

СОГЛАСОВАНО

Председатель департамента  
образования администрации  
города Липецка



С.В. Бедрова

« 23 мая » 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка



Д.А. Гладышев

приказ от 27.05.2022 № 356

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 59 «ПЕРСПЕКТИВА» Г. ЛИПЕЦКА  
НА 2022 - 2027 ГОДЫ  
«ГОРИЗОНТЫ ПЕРСПЕКТИВЫ»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка

Протокол от 23.03.2022 № 4

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3-7
2.	Введение	8-10
3.	Анализ потенциала развития школы	11-12
4.	Концептуальный проект будущего состояния школы	13-16
5.	Приоритетные направления, проекты	17-26
6.	Критерии эффективности программы	27-31
7.	Дорожная карта реализации программы развития	32-36
8.	Финансовый план реализации проекта	37
9.	Управление реализацией программы	38

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы</b>	«Горизонты Перспективы»
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 г, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №0996-р;</li> <li>• Стратегия социально-экономического развития Липецкой области на период до 2024 года (в редакции Законов Липецкой области от 25.05.2009 № 264-ОЗ, от 14.12.2011 № 580-ОЗ, от 29.10.2018 № 213-ОЗ);</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;</li> <li>• Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №01726-р</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413 (с изменениями в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;</li> <li>• Постановление администрации Липецкой области от 29.11.2013 № 534 (с изменениями на 20.08.2020) «Об утверждении государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»;</li> <li>• Постановление администрации города Липецка от 14.10.2016 № 1849 (с изменениями на 17.02.2021) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Липецка»;</li> <li>• Устав МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка;</li> <li>• Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка.</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	Заместители директора Парахина И.В., Павлова О.В., Околелова Т.Л., Петренко О.В., Авдеева Ю.Н., Головченко Л.Ю., Паршинцев Д.В., педагог-психолог Полянских Н.Ю., педагогический коллектив
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка, педагогический коллектив школы, учащиеся, родительская общественность, социальные партнеры школы
<b>Миссия ОУ</b>	Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.
<b>Концепция Программы</b>	Концепция развития школы - разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с



		<p>государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием Липецкой области, г. Липецка и Уставом школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;</li> <li>- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>		<p>Развитие школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.</p>
<b>Задачи Программы</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество и доступность образования, достичь учащимися освоения государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.</li> <li>2. Сформировать устойчивую эффективную систему внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, обеспечить ее интеграцию с основным образованием.</li> <li>3. Совершенствовать информационно-образовательную среду школы, включая научно-образовательный, творческий компоненты, широко внедряя дистанционные образовательные технологии.</li> <li>4. Сформировать и совершенствовать систему работы по профориентационной диагностике учащихся, выявлению их интересов и помощи в развитии своего потенциала.</li> <li>5. Совершенствовать работу органов самоуправления и коллегиального управления школой.</li> <li>6. Привлечь социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах.</li> <li>7. Совершенствовать здоровьесберегающую среду школы.</li> </ol>



<p><b>Период и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется в период с 2022-2027 г.г. в 3 этапа.</p> <p><b>2022-2023 – подготовительный (организационный)</b> Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.</p> <p>Анализируется опыт учреждения, разрабатываются программы, проекты, проводится экспертиза новых проектов, создаются временные творческие коллективы, группы, анализируется возможность социума, формируется нормативно-правовая база программы.</p> <p><b>2023-2025 – основной (внедренческий)</b> Этап предполагает творческую разработку, апробацию инновационной образовательной среды через конструирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, диагностирование успешности и работоспособности механизмов, мониторинги. Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результатов с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p><b>2025-2027 – заключительный (аналитический)</b> Этап предполагает оценку, оформление результатов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост удовлетворенности учащихся и родителей школьным образовательным процессом, повышение качества образования.</li> <li>2. Рост активности учащихся и педагогов в освоение инновационных технологий и ценностное отношение всех субъектов образовательного процесса к развитию интересов и склонностей учащихся.</li> </ol>



