатели деятельности образовательного учреждения:	
▪ детский сад.....	3
▪ школа.....	7
▪ дополнительное образование.....	12
Нормативная база процедуры самообследования.....	19
<b>1. Оценка образовательной деятельности</b>	<b>20</b>
1.1. Общие сведения об учреждении, организационно-правовое и нормативное обеспечение деятельности ОУ.....	20
1.2. Сведения о реализуемых образовательных программах.....	21
1.3. Данные о контингенте обучающихся.....	25
1.4. Сведения о социальном статусе семей обучающихся.....	27
<b>2. Оценка системы управления Учреждением.....</b>	<b>29</b>
2.1. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления Учреждением.....	31
2.2. Обеспечение открытости и доступности информации об Учреждении.....	31
2.3. Сведения об основных достижениях Учреждения за отчетный период.....	32
2.4. Сведения об участии в инновационной деятельности.....	32
<b>3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....</b>	<b>35</b>
3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности.....	35
3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности.....	38
3.3. Анализ воспитательной деятельности.....	38
3.4. Оценка качества подготовки обучающихся.....	53
3.5. Результаты внешней оценки качества подготовки учащихся.....	58
3.6. Результаты участия учащихся и воспитанников в олимпиадах, смотрах, конкурсах.....	69
<b>4. Оценка организации учебного процесса.....</b>	<b>71</b>
4.1. Формы реализации образовательных программ.....	72
4.2. Технологии, используемые при реализации образовательных программ.....	73
4.3. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.....	74
4.4. Подготовка обучающихся к ГИА.....	76
4.5. Сведения о формах организации индивидуальной работы с обучающимися.....	77
<b>5. Оценка востребованности выпускников.....</b>	<b>80</b>
<b>6. Оценка качества кадрового обеспечения.....</b>	<b>80</b>
<b>7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....</b>	<b>86</b>
<b>8. Оценка качества материально-технической базы.....</b>	<b>90</b>
<b>9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....</b>	<b>100</b>
<b>10. Заключение.....</b>	<b>104</b>

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СШ № 59 «Перспектива» (дошкольный уровень образования)**

№ П/П	ПОКАЗАТЕЛИ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1008 человек	Общая численность воспитанников МАОУ СШ № 59 «Перспектива» по сравнению с прошлым 2020 годом снизилась на 16 человек. Уменьшение произошло по причине ликвидации дефицита мест в дошкольные учреждения, за счёт открытия новых детских садов в близлежащих микрорайонах.
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	1008 человек	
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	148 человек	Показатель «Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода» по сравнению с прошлым годом не изменился.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	860 человек	
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	1008 человека 100 %	
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	80 (67) 7,9 (6,5)	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	80 (67) 7,9 (6,5)	
1.5.3.	По присмотру и уходу	0	
			Показатель «Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги» увеличился на 1,4 %. В учреждении в 2021 году функционировало 5 групп комбинированной направленности. В 2020 г. – 3 группы. В учреждении работает логопункт.

1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,3	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольных групп по болезни на одного воспитанника изменился на 1 (прошлый год 5,3). Увеличение произошло из-за сложной эпидситуации в стране.
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	82 (88) человек	Состав педагогических работников дошкольного уровня образования стабилен. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Вакантные должности отсутствуют. Образовательный ценз педагогических работников соответствует занимаемым должностям работников дошкольного уровня образования. Педагогические работники, имеющие высшее или среднее профессиональное образование не педагогической направленности, прошли курсы переподготовки по соответствующему направлению.  Профессиональный уровень педагогов остается стабильно высоким, что является важным фактором в области повышения качества образования.  Возрастной и стажевый состав педагогов дошкольного уровня образования остался на
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	63 (65) человек 77 % (74%)	
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	51 (54) человека 62% (61%)	
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 (23) человек 23% (26%)	
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 (13) человек 12% (15%)	
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	64 (61) человек 78 % (69%)	
1.8.1.	Высшая	35 (35) человек 43% (40%)	
1.8.2.	Первая	29 (26) человек 35 % (30%)	
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	До 5 лет	24 (27) человек	

		29 % (31 %)	прежнем уровне по сравнению с предыдущим отчетным периодом. Средний возраст педагогов составляет около 44,8 лет. Таким образом возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, создает предпосылки для дальнейшего развития.
1.9.2.	Свыше 20 лет	26 (30) человек 32% (34%)	
1.1.0.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 (15) человек 15% (16%)	
1.1.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 (9) человек 9% (11%)	
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 (88) человек 97 % (95 %)	Численность педагогов и административно-хозяйственных работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года, стабильно высокая и составляет 95%. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с планом-графиком. Динамика курсовой подготовки остается на высоком уровне.
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 (88) человек 97% (95%)	
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" соответствует 1/12, по сравнению с прошлым годом – не изменилось.
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	Анализ показателя позволяет сделать вывод об обеспеченности МАОУ СШ № 59 «Перспектива» необходимыми специалистами.
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да	
1.15.4	Логопеда	нет	

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв. м	Улучшилось состояние материально-технической базы детского сада за счет благоустройства территории, приобретения уличного игрового оборудования, спортивного оборудования для групп и спортивного зала, постелено искусственное мягкое покрытие на игровой площадке.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	<b>2770 кв. м</b>	
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	
2.4.	Наличие музыкального зала	да	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СШ №59 «ПЕРСПЕКТИВА» г.ЛИПЕЦКА, (школа)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1.	Образовательная деятельность		<p>На протяжении последних лет прослеживается стабильное увеличение контингента учащихся. Численность учащихся по сравнению с прошлым учебным годом увеличилась на 5%. Увеличение численности учащихся объясняется наличием в учреждении благоприятных условий осуществления образовательной деятельности для учащихся и высокого профессионального уровня кадрового состава школы.</p> <p>В аттестатах выпускников 9-х классов оценки по всем предметам учебного плана кроме математики, русского языка и 2 предметам по выбору выставлены как среднее арифметическое четвертных, полугодовых отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Отметки по математике – среднее арифметическое годовых отметок по алгебре, геометрии и отметки за ОГЭ по математике, по русскому языку – среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметки, по двум предметам по выбору - среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметки.</p> <p>Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 11 выпускников, что</p>
1.1	Общая численность учащихся	1338	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	701	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	527	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	110	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	701/64%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19	

			составило 13% от общей численности выпускников 9-х классов.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77	В 2022 году в Учреждении состоялся третий выпуск учащихся среднего уровня образования.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	Все 49 обучающихся 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 13 учащихся получили медаль «За особые успехи в учении», что составило 26,5% от общей численности выпускников. Из 49 выпускников школы, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 49 учащихся (100%).
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	



1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/13%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13/27%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1056/79%	Сравнительный анализ количества участвующих в конкурсах и олимпиадах различных уровней выявил высокую результативность и активность учащихся учреждения как в интеллектуальных так и в творческих конкурсных мероприятиях .
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	97/7%	
1.19.2	Федерального уровня	674/50%	
1.19.3	Международного уровня	111/8%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	254/19%	На основании запроса участников образовательных отношений в учреждении реализуются программы по углубленному обучению иностранному языку, математике и информатике. Количество учащихся, осваивающих данные программы в 2022г.увеличилось на 10% по сравнению с прошлым годом. Для учащихся, которые находятся на домашнем обучении разработаны индивидуальные учебные планы с использованием дистанционных технологий. В 2022г в Учреждении продолжают функционировать два инженерных класса. Часть программы в данных классах осваивается учащимися в рамках сетевой формы на базе ЛГТУ
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	110/8%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	57/4%	

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	80	На стабильно высоком уровне находится показатель численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в том числе соответствующее педагогической направленности. Растет профессиональный уровень педагогических работников: на 4 человека увеличилась численность педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	74/93%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68/85%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/7%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/6%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54/68%	
1.29.1	Высшая	32/40%	
1.29.2	Первая	22/28%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30/37%	
1.30.1	До 5 лет	17/21%	
1.30.2	Свыше 30 лет	13/16%	

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/11%	Возрастной состав педагогов по сравнению с прошлым годом изменился. На 3% увеличилось количество педагогов старше 55 лет, на 2% уменьшилось количество педагогов младше 30 лет. Основной состав педагогических работников находится в наиболее продуктивном возрастном периоде от 30 до 55 лет.
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/18%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86/96%	Стабильно высок (95%) удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю профессиональной деятельности. Из них:  - педагоги – 100%;  - административно-хозяйственные работники – 70% (30% работников включены в график повышения квалификации на 2021 год).
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86/96%	
2.	Инфраструктура		100% обучающихся Учреждения обеспечены учебной литературой. Все участники образовательного процесса имеют доступ к высокоскоростному каналу сети Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным.
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	

2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1338/100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8	

**Показатели деятельности организации дополнительного образования,  
подлежащей самообследованию в 2022 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1338 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	957 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	701 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	527 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	110 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	2064 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	787 человек/59%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 человека/0,2%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек 0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	13 человек/0,9%

1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3 человека/0,2 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	1 человек/0,1%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	178 человек/12%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	730 человек/ 55%
1.8.1	На муниципальном уровне	443 человек/ 33%
1.8.2	На региональном уровне	98 человек/8%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ %
1.8.4	На федеральном уровне	190 человек/14%
1.8.5	На международном уровне	50 человек/4%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	294 человек/ 22%
1.9.1	На муниципальном уровне	194 человек/14 %
1.9.2	На региональном уровне	76 человек/ 6%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ %
1.9.4	На федеральном уровне	24 человека/ 2 %
1.9.5	На международном уровне	0 человека/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	1310 человека/95%
1.10.1	Муниципального уровня	1310 человека/95 %
1.10.2	Регионального уровня	30 человек/ 2%
1.10.3	Межрегионального уровня	15 человек/ 1 %
1.10.4	Федерального уровня	509 человек/ 38 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	2 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	1 единиц
1.11.2	На региональном уровне	1 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц/0%
1.11.5	На международном уровне	0 единиц/0%
1.12	Общая численность педагогических работников	86 человек

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	80 человек/93 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	74 человека/86%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/7%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/6%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человека/63%
1.17.1	Высшая	32 человек/37%
1.17.2	Первая	22 человек/26%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	17 человек/20 %
1.18.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 16%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/10%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/17%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	86 человек/96%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	8 человек/6 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	174 единиц
1.23.2	За отчетный период	62 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да

<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	70 единиц
2.2.1	Учебный класс	58 единиц
2.2.2	Лаборатория	2
2.2.3	Мастерская	2
2.2.4	Танцевальный класс	3
2.2.5	Спортивный зал	4
2.2.6	Бассейн	1
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единица
2.3.1	Актный зал	3
2.3.2	Концертный зал	1
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1338 человека/100%

**Анализ показателей деятельности организации дополнительного образования,  
подлежащих самообследованию за 2022 год**

№ п/н	Показатели
1.	<b>Образовательная деятельность</b>
1.1-1.1.4	Количество учащихся всех уровней образования занятых к системе дополнительного образования стабильно.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по дополнительным образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, повысилась.
1.3	Численность учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся стабильно, что свидетельствует о достаточном уровне вовлечения учащихся в работу кружков, секций, творческих объединений. Следует увеличить уровень вовлечения учащихся возрастной категории 11-17 лет в работу кружков и секций. Расширить направления кружков спортивно – оздоровительной и научно – технической направленностей.
1.4 — 1.5.	Обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании было внедрено для детей, находящихся на домашнем обучении. Педагогами скорректированы и выполнены программы за год.
1.6	Дети-мигранты отсутствуют.
1.7	Учащиеся, занимаются учебно-исследовательской, проектной деятельностью – для этого созданы все условия.
1.8	Количество учащихся, принявших участие в различных муниципальных, региональных и др. уровнях олимпиад, смотров, конкурсах, в общей численности учащихся составляет 78%, что свидетельствует о заинтересованности учащимися в данных мероприятия. Следует продолжить работу по информированию и привлечению учащихся основной школы в массовые мероприятия (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) на различных уровнях.
1.9	Наличие учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на муниципальном, региональном уровнях - свидетельствует о том, что в учреждении созданы условия для развития способностей учащихся.
1.10	Численность учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах на школьном и муниципальном уровнях - 100%, что говорит о высокой активности и заинтересованности участников образовательных отношений. Активизирована работа первичного отделения РДШ, «Добровольцы России», «Юнармейцы». Школьный добровольческий отряд «Добро начинается с меня!» прошел паспортизацию на сайте РДШ, принимает участие в городских конкурсах добровольческих отрядов. Следует продолжить работу по сплочению детей, продолжить активизацию работы ученического самоуправления.
1.11	В связи с постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических



	правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. Все мероприятия проводились в 2022 году в классных коллективах.
1.12	Численность педагогических работников для обеспечения образовательной деятельности оптимальная.
1.13-1.14	Следует отметить высокие показатели общего количества учителей и учителей, имеющих высшее образование (высшее образование педагогической направленности (профиля) - 91 %
1.15-1.16	Педагогически работники, имеющие среднее профессиональное образование (среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)) – составляют 2 %, обучение продолжается в высших учебных заведениях.
1.17	Следует отметить высокие показатели общего количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационные категории (57% ), что свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива.
1.18	Профессиональный уровень педагогических работников можно считать высоким, так как 13 % коллектива составляют опытные учителя со стажем более 30 лет, что обеспечивает качество предоставления дополнительного образования. Вместе с тем доля молодых педагогов составляет 23%, что обеспечивает перспективное развитие педагогического коллектива.
1.19-1.20	Педагогические работники в возрасте до 30 лет (8%), от 55 лет (13%) .
1.21	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.
1.22	Специалисты, обеспечивающие методическую деятельность образовательной организации составляет 2% - так как к данной категории относятся руководители методических объединений и заместители директора, курирующие данное направление.
1.23	Следует отметить активное размещение публикаций, подготовленных педагогическими работниками за отчетный период.
1.24	В организации имеется психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания. Работу осуществляют два педагога-психолога.
2.	<b>Инфраструктура</b>
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося достаточно.
2.2	Показатели свидетельствуют о достаточном количестве помещений для осуществления образовательной деятельности, но с увеличением количества классов и занятостью кабинетов внеурочной деятельностью количество кабинетов и рабочее время на дополнительное образование уменьшается. Дополнительно построен один учебный кабинет.
2.3	Показатель свидетельствует о необходимости формирования игровых помещений для организации досуговой деятельностью учащихся.
2.4	Загородный оздоровительный лагерь, базы отдыха отсутствуют. На базе организации в период летних каникул организуется летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, где работниками дополнительного образования проводятся кружки разных направленностей.

2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.6	При наличии читального зала в библиотеке имеются: стационарный компьютер, медиатека, средства сканирования и распознавания текстов, выход в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки, что свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.7	100% учащихся обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом .

Анализ показателей МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка за 2022 год позволяет сделать следующий вывод: в учреждении созданы необходимые организационные, информационно-методические и материально-технические условия для организации образовательной деятельности, учреждение обеспечено педагогическими кадрами, профессиональный уровень которых позволяет осуществлять образовательную деятельность по реализации дополнительных образовательных программ на высоком уровне.

В 2022 году занятия в кружках, секциях и студиях проводились в традиционном очном формате. Были проведены отчетные мероприятия студий, возобновился очный формат участия в соревнованиях и конкурсах. Благодаря непрерывной работе студий и секций дополнительного образования воспитанники успешно выступали на конкурсах городского и регионального уровня, так же удалось сохранить контингент учеников, посещающих занятия.

## **Нормативная база процедуры самообследования**

Порядок организации и проведения работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка (далее – Учреждение ) регламентирован следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом директора МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка от 30.12.2022 №930 «О проведении процедуры самообследования за 2022г.»

## **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Деятельность участников образовательных отношений в 2022 году регламентировалась Законом Российской Федерации от 29.12.2012 ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО нормативно-правовыми документами федерального, регионального муниципального и школьного уровней, Уставом школы. Организация и содержание образовательной деятельности школы регламентировалась основными образовательными программами школы, разработанными с учетом уровней общего образования.

Анализ работы школы за прошедший год учитывает основные направления образовательной политики, заложенной в ФГОС, направления Программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательной деятельности являются: данные внутришкольного контроля, качественные характеристики; школьная документация; результаты мониторинговых исследований.

## 1. Оценка образовательной деятельности

### 1.1. Общие сведения об учреждении, организационно-правовое и нормативное обеспечение деятельности ОУ.

Средняя школа № 59 «Перспектива» г. Липецка – это модель муниципального автономного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста, работающего в режиме полного дня.

Полное название учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 59 «Перспектива» города Липецка.
Сокращенное название	МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка
Учредитель	Департамент образования администрации г. Липецка
Адрес	<i>Юридический:</i> 398055, г. Липецк, пр-д Сержанта Кувшинова, 8 <i>Фактический:</i> 398055, г. Липецк, пр-д Сержанта Кувшинова, 5(школа) 398020 ул. Шкатова, 23 (детский сад) 398055, г. Липецк, пр-д Сержанта Кувшинова, 8 (детский сад) 398055, г. Липецк, ул. Московская, 95 (детский сад)
Телефон	(4742) 31-44-07, (4742) 31-67-98, (4742) 27-90-57, (4742) 31-54-86
Факс	(4742) 32-67-46
E-mail	sc59lip@schools48.ru
www-сайт	<a href="http://perspektiva59.ru">http://perspektiva59.ru</a> , <a href="http://progimnasium.ru">http://progimnasium.ru</a>
Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	Лицензия № 1841 от 13 августа 2019 г. серия 48Л01, № 0002049; ОГРН – 1024800769784. Управление образования и науки Липецкой области; срок действия – бессрочно Свидетельство о государственной аккредитации: серия 48А01 №0000584, рег. № 310 от 27 ноября 2017 г.
Реквизиты учреждения	Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №59 «Перспектива» г.Липецка действует на основании Устава Сокращенное наименование: МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка Плательщик: Департамент финансов администрации города Липецка (МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка л/с 30620004330) казначейский счет 03234643427010004600 Единый казначейский счет УФК по Липецкой области 40102810945370000039 Отделение Липецк//УФК по Липецкой области г. Липецк БИК 014206212 (корсчета нет)  ИНН 4826026112

	КПП 482601001 ОКПО 42103412 ОГРН 1024800828194 ОКАТО 42401375000 ОКОГУ 4210007 ОКФС 14 ОКОПФ 75401 ОКТМО 42701000 ОКВЭД 85.13, 85.11, 85.12, 85.14 КБК 62007020000000000244
--	--

Основным видом деятельности учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Также школа реализует программы дополнительного образования детей.

### 1.2. Сведения о реализуемых образовательных программах

В 2022 г Учреждение осуществляло образовательную деятельность по следующим основным образовательным программам:

Уровни образования	Наименование образовательной программы	Нормативный срок обучения
Уровень дошкольного образования	Основная образовательная программа дошкольного образования	5 лет
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	
	Программа воспитания	
Уровень начального общего образования (1-4 классы)	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
	Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО	
Уровень основного общего образования (5-9 классы)	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
	Основная образовательная программа основного общего образования с обновленными ФГОС ООО (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287)	
Уровень среднего общего образования (10-11 классы)	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года

С 1 сентября 2022г учреждение перешло на работу по обновленным ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5-х классах. В связи с этим были разработаны основные образовательные программы в соответствии с обновленными ФГОС для учащихся начального и основного уровней образования.

Продолжили обучаться по программам ФГОС второго поколения учащиеся 2–4-х и 6–11-х классов.

*Соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС*

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	1338 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	188 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	513 чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	106 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	421 чел.
	– среднего общего образования	110 чел.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует

	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

В 2022г. в Учреждении осуществлялось обучение детей младшего школьного возраста с высоким уровнем мотивации, познавательной активности, готовности к школе по программе ускоренного обучения. Учащиеся 1 Э, 2 Э, 3 Э классов обучаются по индивидуальному учебному плану. Срок освоения ООП НОО составляет 3 года.

Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организовано индивидуальное обучение на дому.

В классах начальной школы обучение осуществлялось по следующим УМК:

- «Школа России» (математика Л.Г.Петерсон);
- «Школа России».

В школе функционируют классы с углубленным изучением отдельных

предметов. Для учащихся 5,6,7,8,9 классов организовано углубленное изучение математики, информатики, английского языка.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах, технологии, информатике осуществлялось деление класса на две группы при наличии не менее 25 учащихся в классе.

*Профильные классы и классы с углубленным изучением отдельных предметов*

Классы с углубленным изучением отдельных предметов (основное общее образование)			Профильные классы (среднее общее образование)		
Класс	Направление	предмет(ы) углубления	Класс	Профиль	Профильные предметы
5 А	Математический	<i>Математика информатика</i>	10 А	Гуманитарный	<i>История, обществознание, русский язык</i>
5 Б	Информатика	<i>Математика информатика</i>		Лингвистический	<i>Английский, обществознание</i>
5 В	Лингвистический	<i>Английский язык</i>			
6 А	Лингвистический	<i>Английский язык</i>			
6 Б	Математический	<i>Математика информатика</i>	10 Б	Естественно-научный	<i>Математика, химия, биология</i>
6 Г	Кадетский	<i>Физ.подготовка, хореография</i>			
7 А	Лингвистический	<i>Английский</i>			
8А	Лингво-информационный	<i>Английский, информатика</i>		Технологический	<i>Физика, математика, информатика</i>
9 А	Лингвистический	<i>Английский</i>			
9 Б	Инженерный	<i>Информатика (ЛГТУ)</i>			

В сентябре 2022 г в Учреждении продолжил функционировать проект “Инженерный класс”, для обучающихся 8, 10-х классов. Обучение учащихся осуществляется по индивидуальным учебным планам. Ребята вовлечены в соответствующие профориентационные мероприятия и получают расширенную подготовку по профильным предметам (физика, математика, информатика).

Зачисление в 8-й и 10-й инженерные классы происходит на основе анализа интегрированных образовательных результатов учащихся по профильным предметам, результатов проектно-исследовательской работы и научно-технического творчества.

Школа заключила трехстороннее соглашение о сотрудничестве с ЛГТУ и УОиН. Партнерство с данным вузом обеспечивает учащимся широкий круг разнообразных инженерно-образовательных возможностей на базе университетских кафедр, научно-образовательных центров и лабораторий.



### 1.3. Данные о контингенте обучающихся

#### *Дошкольный уровень образования*

В 2022 году в МАОУ СШ № 59 «Перспектива» функционировало 34 дошкольные группы:

- группы общеразвивающей направленности – 25;
- группы комбинированной направленности (д/с на Московской) - 4.
- группы комбинированной направленности (д/с на Кувшинова) – 4
- группы комбинированной направленности (д/с на Шкатова) - 1

Кол-во воспитанников на 31.12.2021

Возрастная группа	Кол-во групп	Кол-во детей			Кол-во детей	Средняя наполняемость
		Детский сад на Кувшинова	Детский сад на Шкатова	Д/с на Московской		
1 младшая группа (2-3 года)	5	57	29	60	146	29,2
2 младшая группа (3-4 года)	6	56	58	61	175	29,2
Средняя группа (4-5 лет)	8	104	59	62	225	28
Старшая группа (5-6 лет)	3	31	30	32	93	31
Старшая группа комбинированная (5-6 лет)	5	44	21	60	125	25
Подготовительная группа (6-8 лет)	3	34	26	30	90	30
Подготовительная группа, комбинированная (6-8 лет)	4	50	-	53	103	26
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>376</b>	<b>223</b>	<b>358</b>	<b>957</b>	<b>28</b>



Число воспитанников на 31.12.2020 – 1024.

Число воспитанников на 31.12.2021 – 1008.

Число воспитанников на 31.12.2022 – 957

Уменьшение количества дошкольников произошло по причинам: снижения показателей рождаемости, в следствие открытия новых детских садов в спальных районах города, отказа родителей зачислять детей (1-3 лет) в детский сад в сложной эпидемиологической ситуации, из-за закрытия одной

дошкольной группы, размещённой в здании школы (проезд Сержанта Кувшинова, 5),

Плановая наполняемость - 705 детей.

*Начальный, основной, средний уровни образования*

Уровень образования	Класс	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость классов
<b>2021 год (декабрь)</b>				
Начальное общее образование	1	6	174	29
	2	5	151	30
	3	7	207	30
	4	5	137	27
<b>Всего</b>		<b>23</b>	<b>669</b>	<b>29</b>
Основное общее образование	5	4	134	32
	6	4	119	28
	7	3	91	29
	8	3	89	28
	9	3	82	27
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>515</b>	<b>29</b>
Среднее общее образование	10	2	47	24
	11	2	49	25
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>96</b>	<b>24</b>
<b>Итого:</b>		<b>44</b>	<b>1280</b>	<b>29</b>
<b>2022 год (декабрь)</b>				
Начальное общее образование	1	6	188	31
	2	5	144	29
	3	6	175	29
	4	7	194	228
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>701</b>	<b>29</b>
Основное общее образование	5	3	106	35
	6	4	133	33
	7	4	116	29
	8	3	86	29
	9	3	86	29
<b>Всего:</b>		<b>17</b>	<b>527</b>	<b>31</b>
Среднее общее образование	10	2	62	31
	11	2	48	24
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>110</b>	<b>28</b>
<b>Итого:</b>		<b>45</b>	<b>1338</b>	<b>30</b>



На протяжении последних лет прослеживается стабильное увеличение контингента учащихся. В данном направлении администрацией и педагогическим коллективом учреждения проводится систематическая работа по:

- созданию комфортных условий для обучения, развития, воспитания обучающихся;
- преемственности дошкольного, начального, основного и среднего уровней образования, направленная на решение проблем адаптации учащихся;
- повышению качества образования.

Основными причинами отчисления обучающихся, как и в прошлом учебном году, стали:

- смена места жительства;
- поступление в профессиональные учебные заведения.

В 2022 г в школу был зачислен на уровень ООО (7 класс) 1 обучающийся, прибывший из ЛНР.

Педагогом психологом, социальным педагогом, классным руководителем была проведена работа по адаптации в новых условиях с прибывшим учащимся:

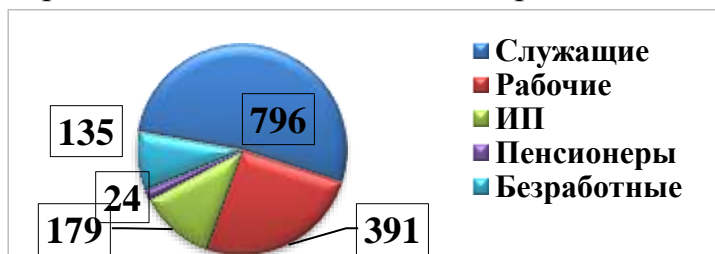
- учителями предметниками разработаны индивидуальные образовательные маршруты, организованы дополнительные занятия с целью устранения пробелов по учебным предметам, по которым учащийся испытывал затруднения.
- организованы консультации для родителей прибывшего школьника с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающегося;
- классный руководитель проинформировал вновь прибывшего обучающегося о правилах пользования ЭОР и ЦОР, включил в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

#### 1.4. Социальный статус семей обучающихся

№	Категории семей	2020 г.			2021г.			2022г.		
		д/с	шк.	всего	д/с	шк.	всего	д/с	шк.	всего
Всего:		1024	1273	<b>2297</b>	1008	1280	<b>2286</b>	957	1338	<b>2295</b>
1.	Полные	942	1061	<b>2003</b>	714	1052	<b>1766</b>	839	1130	<b>1969</b>
2.	Неполные	82	208	<b>2290</b>	86	210	<b>296</b>	118	208	<b>326</b>
4.	Многодетные семьи	134	151	<b>285</b>	137	167	<b>304</b>	159	201	<b>360</b>

5.	Семьи, имеющие детей под опекой	1	3	4	1	3	4	1	3	4
6.	Семьи, имеющие детей-инвалидов	1	12	13	1	19	20	-	15	15
7.	Малообеспеченные	102	8	110	69	-	69	73	-	73

В целом на фоне значительного увеличения общего количества детей, рассматриваемые показатели имеют незначительные положительные и отрицательные отклонения по сравнению с предыдущим отчетным периодом.



Родители учащихся и воспитанников в основном – представители среднего класса, ориентированные на высококачественное образование своих детей: *служащие* (52%),

значительную часть из которых составляют врачи, ИТР, педагоги и *рабочие* (25%) различных предприятий города.

Социальный статус родителей	
Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, %	<b>62%</b>
Доля обучающихся воспитывающихся в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях УМВД, по алко-/наркозависимостям, %	<b>нет</b>
Доля семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки, %	<b>0,1% 10 чел.</b>

Изучение социального статуса семей обучающихся Учреждения за последние три года позволяет сделать следующие выводы:

- в учреждении обучаются дети, в основном, из благополучных семей;
- число многодетных семей на протяжении нескольких лет имеет стабильно положительную динамику и по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось на 56 семей;
- процент неполных семей по-прежнему остаётся достаточно высоким (14%);
- уменьшилось количество семей, имеющих детей-инвалидов (на 5 семей).

## ВЫВОДЫ

- Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками.
- На всех уровнях образования обеспечена вариативность программ, созданы условия для изучения отдельных предметов на углубленном уровне, профильное обучение. На начальном уровне образования реализуется программа ускоренного обучения.

- В 2022г. обучение в 1-х и 5-х классах осуществлялось по обновленным ФГОС.
- Контингент обучающихся сохраняется на каждом образовательном уровне. Наблюдается положительная динамика общей численности обучающихся.

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

- В 2023г. на начальном уровне образования создать условия для обучения детей раннему программированию за счет ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Создать в учреждении нормативно-правовые и организационно-методические условия для открытия в 2023г двух 5-х ИТ-классов.
- Создать организационно-методические условия для перехода среднего уровня образования на обучение по обновленным ФГОС.

## 2. Оценка системы управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОУ, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В течение года продолжалась компания Правительства по внедрению электронного документооборота, в части системы управления организацией и кадровых документов. С сентября через портал госуслуг и платформу «Работа в России» (Федеральный закон от 22.11.2021 № 377-ФЗ, постановление Правительства от 01.07.2022 № 1192) ОУ подаёт вакансии сотрудников ОУ.

Но в 2022 году ОУ не смогло внедрить электронный документооборот в систему управления организацией и кадровую службу в полном объёме, т.к. у сотрудников и руководителей коллегиальных органов нет электронной подписи. Работа по внедрению электронного документооборота в 2023 будет продолжена, что позволит упростить взаимодействие с удалёнными работникам, а также сократит сроки исполнения поручений.

Структура управляющей системы МАОУ СШ №59 «Перспектива» соответствует специфике деятельности ОУ и состоит из трёх уровней:

**Первый уровень**  
(*коллегиальные органы управления*):

- **Общее собрание учреждения**
- **Управляющий совет**
- **Наблюдательный совет**
- **Педагогический совет**
- **Методический совет**
- **Административные совещания**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совет родителей</li> <li>▪ Совет учащихся</li> </ul>
<b>Второй уровень (руководящие работники ОУ):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Директор</li> <li>▪ Заместители директора</li> </ul>
<b>Третий уровень (органы самоуправления педагогического сообщества):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Школьные методические объединения</i></li> <li>▪ <i>Психолого-педагогический консилиум (ППК)</i></li> <li>▪ <i>СППС</i></li> <li>▪ <i>Рабочие, творческие группы педагогов</i></li> </ul>

Компетенции органов самоуправления прописаны в Уставе [http://progymnasium.ru/images/2021/docs/school/ustav\\_novyj\\_2015\\_s\\_pechatyami\\_s\\_escr.pdf](http://progymnasium.ru/images/2021/docs/school/ustav_novyj_2015_s_pechatyami_s_escr.pdf) .

Важным механизмом эффективности системы управления образовательным процессом в школе является взаимодействие управленческих структур посредством оперативности информационных потоков. В школе имеется система электронного документооборота, соответствующая современным требованиям. Еженедельно проводятся Административные советы, на которых решаются тактические вопросы.

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении функционируют девять предметных методических объединений:

- русского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- математики и информатики;
- учителей физкультуры, технологии, ОБЖ, музыки, ИЗО;
- естественно-научных и общественно-научных предметов;
- педагогов начального образования;
- классных руководителей и воспитателей;
- педагогов дополнительного образования;
- воспитателей дошкольный групп.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей, а также функционирует коллегиальный орган ученического самоуправления «Единство плюс». На пост главы ученического самоуправления путем проведения выборов был избран президент школьного самоуправления.

Школой ведется последовательная работа по формированию нормативно-правового поля деятельности. На каждый уровень образования разработаны основные образовательные программы, программа воспитания, план работы школы на текущий учебный год, инновационные программы, локальные акты, необходимые для обеспечения деятельности учреждения, координации работы всего педагогического коллектива и каждого учителя.

В Учреждении детально разработаны и выполняются должностные инструкции зам. директора, руководителей методических объединений, классных руководителей и педагогов, обеспечивающих работу школы.

С целью своевременного и актуального принятия управленческих решений, повышения мастерства учителей, повышения качества образования разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать образовательную деятельность учреждения.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами учреждения.

Функционирующая система управления в школе обеспечивает:

- современную научную обоснованность образовательного процесса;
- атмосферу совместного творческого труда;
- здоровый морально-психологический климат.

По итогам 2022 года система управления учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## **2.1. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления Учреждением**

Одной из стратегических задач деятельности образовательного учреждения является совершенствование механизма управления учреждением, способного обеспечить его развитие. Это механизм государственно-общественного управления (ГОУ). В качестве ведущей модели ГОУ образовательного учреждения является Управляющий совет.

Положительные результаты деятельности органов ГОУ:

- участие Учреждения в инновационной деятельности на региональном и всероссийском уровнях;
- участие и победа в Фестивале родительских инициатив;
- участие в городских и школьных социальных акциях и проектах.

В учреждении сложилась стабильно функционирующая модель государственно-общественного управления. Продолжается активная работа по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской. Совершенствуется система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающая полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации, посредством школьного сайта; ведется работа по обеспечению взаимодействия всех органов ГОУ для совместной работы по повышению результативности деятельности школы и ее ресурсного обеспечения.

Анализ деятельности действующих органов государственно-общественного управления в школе свидетельствует, что в настоящий момент большинство из них находятся на стадии стабильного функционирования.

## **2.2. Обеспечение открытости и доступности информации об Учреждении**

МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах школы и детского сада;
- на официальном сайте Учреждения (<http://perspektiva59.ru>, <http://progimnasium.ru>);
- на сайте <https://worknet-info.ru/sc59dagladyshev>;
- в социальных сетях <https://vk.com/perspektiva59>
- в средствах массовой информации (в т. ч. электронных).

Для передачи различного рода информации участника образовательных отношений в школе используются все возможные каналы и средства:

- газеты, фото и видео коллажи, объявления, плакаты, различные выставки;
- школьные печатные издания – книги-альманахи по итогам участия учреждения в городских акциях воспитательной направленности,
- видеофильмы: «Один день из жизни детского сада», «Один день из жизни школы», «Наши первые успехи» и др. (трансляция в фойе школы);
- трансляции школьного радио.

На официальном сайте школы создан специальный раздел «Электронное и дистанционное обучение» ([https://progymnasium.ru/elektronnoe\\_i\\_distancionnoe\\_obuchenie/](https://progymnasium.ru/elektronnoe_i_distancionnoe_obuchenie/)). В разделе размещена информация для дистанционного и электронного обучения: ссылки на образовательные ресурсы, расписание онлайн-уроков и различных курсов, необходимые инструкции и др. Обязательные материалы для изучения и задания для самостоятельного выполнения размещались в электронном дневнике.

## **2.3. Сведения об основных достижениях Учреждения за отчетный период**

По результатам муниципальной системы оценки качества образования в 2022г учреждение занимает третье место среди школ г. Липецка.

Учреждение стало победителем городского конкурса «Лучшая столовая детского сада города Липецка».

Учитель химии Манаенкова З.А. признана абсолютным победителем муниципального этапа и победителем регионального этапа профессионального конкурса «Учитель года 2022».

В 2022 г школа сделала свой третий выпуск на уровне среднего образования. Все 49 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 13 (27%) выпускников получили аттестаты с отличием.



Один учащийся 11 класса по результатам ЕГЭ по русскому языку набрал 100 баллов.

#### **2.4. Сведения об участии в инновационной деятельности**

Эффективность работы системы управления учреждением подтверждается активной работой педагогического коллектива школы в режиме инновационных площадок на региональном и всероссийском уровнях.

Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Нескучная грамота для успешного старта в школе» (приказ от 27 мая 2022 года № 69/17 Национальный исследовательский институт дошкольного образования Воспитатели России)

Инновационная площадка ГАУДПО ЛО «ИРО» на период 2022-2024 годов по теме: «Физическая активность и подвижные игры как инновационная форма обучения английскому детей дошкольного возраста (3-5 лет)».

В июле 2018г. Учреждению присвоен статус инновационной площадки Российской академии образования. Тема инновационной деятельности «Инновационная образовательная среда школы как условие обеспечения доступного качественного общего образования» модуль «Формирование и развитие читательской компетенции обучающихся» (Распоряжение РАО г. Москва № 3 от 04.07.2018).

В декабре 2022г педагогический коллектив школы завершил реализацию мероприятий инновационных программ:

- Российской академии образования по теме «Инновационная образовательная среда школы как условие обеспечения доступного качественного общего образования»;
- региональной инновационной площадки по теме ««Формирование и развитие читательской компетенции обучающихся»».

Проекты по цифровизации:

1. Проект Департамента образования города Липецка «Цифровая образовательная среда: от системных решений к массовой практике»:

1.1. Внедрение практики обучения раннему программированию в школах.

1.2. Внедрение практики обучения основам искусственного интеллекта в школах.

1.3. Участие учреждения во всероссийском пилотном проекте по использованию информационно-коммуникационной платформы «Сферум».

1.4. Участие учреждения во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры».

1.5. Участие во всероссийской акции «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет».

2. Единый каталог онлайн курсов от ведущих образовательных платформ под названием Цифровой образовательный контент (ЦОК). Проект запущен в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и Министерства просвещения РФ.

По результатам текущего мониторинга процесса инновационной деятельности, который осуществлялся путем выявления отклонений от сроков и намеченных запланированных результатов, за отчетный период существенных отклонений не выявлено.

### **Выводы.**

- Действующая в Учреждении система управления обеспечила реализацию целей и задач, которые были поставлены на текущий период для удовлетворения запросов и потребностей участников образовательных отношений.
- Административно-управленческий персонал соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.
- Управленческий аппарат школы находится на завершающем этапе процесса формирования.
- В учреждении созданы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о её деятельности.
- Информационная открытость образовательного учреждения, прежде всего, направлена на создание каналов двусторонней связи, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей субъектов внешней среды относительно деятельности школы.
- Инновационная деятельность имеет комплексный характер, внедрена во все направления работы школы и направлена на формирование надпредметных компетенций обучающихся.
- В учреждении созданы условия для реализации инновационных проектов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга педагогов.

### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

- Разработать схему делегирования полномочий по уровням управления.
- Расширить применение информационно-коммуникационных технологий в управлении учреждением за счет освоения и внедрения членами управленческой команды школы универсальных офисных прикладных программ и средств информационно-коммуникационных технологий: текстовых процессоров, электронных таблиц, программ подготовки презентаций, систем управления базами данных, органайзерами, графическими пакетами и др.

- В 2023г. принять участие в проекте «Код будущего» федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» по образовательным программам основного общего образования (8 класс) в целях обучения учащихся современным языкам программирования.
- Принять участие в деятельности муниципального проекта непрерывного ИТ-образования (детский сад-школа) департамента образования администрации города Липецка «Цифровая образовательная среда: от системных решений к массовой практике».
- Разнообразить формы проведения педагогического совета, заседаний методических объединений (круглый стол, деловые игры, семинары-практикумы и пр.).

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности**

##### *Дошкольное образование*

Содержание образовательного процесса в МАОУ СШ № 59 «Перспектива» на дошкольном уровне образования определялось целями и задачами ООП ДО МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка и реализовалось в различных видах деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной и др. – как сквозных механизмах развития ребёнка. Направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Учебный план составлен в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Общий объём обязательной части программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведённое на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАОУ СШ № 59 «Перспектива» в 2022 году положена Основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка (ООП

ДО), в группах комбинированной направленности - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ СШ № 59 «Перспектива». Программы обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

группы	1 младшая	2 младшая	средняя	Старшая	Подготовительная
Нагрузка/ продолжительность	10/ 8-10 мин	10/ 15 минут	10/ не более 20 минут	15/ до 25 минут	15/ 25-30 минут

Реализовывались программы дополнительного образования:

- Программа по обучению детей основам художественной гимнастики.
- Программа по обучению детей основам акробатики.
- Программа по обучению детей основам хореографии.
- Программа по обучению детей нетрадиционным техникам рисования.

Организация образовательного процесса осуществляется на русском языке. Срок реализации программы составляет 5 лет. Процесс реализации образовательной программы определяется календарным учебным графиком, учебным планом.

#### Начальное, основное и среднее общее образование

В 2022г. образовательный процесс в школе осуществлялся на основе пяти учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с обновленными ФГОС-2021;
- для 2-4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с обновленными ФГОС-2021;
- для 6-9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10-11-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Учебный план школы ([http://progymnasium.ru/o\\_shkole/obrazovanie/uchebnyj\\_plan\\_na\\_20132014\\_uch\\_go\\_d/](http://progymnasium.ru/o_shkole/obrazovanie/uchebnyj_plan_na_20132014_uch_go_d/)) на учебный год составлен в соответствии с требованиями ФГОС, уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый.

В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся:

- 4-х классов – по 1ч. в неделю;
- 6-9-х классах – по 0,5ч в неделю;
- 10 А, 11А, 11Б – по 1ч. в неделю.

Учебный процесс осуществляется по учебным четвертям.

Структура учебного плана двухкомпонентная и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка (часы)	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами Министерства просвещения и науки Российской Федерации.

На изучение иностранного (английского) языка во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю. В классах, реализующих обучение математике по УМК Л.Г.Петерсон обучение иностранному (английскому) языку ведётся по учебнику И.Н. Верещагиной, по УМК «Школа России» во 2-4-х классах обучение иностранному (английскому) языку ведётся по учебнику В.П.Кузовлева. В рамках преемственности детского сада и начальной школы на изучение иностранного (английского) языка для учащихся 1-х классов вводится 1 час в неделю «Английский с удовольствием» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС НОО.

В целях формирования у учащихся навыков функциональной грамотности в учебный план начального уровня образования в 2022г для учащихся 2-4 классов включен курс по смысловому чтению из расчета 1 час в неделю.

В соответствии с методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки учащихся общеобразовательных учреждений РФ, на основании Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (п.28) на предмет «Физическая культура» отведено 3 часа: 2 часа в урочной деятельности, 1 час – во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами Учреждения.

Организация внеурочной деятельности в 2022 году осуществлялась в соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ СШ №59 «Перспектива».

### **3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности.**

Все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, которые разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с требованиями ФГОС, локальным актом, согласовываются на заседаниях методических объединений, принимаются решением педагогического совета, утверждаются приказом директора ([http://progymnasium.ru/o\\_shkole/obrazovanie/rabochie\\_programmy/](http://progymnasium.ru/o_shkole/obrazovanie/rabochie_programmy/)).

Выполнение программ по всем предметам и классам составляет 100%. Количество фактически выполненных учебных часов по учебным предметам в 1–11 классах соответствует норме полноты реализации программ. При составлении рабочих программ по всем предметам учебного плана учителями запланированы резервные часы и часы повторения пройденного материала, которые используются для корректировки прохождения программы в течение учебного года.

### **3.3. Анализ воспитательной деятельности**

#### *Дошкольный уровень образования*

В 2022 году Учреждение реализовало рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являлись частью ООП ДО. Программа воспитания учитывает условия и традиции, существующие в Учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАОУ СШ №59 «Перспектива» г.Липецка.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания реализовалась в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

В 2022 году Министерство просвещения рекомендовало углубить патриотическую направленность образовательной и воспитательной

деятельности детского сада, организовать изучение государственных символов, а также включить в программу воспитания мероприятия патриотической направленности. Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению госсимволов в рамках всех образовательных областей.

Организовали знакомство дошкольников с государственными символами в двух направлениях – через обустройство развивающей предметно-пространственной среды и проведение тематических мероприятий (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06).

В учреждении был издан приказ №615 от 01.09.2022 «Об изучении и использовании государственной символики РФ в ОУ на дошкольном уровне образования», разработано Положение «Об изучении и использовании государственной символики РФ в ОУ на дошкольном уровне образования» и перспективное тематическое планирование на учебный год еженедельных информационно-просветительских бесед патриотической, нравственной и экологической направленности в рамках проекта «Разговор о важном».

Государственные символы (флаг, герб, текст гимна) размещены в пространственной образовательной среде детского сада (холле). В отдельных групповых пространствах групп созданы уголки России, чтобы дошкольники смогли привыкнуть к новым объектам, и у них возник интерес к их назначению, организованы тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Включили в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. (День знаний, День пожилого человека, День флага, День города и др.) Требование к формам мероприятий – доступность для дошкольников.

Во исполнение ООП ДО с 1 сентября 2022 года включены новые формы работы с дошкольниками: церемония поднятия государственного флага РФ и исполнение государственного гимна РФ и проведение еженедельных информационно-просветительских бесед патриотической, нравственной и экологической направленности в рамках проекта «Разговор о важном».

С педагогами учреждения в рамках педсовета был рассмотрен вопрос о «Современных подходах к организации патриотического воспитания», проведён семинар по теме: «Как изучать государственные символы в рамках образовательных областей дошкольного образования».

Родители воспитанников, на общем родительском собрании, были проинформированы о том, что вводятся новые мероприятия, посвященные государственным символам.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге страны и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В соответствии с Программой воспитания и годовым планом работы были проведены:

- творческий проект детских садов по благоустройству территории зимними постройками «Снежные скульптуры»;
- творческий проект «Авторские выставки детского творчества»;
- зимний день здоровья;
- акция «Покормите птиц зимой»;
- мероприятия ко Дню Защитника Отечества:
  - \* выставка «Папина академия»;
  - \* развлечения в группах;
  - \* конкурс чтецов.
- утренники, посвящённые 8 марта;
- участие дошкольников в представлениях цирковой студии «Светлячок»;
- участие в школьном проекте «Апрельские премьеры»;
- Мероприятия ко Дню Победы:
  - \* Драматизация патриотической песни «Песни Победы»;
  - \* конкурс рисунков на асфальте «Цветущий май! Победный май!»;
- творческий проект «Весенний аккорд» (отчётный концерт групп детского сада.
- день знаний праздник начала нового учебного года в «Академии Клеточки и Линеечки»,
- осенний день здоровья в парке Победы,
- выставка «Дары осени»;



- фотогалерея «Мой воспитатель», приуроченная ко дню дошкольного работника;
- мероприятия, приуроченные ко Дню матери:
  - \* проект «Сказка для мамы» (театральные постановки групп детского сада);
  - \* проект «Открытка для мамы»;
- проект «Звезда недели»;
- новогодняя выставка «Вместо ёлки – букет!»;
- социальная акция по сбору пластиковых крышечек в рамках городской акции «Забота48»;
- праздник Новогодних огоньков;
- «Новогодняя сказка»;
- «Мы – спортивная семья»;
- 15 ноября – День открытых дверей в детском саду «Перспективы».

*ВЫВОД:* за 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворённость воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведённого в декабре 2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада: проводить больше мероприятий на открытом воздухе, проводить выездные экскурсии по Липецкой области с целью ознакомления с достопримечательностями и традициями Липецкого края. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы.

#### Начальное, основное, среднее общее образование

В 2022 году учебном году воспитательная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями деятельности департамента образования администрации г.Липецка, со стратегическими направлениями, целями и задачами, которые отражены в долгосрочной Программе развития МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка на 2022-2027 гг. «Горизонты «Перспективы»:

#### Приоритетные направления и проекты деятельности ОУ в 2022 уч.г. в области воспитания (в рамках муниципальных проектов)

- Весна 2022: Городская воспитательная акция 2021-2022 «Главная в мире профессия – быть человеком»
  - Социально – педагогическое взаимодействие через развитие ученического самоуправления и первичных отделений детских общественных организаций.
  - Научно – методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов через целенаправленное формирование пространства самореализации классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателе групп продлённого дня.
  - Содействие формированию у учащихся ценностных установок
  - Формирование и развитие актуальных воспитательных практик
- Осень 2022: Городская воспитательная акция 2022-2023 «Я, ты, он, она – вместе дружная страна»

Задачи пересмотрены, согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»

1. Сформировать личность обучающегося как социально активного гражданина и патриота своей школы, города, страны.
2. Воспитать гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества.
3. Создать условия формирования ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.
4. Повысить уровень воспитанности учащихся, побуждать их к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим нормам.
5. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы – базового и дополнительного образования, социума, ученического самоуправления – для развития интеллектуальных и индивидуальных способностей учащихся для дальнейшего профессионального самоопределения.
6. Способствовать дальнейшему развитию вариативных форм деятельности детских объединений дополнительного образования как базы предпрофильной и профильной подготовки.
7. Обеспечить повышение роли родительской общественности на уровне социального партнерства.
8. Организовать психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Для решения данных задач воспитательный процесс выстраивался на всех уровнях образования в соответствии с Годовым планом Учреждения, через реализацию системы проектных мероприятий, городских воспитательных программ, авторских воспитательных программ классов:

*Реализация воспитательных программ в 2022 году:*

<b>Воспитательные программы, по которым работают классные коллективы</b>	
«Разговор о правильном питании» ( <i>Всероссийская образовательная программа</i> )	1-6 классы (31 класс)
«Мы – твои друзья!» ( <i>Всероссийская образовательная программа</i> )	2-3 классы (11 классов)
«Я – липчанин» ( <i>городская целевая воспитательная программа</i> )	1-11 классы (44/45 класса)
«Ответственные родители» ( <i>в рамках всероссийской образовательной программы «Мой выбор»</i> )	1-11 классы (44/45 класса)
«Ладья – в ладу с собой» ( <i>Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста</i> )	7-9-ые классы (групповые занятия)
«Звезда желаний» ( <i>Профилактическая программа по работе с детьми девиантного поведения.</i> )	1-5 классы

В 2022 году на городском этапе конкурса методических разработок, проведенного в рамках реализации программы «Разговор о правильном

питании», Сотникова Т.Г. заняла 1 место, Бреева Я.В. – 3 место, по программе «Мы – твои друзья» Зейвальд Ю.В. – 2 место.

В течение 2022 года по воспитательной деятельности для классных руководителей и педагогов школы проводилась методическая и консультационная работа через:

➤ МО классных руководителей. Работу осуществляли 44/45 классных руководителя. Среди них:

- 98% - имеют высшее образование;
- 58% - имеют высшую квалификационную категорию в должности

«учитель»;

- 48% - осуществляют функции классного руководителя более 10 лет;
- 2 педагога – мужчины (2 полугодье 2021-2022 учебного года).

Решению воспитательных задач способствовало участие учреждения в городских воспитательных акциях «Главная в мире профессия – быть человеком!» и «Я, ты, он, она – вместе дружная страна».

Мероприятия городской воспитательной акции «Главная в мире профессия – быть человеком!», основная задача акции - содействовать формированию у обучающихся общечеловеческих ценностей, гражданской идентичности, глубокого уважения к культурному наследию и историческому прошлому своего края, распространению в обществе социально значимых общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений. В ходе Акции реализуются 5 самостоятельных проектов, объединенных идеей воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе базовых национальных ценностей, в которых приняли участие учащиеся и дошкольники нашего учреждения. Городская воспитательная акция «Я, ты, он, она - ВМЕСТЕ дружная страна!» проводится в целях повышения эффективности воспитательной деятельности, воспитания общечеловеческих ценностей, чувства сопричастности к судьбе своей родины, формирования у обучающихся национальной идентичности, стабильной системы нравственных и смысловых установок, позволяющих укрепить статус семьи, способности противостоять негативным социальным явлениям общества, повышения социальной активности участников образовательных отношений.

№ про екта	Название проекта/направление	Название конкурса	Участники	Победители
	Конкурс логотипов акции		10 участников	-
День единых действий. Старт Акции				
1.	Битва хоров «Голос нового поколения»	Конкурс хоровых коллективов	48 человек	1 место

2.	Фестиваль национальных культур народов России «Моя многонациональная семья»	Номинация «В дружбе народов единство России»	12 участников	1 место
3.	Добровольческий проект «Изменим мир к лучшему!»	Марафон добровольческих инициатив «Дари добро!»	897 человек	1 место
		Городской конкурс агитбригад «Экоинициатива-2022»	10 участников	3 место
		Конкурс видеороликов «Позитив через объектив»	3 участника	2 место 3 место
4	«Родники семейных традиций»	«История семьи»	3 участника	3 место
День единых действий. Концертная программа «Песни Победы!». 45 участников				

Кроме того, в 2022 учебном году учащиеся нашей школы приняли активное участие в ряде мероприятий муниципальной программы «Развитие образования города Липецка» и плана взаимодействия на межведомственном уровне, который был реализован в рамках Акции. Это такие мероприятия, как историко-патриотическая спортивная игра «Вперед, мальчишки!», историко-патриотическая спортивная игра «Патриот», прохождение учебных сборов на базе «Авангард», вахта памяти на Посту №1, проекты регионального отделения Всероссийского Общественного движения «Волонтеры Победы»: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка: Я помню! Я горжусь!», Всероссийская акция «Свеча памяти».

В рамках РДШ реализованы проекты: «День воссоединения Крыма с Россией», «День народного единства», «Армейский чемоданчик» Всероссийские акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»

С сентября 2022 года стартовала акция «Я, ты он, она – ВМЕСТЕ дружная страна». Акция проходит в традиционном формате. Она способствует созданию благоприятных условий для личностного роста и реализации творческого потенциала обучающихся; способствует вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся в совместную деятельность с педагогами и детьми, направленную на улучшение жизни в социуме. Вся информация о ходе проведения Акции освещается на школьном сайте.

В 2022 году воспитательная работа Школы осуществлялась в очном режиме.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/23 учебного года классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Учреждения и методическими рекомендациями.

В связи с постановлением главного санитарного врача от 21.03.2022 N 9 и от 20.06.2022 N 18 внесены изменения в действующие санитарные правила «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» сохраняется запрет на проведение массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций в закрытых помещениях. Все мероприятия проводились в 2022 году без привлечения лиц из сторонних организаций.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. В каждом классе оборудованы патриотические уголки с госсимволами.

Сложившаяся особая атмосфера, определяющая уклад жизни и стиль отношений в коллективе Учреждения позволяют ему не только сохранять и укреплять сформированные ранее школьные традиции, но и создавать новые.

В 2022 году было проведено 11 традиционных для учреждения мероприятий. Из них – особые и давние традиции: театральные премьеры студии «И снова – этюд!», отчетный концерт цирковой студии «Светлячок», и конечно же традиционный проект «Апрельские премьеры», который в апреле 2022 года прошел на базе школы. Школьные постановки спектаклей и отчетные концерты ежегодно радуют зрителей. Так же стали уже традиционными мероприятия такие как:

- участие наших старшеклассников в несении караула на Посту № 1
- участие в эколого-благотворительных проектах «Добрые крышечки», «Сдай, батарейки!»

Стоит отметить что школьники в этом учебном году активно участвовали в следующих мероприятиях:

- письма и открытки школьников для участников СВО, в рамках акции «Письмо солдату», оказание помощи в изготовлении блиндажных свечей и плетении маскировочных сетей.

Классными руководителями были организованы как виртуальные, так и очные экскурсии в музеи, библиотеки, профориентационные экскурсии на производство.

Заметно выросли результаты школьных спортсменов. В 2022 году в Спартакиаде учащихся в «Президентских состязаниях» заняли 1 место, в городских соревнованиях по лыжным гонкам команда школы заняла 1 место. На областных соревнованиях по лыжным гонкам команда повторила свой успех и завоевала 1 место. В состав команды от города Липецка на областных соревнованиях по легкой атлетике вошел ученик нашей школы, результат команды – 1 место. Продолжается работа по организации внутришкольных спортивных соревнований, повышение интереса у детей к занятиям спортом. Были приглашены специалисты и тренеры с легкоатлетической спортивной школы для проведения спортивного тестирования школьников и отбора в спортивную секцию.

Надо отметить положительную динамику школьников в сдаче нормативов комплекса ГТО. В 2021-2022 году специалисты центра тестирования ГТО принимали у ребят нормативы на базе школы. В копилку нашего учреждения добавилось еще 60 значков.

*Количество учащихся-обладателей золотого, серебряного или бронзового значка ГТО*

<b>Наименование значка ГТО</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
Золотой значок ГТО	46	32
Серебряный значок ГТО	18	48
Бронзовый значок ГТО	17	10
<b>Итого:</b>	<b>81 значок</b>	<b>90 значков</b>

Подводя итоги, следует отметить, положительную динамику развития воспитательного процесса во второй половине 2022 года. В школе продолжает работать добровольческий отряд, прошли выборы Президента школы, сформирован совет учащихся школы, работает школьный медиа-центр «В Перспективе». С сентября 2022 новшеством в воспитательной работе стало проведение цикла внеурочных мероприятий «Разговор о важном», которые проходят каждый рабочий понедельник на первом уроке во всех классах школы. По сравнению с прошлым годом, удалось реализованы следующие традиционные школьные мероприятия:

- День открытых дверей;
- Цирковые представления детской студии «Светлячок»

- Апрельские премьеры;
- Праздник «Книжкина неделя»

Кроме того, результативность воспитательной работы педагогического коллектива Учреждения отражена в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся.

*Динамика количества обучающихся, участвовавших  
в социально значимой деятельности*

Год	Количество реализованных социальных акций и инициатив	Количество участвующих детей	% охвата учащихся
2020 год	8	980	77%
2021 год	8	1280	100%
2022 год	8	1300	95%

Следует отметить высокий уровень активности отдельных педагогов, родителей и обучающихся начального и среднего уровней образования касательно участие в социальных акциях и проектах.

**Становление и развитие системы ученического самоуправления.**

В школе существует ученическое самоуправление «Единство+»

Совет старшеклассников участвовал в следующих общешкольных проектах:

- ✓ Дни самоуправления (День учителя),
- ✓ Дни Здоровья для учащихся 1-8 классов,
- ✓ концерты для учителей и родителей,
- ✓ новогодние праздники для учащихся,
- ✓ участие в школах актива города и конференциях РДШ.
- ✓ участие в добровольческих акциях

В этом учебном году была организована работа с активистами школы. Ребята участвовали в слёте активистов Городского совета лидеров. В сентябре прошли выборы Президента школы. Две ученицы, приняли участие в конкурсе «Лидер XXI века». Школьная команда лидеров ученического самоуправления приняла участие в профильной смене «Диалог цивилизаций»

Продолжена работа по формированию Детских общественных организаций. Первичная детская организация РДШ насчитывает 135 зарегистрированных членов, в молодежной организации «Добровольцы России» 228 человек. Ребята приняли участие во Всероссийских проектах «Блок героя», «Сила РДШ».