	<p>3. Увеличение числа педагогов, использующих инновационные технологии, в том числе освоивших и реализующих методику преподавания по межпредметным технологиям.</p> <p>4. Создание единой образовательной среды конструирования индивидуальных образовательных маршрутов для достижения качества образования учащихся, удовлетворяющего социальному запросу и муниципальному заданию.</p> <p>5. Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни, совершенствованию работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса; обеспечение современного эмоционально – психологического комфорта участников образовательного процесса.</p> <p>6. Расширение профиля школы в естественнонаучном направлении (углубленного изучения химии, биологии, физики, математики) и технологического направления.</p> <p>7. Функционирование на постоянной основе сбалансированной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования интегрированных и согласованных с основным образованием, создающих условия для реализации личностного творческого потенциала и презентации творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</p>
<b>Источники финансирования</b>	Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; доходы от приносящей доход деятельности (развития системы платных дополнительных образовательных услуг), дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям Программы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах.
<b>ФИО, должность, телефон, e-mail руководителя</b>	Директор МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка, тел. (4742) 31-44-07 e-mail: <a href="mailto:sc59lip@schools48.ru">sc59lip@schools48.ru</a>
<b>Сайт ОУ</b>	<a href="http://perspektiva59.ru/">http://perspektiva59.ru/</a>



## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка на 2022-2027 годы (далее Программа) «Горизонты Перспективы» основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, обозначенных подпрограммами развития и представляющими комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и учитываются в текущем планировании мероприятий подпрограмм.

**Программа** актуальна для Школы в связи с изменениями в образовательной политике, переопределившими концепцию образования.

Новые отношения между государством, человеком и обществом, зафиксированные в законе «Об образовании в Российской Федерации» задают ориентиры для развития школы как института новых социокультурных отношений, обеспечивающего доступность образования в соответствии с новыми характеристиками его качества.

«Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Основным направляющим документом при разработке Программы стала Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642.

При разработке Программы были учтены ориентиры, определенные в проектах Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования города и области.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.



Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательного процесса, а также государственных и муниципальных органов исполнительной власти города.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель школы.

Программа содержит характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических кафедрах, педагогического совета, совета родителей. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2022 –2027 гг. на каждом из четырех уровней общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации *целевых программ*, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как *педагогические проекты*. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы,



отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности предприятий города и организаций в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и учащихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов, в выборе профиля класса в средней школе как одного из условий получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение и приращение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса



## АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ И СТЕПЕНЬ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Основная цель предыдущей Программы развития на 2016 – 2021 гг.:

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики г. Липецка;
- создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.

Основные направления Программы развития МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка определены в соответствии муниципальной программы «Развитие образования города Липецка» с учетом выявленных проблем и специфики образовательного учреждения:

- обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию (*Подпрограмма «Качество. Доступность»*);
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта (*Подпрограмма «Кадры»*);
- поддержка личностного интеллектуального развития школьников и раскрытие различных видов их одаренности через систему дополнительного образования (*Подпрограмма «Успешность каждого ребенка»* – критерий эффективности учебного процесса): проекты «Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся», «Чтение – путь к успеху!»);
- совершенствование воспитательной системы школы с целью формирования этнокультурной, гражданской и общечеловеческой идентичности (*Подпрограмма: «Совершенствование воспитательной системы школы с целью формирования гражданской и общечеловеческой идентичности»: проекты «Мы юные граждане России», «Диалог культур», «Школьное самоуправление»*);
- развитие системы здоровьесбережения и здоровьесозидания (*Подпрограмма «Здоровье школьника»*).

#### Результаты реализации Программы:

- сохраняется фундаментальность начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС;
- растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации учащихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся;
- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;

- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества.

В ходе реализации Программы развития на 2016-2021 г.г. МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка выявлены ряд проблем, которые необходимо учесть при разработки новой Программы развития на 2022-2027 г.г.:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы учреждения.
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей.
3. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
4. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.



# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

## МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### Миссия, цель и задачи

Программа развития МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка на 2022-2027 г.г. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место в территориальной образовательной системе.

### Миссия ОУ

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Цель Программы учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ.

### Цель программы

Развитие школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие **задачи**:

- создать высокотехнологичную инновационную образовательную среду школы в соответствии с требованиями обновленного технологического образования и необходимости готовить кадры для цифровой экономики;
- совершенствовать систему работы с родительской общественностью, учреждениями культуры, спорта, реального сектора экономики как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- обеспечить опережающую подготовку педагогического коллектива в направлении непрерывной системы учительского роста (НСУР);



совершенствовать систему школьного административного управления, включающую в себя систему внутришкольного контроля над качеством образования, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;

– обеспечить расширение сетевого сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;

– укреплять базу здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы;

– вести активную инновационную деятельность, развивать педагогическое творчество.