***Функционирование и развитие системы дополнительного образования***

В 2022 году все программы дополнительного образования художественной, социально-гуманитарной, естественно-научной, технической и физкультурно-спортивной направленности реализовывались в традиционном формате:

- были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в

соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах и расписании ДО.

Анализ данных по посещаемости занятий дополнительного образования показывает увеличение показателя по охвату детей в связи с переходом на очный режим занятий, а также в связи с увеличением количества сформированных групп.

В рамках приоритетного направления муниципального проекта «Дополнительное образование: доступное, привлекательное, эффективное», ОУ в 2022 году:

- осенью 2022 в рамках ОУ проведена акция «Мир моих увлечений» с включением в программу презентаций, мастер - классов педагогов дополнительного образования;

- проведен мониторинг занятости дополнительным образованием обучающихся, по отношению к которым организована индивидуально-профилактическая работа, а также обучающихся, семьи которых находятся в сложной жизненной ситуации. Его результаты показали 100% занятость.

Благодаря разнообразию направленностей детских объединений дополнительного образования, учреждение имеет возможности для удовлетворения потребностей детей в развитии их творческой и интеллектуальной индивидуальности.

Так, панорама дополнительного образования в 2022 уч. году была представлена деятельностью разнообразных кружков, секций: функционировали 12 бесплатных и 38 платных детских объединений. Дополнительное образование в МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка реализуется, в том числе через систему платных образовательных услуг, которые организуются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, постановлением Правительства РФ № 1441 от 15 сентября 2020г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», приказами директора.

В реализации дополнительных общеразвивающих программ было задействовано в 1 и 2 полугодии 2022 года 57 педагогических работников МАОУ СШ №59 г. Липецка.

### **Сведения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в 2022 году**

#### *Дошкольный уровень образования*

В 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по направлениям: художественное, техническое, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, естественно-научное.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	возраст	Год, кол-во воспитанников	Бюджет/
---	---	----------------------	---------	------------------------------	---------



				2021	2022	платная основа
1	<b>Художественное</b>					
1.1	«Акварелька» (д/с)	студия	3-8 лет	241	220	бюджет
1.2.	«Сюрприз» (д/с)	кружок	3-8 лет	128	220	бюджет
1.3	«Весёлый каблук» (д/с)	кружок	4-8 лет	105	119	платная
1.4	«Волшебная кисточка» (д/с)	студия	4-8 лет	91	96	платная
2.	<b>Техническое</b>					
2.1.	«ПервоРобот» (д/с)	кружок	5-8 лет	88	88	бюджет
2.2	«ПервоРобот» (д/с)	кружок	6-8 лет	11	11	платная
3.	<b>Физкультурно-спортивное</b>					
3.1.	«Светлячок»	секция	4-8 лет	70	71	бюджет
3.2.	«Маугли» (д/с)	секция	4-8 лет	25	28	платная
3.3	«Крепыш» (д/с)	секция	5-8 лет	33	52	платная
3.4	«Фитбол-гимнастика» (д/с)	секция	5-8 лет	13	21	платная
3.5.	«Вдохновение» (д/с)	секция	4-8 лет	64	76	бюджет
3.6	«Нептун»	секция	1-4 кл.	-	63	платная
3.7.	«Нептун» (д/с)	секция	5-8 лет	-	24	платная
4	<b>Социально- гуманитарное</b>					
4.5	«Английский для малышей» (д/с)	кружок	3-8 лет 70		42	платная
4.6	«АБВГ Дейка» (д/с)	кружок	4-6 лет	135	133	платная
5	<b>Естественно-научное</b>					
5.1	«Занимательная математика» (д/с)	кружок	6-8лет	15	14	платная
5.25	«Академия счёта» (д/с)	кружок	5-8 лет	-	4	платная

**Сведения о количестве воспитанников, охваченных дополнительным образованием в 2022 году**

№ п/п	Всего воспитанников	Количество
1	Всего детей	957
1.1	из них в возрасте до 5 лет	539 (56%)
1.2	из них в возрасте от 5 лет	418 (44%)

*Начальное, основное, среднее общее образование*

**Сведения о дополнительных общеразвивающих программах для школьников, реализуемых в 2022 году:**

№ п/п	Наименование объединения	Классы/ группы	Кол-во об-ся 1 полугодие 2022	Кол-во об-ся II полугодие 2022	Платные/ бюджет
<b>Общеразвивающие программы социально-педагогической направленности</b>					
1	«Шаги до школы». Адаптация детей к условиям школьной жизни	6-7 лет	170	169	платная
2	«Учимся правильно говорить»	1,2 классы	12	12	платная

3	Кружок «Учусь писать грамотно»	1,2 классы	19	29	платная
<b>Общеразвивающие программы художественной направленности</b>					
1	Художественная студия «Акварелька»	1-4 класс	83	87	бюджет
2	Театральная студия «И снова – ЭТЮД!»	1-11 класс	90	89	бюджет
3	Хореографическая студия «Сюрприз»	1-9 классы	95	87	бюджет
4	Вокальная студия «Домисолька»	1-10 класс	98	102	бюджет
<b>Общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности</b>					
1	Цирковая студия «Светлячок»	1-10 классы	120	116	бюджет
2	Секция «Мини-футбол»	1 классы	26	28	бюджет
3	Секция «Азбука футбола»	2-4 классы	27	28	бюджет
4	Секция плавания «Нептун» (школа)	1-4 классы	0	58	платная
<b>Общеразвивающие программы естественнонаучной направленности</b>					
1	«Весёлый английский» (школа)	2,3,4,5 классы	187	313	платная
2	«Практикум по решению математических задач»	8 классы	19	36	платная
3	«Решение задач по химии»	9 классы	8		платная
4	«Занимательная орфография»	8классы	33	28	платная
5	«Проблемные вопросы обществознания»	9 классы	21	13	платная
6	«Решение биологических задач»	9 классы	11	9	платная
7	«Я и закон»	9 классы	9		платная
8	«Математика на 5»	6 классы	18	45	платная
9	«География+»	9 классы	8		платная
10	«Обработка информации»	9 классы		11	платная
11	«Основы математики»	9 классы	10	35	платная
12	«Анализ текста»	11 классы	23	18	платная
13	«Математика +»	11классы	12	19	платная
14	«Занимательная математика»	5 классы	18	35	платная
15	«Русский язык на 5»	9 классы	18	10	платная
16	«Занимательный русский язык»	5 классы		22	платная
17	«Решение физических задач»	9 классы		11	платная
18	«Особенности строения тела»	8 классы	14		платная
19	«Математический калейдоскоп»	7 классы	10	25	платная
20	«Математическая мозаика»	8 классы	10	20	платная
21	«Инфознайка»	3-4 классы	33	32	платная
22	«Человек: особенности строения тела»	8 классы	19		платная

23	Занимательный русский	5 классы	23	25	платная
24	Кумир	9 класс	24	15	платная
25	«Питон с нуля»	5 классы		21	платная
26	Секреты русской орфографии	6 класс	22	21	платная
<b>Общеразвивающая программа технической направленности</b>					
1	«Перворобот»	1-4классы	45	53	платная
2	Кружок «Юные крылья России»	1-4 классы	50	65	бюджет

Перечень платных образовательных услуг, предоставляемых школой, варьируется в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся, с возможностями школы предоставить материально-технические и кадровые ресурсы. Количество обучающихся, которые занимаются по программам дополнительного образования на платной основе, увеличилось на 87 обучающихся.

Увеличение обучающихся произошло из-за востребованности курса по адаптации детей к условиям школьной жизни «Шаги до школы» (на 7 человек), на дошкольном уровне образования родители стали отдавать предпочтение программам физкультурно-спортивной направленности: секция «Крепыш» (на 19 человек), «Фитбол-гимнастика» (на 8 человек), в секции плавания «Нептун» занималось 87 человек. В основной и средней школе расширился спектр предоставления новых курсов для учащихся естественно-научной направленности.

В связи с ремонтом бассейна занятия в секции «НЕПТУН» в первом полугодии 2022 года не проводились.

Сведения о количестве воспитанников, охваченных дополнительным образованием в 2022 году

№ п/п	Всего воспитанников	Количество
1	Всего детей	957
1.1	из них в возрасте до 5 лет	539 (56%)
1.2	из них в возрасте от 5 лет	418 (44%)

*Результаты мониторинга удовлетворенности предоставлением платных образовательных услуг в 2022 году:*

вопросы	дошкольники	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
Какую группу (класс) посещает ваш ребёнок				
Как Вы оцениваете полноту и качество предоставления информации о ДО на официальном сайте и информационных стендах школы?	отл. 75% хор. 27% удовл.3%	отл.81% хор.17% удовл.3%	отл. 58% хор.35% удовл.7%	отл. 45% хор. 37% удовл. 18%
Удовлетворены ли Вы материально-техническими условиями при	Да – 70% скорее да, чем нет – 30 %	Да – 65 % скорее да, чем нет -31% частично-	Да – 70 % скорее да, чем нет – 27 % частично-	Да – 61 % скорее да, чем нет – 37 %

предоставлении Вашему ребенку ДО?		4 %	3 %	частично-2%
Вашему ребенку психологически комфортно в группах при предоставлении ДО?	Да – 90% Скорее да, чем нет – 10%	Да – 91% Скорее да, чем нет – 8 % Частично-1%	Да – 80% Скорее да, чем нет – 15% Частично-5%	Да – 92 % Скорее да, чем нет – 8 %
Как Вы оцениваете компетентность педагогов, работающих в рамках предоставления ДО?	Высокая -27% Достаточная – 64% Средняя – 8%	Высокая- 33% Достаточная – 58% Средняя – 9%	Высокая- 25% Достаточная – 67% Средняя – 8 %	Высокая - 30 % Достаточная – 65% Средняя – 5%
Вы удовлетворены в целом качеством ДО и условиями их предоставления?	Да – 48% Скорее да, чем нет -0% Скорее нет, чем да – 2 %	Да – 50% Скорее да, чем нет - 48% Скорее нет, чем да – 2 %	Да – 50% Скорее да, чем нет – 48% Скорее нет, чем да – 2 %	Да – 44% Скорее да, чем нет – 53% Скорее нет, чем да – 3 %

Процент занятости обучающихся в кружках, секциях и студиях на протяжении ряда лет стабилен, что говорит о популярности детских объединений, о высокой потребности детей в самореализации личности через активную творческую и познавательную деятельность.

В истекшем учебном году занятость учащихся и воспитанников в кружках, секциях и студиях образовательного учреждения составила 95%, в 2021 году – 96 %, что говорит о стабильности данного направления.

*Занятость в кружках, секциях, студиях в 2022 г.:*

Классы	Всего чел.	Всего заняты	Не заняты	В одном объединении	В 2-3 объединениях	Более чем в 3 объединениях
1-е кл.	189	187 (99%)	2 (1%)	38 (20%)	67 (36%)	82 (43%)
2-е кл.	144	144 (100%)	-	28 (19%)	91 (63%)	25 (18%)
3-и кл.	175	173 (98%)	2 (2%)	78 (44%)	89 (50%)	6 (3%)
4-е кл.	196	195(99%)	1 (1%)	116 (59%)	42 (21%)	37(19%)
5-е кл.	107	97 (90%)	10 (10%)	88 (82%)	9(8%)	-
6-е кл.	133	117 (88%)	16 (12%)	87 (65%)	30 (22%)	-
7-ые кл.	116	110 (95%)	6 (5%)	72 (62%)	38 (33%)	-
8-ые кл.	86	80 (93%)	6 (7%)	71 (83%)	9 (10%)	-
9-ые кл.	86	77 (89%)	9(11%)	68(79%)	9(10%)	-
10-е кл	62	54 (87%)	8 (13%)	48 (77%)	6 (9%)	-
11-е кл	48	40 (83%)	8(17%)	37 (77%)	3 (6%)	-
Всего	1340	1272 (95%)	68 (5%)	731(54%)	393 (29%)	150 (11%)

Занятость в объединениях дополнительного образования без учёта предметных курсов внеурочной деятельности составила:

- на платной основе: 70% школьников и дошкольников;

- на бесплатной основе: 80% от общего количества детей в учреждении (школьников и дошкольников).

Кроме того, анализ занятости дошкольников и школьников показал, что вне школы в учреждениях дополнительного образования занималось 5% детей; 16% - в учреждениях культуры и 15 % - в городских и областных учреждениях спорта. 7% детей, посещали частные учреждения досуга.

О положительной работе по развитию творческой и спортивной индивидуальности учащихся говорят результаты участия в городских, областных, региональных и всероссийских конкурсах и фестивалях.

*Динамика количества призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей, спортивных мероприятий:*

Год	Конкурсы, выставки, соревнования		
	городские	региональные	Всероссийские и Международные
2020	129	28	134
2021	199	28	54
2022	187	36	56

По данным таблицы выросла результативность в региональных конкурсах.

### **Сравнительная таблица результатов участия воспитанников в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах**

Уровень проведения конкурса	Количество победителей и призеров		
	2020	2021	2022
Муниципальный уровень	17	26	32
Региональный уровень	9	12	19
Всероссийский (дистанционный) уровень	11	8	10
Международный (дистанционный) уровень	35	27	20
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>81</b>

### **3.4. Оценка качества подготовки обучающихся**

#### *Дошкольный уровень образования*

Одним из показателей качества образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. В рамках преемственности между детским садом и школой педагогами–психологами ежегодно проводится психолого-педагогическая диагностика детей подготовительных групп. В 2022 году было проведено два этапа диагностики (ноябрь- декабрь; март-апрель) на предмет психологической готовности к школе, в целях определения сформированности предпосылок учебной деятельности. В диагностике приняли участие 205 (195 – прошлый год) выпускников дошкольного уровня образования «Перспективы». По результатам исследования 96% (93% прошлый год) детей имеют высокий и средний уровень развития познавательных процессов, у 41% преобладает учебная мотивация.

Познавательное развитие												
Уровень	Мышление		Внимание		Память		Восприятие		Моторика		Итоговый результат	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
высокий	85	41	59	28.8	46	22	74	36	34	16.58	23	11
выше среднего	56	27	91	44.4	105	55	79	39	105	51.21	96	47
средний	53	25	45	22	47	22	44	21	53	25.85	75	37
ниже среднего	10	5	6	2.93	6	3	7	3.4	7	3.4	5	2
низкий	1	0.5	4	1.95	1	0.5	1	0.5	6	2.9	6	3
общее кол-во	205	100	205	100	205	100	205	100	205	100	205	100

Личностное развитие						Социально-коммуникативное развитие	
Самооценка			Эмоциональный интеллект				
Уровень	кол-во	%	Уровень	кол-во	%	кол-во	%
Завышенная	58	28.3	высокий	63	30.7	131	63.9
Адекватная	97	47.3	средний	129	62.9	72	35.1
Заниженная	50	24.4	низкий	13	6.34	2	0.98
Общее кол-во	205	100	общее кол-во	205	100	205	100

### **Итоговая таблица готовности детей к школе:**

Уровень готовности	Кол – во детей		Кол – во %	
	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год
Высокий	43	23	22%	11%
Выше среднего	92	96	47%	47%
Средний	52	75	27%	37%
Ниже среднего	7	5	3,5%	2%
Низкий	1	6	0,5%	3%
Всего детей	195	205	100%	

Анализ результатов развития выпускников показал, произошло снижение процента детей с высоким уровнем готовности – (дети с опережающим развитием) на 11% и увеличение на 2,5 % детей с низким уровнем , причину видим в увеличении групп комбинированной направленности, увеличении количества воспитанников с ОВЗ.

Основные трудности дети испытывали в работе по словесной инструкции педагога, а также в выполнении заданий, отражающих уровень развития мышления и мелкой моторики.

### Начальное, основное, среднее общее образование

Одним из основных критериев школьной системы оценки качества образования является качество результатов итоговой аттестации, качество предметных и метапредметных достижений обучающихся, их соответствие результатам внешних оценочных процедур.

В течение учебного года в рамках контроля за уровнем предметных результатов были проведены тематические, полугодовые, годовые контрольные диктанты с грамматическими заданиями, контрольные работы по математике, тестовые работы по литературному чтению и окружающему миру.

По окончании 2021-2022 учебного года для обучающихся 2-9 классов была проведена промежуточная аттестация по всем учебным предметам с целью контроля уровня освоения обучающимися образовательных программ.

#### *Сведения об успеваемости учащихся МАОУ СШ № 59 «Перспектива»*

Параметры статистики	Начальное общее образование			Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого
	1	2-3	4	5-8	9	10	11	
	классы			классы		классы		
Количество учащихся (всего):	145	386- 29 (2Э)	136	433	82	47	49	1278- 29 (2Э)
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана	X	355	136	431	82	47	49	1100
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана	X	286	94	222	45	23	31	701
Качество знаний (в %)	X	80	69	51	55	49	63	64
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) (всего)	X	2	X	2	0	0	0	4
Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс		2	X	2	0	0	0	4
Количество учащихся допущенных к ГИА	X	X	X	X	77	X	59	136
Количество учащихся не допущенных к ГИА	X	X	X	X	0	X	0	0
Успеваемость (в %)	-	99	100	99	100	100	100	100

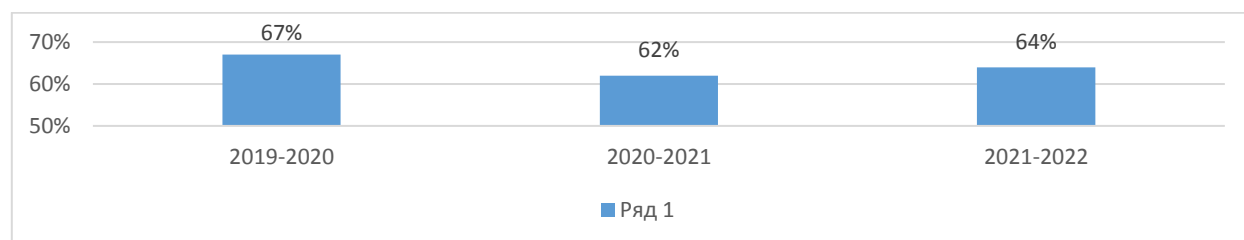
Согласно данным таблицы 2021-2022 учебный год закончили 1278 обучающихся:

- на «хорошо» и «отлично» - 64% обучающихся;
- имеют академическую задолженность и переведены условно в следующий класс 0,1% обучающихся.

### *Динамика качества знаний и успеваемости*

Уровень образования	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Начальный	99%	79%	99%	74%	99%	80%
Основной	99%	54%	98%	47%	99%	51%
Средний	99%	72%	97%	56%	100%	56%
<b>ИТОГО:</b>	<b>99%</b>	<b>67%</b>	<b>99%</b>	<b>62%</b>	<b>99%</b>	<b>64%</b>

### *Динамика качества знаний учащихся за три учебных года (в %)*



Наблюдается повышение качества знаний обучающихся на 2 % по сравнению с предыдущим учебным годом.

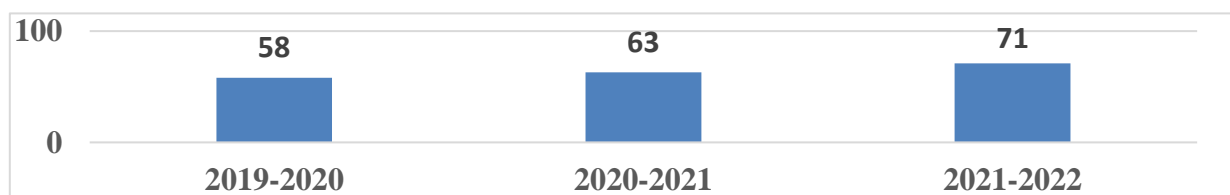
Результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на начальном уровне образования.

Значительное снижение качества знаний при положительной динамике прослеживается при переходе учащихся на основной уровень образования. Это обусловлено прохождением у детей адаптационного периода к новым условиям учебной деятельности, новым социальным контактам. Целесообразно пересмотреть и скорректировать формы, методы и технологии работы учителей-предметников, совершенствовать преемственные связи между уровнями образования.

Также отмечен недостаточно высокий показатель качества знаний на уровне среднего образования. Данные результаты указывают на необходимость совершенствования организации профильного обучения за счет реализации гибких учебных планов.

Следует отметить достаточно большое количество учащихся, которые имеют одну тройку по русскому языку или математике, что указывает на необходимость совершенствования методов и приемов организации индивидуального подхода при обучении детей по данным предметам.

### *Количество учащихся, получивших Похвальные листы «За отличные успехи в учении»*





*Уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся начального уровня образования (внутренняя оценка)*

Уровень сформированности метапредметных результатов выпускников основной школы определялся в ходе публичной защиты проектно-исследовательских работ по системе «зачет»/«не зачет». Восемьдесят учащихся (97,5% от общего количества) в 2021-2022 учебном году успешно защитили проекты по двенадцати учебным предметам:

предмет	биология	география	история	информатика	обществознание	химия	физика	англ. яз.	МХК	матем	из-ратехн	
кол-во уч-ся	7	8	3	13	17	9	7	3	4	2	6	1

Двое девятиклассников (2,5% от общего количества), обучающихся в течение учебного года на дому, выполняли комплексную работу по стандартизированным материалам для оценки читательской грамотности (автор Ковалёва Г.С.) и показали базовый уровень.

В соответствии с ООП СОО метапредметные результаты учащихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне среднего общего образования является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

В таблице приведен выбор обучающимися предметом, по которым они работали над индивидуальными проектами:

предмет	биология	экономика	история	информатика	обществознание	химия	физика	литер.	англ. яз.	МХК	психология	естествознание	краеведение
кол-во уч-ся	8	1	1	8	4	5	5	3	1	4	2	2	1

По результатам защиты индивидуального проекта обучающие получают отметку по пятибалльной шкале. Итоги защиты индивидуального проекта десятиклассниками в 2021-2022 учебном году представлены в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся	Полученная отметка в ходе защиты проекта				Успеваемость %	Качество %
		5	4	3	2		
10А	21	21	-	-	-	100	100
10Б	24	24	-	-	-	100	100
ИТОГО	45	45	-	-	-	100	100

Из приведенных выше данных следует, что 100% десятиклассников в ходе защиты индивидуальных проектов продемонстрировали высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

Анализ сформированности метапредметных результатов обучающихся подтверждает освоение ООП ООО 99,5% обучающимися 5-9-ых классов и подтверждает освоение ООП СОО 100% обучающимися 10-х классов.

### **3.5. Результаты внешней оценки качества подготовки учащихся**

Внешняя экспертиза качества образовательных результатов включала выполнение обучающимися школы Всероссийских проверочных работ (ВПР).

В 2022г ВПР в 5-9 классах перенесли на сентябрь и октябрь. Таким образом данные оценочные мероприятия проводились в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах.

В целях повышения качества образования, совершенствования систем его оценки в соответствии с приказами Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Минпросвещения России от 01.10.2021 № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок», письмами Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-31/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказами управления образования и науки Липецкой области от 27.02.2020 № 294 «Об утверждении Порядка организации и проведения всероссийских проверочных работ на территории Липецкой области», 23.08.2022 № 1169 «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследования качества образования, на территории Липецкой области в 2022-2023 учебном году», приказом департамента образования администрации города Липецка от 14.09.2022 № 1119 «Об участии общеобразовательных учреждений города Липецка во всероссийских проверочных работах в сентябре-октябре 2022 года» в период с 19.09.2022 по 24.10.2022 были проведены ВПР для учащихся 5-9 классов.

Задачи Всероссийских проверочных работ:

- провести своевременную диагностику уровня достижения обучающимися образовательных результатов;
- Осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Таблица сравнения результатов ВПР (5-9кл.)

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, %	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 кл.	1	20	46	31	99	78,5	12	69	18	87
	6 кл.	16	22	54	8	84	57	31	66	3	69
	7 кл.	12	38	44	6	88	50	30	67	3	70
	8 кл.	10	21	54	15	90	69	12	72	16	88
	9 кл.	6	18,5	55,5	18	94	74	12	74	14	88
математика	5 кл.	-	5	57	43	100	95	9	53	38	91
	6 кл.	-	27	42	31	100	73	8	71	21	92
	7 кл.	2	44	48	6	98	54	18	77	5	82
	8 кл.	-	38	59	3	100	62	9	76	15	91
	9 кл.	3	51	45	1	97	46	14	83	3	86
биология	6 кл.	-	4	66	30	100	85	17	83	0	83
	7 кл.	8	48	40	4	92	44	31	67	2	69
	8 кл.	4	42	50	4	96	54	37	62	0	62,5
география	7 кл.	-	31	65	4	100	69	20	74	6	80
история	6 кл.	4	33	43	20	96	57	49	42	9	51
	7 кл.	-	21	64.5	14.5	100	79	31	50	19	69
	8 кл.	-	9	41	50	100	91	7	75	12	87
	9 кл.	-	40	44	16	100	60	32	64	4	68
Обществознание	7 кл.	2	45,5	45,5	7	98	52	61	39	0	39
	8 кл.	4	40	52	4	96	56	44	56	0	56
	9 кл.	-	24	47	29	100	76	29	65	6	71
Ин. язык	8 кл.	8	38	44	10	92	54	22,5	77,5	0	77,5
физика	8 кл.	-	16	44	40	100	84	12	60	28	88
	9 кл.	-	50	38	12	100	50	15	77	8	85
химия	9 кл.	-	5	19	76	100	95	5	95	-	95

Более 75% обучающихся, которые написали всероссийские проверочные работы осенью 2022 года, подтвердили или повысили свои результаты. Понижение отметки за проверочные работы по сравнению с отметкой преподавателя по итогам года был установлен в параллели 7-х классов по обществознанию (39% подтвердили годовую отметку), по истории в параллели 6-ых классов (42%), в параллели 7-ых классов (50%).

Анализ результатов осенних ВПР-2022 по сравнению с прошлым годом показал серьезное повышение успеваемости и качества знаний по всем предметам и классам. Видна работа учителей-предметников (в разделе

«Повторение» были разобраны демонстрационные варианты, в уроки включены отдельные задания ВПР, вызывающие наибольшие затруднения,).

**Основные причины, по которым учащиеся показали низкие результаты в ходе выполнения ВПР:**

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;
- не стремятся применять на практике в учебной деятельности терминологию, правила, определения;
- чаще всего учащиеся 5-9 классов работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;
- слабо развиты виды памяти.
- не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- не умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью. К выявленным проблемам следует отнести низкий уровень изложения объемного материала, неумение составить связный текст достаточно большого объема.

Результаты ВПР были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, спланирована система мер по повышению качества обученности по данным предметам, внесены изменения в рабочие программы, сформирован список обучающихся «группы риска» и спланирован график проведения индивидуальных дополнительных занятий по устранению выявленных проблемных вопросов.

**Уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся**

Внешняя независимая оценка качества сформированности универсальных учебных действий обучающихся начального и основного уровней образования осуществлялась путем участия школьников в полиатлон-мониторинге «Политоринг – 2022».

Инструментом диагностики метапредметных и личностных результатов учащихся 1-8 классов стали контрольно- измерительные материалы Уфимского центра педагогических измерений.

Общее количество участников мониторинга:

Класс	Количество участников
1	134
2	179
3	201
4	133
5	122

6	107
7	85
8	82
ИТОГО:	1043

Анализ проводился по следующим направлениям:

**Первое направление:** оценка испытуемого по предметным областям.

**Второе направление:** сравнение результатов выполненной работы по предложенным предметным областям.

**Третье направление:** оценка испытуемого по заданиям разного уровня сложности.

**Четвертое направление:** уровни сформированности всех видов универсальных учебных действий.

**Пятое направление:** уровни структурированности знаний испытуемого по каждому из предметов.

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-8 классов. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности:

- а) низкий;
- б) достаточный;
- в) высокий.

Распределение испытуемых по уровням подготовленности по предметам, классам в сравнении с показателями по Российской Федерации следующие:

#### Окружающий мир

Класс	1		2		3		4	
	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Школа/Россия								
Низкий %	0,8	3,8	0	3,3	0	2,7	0,8	4,5
Достаточный %	61,9	57,2	66,5	64,2	64,2	76,5	57,9	70,4
Высокий %	37,3	39,0	33,5	32,5	35,8	20,8	41,4	25,1

#### Литературное чтение

Класс	1		2		3		4	
	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Школа/Россия								
Низкий %	1,5	4,5	1,7	4,2	0,5	3,7	0	2,9
Достаточный %	66,4	62,6	59,8	63,7	51,2	72,2	61,7	76,5
Высокий %	32,1	33,0	38,6	32,1	48,3	24,2	38,4	20,6

#### Биология

Класс	5		6		7		8	
	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Школа/Россия								
Низкий %	0	2,7	0,9	5,5	0	4,2	1,2	4,2
Достаточный %	68	71,9	42,1	57,6	78,8	77,4	68,3	79,2
Высокий %	32	25,4	57	36,9	21,2	18,4	30,5	16,6

### Математика

Класс	1		2		3		4		5		6		7		8	
	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Школа/Россия																
Низкий %	0	3	0	3	0,5	2,7	0	2,8	0,8	4,1	0	5,1	1,2	4,0	4,9	10
Достаточный %	91	75	77	81	78	82	52	74	70	71	41	65	34	62	41	55
Высокий %	9	21	23	16	21	14	47	23	28	24	59	29	64	33	53	34

### Русский язык

Класс	1		2		3		4		5		6		7		8	
	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Школа/Россия																
Низкий %	0,8	4,7	2,2	4,3	0,5	2,8	0	2,5	3,3	6,3	0	3,9	0	3,2	0	4,6
Достаточный %	77	74	67	71	72	77	40	61	63	61	89	74,3	77,7	75,8	67	62
Высокий %	21	20	30	24	26	19	59	36	33	32	10	21,7	22,4	21,0	32	32

### История

Класс	5		6		7		8	
	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Школа/Россия								
Низкий %	0	3,2	2,8	5,5	1,2	7,3	2,4	6,6
Достаточный %	61,5	73,5	64,5	58,2	40	60,0	90,2	62,5
Высокий %	38,5	23,3	32,7	36,3	58,8	32,7	7,3	30,9
Высокий %	38,5	23,3	32,7	36,3	58,8	32,7	7,3	30,9

### География

Класс	5		6		7		8	
	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р	Ш	Р
Школа/Россия								
Низкий %	0,8	4,2	0,9	4,4	8,2	6,0	1,2	3,8
Достаточный %	59,8	70,8	86,9	68,4	62,4	63,9	85,4	68,9
Высокий %	39,3	25,1	12,2	27,2	29,4	30,1	13,4	27,3

Данные, приведенные в таблицах по уровням подготовленности обучающихся по предметам, свидетельствуют о достаточном и высоком уровнях по сравнению с данными по России (за исключением географии в 7 классе).

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов в МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации по предметам учебного плана следующим образом:

Класс/ предмет	Математика	Русский язык	Окр. мир	Литер. чтение	Биология	История	География
1	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
2	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
3	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
4	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
5	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
6	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
7	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
8	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

Таким образом, основная образовательная программа освоена в полном объеме.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов, причем каждый учебный предмет в силу своих особенностей раскрывает определенные возможности для формирования тех или иных универсальных учебных действий.

Предметная область «филология», включающая в себя предметы «литературное чтение» и «русский язык», а также предмет «история» формируют все виды универсальных учебных действий. Предметы «математика», а также «окружающий мир», «биология» и «география» являются основой формирования познавательных универсальных учебных действий. Кроме того, «окружающий мир», «биология» и «география» позволяют формировать личностные универсальные учебные действия.

Уровень сформированности универсальных учебных действий по МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

#### 1 классы

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0	64,2	35,8
Регулятивные	0	73,1	26,9
Познавательные	0	70,2	29,9
Коммуникативные	0	73,1	26,9

#### 2 классы

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,6	58,7	40,8
Регулятивные	0,6	60,9	38,6
Познавательные	0,6	59,8	39,7
Коммуникативные	0,6	60,9	38,6

### 3 классы

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,5	60,7	38,8
Регулятивные	0,5	44,8	54,7
Познавательные	0,5	73,1	26,4
Коммуникативные	0,5	44,8	54,7

### 4 классы

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0	48,9	51,1
Регулятивные	0	27,1	72,9
Познавательные	0	62,4	37,6
Коммуникативные	0	27,1	72,9

### 5 классы

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0	73,8	26,2
Регулятивные	1,6	73	25,4
Познавательные	0	83,6	16,4
Коммуникативные	1,6	73	25,4

### 6 классы

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,9	69,2	29,9
Регулятивные	1,9	73,8	24,3
Познавательные	0,9	82,2	16,8
Коммуникативные	1,9	73,8	24,3

### 7 классы

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0	72,9	27,1
Регулятивные	0	64,7	35,3
Познавательные	0	80	20
Коммуникативные	0	64,7	35,3

### 8 классы

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0	79,3	20,7
Регулятивные	0	89	11
Познавательные	0	87,8	12,2
Коммуникативные	0	89	11

Из представленных таблиц можно сделать вывод, что у большинства учащихся 1,4,7,8-х классах универсальные учебные действия сформированы на базовом (достаточном) и высоком(творческом) уровнях. Тем не менее, во 2,3,5,6-х классах у некоторых учащихся универсальные учебные действия сформированы на низких уровнях.



Уровень структурированности знаний испытуемых по МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка выглядит следующим образом:

#### Математика

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8
Низкий %	0	0,6	1,0	1,5	0	5,6	4,7	4,9
Достаточный %	36,6	35,8	35,8	30,8	38,5	37,4	71,8	57,3
Высокий %	63,4	63,7	62,7	67,7	60,7	57	22,4	32,9

#### Русский язык

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8
Низкий %	6,7	1,7	3,5	1,5	4,1	0	1,2	1,2
Достаточный %	55,2	38,6	35,8	18,1	56,6	31,8	40	34,2
Высокий %	37,3	58,7	60,2	80,5	36,1	68,2	58,8	64,6

#### Окружающий мир

Класс	1	2	3	4
Низкий %	0,8	2,2	0	2,3
Достаточный %	29,1	45,8	33,3	46,6
Высокий %	70,2	52,0	66,7	51,1

#### Литературное чтение

	1	2	3	4
Низкий %	1,5	2,2	1,5	6
Достаточный %	27,6	39,1	45,8	44,4
Высокий %	70,9	57,5	52,7	49,6

#### Биология

Класс	5	6	7	8
Низкий %	2,5	0,9	3,5	1,2
Достаточный %	23	45,8	47,1	34,2
Высокий %	74,6	52,3	49,4	64,6

#### История

Класс	5	6	7	8
Низкий %	9	6,5	18,8	11
Достаточный %	57,4	54,2	44,7	59,8
Высокий %	33,6	39,3	35,3	26,8

#### География

Класс	5	6	7	8
Низкий %	0,8	0,9	12,9	3,7
Достаточный %	32	23,4	52,9	64,6
Высокий %	66,4	74,8	25,9	30,5

Распределение результатов испытуемых по заданиям базового, повышенного и высокого уровней сложности выглядит следующим образом:

Процент испытуемых в ОУ	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного уровня сложности	Задания высокого уровня сложности
Низкий	0,2	0,6	3,5
Достаточный	63,6	61,9	56,5
Высокий	36,2	37,5	40,1

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка и реализуемых образовательных программ, признано что ООП освоена в полном объеме, а результаты проведенного исследования – надежны.

### **Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Данные об общей численности выпускников 2022 представлены в таблице.

#### **Общая численность выпускников 2021 – 2022 учебного года**

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	82	49
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	82	49
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	82	49
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	82	49

В аттестатах выпускников 9-х классов оценки по всем предметам учебного плана кроме математики, русского языка и 2 предметам по выбору выставлены как среднее арифметическое четвертных, полугодовых отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Отметки по математике – среднее арифметическое годовых отметок по алгебре, геометрии и отметки за ОГЭ по математике, по русскому языку – среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметки, по двум предметам по выбору - среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметки.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 11 выпускников, что составило 13% от общей численности выпускников 9-х классов.

### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	103	100	80	100	82	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	44	43	33	41,25		
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	9	9	2	2,5	11	13
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	103	100	78	97,5	82	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	2	2,5	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	3	4

#### *Результаты ОГЭ по русскому языку*

Класс	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие внутренней и внешней оценки
9 А	24	100%	75%	54%
9 Б	29	100%	55%	55%
9 Б	29	100%	74%	67%

#### *Результаты ОГЭ по математике*

Класс	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие внутренней и внешней оценки
9 А	24	100%	71%	58%
9 Б	29	100%	55%	90%
9 Б	29	100%	83%	86%

#### *Предметы по выбору учащихся*

Предмет	Количество учащихся	Средний балл по предмету
информатика	36	14
обществознание	46	28
химия	11	28
география	11	47
биология	14	32
английский язык	19	62
литература	1	44
физика	14	32
История	6	21,3

Из 79 учащихся, сдававших ОГЭ, 51 ученик получил отметку не ниже "4" по каждому предмету, что составило 64,5%. Восемь девятиклассников получили отметку «5» по всем четырем предметам.

### Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

В 2022 году в Учреждении состоялся третий выпуск на уровне среднего общего образования. К государственной итоговой аттестации допускались обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за каждый год обучения среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» по итоговому сочинению. К ГИА были допущены 100% одиннадцатиклассников. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 13 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении», что составило 26,5% от общей численности выпускников.

#### Количество обучающихся в 11 классах по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек
11А	гуманитарный	24
11Б	технологический	18
	естественнонаучный	6
11Э	(семейное образование)	1
Итого		<b>49</b>

#### Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11А	11Б	11Э	Всего
русский язык	24	24	1	49
математика (профильный уровень)	7	18	-	25
математика (базовый уровень)	17	6	-	24
физика	1	12	-	13
химия	-	7	-	7
биология	-	5	-	5
история	5	1	1	7
обществознание	19	1	-	20
английский язык	9	2	1	12
информатика	1	6	-	7
литература	2	-	-	2

#### Математика/ Профильный уровень

Минимальный балл – 27 баллов

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
11 А	25	13	7	5	-	100%	80%
11 Е	8	3	4	1		100%	90%
11 Т	16	14	2	-	-	100%	100%

Класс	Соответствие	Не набрали Min балл	Max балл	Средний балл по результатам ЕГЭ
11 А	76%	-		65
11 Б	58%	-		

## Русский язык

Минимальный балл – 36 баллов

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
11 А	25	15	8	2	-	100%	92%
11 Б	24	16	7	1		100%	96%

Класс	Соответствие	Не набрали Min балл	Мах балл	Средний балл по результатам ЕГЭ
11 А	80%	-		92%
11 Б	75%	-		96%

### Предметы по выбору

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Обществознание	20	9	8	4	-	100%	100%
Физика	12	5	5	2	-	100%	100%
Биология	5	1	2	2	-	100%	100%
Химия	7	2	1	2	2	71%	43%
Английский язык	12	7	5	-	-	100%	100%
История	7	5	2	-	-	100%	100%
Литература	2	1	-	1	-	100%	100%
Информатика	7	2	4	1	-	100%	100%

### 3.6. Результаты участия учащихся и воспитанников в олимпиадах, смотрах, конкурсах

В 2022 году обучающиеся МАОУ СШ № 59 «Перспектива» принимали участие в городских и областных мероприятиях, всероссийских конкурсах для детей.