### **Ценностно-смысловые принципы реализации Программы**

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- *учащихся и их родителей* – в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

- *общества и государства* – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

- *города Липецка* – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города; учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования и повышенном уровне гуманитарной подготовки;

- *ВУЗов* – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

### **Концепция развития школы:**

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, НПА и Уставом школы, предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:



- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

#### **Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов и требований;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Статус ОУ, состояние образовательной системы и прогноз возможных изменений в ней определяют миссию школы: *развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.*

Основная задача нашей школы как школы состоит не только в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, но и в том, чтобы сформировать

конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность, которая была бы способна интегрироваться мировую культуру; создать условия для развития коммуникативной компетенции учащихся, как средству психологической адаптации школьников к миру, отличному от мира родного языка и культуры, для преодоления в дальнейшем психологического стресса в использовании иностранного языка как средства международного общения.

Цель Программы учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ. В связи с этим выделяются три группы «заказчиков», формулирующие вызовы к образовательным системам.

Это: *государство* (школа), которое формулирует свои требования в значениях государственных интересов; *родители* (семья), которые ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект; *обучающиеся*, которые реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные со своей успешной социализацией.

### **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

- Принцип целостности педагогических процессов обучения и воспитания, при приоритете воспитательных задач.
- Принцип индивидуально-личностной направленности.
- Принцип ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого в образовательной среде школы.
- Принцип времясообразности, предполагающий стремление к инновационным современным решениям и внедрению их в школу.
- Принцип демократизации образовательного процесса, предполагающий сотрудничество и взаимодействия ребенка и взрослого.
- Принцип природосообразности, отношения к здоровью как к общественно-значимой ценности.
- Принцип культуросообразности и поликультурности.
- Принцип творческого начала и его реализации в школьной образовательной среде.



## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОЕКТЫ

### ПРОЕКТ «ОТ ВНЕДРЕНИЯ ДО РЕЗУЛЬТАТА»

**ЦЕЛЬ:** повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

#### ЗАДАЧИ:

1. Обновить содержание общеобразовательных программ в соответствии с измененными ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
2. Создать единую образовательную среду конструирования индивидуальных образовательных маршрутов для достижения качества образования учащихся, удовлетворяющего социальному запросу и муниципальному заданию.
3. Увеличить охват учащихся, занятых в олимпиадах, конкурсах, проектах. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, проектах.
4. Повысить качество знаний учащихся, подтвержденной независимой оценкой качества образования.
5. Расширить практики по формированию функциональной грамотности учащихся.
6. Увеличить охват детей деятельностью детских технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей.

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией обновленных ФГОС Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.	2022	Заместители директора
Составление банка данных учащихся, проявляющих интерес к изучению отдельных предметов. Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся	Ежегодно сентябрь	Учителя-предметники, руководители методических объединений
Составление банка данных учащихся, испытывающих трудности в обучении. Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и	Ежегодно сентябрь	Учителя-предметники, руководители

групповой работы с данной категорией учащихся		методических объединений
Проведение мероприятий по обмену опытом формирования функциональной грамотности учащихся.	Ежегодно	Учителя-предметники
Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях	2022-2027	Заместители директора, учителя-предметники, педагог-психолог
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2022-2027	Учителя-предметники
Участие в проектах «Большие вызовы», «Большая перемена»	2022-2027	Учителя-предметники
Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических объединениях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации.	2022-207	Заместители директора

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%.
2. Результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектах.
3. Рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги.
4. Расширение и разнообразие эффективных практик формирования и развития функциональной грамотности учащихся.
5. Повышение качества знаний учащихся, подтвержденной независимой оценкой качества образования.
6. Увеличение охвата детей деятельностью детских технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей.



## ПРОЕКТ «УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

**ЦЕЛЬ:** Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

### ЗАДАЧИ:

1. Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.
4. Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
5. Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
Разработка (корректировка) локальных актов ОУ, обеспечивающих функционирование системы дополнительного образования, воспитательной системы, работы с одаренными детьми.	2022	Заместитель директора
Создание сообществ детей по интересам и склонностям.	2022-2023	Руководители методических объединений
Участие в проекте «Билет в будущее».	Ежегодно сентябрь-октябрь	Учителя технологии
Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	Ежегодно	Учителя-предметники
Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.	2022-2027	Руководители методических объединений. Учителя-предметники
Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями, заинтересованными в	2022-2027	Заместители директора

развитии интеллектуального потенциала школьников.		
Участие в реализации проектов ежегодных городских воспитательных акций.	Ежегодно	Педагогический коллектив
Участие в городских, региональных и всероссийских конференциях проектной и исследовательской деятельности учащихся.	2022-2027	Учителя-предметники
Выявление успешных детей через события с новыми номинациями.	2022-2027	Учителя-предметники
Организация персональных выставок творческих работ учащихся.	2022-2027	Учителя-предметники
Проведение отчетного концерта по итогам реализации городской воспитательной акции в рамках проекта «Апрельские премьеры».	Ежегодно апрель	Педагогический коллектив
Организация школьных конкурсов, фестивалей, смотров «Созвездие талантов».	Ежегодно	Заместитель директора
Информирование родителей о результатах участия обучающихся в конференциях, конкурсах.	Ежегодно февраль-март	Заместители директора
Совершенствование работы психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2022-2023	Заместители директора Педагоги-психологи

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Увеличение количества учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.
2. Увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся.
3. Увеличение количества педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.
4. Увеличение количества участников конференций, конкурсов проектных и ученических исследовательских работ.
5. Увеличение количества учащихся в системе дополнительного образования до 100%.



## ПРОЕКТ «ВОСПИТЫВАЮЩИЙ ЗНАНИЯМИ»

**ЦЕЛЬ:** Поддержание и развитие единого образовательного и воспитательного пространства школы для эффективной реализации равных возможностей для получения качественного образования на всех уровнях.

### ЗАДАЧИ:

1. Развивать самостоятельность, личную ответственность, созидательные способности и качества человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных условиях.
2. Разработать эффективные формы работы, направленные на формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
3. Внедрять методы и технологии для использования возможностей сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей.
4. Развитие способности противостоять негативному воздействию информационной среды и умения совершать осознанный выбор.
5. Развивать вариативность воспитательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
Тщательный отбор технологий, методов и приёмов обучения и воспитания, отбор содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма.	2022-2027	Заместители директора, учителя-предметники
Разработать, апробировать и внедрять программы внеурочной деятельности, воспитательные программы классов, которые направлены на ценностно-смысловое самоопределение.	2022-2023	Заместитель директора
Развивать сотрудничество с психолого-педагогической службой, родителями для формирования индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей (классные часы с психологом, тестирования, родительские собрания).	2022-2023	Классные руководители, педагог-психолог

Разработать диагностический инструментарий для проведения внутреннего мониторинга эффективности воспитательной системы школы.	2023-2024	Заместитель директора
Взаимодействовать с научными, образовательными и культурными учреждениями для формирования разносторонней личности.	2022-2027	Заместитель директора

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Расширение программ внеурочной деятельности, воспитательных программ классов, которые направлены на ценностно-смысловое самоопределение.
2. Использование эффективных формы работы, направленных на формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
3. Развитие способности противостоять негативному воздействию информационной среды и умения совершать осознанный выбор.
4. Расширение вариативности воспитательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.



## ПРОЕКТ «ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ. ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

**ЦЕЛЬ:** Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

### ЗАДАЧИ:

1. Формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «*здоровый образ жизни*».
2. Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.
3. Расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. Развивать основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе.
4. Воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
5. Совершенствование работы школьного спортивного клуба.

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
Разработка программ дополнительного образования (кружки, секции, студии, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни	2022	Заместитель директора
Беседы о загрязнении окружающей среды, о бережном отношении к живой природе; о ядовитых растениях; о контактах с животными.	Постоянно	Воспитатели дошкольных групп
Изучение строения организма, закрепление навыков личной гигиены, о роли лекарств и витаминов, отношение к больному человеку, а также детские страхи, конфликты между детьми и т.д.	Постоянно (в соответствии с планированием)	Воспитатели дошкольных групп
Приглашение представителей МЧС для бесед с детьми о пожаре, об опасности огня, о порядке действия во время пожара. Умение пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях. Пожароопасные предметы опасности. Предметы домашнего	По согласованию с представителями МЧС	Заместитель директора

быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей.		
Приглашение для бесед представителей ГАИ по правилам дорожного движения и правилам поведения в транспорте.	По согласованию с представителями ГАИ	Заместитель директора
Работа с одаренными детьми (подготовка к участию в олимпиаде школьников по физической культуре, городской спартакиаде учащихся по видам спорта)	Ежегодно	Учителя физической культуры
Совершенствование МТБ спортивного зала, и школьных спортивных объектов.	Постоянно	Заведующий хозяйством
Проведение школьных спортивных соревнований.		
Сотрудничество со спортивными школами города.	Постоянно	Заместитель директора
Диагностика состояния здоровья обучающихся. Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся.	Ежегодно, сентябрь	Фельдшер
Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни.	Ежегодно на классных часах	Учителя-предметники, педагог-психолог
Подготовка учащихся к сдаче норм ГТО и организация прохождения тестирования	Ежегодно	Учителя физической культуры

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Сознательное и ответственное отношение детей к личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Расширение знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. Развивать основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе.
3. Увеличение количества учащихся, желающих сдать нормы ГТО.
4. Совершенствование работы школьного спортивного клуба.



## ПРОЕКТ «АКТИВНЫЙ ШКОЛЬНИК»

**ЦЕЛЬ:** совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.

### ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать систему воспитательной деятельности, проведение мероприятий, направленных на воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности, культуры, толерантности, отражающих потребности современного мира.
2. Усовершенствовать систему детского самоуправления.
3. Обеспечить сотрудничество всех участников образовательных отношений через совместные проекты, программы, акции, мероприятия.
4. Развить у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.
5. Дополнить систему значимых мероприятий, направленных на воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности, отражающих потребности современного мира.

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
Развитие системы школьного УСУ и совершенствование работы детской организации «Единство+».	Постоянно	Заместитель директора Лидеры УСУ
Развитие и популяризация волонтерства и добровольчества. Развитие добровольческого отряда «Добро начинается с меня!».	Постоянно	Заместитель директора Лидеры УСУ Классные коллективы
Обеспечение системности работы школьного пресс-центра «В Перспективе».	Постоянно	Лидеры УСУ
Разработка и выпуск школьной газеты «Калейдоскоп».	Ежегодно	Лидеры УСУ, Педагог по изобразительному искусству
Реализация проекта по созданию школьного музея.	2024	Заместитель директора Лидеры УСУ
Развитие Юнармейского движения в школе.	2022-2027	Заместитель директора

			Учителя физической культуры Педагог- организатор ОБЖ
--	--	--	---

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Эффективное функционирование системы работы по духовно-нравственному развитию воспитанию и социализации обучающихся.
2. Увеличение количества обучающихся, входящих в состав добровольческого отряда.
3. Расширение возможностей обучающихся, участия в проектах РДШ и в мероприятиях, проводимых движением Юнармия.
4. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в патриотических мероприятиях и проектах.
5. Выпуск школьной газеты раз в четверть.



## КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Фактическое значение показателя по итогам 2021-2022 учебного года	Прогнозное значение показателя по итогам учебного года				
				2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
<b>ПРОЕКТ «ОТ ВНЕДРЕНИЯ ДО РЕЗУЛЬТАТА»</b>								
1.	Выполнение муниципального задания	%	100	100	100	100	100	100
2.	Доля учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года	%	10	15	20	25		
3.	Доля учащихся, занятых в олимпиадах, конкурсах от общего числа учащихся, которыми занимается учитель	%	45	50	55	60	65	65
4.	Доля учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций	%	15	16	20	22	25	30
5.	Качество знаний учащихся %	%	55	61	65	67	68	70

6.	Доля удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуг	%	100	100	100	100	100	100	100	100
7.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей.	%	5	10	15	20	25	30		
<b>ПРОЕКТ «УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»</b>										
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	%	75	80	85	90	95	100		
2.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам	%	70	73	76	79	82	85		





3.	Доля читателей библиотек, посетителей музеев, театров.	%	45	45	50	50	50	55	55
<b>ПРОЕКТ «ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ. ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»</b>									
1.	Доля учащихся, охваченных физкультурно-оздоровительной работой.	%	30	30	35	35	40	40	40
2.	Доля участников в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами г. Липецка по физкультурно-спортивному направлению.	%	7	9	11	13	15	15	15
3.	Доля учащихся, успешно сдавших нормы ГТО по своим возрастным ступеням	%	5	5	10	10	15	15	15
<b>ПРОЕКТ «АКТИВНЫЙ ШКОЛЬНИК»</b>									
1.	Доля участников творческих конкурсов городского, регионального и всероссийского уровней.	%	15	15	20	20	25	25	30
2.	Доля обучающихся, вовлеченных в	%	10	10	15	15	20	20	20



	деятельность общественных объединений на базе школы																		
3.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность	%	72	75	77	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
4.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	%	8	10	15	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	25

## ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### **Кадровый ресурс:**

**Педагогические ресурсы** (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

#### **Профессиональные сообщества ОУ**

Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

**Административно-координационная группа** (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

**Консультативно-методическая группа** (заместители директора, руководители методических объединений): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на городском, областном уровнях, оказание консультативной и методической помощи учителям.