Сравнительная таблица результатов участия обучающихся  
в творческих, спортивных конкурсах

Уровень проведения конкурса	Количество победителей и призёров		
	2020	2021	2022
Муниципальный уровень	17	50	187
Региональный уровень	9	40	36
Международный/Всероссийский уровень	46	76	56
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>166</b>	<b>279</b>

Сравнительная таблица результатов участия учащихся  
в интеллектуальных конкурсах

Уровень проведения интеллектуального турнира, олимпиады	Количество победителей и призёров		
	2020г	2021г.	2022г.
Муниципальный уровень	29/2%	19/1,5%	13/0,1%
Региональный уровень	48/4%	20/2%	61/5%
Всероссийский, международный уровень	486/38%	701/55%	729/55%
<b>Всего по школе:</b>	<b>563/44%</b>	<b>740/58%</b>	<b>803/60%</b>

Данные таблицы свидетельствуют о стабильно положительной динамике результативности участия учащихся школы в интеллектуальных конкурсах и мероприятиях.

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Следует отметить положительную динамику результативности участия обучающихся в спортивных конкурсах и состязаниях по сравнению с предыдущими учебными годами.

*Таблица результатов участия учащихся во Всероссийской олимпиаде*

Предмет	Количество участников школьного этапа (по классам)								Общее кол-во участников	Победители и призеры муниципального этапа	Победители и призеры регионального этапа
	4	5	6	7	8	9	10	11			
Русский язык	25	33	19	26	12	8	7	4	134	3	
Литература		8	4	4	3	3	4	3	29	1	
Математика	23	62	34	37	15	11	15	12	209	3	2
История		9	10	3	8	5	8	3	46	1	
Обществознание				4	3	5	7	3	22	2	1
Химия					2	7	7	5	21		
Биология		7	7	10	13	8	3	6	54		2
География			3		5	1	2		11		
Физика				7	12	10	10	9	48	2	
Англ. язык		21	10	9	7	5	10	3	65	3	2
ОБЖ		4	1	1	4	2	1	3	16		
Физ.культура		4	13	3	7	3	1	4	35		
Экология		2	2	2	1	3	3	3	16	1	
Право					1	3	2	2	8		
Технология			5	1	1	1	1		9	1	
Астрономия											
Искусство			1	1	1	1	2	3	9	1	
Экономика					1	1	2		4		2
Информатика		17	26	14	10	10	12	4	110		
Итальянский язык											
Немецкий язык											
<b>ВСЕГО:</b>									<b>846</b>	<b>18</b>	<b>9</b>

*Сравнительная таблица результатов участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников*

Уровень проведения олимпиады	Количество призеров и победителей		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Муниципальный	9	12	18
Региональный	1	3	9

Данные таблицы свидетельствуют об устойчивой положительной динамике результативности участия учащихся на муниципальном и региональном уровнях Всероссийской олимпиады школьников на протяжении последних трёх лет.

### **Выводы.**

- Образовательные программы всех уровней образования в соответствии с учебным планом выполнены на 100%.
- В 2022 году качество знаний повысилось на 2% по сравнению с предыдущим годом.
- Анализ результатов ВПР и ГИА позволяют сделать вывод о преимущественном совпадении результатов внешней и внутренней оценок образовательных результатов обучающихся 5-8 классов. Наибольшие отклонения по результатам ВПР зафиксированы в сторону понижения у учащихся 7-8 классов по обществознанию, истории в 6 и 9 классы.
- Участие и победы обучающихся в городских, региональных и Всероссийских конкурсах свидетельствует о наличии в Учреждении системы работы с одаренными детьми.
- Недостаточно использован ресурс внеурочной деятельности и дополнительного образования для изучения предметов на углубленном уровне.

### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

- В 2023 учебном году повысить на 4% долю обучающихся начального и основного уровней образования, осваивающих отдельные учебные предметы на углубленном уровне.
- Разработать рабочие программы по внеурочной деятельности и общеразвивающие программы дополнительного образования на уровнях начального и основного общего образования по изучению обучающимися основам раннего программирования на языках Scratch и Python.
- Выявить и внедрить в практику образовательной деятельности эффективные педагогические технологии и активные методы обучения направленные на развитие у обучающихся критического мышления.

## **4. Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательной деятельности в Учреждении осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», с постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания"», Уставом ОУ, локальными нормативными актами учреждения, расписанием занятий.

Организация образовательного процесса на всех уровнях образования регламентируется календарным учебным графиком:

[http://progymnasium.ru/o\\_shkole/obrazovanie/kalendarnyj\\_grafik\\_na\\_20132014\\_uch\\_god1/](http://progymnasium.ru/o_shkole/obrazovanie/kalendarnyj_grafik_na_20132014_uch_god1/)

Режим работы :

	Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий	Продолжительность урока	Сменность занятий	Режим работы
Дет. сад	07.00-19.00				
1 класс	8.10	11.35	35 минут (1-2 четверть)	I смена	08.00-18.00
	8.10	11.55	40 минут (3-4 четверть)		
3 классы	8.15	12.40	45 минут	I смена	08.15-18.00
4 классы	8.00	12.40	45 минут	I смена	8.00-18.00
5,6, 9-11 классы	8.00	12.40	45 минут	I смена	
7,8 классы	9.00	14.35	45 минут	I смена	

#### 4.1. Формы реализации образовательных программ

В 2022 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям). 1 учащийся по заявлению родителей перешёл на обучение с применением дистанционных технологий, 8 учащихся прикреплены к школе в качестве экстернов.

Обучение в МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Образовательная деятельность осуществляется только в первую смену.

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ (периоды карантина) было реализовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.



## 4.2. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ педагогами школы в отчетный период использовались следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение
- продуктивное чтение
- проектное обучение
- игровые технологии
- веб-квесты
- ИКТ технологии
- технология развития критического мышления
- технология системно-деятельностного подхода
- технология «Ситуация»
- здоровьесберегающие технологии
- коллективная система обучения (КСО)
- дистанционные технологии

В целях снижения рисков распространения коронавирусной инфекции в Учреждении в периоды карантина учебная деятельность осуществляется с применением электронных технологий и дистанционных форм обучения.

Основными ресурсами для реализации ООП были определены следующие цифровые платформы и электронные ресурсы:

- «СФЕРУМ»
- Яндекс Телемост
- «Российская электронная школа»;
- «Яндекс.Учебник»
- «Учи.ру»
- «Якласс»
- «Инфоурок»
- «Яндекс.Школа»
- «Классная физика»
- «Фоксфорд»
- «Решу ВПР»
- «ФИПИ»
- «Решу ОГЭ»
- «Решу ЕГЭ»
- «СТАДГРАД»

Подробная информация по использованию электронного обучения и дистанционных технологий размещена на официальном сайте учреждения в разделе «Электронное и дистанционное обучение» ([https://progymnasium.ru/elektronnoe\\_i\\_distancionnoe\\_obuchenie/](https://progymnasium.ru/elektronnoe_i_distancionnoe_obuchenie/)).

Следует отметить затруднения, возникшие при организации образовательной деятельности с использованием данных технологий:

- перегрузка образовательных платформ;

- отсутствие самодисциплины у школьников (не все ученики и не всегда вовремя выполняют и сдают учителю домашнее задание);
- низкая компьютерная грамотность большинства детей и родителей, отдельных педагогов;
- отсутствие единой цифровой платформы с качественным учебным материалом по всем предметам учебного плана для учащихся каждого уровня образования.

### Дошкольный уровень образования

Главный принцип в отборе технологий дошкольного образования, используемых в работе, принцип продуктивного обучения, направленный на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребностей к активной созидательной деятельности, развитие предпосылок УУД.

При реализации ООП ДО и АООП ДО в отчетный период использовались следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ»;
- технология «Ситуация»

### **4.3. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации**

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в Учреждении осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка([http://progymnasium.ru/images/1718/docs/school/polozhenie\\_o\\_teku\\_wem\\_kontrolle.pdf](http://progymnasium.ru/images/1718/docs/school/polozhenie_o_teku_wem_kontrolle.pdf)), осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

В отчетный период в Учреждении текущий контроль знаний обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- контрольная работа;
- контрольное тестирование;
- диктант;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- защита творческого проекта;

- сдача нормативов по физической культуре;
- сочинение или изложение с грамматическим заданием;
- зачет в устной или письменной формах;
- самостоятельная работа;
- устный ответ.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по итогам учебного года.

В ходе реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика). Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в соответствии с должностными обязанностями. Педагогическая диагностика проводится по методике, разработанной Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботарёвой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС» на основе системного и деятельностного подходов: система оценки индивидуального развития детей разработана с учетом содержания образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития детей и в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика), воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

По итогам педагогической диагностики составляется «Перспективный план индивидуальной работы» в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории с учетом особенностей его развития. Информация об индивидуальных образовательных результатах используется педагогическим коллективом и администрацией ДОО исключительно в интересах воспитанника для разработки и коррекции его индивидуальной траектории.

Диагностика проводилась в январе и мае 2022 года.

возрастные группы	Уровни	игровая		коммуникативная		Элементарная трудовая		образовательная		конструирование		Музыкальная		Развитие речи		Восприятие художественной литературы		Двигательная		Познавательная-исследовательская	
		2022 (январь)	2022 (май)	2022 (январь)	2022 (май)	2022 (январь)	2021 (май)	2022 (январь)	2022 (май)	2022 (январь)	2022 (май)	2022 (январь)	2022 (май)	2022 (январь)	2022 (май)	2022 (январь)	2022 (май)	2022 (январь)	2022 (май)	2022 (январь)	2022 (май)
2 младшие	В	53	60	47	60	53	60	59	65	39	45	73	80	53	60	47	50	53	60	53	60
	Д	47	40	53	40	47	40	41	35	61	55	27	20	47	40	53	50	47	40	47	40
	Н																				
средние	В	30	45	30	45	40	60	45	50	45	50	40	60	30	35	50	58	45	60	35	60
	Д	70	55	70	55	60	40	55	50	55	50	60	40	70	65	50	42	65	40	65	40
	Н																				
старшие	В	61	80	26	28	39	43	22	29	22	24	22	40	30	52	35	52	43	50	31	50
	Д	39	20	74	72	61	57	78	72	78	76	78	60	70	48	65	48	57	50	69	50
	Н																				
Подготовительные группы	В	44	47	38	44	38	47	31	34	34	40	44	44	31	44	44	55	38	58	40	69
	Д	56	53	62	56	62	53	69	66	66	60	56	56	69	56	56	45	62	42	60	31
	Н																				

#### 4.4. Подготовка обучающихся к ГИА

Подготовка к ГИА на уровне основного общего образования начинается в 5-ых классах в рамках уроков и дополнительных занятий во внеурочное время, с использованием печатных сборников, типовых заданий подготовки к ГИА, рекомендованных ФИПИ, а также электронных образовательных источников: «РЕШУ ОГЭ», «РЕШУ ЕГЭ», открытого банка заданий ФИПИ и др.

Создана база диагностических анкет для учащихся 8-х классов, позволяющих определить предварительный перечень предметов по выбору для сдачи ОГЭ. Анкетирование восьмиклассников проводится в декабре.

Ежегодно для учащихся 8-х классов проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике по материалам и форме ОГЭ (декабрь), по предметам по выбору по материалам и в форме ОГЭ (май).

До 1 февраля формируется база о выборе учащимися 11-х классов учебных предметов для прохождения ГИА.

До 1 марта формируется база о выборе учащимися 9-х классов учебных предметов для прохождения ГИА.

Подготовка к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору осуществляется:

- на уроках;
- во внеурочное время в рамках дополнительных консультаций.

Разработана система внутришкольных диагностических работ по материалам и в форме ОГЭ и ЕГЭ:

- стартовые работы по русскому языку, математике и предметам по выбору (октябрь);
- промежуточные работы по русскому языку, математике и предметам по выбору (декабрь, февраль, апрель);
- учащиеся 9-х, 11-х классов выполняют административные контрольные работы по русскому языку и математике (май);
- учащиеся 10-х классов выполняют административные контрольные работы по русскому языку, математике и предмету по выбору из числа предметов, изучаемых на углубленном уровне (май).

В целях организации просветительской работы, направленной на знакомство родителей и учащихся с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА:

- проводятся родительские собрания (2 раза в год), совместные собрания родителей и учащихся (2 раза в год);
- родители и учащиеся участвуют в проведении единого информационного дня «ЕГЭ: Знаю! Умею! Действую!» (ноябрь);
- родители и учащиеся участвуют в проведении единого информационного дня «ОГЭ: Знаю! Умею! Действую!» (декабрь);
- участие учащихся 11-х классов в квесте «Кто хочет стать выпускником» (январь);
- участие учащихся 9-х классов в квесте «Экзаменационные игры» (февраль);
- во всех учебных кабинетах оформлены информационные стенды «ГОТОВИМСЯ К ГИА»;
- на сайте школы оформлена страница «ГИА-2021»;
- на сайте школы в разделе «НОВОСТИ» размещается информация, регламентирующая проведение ГИА;
- школьный психолог проводит консультации с учащимися и родителями.

Анализ сложившейся в Учреждении системы мероприятий по подготовке учащихся к ГИА позволяет сделать вывод о ее эффективности, о чем свидетельствуют результаты ОГЭ: 2018, 2019, 2021гг все учащиеся 9-х классов были допущены и успешно сдали экзамены в основные сроки.

#### **4.5. Сведения о формах организации индивидуальной работы с обучающимися**

##### *Дошкольное образование*

В соответствии с ФГОС в детском саду созданы все условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также для каждого воспитанника предоставляется возможность для проявления своего творчества и индивидуальности. Индивидуальная работа с детьми – система целенаправленного психолого-педагогического воздействия на сознание, чувства и поведение ребенка с учетом особенностей развития его личности.

Основой индивидуальной работы является всестороннее изучение уровня психофизического развития, особенностей характера, семейной атмосферы и условий проживания каждого воспитанника. Индивидуальную работу проводят как воспитатель во время занятий и режимных моментов, так и педагоги узкой специализации: это психолог, логопед, музыкальные руководители и инструктора по физической культуре и др.

Индивидуальная работа с детьми делится на четыре группы:

- коррекционную;
- компенсирующую;
- дополнительную;
- развивающую.

Коррекционную работу ведут с детьми, имеющими некоторые нарушения в развитии. Очень важным тут является то, что такую работу ведут исключительно квалифицированные специалисты: логопед, психолог, инструктор по физкультуре. Такая работа ведется с ведома и согласия родителей ребенка.

Компенсирующие занятия проводятся воспитателем на основе мониторинга с детьми, долго не посещающими детский сад по разным причинам. И вследствие чего отставшими от основной части группы.

Дополнительная работа проводится с детьми, которые показывают повышенный интерес к определенным видам знаний или деятельности. Таким детям рекомендуется посещать кружки и дополнительные занятия по интересующим видам деятельности.

Развивающие занятия проводятся наиболее часто. Обычно они проводятся со всеми детьми по очереди для закрепления и повторения того что дети узнали во время непосредственной образовательной деятельности.

Успех индивидуально работы в детском саду зависит от слаженного взаимодействия семьи и педагогического коллектива, а также грамотного планирования занятий с каждым ребенком.

#### Начальное, основное и среднее общее образование

Для индивидуальной работы с обучающимися в учреждении созданы необходимые материальные условия в компьютерном классе, библиотеке, учебных кабинетах, обеспечен выход в Интернет.

Индивидуальная работа с обучающимися осуществляется в следующих формах:

- индивидуальные консультации;
- формирование и реализация ИОМ;
- предметные кружки внеурочной деятельности;
- секции и студии системы дополнительного образования.

На начальном уровне образования для обучающихся трёх классов - 2 Э, 3Э, 4Э организовано ускоренное освоение учащимися ООП НОО по индивидуальным образовательным маршрутам в рамках реализации проекта «Эффективная начальная школа».

На среднем уровне образования индивидуальным индивидуальными образовательными маршрутами разработаны :

- 10А класс – 12 обучающихся (лингвистический профиль);
- 10Б класс – 13 обучающихся (естественно-научный профиль)
- 11Б класс – 8 обучающихся (естественно-научный профиль).

Также индивидуальный образовательный маршрут был сформирован 67 воспитанникам (дошкольный уровень образования) с особыми образовательными потребностями.

Для 6 учащихся, нуждающихся в длительном лечении, организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам.

В условиях внедрения и совершенствования цифровой образовательной среды увеличилась доля педагогов , которые используют цифровые онлайн-платформы для обеспечения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Педагоги учреждения проводят индивидуальные консультации для обучающихся с повышенной мотивацией к учению и обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

#### **Выводы:**

- В отчетный период основными формами получения образования являлись очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям), в форме экстернов, обучение с применением дистанционных технологий, электронное обучение.
- В связи с изменениями в нормативной базе (письмо от 27 декабря 2022 г. N АЗ-1828/04 об использовании федеральных государственных информационных систем) изменился спектр цифровых платформ, используемых при реализации образовательных программ.
- Система работы по подготовке учащихся к ГИА признана эффективной на основе результатов, полученных обучающимися в отчетный период.
- Созданы условия для обучения детей по индивидуальным учебным планам.

#### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

- Развивать новые формы математического образования: интерактивные музеи математики, математические проекты на интернет-порталах и в социальных сетях, профессиональные математические интернет-сообщества
- Создать организационно-методические условия для перехода среднего уровня образования на обучение в соответствии с обновленными ФГОС СО.
- Создать нормативно-правовые и организационно-методические условия для открытия IT-классов на уровне основного общего образования.

## 5. Оценка востребованности выпускников

### Дошкольное образование

В 2022 году количество выпускников составило 205 (2021 – 193). Все зачислены в первые классы школ города и области: ОУ № 29, 42, 44, 12, 20, 52, 60, 77, 34, 65, 59, ОУ с. Косырёвка, ОУ с. Подгорное). Выбор школы обусловлен местом жительства детей и предложенной программой обучения. 88% выпускников продолжают своё обучение на уровне начального общего образования в МАОУ СШ № 59.

### Начальное, основное и среднее общее образование

В 2022 г. в учреждении состоялся третий выпуск на уровне среднего общего образования. 97% выпускников поступили в высшие учебные заведения, из них 83% на бюджетные места.

<i>Средний уровень образования</i>					
<i>Всего</i>	<i>Поступили в вузы</i>	<i>Поступили в профессиональную ОО</i>	<i>Устроились на работу</i>	<i>Пошли на срочную службу</i>	<i>Не определены</i>
49	45	1	2	-	Больна

Из 82 выпускников 9-ых классов лишь 18 человек продолжили обучение в учреждениях СПО, 78% учащихся решили продолжить обучение на уровне среднего общего образования.

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:			Не определены (причины)	Больны
	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища		

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Для оценки качества кадрового обеспечения проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами;
- уровень образования и квалификации педагогических кадров;
- распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка укомплектована педагогическими кадрами согласно штатного расписанию.

Наименование должностей	Детский сад		Школа		Всего	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
годы						
директор			1	1	1	1
заместители директора	3	2	8	5	11	7
старшие воспитатели	3	4	1	2	4	6
учителя начальных классов			22	24	22	24



учителя русского языка и литературы			6	6	6	6
учителя математики			5	5	5	5
учителя физики			1	2	1	2
учителя английского языка	1	2	7	7	8	9
учитель немецкого языка			1	0	1	0
учителя истории и обществознания			3	4	3	4
учителя биологии и химии			2	3	2	3
учитель географии			1	1	1	1
учитель музыки			1	1	1	1
учителя информатики			4	4	4	4
учителя ФК			3	2	3	2
учителя технологии			2	2	2	2
учитель ИЗО			1	1	1	1
музыкальные руководители	4	4			4	4
инструктор по ФК	2	3			2	3
воспитатели	61	64	9	9	70	73
учителя-логопеды	3	4	1	1	4	5
педагог-психолог	2	2	2	1	4	3
педагог-организатор	1	1			1	1
педагог-библиотекарь			1	1	1	1
социальный педагог			1	1	1	1
педагоги дополнительного образования	5	6	4	3	9	
<b>Всего:</b>	<b>85</b>	<b>92</b>	<b>87</b>	<b>86</b>	<b>172</b>	<b>178</b>

#### *Стажевая структура педагогов*

Стаж работы	Детский сад		Школа		Всего	
	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год
до 3 лет	16	16	13	16	29	32
от 3 до 5 лет	8	7	8	1	16	8
от 5 до 10 лет	16	22	11	10	27	32
от 10 до 15 лет	10	5	9	10	19	15
от 15 до 20 лет	7	13	15	10	22	23
от 20 лет и более	28	29	31	39	59	68
<b>Всего:</b>	<b>85</b>	<b>92</b>	<b>87</b>	<b>86</b>	<b>172</b>	<b>178</b>

#### *Возрастная структура педагогов*

Возрастной период	Детский сад		Школа		Всего	
	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год
моложе 25 лет	3	3	3	6	6	9
от 25 до 29 лет	6	7	7	3	13	10
от 30 до 34 лет	12	14	11	8	23	22
от 35 до 39 лет	14	12	14	12	28	24
от 40 до 44 лет	14	14	10	12	24	26
от 45 до 49 лет	11	14	18	13	29	27
от 50 до 54 лет	17	20	12	17	29	37
от 55 до 59 лет	2	1	8	10	10	11
от 60 до 64 лет	4	4	1	2	5	6
65 и более лет	2	3	3	3	5	6
<b>Всего:</b>	<b>85</b>	<b>92</b>	<b>87</b>	<b>86</b>	<b>172</b>	<b>178</b>

*Образовательный уровень педагогических работников*

Образование	Детский сад		Школа		Всего чел./%	
	2021 г	2022 г	2021 г	2022 г	2021 г	2022 г
Высшее	66	67	81	80	147	147
Среднее профессиональное	19	25	6	6	25	31
Всего:	85	92	87	86	172	178

*Квалификация педагогических работников*

Квалификационная категория	Детский сад		Школа		Всего чел./%	
	2021 г	2022 г	2021 г	2022 г	2021 г	2022 г
Высшая категория	35	41	31	32	66/38	73/43
Первая категория	29	27	19	22	48/28	49/28
Соответствие занимаемой должности	8	3	11	5	19/11	8/6
Не имеют квалификационную категорию	13	21	26	27	39/23	40/23

Реализация ФГОС, в первую очередь, требует от всех участников образовательных отношений высокого профессионализма. Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию является показателем профессиональной готовности работников учреждения к реализации ФГОС. Основной задачей аттестации является стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда.

В истекшем календарном году 34 педагога успешно прошли процедуру аттестации и подтвердили или повысили свою квалификационную категорию. Из них на первую квалификационную категорию аттестованы 14 педагогов, на высшую – 20. Из них 17 человек прошли процедуру аттестации впервые. Таким образом, профессиональный уровень педагогов учреждения растет.

Все педагоги учреждения имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету. 5 педагогов учреждения в 2022 прошли переподготовку в соответствии с занимаемой должностью.

В соответствии с графиком повышения квалификации в 2022 году 101 педагогический работник учреждения повысили профессиональную культуру, профессиональное мастерство, освоили новые профессиональные компетенции. Обучение проходило в дистанционной или очно-заочной формах. Педагоги

учреждения осваивали курсы по теории и методике преподаваемого предмета или в соответствии со своими функциональными обязанностями.

№ п/п	Наименование программы	чел.
1.	Совершенствование процесса преподавания английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС	3
2.	Формирование профессиональной компетентности учителя английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО	1
3.	Совершенствование процесса преподавания информатики в условиях реализации обновленных ФГОС	1
4.	Формирование профессиональной компетентности учителя информатики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО	1
5.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО 2021 в работе учителя химии и биологии	2
6.	Совершенствование процесса преподавания географии в условиях реализации обновленных ФГОС	1
7.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО 2021 в работе учителя истории и обществознания	3
8.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО 2021 в работе учителя ИЗО	1
9.	Совершенствование процесса преподавания музыки в условиях реализации обновленных ФГОС ООО	1
10.	ФГОС ООО Реализация требований обновленных ФГОС ООО 2021 в работе учителя русского языка и литературы	1
11.	Совершенствование процесса преподавания технологии в условиях реализации обновленных ФГОС	2
12.	Совершенствование процесса преподавания физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС ООО	1
13.	Совершенствование преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС	12
14.	Интеграция общего и дополнительного образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования	5
15.	Проектирование образовательной деятельности для детей с ОВЗ в дополнительном образовании	1
16.	Нетрадиционные способы рисования Методика преподавания изобразительного искусства в системе общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС	1
17.	Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях (с присвоением квалификации "Педагог-психолог")	4
18.	Роль педагога-психолога образовательной организации в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)	1
19.	Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»	6
20.	Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО	18

21.	Воспитатель в дошкольном образовании: инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС ДО	15
22.	Воспитатель в дошкольном образовании: развитие и воспитание детей раннего возраста (до трех лет) в условиях реализации ФГОС ДО	1
23.	Интеллектуальное развитие детей с помощью ментальной арифметики	3
24.	Скорочтение и развитие памяти: методы и упражнения	2
25.	Организация деятельности учителя-дефектолога (логопеда) в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения	1
26.	Старший воспитатель. Профессиональная компетентность старшего воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог»	4
27.	Технологии проектирования и реализации музыкального образования в ДОО согласно ФГОС ДО	2
28.	Организация деятельности учителя-дефектолога (логопеда) в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения	1
29.	Совершенствование процесса преподавания физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС	1
30.	Работа с детьми ОВЗ. Старший воспитатель в дошкольном образовании: проектирование и управление образовательной деятельностью в соответствии с ФГОС и детей с ОВЗ	2
31.	Совершенствование процесса преподавания физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС ООО	1
32.	Роль педагога-организатора в учебно-воспитательном процессе ОО в условиях введения ФЗ №304-ФЗ от 31.07.2020 г. "О внесении изменений в ФЗ-273 по вопросам воспитания обучающихся и реализации профстандартов "Педагог" и "Специалист в области воспитания"	1
33.	Педагогическое образование: теория, методика, содержание деятельности воспитателя группы продленного дня (с присвоением квалификации «Воспитатель группы продленного дня»)	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>101</b>

Помимо плановых курсов учителя выбирали курсы по отдельным модулям в соответствии с изменениями, происходящими в сфере образования.

*Сравнительная таблица результатов участия педагогов  
в профессиональных конкурсах*

Уровень проведения конкурса	Количество победителей и призеров		
	2020	2021	2022
Муниципальный уровень	1	4	
Региональный уровень	13	14	
Всероссийский (дистанционный) уровень	49	36	
Международный (дистанционный) уровень	13	12	
<b>ИТОГО</b>	<b>75</b>	<b>66</b>	

Результаты очного участия педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 г. на всех уровнях имеют положительную динамику.

Профессиональный уровень педагогических работников отмечен следующими наградами:

- Заслуженный учитель Российской Федерации» - 2
- «Заслуженный работник образования Липецкой области» - 1
- «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 4
- «Отличник народного просвещения Российской Федерации» - 4
- «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» - 1
- Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 7
- Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 11
- Почётной грамотой управления образования и науки Липецкой области – 30
- Почётной грамотой департамента образования администрации г. Липецка – 35
- педагоги, имеющие ученую степень кандидата наук - 4
- обладатели премии имени С.А. Шмакова – 2
- обладатели премии имени К.А. Москаленко – 2
- обладатели премии имени Г.И. Горской – 1
- обладатели премии имени М.Б. Раковского – 1
- количество победителей, в том числе в номинациях, муниципального этапа конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям», «Дебют» - 12
- количество победителей конкурса лучших учителей (в рамках ПНП «Образование) – 7.

Эти награды – свидетельство признания заслуг педагогов МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка в сфере образования.

Провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружилось проблемы в сфере дидактики: всё чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

С марта 2022 года ОУ ведёт учёт микротравм работников. Анализ заявлений по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На этом основании разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, а именно:

- отшлифовать крышки песочниц в местах расслоения дерева;
- отциклевать пол в хореографическом зале (Кувшинова, 8);
- отремонтировать полы на прогулочной веранде (Шкатова, 23);
- положить тротуарную плитку на 2-х прогулочных верандах (Московская, 95).

## **Выводы:**

Проведённый анализ структуры кадрового обеспечения позволяет констатировать положительные тенденции развития кадрового потенциала школы:

1. В 2022 году учреждение укомплектовано кадрами на 100%.
2. Профессиональный уровень педагогов учреждения остается на стабильно высоком уровне: свыше 70% педагогов имеют квалификационную категорию или прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.
3. Более половины педагогического состава коллектива (60%) составляют педагоги, стаж которых свыше 10-ти лет, это на 2% выше, чем в 2021 году.
4. Почти четверть педагогов – это молодые люди до 35 лет. Стабильно высоким (43%) сравнительно с 2021 годом (47%) остается показатель педагогов, возраст которых составляет от 35 до 50 лет и является наиболее продуктивным и работоспособным. На 2% вырос показатель численности педагогов старше 60 лет, таким образом перед администрацией учреждения стоит вопрос обновления кадрового потенциала.
5. В учреждении успешно проводится работа по привлечению и созданию условий для адаптации и мотивации педагогической деятельности молодых специалистов. В 2022 году на работу в учреждение пришли 6 молодых специалистов. 4 молодых педагога получили выплаты в размере 120 тысяч от администрации Липецкой области, что позволяет закрепить кадры в системе образования. В учреждении успешно действует система наставничества, что помогает молодым специалистам повышать свой профессиональный уровень и успешно проходить процедуру аттестации на получение первой квалификационной категории, находясь в статусе молодого специалиста.

Таким образом, кадровое обеспечение образовательного процесса МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В ОУ сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой ОУ.

## **7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Организация работы ИБЦ строится на основе Положения о библиотеке, должностных инструкций, программы развития и плана работы в целях создания условий для реализации основных образовательных программ всех уровней образования.

Все пространство ИБЦ разделено на зоны:

- хранения и демонстрации,
- коллективной работы;
- индивидуальной работы;
- релаксации и досуга;
- летней библиотечной площадки.

Информационное пространство наполнено различными видами носителей информации и технических средств обучения:

- персональные компьютеры,
- интерактивная доска,
- беспроводной Интернет.

Общий фонд библиотеки – 32 058 книг:

- учебники – 21 997;
- художественная литература – 9920;
- энциклопедии и справочники – 141.

Общий книжный фонд детского сада составляет 1 950 экземпляров.

На сегодняшний день школьная библиотека располагает:

- книгохранилищем;
- пунктом выдачи и приема книг;
- читальным залом.

В библиотеке оформлены 7 выставочных стеллажей ценностно-ориентированного направления, стенд «Календарь знаменательных дат», 10 детских стеллажей свободного доступа для получения оперативной информации.

Читателями школьной библиотеки в 2022 году стали 985 учащихся – это 90 % школьников, что говорит о популярности библиотеки, как о культурном информационном центре, о возросшем интересе среди детей к книге, чтению, мероприятиям школьной библиотеки.

#### **Сведения об учебно-методическом обеспечении**

Библиотечный фонд	Кол-во	Удельный вес в расчете на 1 уч-ся	Год издания
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	32 058	24	год издания последнего поступления - 2017
Объем фонда учебной литературы	21 997	16	год издания последнего поступления - 2022
Справочники, энциклопедии	141		
Объем фонда учебно-методической литературы	270	0,3	год издания последнего поступления - 2017
Объем фонда художественной литературы	9920	8	год издания последнего поступления-2015
Методические электронные ресурсы НОО	700	0,7	год издания последнего поступления - 2017
Методические электронные ресурсы ООО	180	0,2	год издания последнего поступления - 2017

Учебной литературой обеспечено 100% учащихся.

Ежегодно к началу нового учебного года осуществляется пополнение книжного фонда.

Год	Кол-во единиц уч.литературы	Потраченные средства (тыс.руб.)
2020	2392	871198-18
2021	3288	1218076-74
2022	1775	750436-10

Комплектование библиотечного фонда осуществляется согласно учебному плану и образовательным программам, из расчета обеспечения каждого обучающегося обязательной учебной литературой по всем предметам учебного плана. Вся учебная литература допущена Министерством просвещения России и соответствует новым ФГОС.

На базе ИБЦ создана online площадка (группа Вконтакте ([Информационно-библиотечный центр "Алые паруса" \(vk.com\)](https://vk.com/infocenter_alyparusa)) и online библиотека Лит.Рес), которые позволили учащимся средней и старшей школы читать программную литературу.

В библиотеке были проведены следующие мероприятия:

- классный час на тему «Движение-жизнь, когда по правилам»
- «Удивительная страна – Библиотека» -урок-экскурсия.
- Беседа-информация «Дарите книги с любовью»
- Лицейский конкурс чтецов «Живая классика»
- «Земли родной минувшая судьба»-литературная композиция.
- «Переводчик и поэтесса Елена Благина» - литературная гостиная.
- «После жизни Альберта Лиханова» - книжная выставка к 87-летию.
- Книжная выставка к 140-летию А.Н.Толстого.
- «Летописец минуты» - книжная выставка ко дню рождения М.Салтыкова-Щедрина.
- «Эта хрупкая планета Земля»- книжная выставка.
- Устный журнал, посвященный памяти А.С.Пушкина «Бессмертный гений».
- «Сбережем Землю»- книжная выставка.
- «Эта не забытая далекая война»- книжная выставка, посвященная Дню Победы.

В детских садах «Перспективы» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, кабинетах специалистов, дошкольных группах.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП ДО.

В 2022 году были приобретены: наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку», «Соблюдаем правила дорожного движения», «Моя родина – Россия, ознакомление с государственными символами». Приобретены комплекты для оформления родительских уголков, рабочие тетради для обучающихся.



## **Выводы.**

- 100% обучающихся Учреждения обеспечены учебной литературой. Доля электронных изданий составляет незначительную часть от общего книжного фонда школьного ИБЦ.
- ИБЦ активно взаимодействует с различными организациями и учреждениями культуры, СМИ. При этом:
  - ощущается дефицит комплектования библиотечного фонда книжными новинками;
  - недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современности;
  - недостаток произведений классической литературы, содержащихся в образовательной программе;
  - некоторые произведения имеются в 1-2 экземплярах;
  - недостаточный уровень информационной открытости деятельности школьного ИБЦ;
- недостаточное использование новых информационных технологий в практике работы школьного ИБЦ.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

- Пополнить библиотечный фонд электронными изданиями учебной, методической и художественной литературы.
- Пополнить школьные фонды классической литературой, а также произведениями гражданско-патриотической направленности.
- Обновить технически устаревшее электронное оборудование ИБЦ в соответствии с требованиями современной образовательной деятельности за счет закупки мультимедийной и компьютерной техники.
- Повысить эффективность услуг, предоставляемых школьным информационно-библиотечным центром, за счёт освоения и внедрения в деятельность новых информационно-коммуникативных технологий.
- Пополнение новым контентом раздела деятельности ИБЦ на официальном сайте образовательного учреждения.
- Развитие информационно-новостной площадки, созданной на базе социальной сети ВКонтакте.
- Увеличить долю индивидуальных и коллективных проектов, реализованных на базе ИБЦ.
- Изменить сферу библиотечно-информационного обслуживания с учётом реальных потребностей, отвечающих новым условиям жизни.
- Для формирования читательской грамотности организовать проект: «Библио-марафон».
- Создать журнал отзывов учеников о прочитанных произведениях для выведения рейтинга каждой книги с целью упрощения поиска литературы читателями.
- Организовать общешкольный день чтения: «Читайте сами – читайте с нами!»

## 6. Оценка качества материально-технической базы

Создание материально-технических условий Учреждения проходит с учётом действующего СанПина. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда. Предметно-образовательная среда в группах отвечает современным требованиям ФГОС и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы. Среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

### Дошкольный уровень образования

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространения современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для индивидуального творчества.

Среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна, обеспечивает реализацию различных образовательных программ, позволяет учитывать национально-культурные, возрастные, гендерные особенности дошкольников (уголки сенсорики в группах, уголки конструирования, уголки опытно-экспериментальной деятельности, театральные уголки (разные виды театров), уголки математики, LEGO –уголки и пр.).

### Дошкольный уровень образования

Характеристика материально-технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3

Здания детских садов находятся по адресу: - г. Липецк, проезд С. Кувшинова, 8 - г. Липецк, проезд С. Кувшинова, 5 - г. Липецк, Шкатова, 23 - г. Липецк, Московская, 95	Состояние хорошее	4 здания в которых размещаются 35 дошкольных групп - основное здание (2 этажа) – располагается 12 групп; - здание школы (3 этажа) – 3 дошкольные группы; - физкультурно-оздоровительный комплекс (2 этажа- бассейн, сауна, игровой комплекс «Джунгли», спортивный зал, хореографический зал) - детский сад по ул. Шкатова (2 этажа) – 8 дошкольных групп. - детский сад по ул. Московская, 95 (2 этажа) – 12 дошкольных групп. Здания отвечают требованиям СанПиН, требованиям пожарной безопасности. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки с теневыми навесами – индивидуальные для каждой группы и физкультурные площадки (с мягким и искусственным покрытиями). Игровое оборудование изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.
Групповые комнаты	Состояние хорошее	В учреждении 35 групповых ячеек. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Состояние хорошее	Один спортивный зал, три совмещены с музыкальным залом полностью оборудованы спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры, степ платформы, шведские лестницы.
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	В Учреждении пять логопедических кабинетов. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям. Кабинеты оснащены компьютером, принтером.
Музыкальный зал	Состояние хорошее	В учреждении четыре музыкальных зала. (один – отдельный, три – совмещены с физкультурным залом). В каждом из них имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты.
Методический кабинет	Состояние хорошее	В учреждении три методических кабинета, библиотека методической литературы и периодических изданий, 3 компьютера, 3 ноутбука, цветной принтер, 3 ксерокса, демонстрационные и раздаточные материалы, видеотека, медиотека с развивающими играми и программами для детей.
Изостудия	Состояние удовлетворительное	В учреждении расположены две изостудии. Оборудованы мольбертами, индивидуальными местами для занятий с детьми
Кабинет англ. языка	Состояние хорошее	Кабинет оборудован компьютером, принтером, ксероксом.
Кабинет психолога	Состояние хорошее	В учреждении три кабинета психолога. Оснащены, музыкальным центром, сухим бассейном.

Пищеблок	Состояние хорошее	В учреждении 4 пищеблока. Полностью оборудованы инвентарем и посудой: духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование и пр.
Прачечная	Состояние хорошее	Имеются современные стиральные машины, центрифуга, гладильный каток.
Медицинский кабинет	Состояние хорошее	четыре медицинских кабинета с необходимым оборудованием, инвентарем и медикаментами. Есть отдельный изолятор, процедурный кабинет.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	4 спортивные площадки (травяное, искусственное покрытие из полиуретана) Имеют беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, лабиринт, баскетбольные кольца, волейбольную сетку, щиты для метания.
Плавательный бассейн	Состояние хорошее	Бассейн имеет плавательную чашу, душевые комнаты, сушиары, санузлы, медицинский кабинет, необходимое оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПин.
Огород	Состояние хорошее	В огороде лечебных трав представлены лечебные растения. На грядках огорода высаживаются овощи.
Тропа здоровья.	Состояние удовлетворительное	На территории оборудована тропа здоровья с комплексами для предупреждения плоскостопия и проведения закаливающих процедур.
Экологическая тропа	Состояние хорошее	Экологическая тропа состоит из видовых точек, на которых имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, площадки для проведения исследовательской деятельности детей и освоения культурных практик человека.
Сказочная полянка	Состояние хорошее	На территории расположена избушка на курьих ножках, волшебный заборчик, Баба-Яга, домовёнок Кузя, Мудрая Сова, и другие, знакомые детям сказочные персонажи.
Центр по изучению ПДД	Состояние хорошее.	В холле детского сада расположен уголок по изучению и проигрыванию ПДД: дорожные знаки, игровые машинки, светофоры, зебры. Оборудование можно использовать как в помещении, так и на улице.