#### **Материально-технический ресурс:**

За последние годы в ОУ проводится большая работа по благоустройству, тем самым материально-техническая база ОУ неуклонно развивается. Был присоединен 1 детский сад, рассчитанный на дополнительные 360 мест для воспитанников нашего микрорайона; пополняется материально-техническая база компьютерами, мультимедийной техникой.

**Информационный ресурс:** развивающееся открытое информационное пространство в ОУ, сайт ОУ – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе ОУ, о характере преобразований в школе.



**Нормативно-правовой ресурс:** утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение Программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; ЛНА о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

**Программно-методический:** учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.

**Мотивационный ресурс:** система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

**Финансовый ресурс:** текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (благотворительный фонд поддержки МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка, платные услуги).

## МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- *Административный:* обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы;
- *Организационно-управленческий:* создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями;
- *Ресурсный:* укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы;
- *Информационный:* создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениями деятельности и развития школы;

- *Кадровый*: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы;
- *Социально-педагогический*: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;
- *Маркетинговый*: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг;
- *Механизм социального партнерства*: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы;
- *Мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

## **ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования, следующие:

- Уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в ОУ.
- Общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

*Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе:*

1. Процент успеваемости и качества знаний.
2. Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
3. Средний балл результатов итоговой аттестации.
4. Количество обучающихся (по уровням образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
5. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, конкурсов, соревнований, в масштабе города, области, страны.



6. Охват дополнительным образованием обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее (80%).
7. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
8. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
9. Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

#### *Показатели уровня мастерства учителей*

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
5. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
6. Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
7. Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
8. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

#### *Показатели качества условий организации образовательного процесса*

1. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
2. Степень готовности спортивных, хореографических залов.
3. Уровень медицинского обслуживания обучающихся и педагогов.
4. Процент охвата обучающихся горячим питанием в школьной столовой.
5. Обеспеченность обучающихся учебниками.

#### *Показатели повышения общественного рейтинга ОУ и его востребованность:*

1. Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
2. Увеличение количества положительных отзывов о работе ОУ на сайтах  
[https://yandex.ru/maps/org/maou\\_ssh\\_59\\_perspektiva/141745845874/reviews/?ll=39.517504%2C52.599057&z=14](https://yandex.ru/maps/org/maou_ssh_59_perspektiva/141745845874/reviews/?ll=39.517504%2C52.599057&z=14)  
<https://lipetsk.fulledu.ru/school/shkola-progimnaziya-59/reviews/>  
<https://gorod48.ru/news/403779/>
3. Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
4. Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
5. Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
6. Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы ОУ.
7. Количество посетителей сайта школы.

8. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ОУ.
9. Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности ОУ получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

*Качество управления системой образования в ОУ:*

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО теме Программы развития.
3. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
4. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
5. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
6. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
7. Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления, Совета родителей.



## ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлеченные средства (благотворительный фонд поддержки МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка, платные услуги)

Источник финансирования	2022	2023	2024	2025	2026	2027	Всего
<b>Областной бюджет (руб.)</b>							
Всего	114787700	114787700	114787700	114787700	114787700	114787700	688726200
В т.ч. развитие МТБ (учебники, мебель, компьютерное оборудование, оргтехника, запчасти к оборудованию)	410508	4100000	4100000	4100000	4100000	4100000	24601508
<b>Городской бюджет (руб.)</b>							
Всего	34447300	34041700	34041700	34041700	34041700	34041700	204656000
В т.ч. текущий ремонт	500000	500000	500000	500000	500000	500000	3000000
<b>Внебюджетные средства (руб.)</b>							
Всего	37202200	37202200	37202200	37202200	37202200	37202200	223213200
В т.ч. развитие МТБ (учебники, мебель, компьютерное оборудование, оргтехника, запчасти к оборудованию)	1400000	1400000	1400000	1400000	1400000	1400000	8400000

## УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет)
- стратегическое управление Программой (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.