Детские сады оборудованы системами безопасности: установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система видеонаблюдения и автоматическая пожарная сигнализация. В учреждении организована круглосуточная охрана, (ООО ЧОО «Берсек»), имеются ручные металлоискатели.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинскими сёстрами детской поликлиники № 6.

На 2022 год запланированы мероприятия по созданию условий для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Подготовлен расчёт финансового обеспечения для ремонта помещения под группу, приобретения средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми.

**Вывод:** в детских садах МАОУ СШ № 59 «Перспектива» созданы все условия для всестороннего развития личности ребёнка. Материально-техническое состояние детских садов и территории соответствует действующим

санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ОУ, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО. Предметно-пространственная среда периодически изменяется, варьируется, постоянно пополняется новыми игрушками, настольными играми, спортивным оборудованием.

За 2022 год в детском саду Кувшинова, 8 – полностью отремонтирована спортивная площадка (сделано мягкое покрытие), установлено новое спортивное оборудование. Отремонтирован музыкальный зал (отопление, электрика, стены, пол), установлено звуковое оборудование, колонки, приобретён и установлен экран, пошиты шторы. В трёх дошкольных группах заменено отопление, в двух группах – заменена электрическая проводка, в двух группах сделан косметический ремонт.

В детском саду (Шкатова, 23) - покраска оборудования на игровых площадках, замена 1 песочницы, косметический ремонт 5 групп, замена плитки входной группы.

В детском саду (Московская, 95) – ремонт музыкального зала (стены, потолок, пол, электрика). Установлен экран. Пошиты шторы.

На 2023 год запланированы ремонт холлов (Московская, 95), ремонт двух групп (отопление, электрическая проводка, стены, потолок, полы) в двух группах (Кувшинова, 8).

Начальный, основной, средний уровень образования

Материально-техническая база соответствует государственным стандартам и гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ.

Необходимое количество учебных кабинетов/фактически имеется/ оснащённость учебных кабинетов ученической мебелью (%) / учебно-наглядными пособиями (%)	47/100%/100%
Наличие медицинского кабинета (да/нет)	да
Наличие столовой (да/нет), количество посадочных мест	да/330
Наличие кабинета психолога (да/нет), количество ставок	да/1
Наличие читального зала библиотеки (да/нет), в том числе:	да
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (да/нет/ед.)	да
с медиатекой	да
оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов (да/нет/ед.)	да/1
с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (да/нет/ед.)	да/1
с контролируемой распечаткой бумажных материалов (да/нет/ед.)	да/1
Наличие спортивного зала (да/нет)	да /малый зал – 174,9 м <sup>2</sup> большой зал – 624,9 м <sup>2</sup>
Наличие спортивной площадки (да/нет) площадь (кв.м.) состояние наличие плоскостных	да 1981,0 м <sup>2</sup> волейбольная площадка – 552,0 баскетбольная

сооружений (указать какие)	площадка – 448.0 футбольное поле – 981,0 площадка для игр
Наличие бассейна	да

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Используемые программные продукты (перечень)	Операционные системы Windows 7, 8, 10, MS Office 2013, 2016, Антивирус Kaspersky Endpoint Security, AVG, База данных МАОУ СШ №59 «Перспектива» «Муниципальная система оценки качества образования», БД «1С ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ», «Барс: Электронная школа», «БАРС. Электронный детский сад», «БАРС. Электронное дополнительное образование», «1С. Бухгалтерия», «ХроноГраф 3.0 Мастер», БД «СБИС», браузеры Google Chrome, Yandex, Opera, Edge, Internet Explorer, архиватор 7-zip
	Организация предоставления государственных и муниципальных услуг (да/нет)	да
	Адрес электронной почты	sc59lip@schools48.ru
	Сайт ОУ (да/нет/ адрес)	да - <a href="http://perspektiva59.ru">http://perspektiva59.ru</a> , <a href="http://progimnasium.ru">http://progimnasium.ru</a>
	Количество ПК, из них количество/доля ПК, используемых в учебных целях	Всего – 208 компьютеров Используются в учебных целях – 125 компьютер
	Количество учащихся на 1 компьютер	11 человек
	Количество/доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	1338/ 100%
	Количество телевизоров	5
	Количество видеокамер	1
	Количество фотоаппаратов	1
	Количество DVD - плееров	2
	Количество магнитол, аудиоманитофонов	5
	Количество МФУ/принтеров	62
	Количество видеопроекторов	75
	Количество ксероксов	12
	Количество интерактивная досок	68
	Звуковая аппаратура (да/нет)	да
	Локальная сеть (да/нет, % помещений)	да, 96% помещений
	Экран с электроприводом	3

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых	
		в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4
<b>Персональные компьютеры – всего</b>	208	125	42
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	121	60	30
планшетные компьютеры	3	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	160	92	42
имеющие доступ к Интернету	198	92	42
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	198	92	42
поступившие в отчетном году	2	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	1	0	0
из них с доступом к ресурсам Интернета	0	0	0
Мультимедийные проекторы	75	75	75
Интерактивные доски	68	68	68
Принтеры	62	56	56
Сканеры	1	1	1
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	38	34	34
<b>Оборудование, средства обучения и воспитания: (учебные, цифровые, виртуальные лаборатории и т.д.) по учебным предметам:</b>			
физика	59	59	59
химия	371	371	354
биология	1	1	1
информатика	49	49	49
технология	33	33	12
<b>Оборудование, средства обучения и воспитания для изучения основ: робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования</b>	40	22	22

Начальное, основное и среднее общее образование

Наличие материально-технической базы и оснащённости школы:

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Процент оснащённости	Наличие и состояние мебели	Оборудован и средствами пожаротушения
1	2	5	8	9
1.	Кабинеты начальных классов	100%	имеется, хорошее	Оборудован ОП-4 - 1 шт. по рекреации
2.	Кабинет информатики	100%	имеется, хорошее	Оборудован ОУ-3 - 2 шт.
3.	Кабинет математики	100%	имеется, хорошее	Оборудован ОП-4 - 1 шт. по рекреации
4.	Кабинет русского языка и литературы	100%		
5.	Кабинет истории и обществознания	100%		
6.	Кабинет физики	95%	имеется, хорошее	Оборудован ОУ-3 - 1 шт.
7.	Кабинет химии	100%		
8.	Кабинет ОБЖ	100%		
9.	Кабинет технологии	100%	имеется, хорошее	Оборудован ОУ-3 - 2 шт.
10.	Кабинет географии	88%	имеется, хорошее	Оборудован ОП-4 - 1 шт. по рекреации
11.	Кабинет биологии	94%		
12.	Кабинет ИЗО	100%	имеется, хорошее	Оборудован ОУ-3 - 1 шт.
13.	Спортивный зал	100%	имеется, хорошее	Оборудован ОП-4 - 4 шт.
14.	Кабинет англ. языка	100%	имеется, хорошее	Оборудован ОП-4 - 1 шт. по рекреации
15.	Лингафонный кабинет	100%		
16.	Кабинет музыки	100%	имеется, хорошее	Оборудован ОП-4 - 1 шт. по рекреации

Все учебные кабинеты имеют в наличии документы по технике безопасности и акты разрешения на эксплуатацию.

Все участники образовательной деятельности имеют доступ к высокоскоростному каналу сети Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг путём приобщения педагогов и учащихся к современным информационным технологиям.

Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть. Это позволило систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

Большинство участников образовательных отношений объединены между собой соответствующими информационными потоками.

В школе имеется 2 компьютерных класса на 34 рабочих места.

Оборудовано компьютеризированным рабочим местом учителя, видеопроекторами и экранами 47 учебных кабинетов и 15 дошкольных групп, а



также музыкальные и актовый залы. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, спортзал имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. При кабинетах физики, химии и биологии имеются специально оборудованные лаборантские. Все кабинеты имеют в наличии укомплектованные аптечки.

Ежегодно осуществляется оснащение учебных классов современной, соответствующей требованиям СанПиН, школьной мебелью:

- 2020 год: столы ученические (63 ед.) на сумму 248,9 тыс.руб.; стулья ученические (126 ед.) на сумму 250,7 тыс.руб.;
- 2021 год: столы ученические (48 ед.) на сумму 314,9 тыс.руб.; стулья ученические (96 ед.) на сумму 297,3 тыс.руб.;
- 2022 год: столы ученические (60 ед.) на сумму 456,0 тыс.руб.; стулья ученические (120 ед.) на сумму 468,0 тыс.руб.

*Динамика совершенствования материально-технической базы*

	<b>2020г.</b> (тыс.руб.)	<b>2021г.</b> (тыс.руб.)	<b>2022г.</b> (тыс.руб.)
Учебно-лабораторное оборудование	517,0	1714,5	0
Мебель	1593,1	1280,1	1112,6
Цифровое оборудование	246,9	607,2	420,0
Спортивное оборудование	428,0	0	516,0
Ремонтные работы	558,0	817,7	3929,4

Несмотря на активное участие школы в реализации проектов по созданию цифровой образовательной среды в 2022г на треть уменьшился расход средств на закупку цифрового оборудования. Данная ситуация может негативно сказаться на качестве инновационной деятельности. В связи с этим необходимо в 2023г пересмотреть распределение денежных средств по статьям бюджета, а также запланировать мероприятия по привлечению внебюджетных средств с целью финансирования данного направления деятельности учреждения.

Следует отметить значительное увеличение средств, израсходованных на закупку спортивного оборудования и инвентаря в связи с открытием новых и переоснащением уже функционирующих спортивных кружков и секций.

Денежные средства на закупку учебно-лабораторного оборудования в отчетном периоде не расходовались, в связи с его закупкой в полном объеме в предыдущем году.

В 2022г. в 4 раза были увеличены расходы на ремонтные работы, в связи с открытием двух новых классов на основном уровне образования, покраской стен в отдельных классах и рекреациях перед началом учебного года.

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Учреждение укомплектовано огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы

поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала.

Во дворе школы расположена игровая территория групп продленного дня, разметка по правилам дорожного движения, баскетбольно-волейбольная площадка, хоккейная коробка, футбольное поле.

В 2022 году были приобретены:

- мебель для дошкольных групп (354 ед.) на сумму 1217,8 тыс.руб.;
- учебная литература на сумму 910,2 тыс.руб., для оснащения детских садов по адресам: ул. Московская, д.95, пр.серж. Кувшинова, д.8, ул. Шкатова, д.23;
- ковры на сумму 285,9 тыс.руб.;
- изготовлены шторные композиции для музыкальных залов детских садов на общую сумму 24,5 тыс.руб.;
- установлено спортивное оборудование на сумму 516,0 тыс.руб. на территории спортивной площадки по адресу: пр.Серж.Кувшинова, д.8;
- за счет целевых средств произведен капитальный ремонт системы отопления в детском саду по адресу: ул.Московская, д.95 на сумму 3929,4 тыс.руб

В качестве мероприятий по антитеррористической защищенности здание школы:

- оснащено системой контроля и управления доступом (СКУД) на сумму 625,0 тыс.руб.;
- видеодомофоном на сумму 79,2 тыс.руб.;
- все здания оснащены системой голосового оповещения на общую сумму 2100,0 тыс.руб.;
- приобретены ручные металлодетекторы на сумму 80,0 тыс.руб.;
- выполнены работы по устройству контрольно-пропускного пункта (КПП) по адресу: пр.серж.Кувшинова, д.5 на общую сумму 622,2 тыс.руб.

Расходы на оснащение оборудованием пунктов охраны по зданиям составили 150,0 тыс.руб., устройству системы видеонаблюдения - 180,0 тыс.руб. Расходы на охрану объектов и пропускной режим за 2022 год составили 2717,0 тыс.руб.

В целях безопасности пребывания детей на территории детского сада по адресу: пр.серж.Кувшинова, д.8 было осуществлено кронирование и снос деревьев на общую сумму 363,4 тыс.руб.

За счет внебюджетных источников финансирования в 2022 году были проведены следующие ремонтные работы:

- пр.серж.Кувшинова, д.5 – перепланировка дошкольной группы в 2 учебных класса, ремонт в актовом зале - покраска стен, замена светильников, замена обшивки сидений, замена ковролина, покраска стен в 4 учебных классах;
- пр.серж.Кувшинова, д.8 – ремонт музыкального зала, ремонт гр. Солнышко с заменой системы отопления, замена отопления и установка экранов

на радиаторы в гр.Теремок, ремонт кабинета, устройство резинового покрытия на спортивной площадке;

- ул.Московская, д.95 – ремонт музыкального зала, установка видеодомофона на входной калитке, замена электропроводки и ремонт потолка в вестибюле первого этажа и медицинском кабинете;

- у.Шкатова, д.23 – замена полов на уличной веранде, покраска веранд и уличного оборудования, частичная покраска стен в 6 группах, замена плитки центрального входа, установка новой песочницы, укладка тротуарной плитки.

### **ИТ- инфраструктура и информационная среда учреждения**

Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предполагает функционирование динамичной информационно-образовательной среды ОУ.

Информационная среда школы, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении школой;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проводить диагностику образовательной деятельности учреждения;
- получать доступ к электронному журналу;
- внедрять дистанционное обучение учащихся, не посещающих школу по состоянию здоровья;
- обеспечивать безопасность школы через систему видеонаблюдения;
- использовать внутренние базы данных по учащимся и кадрам.

В МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка реализуется проект по цифровизации школьного питания.

Цифровизация школьного питания позволяет решить следующие задачи:

- 1) обеспечение разнообразия выбора меню для питания детей;
- 2) обеспечение для родителей прозрачности всех операций по оплате и заказам питания, списанию денежных средств;
- 3) исключение финансовых взаиморасчетов через школу.

#### **Вывод:**

- Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности.
- Предметно-пространственная среда постоянно модернизируется, совершенствуется, обогащается как в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, так и с учетом современных запросов и требований образования, а также ориентируясь на запросы и интересы обучающихся.
- Интерактивное и компьютерное оборудование, их программное обеспечение требует модернизации в связи с активным использованием в образовательной деятельности дистанционных технологий и электронного обучения.

- Учебные кабинеты частично нуждаются в переоснащении цифровым оборудованием.

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

- Обновить компьютерное оборудование в кабинете информатики в соответствии с новыми направлениями инновационной деятельности учреждения
- Приобрести мультимедийное и презентационное оборудование в целях наиболее эффективной организации образовательной деятельности учреждения.
- Привлечение внебюджетных средств, используя новые экономические возможности, открывающиеся перед учреждением в современных условиях рыночных отношений.
- Продолжить переоснащение школы современной мебелью, учебным оборудованием в соответствии с обновленными ФГОС и гигиеническими требованиями.
- Продолжить проведение запланированных текущих ремонтных работ.

## 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### *Дошкольное образование*

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МАОУ СШ № 59 «Перспектива» на дошкольном уровне образования разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), целью которого является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольных группах для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и выявление степени соответствия требованиям ФГОС ДО:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых учреждением;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Внутренняя система оценки качества образования определяется по 3-м показателям:

### **1. Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.**

Разработанная и реализуемая образовательным учреждением ООП ДО МАОУ СШ № 59 «Перспектива» (дошкольные группы) соответствует требованиям действующих нормативных документов. Цель программы – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и

деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Общий объём ООП соответствует требованиям к общему времени реализации ООП, виду образовательного учреждения, созданным условиям, режиму пребывания детей.

Реализуемая нами программа предполагает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Решает задачи:

1. повышения качества реализации программы дошкольного образования;
2. реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;
3. обеспечения объективной экспертизы деятельности в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
4. задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности;
5. создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

## **2. Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.**

Для реализации ООП ДО в учреждении созданы условия, соответствующие требованиям нормативных правовых документов.

1. Психолого-педагогические условия.
2. Условия кадрового обеспечения реализации ООП ДО.
3. Материально-технические условия

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. (ФГОС ДО п. 4.3.)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей (ФГОС ДО п. 3.2.3), динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности.

Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Участие ребёнка в психолого-педагогической

диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

- условия кадрового обеспечения реализации ООП ДО.

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы, определён её целями и задачами, а также особенностями развития детей. Созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для коррекционной работы с детьми в группах комбинированной направленности созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Также созданы возможности:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- материально-технические условия.

Соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности; средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Предметно-развивающая среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

### **3. Параметры, характеризующие степень удовлетворённости родителей качеством деятельности и качеством образования в Учреждении**

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей.

В основу содержания анкетирования легли следующие показатели:

	Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг в д/с		
	Полностью	Частично	Не удовлетв.
Доля родителей (законных представителей) удовлетворённых условиями и качеством предоставляемых услуг (оснащением д/с,	82	16	3

участка, группы, программно-методическими пособиями и пр.)			
Степень удовлетворённости деятельностью педагогов, уровнем их профессиональной квалификации, координацией работы специалистов и педагогов учреждения	92	6	2
Степень удовлетворённости качеством информации о работе учреждения, режимом работы, содержанием работы с детьми;	92	7	1
Степень соответствия уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей.	85	10	5
Степень участия родителей в управлении учреждением, возможности вносить предложения по улучшению работы детского сада.	80	18	2

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов детского сада;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребёнка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребёнка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Действующая внутренняя система оценки качества образования на дошкольном уровне образования позволяет отражать и анализировать действительное методическое состояние образовательного процесса, а также определить необходимые пути дальнейшего развития и совершенствования деятельности детского сада. Позволяет определить основные проблемные точки, требующие принятия управленческих решений, выстроить алгоритм действий, направленных на решение выявленных проблем, осуществить анализ результативности принятых мер и действий.

#### *Начальное, основное и среднее общее образование*

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г.Липецка (далее - ВСОКО) представляет собой систематический мониторинг и анализ качества реализации образовательных программ, системы управления.

ВСОКО включает в себя анализ и оценку:

- условий реализации ООП;
- содержания образовательных программ;
- достижения планируемых результатов освоения ООП.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования учреждения осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка.

Результаты анализа данных ВСОКО являются основой для составления отчета о самообследовании и публикуются на сайте.

Учреждение ежегодно является победителем конкурса на получение гранта администрации Липецкой области по наилучшим показателям качества образования, что свидетельствует о стабильное и эффективном функционирование ВСОКО.

**Вывод:** выстроенная внутренняя система оценки качества образования, сочетающая в себе разные виды контроля, позволяет отслеживать результативность воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом

## 9. Заключение

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать следующие выводы:

- учреждение стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде;
- инфраструктура учреждения соответствует требованиям СанПиН 2.4.2821-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования;
- школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации по актуальным темам организации и содержания образовательной деятельности, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся;
- в управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители и учащиеся учреждения являются участниками органов соуправления школой;
- педагогический коллектив школы работает в инновационном режиме, постоянно совершенствуя и внедряя наиболее эффективные технологии и методики организации образовательной деятельности;
- для построения индивидуальных образовательных траекторий на основе создания профильных классов в учреждении созданы условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- организовано углубленное изучение учебных предметов политехнической направленности (физики, математики, информатики) средствами сетевого взаимодействия с ЛГТУ, которое позволит обеспечить высокий уровень информационно-математической и технологической подготовки выпускников.
- в школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью образовательной деятельности и представляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.
- 100% учащихся выпускных классов получили аттестаты, что свидетельствует о высоком уровне качества образования в учреждении.